

السند:

- بإحدى القرى في نواحي عين مليلة التابعة لولاية أم البواقي وُلِدَ مُحَمَّدُ الْعَرَبِيُّ بِنَ مَهْدِيِّ ابْنِ الْجَزَائِرِ الشُّجَاعِ ، تَحَصَّلَ مُحَمَّدٌ عَلَى الشَّهَادَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، ثُمَّ انضَمَّ بَعْدَ ذَلِكَ لِلْكَشَّافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ .
- لَعِبَ بَنُ مَهْدِيِّ دَوْرًا كَبِيرًا فِي التَّحْضِيرِ لِلثَّوْرَةِ الْمُسَلَّحَةِ ضِدَّ الْإِسْتِعْمَارِ الْفَرَنْسِيِّ، كَمَا شَارَكَ مُشَارَكَةً فَعَالَةً فِي مَعْرَكَةِ الْجَزَائِرِ حَيْثُ دَوَّخَ الْفَرَنْسِيِّينَ فِي شَوَارِعِ الْعَاصِمَةِ، ثُمَّ اعْتُقِلَ بَعْدَ ذَلِكَ وَ اسْتُشْهِدَ تَحْتَ التَّعْذِيبِ .
قالَ أَحَدُهُمْ فِيهِ: ((مُحَمَّدٌ شَابٌّ مُؤْمِنٌ، بَارٌّ بِوَالِدَيْهِ وَ تَقِيٌّ، مُخْلِصٌ لِدِينِهِ، بَعِيدٌ كُلُّ الْبُعْدِ عَنِ كُلِّ مَا يُشِينُهُ. كَانَ مِنْ أَقْطَابِ الْوَطَنِيَّةِ وَ يَمْتَأَزُ بِصِفَاتِ إِنْسَانِيَّةٍ قَلِيلَةٍ الْوُجُودِ فِي شَبَابِ الْعَصْرِ، فَهُوَ مِنَ الْمُنْتَدِينِ الَّذِينَ لَا يَتَأَخَّرُونَ عَنِ أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِمُ الدِّينِيَّةِ، وَ لَا يُفَكِّرُ فِي شَيْءٍ أَكْثَرَ مِمَّا يُفَكِّرُ فِي مَصِيرِ بِلَادِهِ الْجَزَائِرِ)) .

الأسئلة:

➤ حول الفهم:

1. أين وُلِدَ الْعَرَبِيُّ بِنَ مَهْدِيِّ ؟
2. اسْتَخْرَجَ مِنَ السَّنَدِ الْعِبْرَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْعَرَبِيَّ بِنَ مَهْدِي هَزَمَ الْفَرَنْسِيِّينَ فِي الْكَثِيرِ مِنَ الْمَرَّاتِ.
3. اشرح المفردة الأولى. واستخرج ضد الكلمة الثانية من السند :

اعتقل = /// الجبان ≠

➤ حول اللغة:

1. اعرب ما تحته خط في النص.
2. استبدل كلمة " محمد " بكلمة " فاطمة " في العبارة ((محمد شابلدينه))
3. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة: " مؤمن "

الوضعية الإدماجية

- في درس من دروس القراءة تعرّفت على بطلّة من بطلات الجزائر اللواتي شاركن في مقاومة المستعمر الفرنسي وهي الشّهيدة مليكة قايد. اكتب فقرة لاتتجاوز سبعة اسطر تتحدث فيها عن الشهيدة ، مستعملا الصفة .