

المستوى: تاسعة أساسي	فرض تألّفي عدد 1 في دراسة النص	المدرسة الإعدادية ببرنوصة الأستاذة: فوزية الشامخي رشيدة براهيم
الاسم:..... اللقب:..... الرقم:.....		

النص

لقد غلوتّم في هزلّم حتى صرتم كالشيء التافه لا طعم له، حتى صرتم شيئا رخوا ينكسر لأدنى ملامسة ، أو هشيماً تذروه الرياح. ويوم يجد الجد وتظهر المصاعب فتتطلب حمل المسؤولية، نجد لكم قلوباً متخاذلة، وإرادات واهية، أضعفتها كثرة طلب اللذة، و من أجل هذا كثرت — مع الأسف — ضحاياكم، وعدت بالآلوف صرعاكم هؤلاء صرعى "الكيوف" لا أمل فيهم. أصبحوا جنثا تنهاوي كالأشباح أضاعوا صحتهم، وأتلفوا مالهم، وخرّبوا نفوسهم، وجنوا على أسرّتهم وأمتهم. و بعثت إلينا أوربا و أمريكا بملاهيها. فاستهوت شبابنا و فاتهم أن فيها علما يعادل اللهو و جدا يوازن الهزل و شعورا بالمسؤولية يوازي الشعور بالحرية.

عن أحمد أمين: الى ولدي ص 78 - 80

I. الفهم :

(1) أسند عنوانا مناسباً للنص:

.....

(2) ايت بمرادف

• غلوتّم =

• واهية =

(3) الى من يوجه الكاتب خطابه؟ و ما الذي يعيبه فيه؟

.....

.....

(4) وضّح كيف يجني الإدمان على الأسرة و المجتمع

.....

.....

II. النحو: _____ و:

(1) اكمل تعمير الجدول بما طلب منكم:

• ماذا بعثت الينا أروبا و أمريكا؟

- ملاءهيا.

• كيف اصبح المدمنون من الشباب؟

- جنثا لا تتحرك.

• من المسؤول؟

- الهمم الضعيفة

• كيف يلهو الشباب؟

- لهوا غير واع

-

وظيفتها	الجملة المختزلة	وظيفته	العنصر المحذوف

(2) أجب بالإثبات ثم بالنفي عن الجملة التالية:

- ألم يع الشباب بمخاطر الإدمان؟

- الجواب المثبت:

- الجواب المنفي:

(3) صغ الأمر و النهي و عين دلالتهما:

- الشعور بالمسؤولية: ←

- إضاعة الصحة و المال: ←

III. الصرف

(1) عين معاني الأفعال المزيدة المسطرة في النص:

ينكسر.....

أضعف:..... خرب:..... تتهاوى:.....

(2) ركب ثلاث جمل تتضمن أفعالا مزيدة تحقق المعاني التالية:

- المشاركة:

- المطاوعة:

- التظاهر بغير الواقع:

.IV

الإنتاج الكتابي:

جاء في النص " جعل الإدمان على المخدرات الشباب يخبون نفوسهم و يجنون على
أسرتهم و أمتهم"

توسع في هذه الفكرة معتمدا حججا مما درست.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حظا طيبا