

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة

مفتشية التربية الوطنية

امتحان تجريبي ليوم : 04 مارس 2015

اختبار في اللغة العربية

المدة : ساعة و نصف

.....

تَدْخُلُ القِسْمَ كُلِّ يَوْمٍ ، عَلَى شَفَتَيْهَا ابْتِسَامَةً ، وَفِي عَيْنَيْهَا شُعَاعُ الْمَحَبَّةِ. نَقَفَ لَهَا احْتِرَامًا ، تُحْيِيهَا ، فْتَرُدُّ بِتَحِيَّةٍ طَيِّبَةٍ. ثُمَّ تُشِيرُ عَلَيْنَا بِالْجُلُوسِ وَالتَّهَيُّؤِ لِلدَّرْسِ.

تَبْدَأُ شَرْحَ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ ، وَهِيَ تُجِيلُ نَظَرَهَا فِي كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا كِي تَتَأَكَّدَ مِنْ انْتِبَاهِنَا . وَكَثِيرًا مَا تُمَزِّجُ شَرْحَهَا بِقِصَّةٍ طَرِيفَةٍ ، أَوْ حِكَايَةٍ خُلُوةٍ نَنْقُلُنَا إِلَى جَوْ هَادِيٍّ جَمِيلٍ ، فَتَأْخُذُنَا إِلَى دُنْيَا كَالْحَلْمِ ، فَلَا نَفِيْقُ مِنْهَا إِلَّا وَقَدْ انْتَهَى الدَّرْسُ . يُمَرُّ مَعَهَا الْوَقْتُ سَرِيعًا ، وَلَا نَخْرُجُ مِنَ الْقِسْمِ إِلَّا وَقَدْ فَهَمْنَا الدَّرْسَ الْجَدِيدَ .

الأسئلة

(أ) أسئلة الفهم : (03 نقاط)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) بماذا كانت تمزج المعلمة شرح الدرس؟
- 3) استخرج من النص مرادف الكلمتين التاليتين ووظفهما في جملتين : المودة - الاستعداد

(ب) أسئلة اللغة : (03 نقاط)

- 1) أعرب ما تحته خط في النص .
- 2) استبدل "هي" بـ "هم" وغير ما يجب تغييره في العبارة الآتية :
(وهي تُجِيلُ نَظَرَهَا عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنَّا كِي تَتَأَكَّدَ مِنْ انْتِبَاهِنَا)
- 3) علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في كلمة (التَّهَيُّؤُ)

الوضعية الإدماجية:

للمعلم دورٌ كبيرٌ في تربيته و تعليمك .
أكتب فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر، تتحدث فيها عن فضل معلمك ، وواجبك نحوه ، موظفًا الصفة و الحال ومسطرًا تحتها .

الإجابة النموذجية للغة العربية

العلامة النهائية	العلامة الجزئية	الإجابة	التمرين	
3 ن	0.5	عنوان النص : المعلمة – معلمتي – القائد التربوي – الأستاذة- المربية أي عنوان مناسب للنص	البناء الفكري	
	1	تُمزج شرحها بقصة طريفة، أو حكاية حُلْمَة 0.5 0.5		
	0.25	المرادف : المودة = المحبة		
	0.25	الاستعداد = التهيؤ		
	0.50	1- الجملة الأولى (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)		
	0.50	1- الجملة الثانية (سلامة الجملة من الأخطاء اللغوية)		
3 ن	0.75	الإعراب تتأكد : فعل مضارع منصوب بكي وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره	البناء اللغوي	
	0.75	سريعا : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .		
	4 × 0.25	التحويل وهم يجيلون نظرهم على كل واحد منا كي يتأكدوا من انتباهنا		
	0.5	سبب رسم الهمزة على هذا الشكل لأن ما قبلها مضموم.		
4 ن		المؤشرات	المعايير	شبكة تقييم الوضعية الإدماجية
	0.25	يكتب فقرة لا تقل عن 08 أسطر	الوجاهة	
	0.25	نمط النص : إخباري	(الملاءمة)	
	0.25	يبين فضل المعلم	ة)	
	0.25	واجب التلميذ نحوه		
	0.5	ترتيب الأفكار و تنظيمها في فقرات	الانسجام	
	0.5	حسن استخدام أدوات الربط (ف ، ثم ، و ، أو لكن)	م	
0.5	توظيف الصفة والحال	سلامة اللغة		
1.25	خلو الفقرة من الأخطاء النحوية و الصرفية و الإملائية .			
0.25	يكتب بخط واضح و مقروء	الإبداع و الإتيقان		
	0.25	توظيف الشواهد		