

## النص:

كَانَتْ تَلْمِيذَةً شَغُوفَةً بِالْمُطَالَعَةِ، وَزَادَ شَغْفُهَا حِينَ أُعْلِنَتْ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ أَنَّ الْجَزَائِرَ سَتُشَارِكُ بِمَدَارِسِهَا فِي مَشْرُوعِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ الْعَرَبِي، وَسَيُمنَحُ الْعَشْرَةُ الْأَوَائِلُ الْفَائِزُونَ فِي الْمَسَابَقَةِ جَوَائِزَ كُبْرَى، فَشَجَّعَهَا ذَلِكَ عَلَى أَنْ تُكْمِلَ قِرَاءَةَ خَمْسِينَ كِتَابًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتُلَخِّصَهَا فِي خَمْسَةِ جَوَازَاتٍ سَفَرٍ فِي مُدَّةٍ لَمْ تَتَجَاوَزْ ثَلَاثَةَ شُهُورٍ. وَلَمَّا شَرَعَتْ لِجَانِ التَّحْكِيمِ فِي مَرِحَلَةِ التَّصْفِيَّاتِ عَلَى مَسْتَوَى الْمَدَارِسِ وَأُجْرِيَتِ الْمَسَابَقَةُ بَيْنَ الْقُرَّاءِ الْمُتَنَافِسِينَ لِاخْتِيَارِ أبطَالِ الْقِرَاءَةِ، تَأَهَّلَتْ هَذِهِ التَّلْمِيذَةُ الْمُتَمَيِّزَةُ مَعَ مَا يَزِيدُ عَنْ مِئَةٍ وَسَبْعِينَ مُتَنَافِسًا لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمَسَابَقَةِ الْوِلَايَةِ، فَتَوَجَّتْ بِلقَبِ بَطْلَةِ تَحْدِي الْقِرَاءَةِ. فَهَلْ عَرَفْتَ مَنْ تَكُونُ هَذِهِ الْبَطْلَةُ؟ إِنَّهَا الْقَارِئَةُ الْمُتَأَلِّقَةُ حَلِيمَةَ طَيْرِشَ، الَّتِي تَقطنُ ببلدية الحاسي، ولاية غليزان، وتدرُسُ بمدرسة حمرأوي إبراهيم في قسم السنة الخامسة الابتدائية. لقد أثبتت هذه التلميذة قدراتها على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقتها فيما ينفع ويفيد.

[ عن لجنة التحكيم في مسابقة تحدي القراءة العربي لولاية غليزان ]

## الأسئلة

### (أ) أسئلة الفهم: (3 نقاط)

- 1 اختر عنوانا مناسباً للنص من بين العناوين الثلاثة الآتية:  
جوازات السفر - بطلة تحدي القراءة - يوم العلم.
- 2 هات من النص مرادف كل كلمة من الكلمات التالية: بدأت - المتسابقين - تسكن.
- 3 تحب التلميذة حليلة المطالعة حباً شديداً. استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك.

### (ب) أسئلة اللغة: (3 نقاط)

- 1 أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 أسند الجملة التالية إلى المفرد المذكور:  
" لقد أثبتت هذه التلميذة قدراتها على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقتها فيما ينفع ويفيد ."
- 3 استخرج من النص ما يأتي:

اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم

- 4 أدخل اللام على الكلمة التالية، وأعد كتابتها دون خطأ: اللغة.

### (ج) الوضعية الإدماجية: (4 نقاط)

خيرُ جليسٍ للإنسانِ كتابٌ يُبِيرُ عَقْلَهُ وَيَفْتَحُ بَصَرَهُ عَلَى الْعَالَمِ الَّذِي حَوْلَهُ.

أكتب فقرة (من 8 إلى 10 أسطر)، تحت فيها زملاءك على مطالعة الكتاب، وتبين فوائدها، موظفا جملة تعجبية وفعل أمر.

العلامة		الإجابات المقترحة	المحاور									
كاملة	مجزأة											
3 ن	01 3×0.5 0.5	<p>1 عنوان مناسب للنص: بطلّة تحدّي القراءة.</p> <p>2 مُرَادِف الكلمات التالية:</p> <p>بَدَأَتْ = شَرَعَتْ ، المتسابقين = المتنافسين ، تسكُن = تقطن</p> <p>3 تحبّ التلميذة حلّيمة المطالعة حبًا شديدًا. العبارة التي تدلّ على ذلك هي: كَانَتْ تَلْمِيذَةً شَغُوفَةً بِالْمُطَالَعَةِ / زَادَ شَغْفَهَا..</p>	أ- أسئلة الفهم:									
3 ن	0.5 0.25×5 3×0.25 0.5	<p>1 الإعراب:</p> <p>تتجاوز: فعل مضارع مجزوم بـ "لم"، وعلامة جزمه السكون الظاهر على آخره، والفاعل: ضمير مستتر تقديره "هي".</p> <p>2 إسناد الجملة التالية إلى المفرد المذكور:</p> <p>" لقد أثبتَ هذا التلميذُ قُدْرَاتَه على الاهتمام بقراءة الكتب، واستعمال وقته فيما ينفع ويفيد ".</p> <p>3 استخراج ما يأتي من النص:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>اسم مقصور</th> <th>اسم " أن "</th> <th>جمع مذكر سالم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كُبْرَى</td> <td>الجزا</td> <td>الْفَائِزُونَ</td> </tr> <tr> <td>مستوى</td> <td>نرّ</td> <td>الْمُتَنَافِسِينَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>4 أدخل اللام على الكلمة التالية، وإعادة كتابتها دون خطأ:</p> <p>اللُّغَةُ ــــــــ للُّغَةِ.</p>	اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم	كُبْرَى	الجزا	الْفَائِزُونَ	مستوى	نرّ	الْمُتَنَافِسِينَ	ب- أسئلة اللغة:
اسم مقصور	اسم " أن "	جمع مذكر سالم										
كُبْرَى	الجزا	الْفَائِزُونَ										
مستوى	نرّ	الْمُتَنَافِسِينَ										
6 ن												

ج- شبكة تقييم الوضعية الإدماجية:

العلامة		المؤشرات	المقاييس
كاملة	مجزأة		
1 ن	0.5 0.5	- يكتب التلميذ فقرة ( من 8 إلى 10 أسطر). يحثّ فيها زملاءه على مطالعة الكتاب، ويبيّن فوائدها.	الوجاهة
1 ن	0.5 0.5	- يرتب أفكاره ويحرص على تسلسلها. - يوظف أدوات الربط : ( و- ف- ثم - لكن ... ) بشكل سليم.	الانسجام
1 ن	0.5 0.5	- يحرص على سلامة لغته من الأخطاء اللغوية. - يوظف جملة تعجبية وفعل أمر.	سلامة اللغة
1 ن	0.5 0.5	- يكتب بخط جيّد واضح مقروء. - يستعمل بعض الشواهد المناسبة.	الإتقان والإبداع
4 ن			المجموع