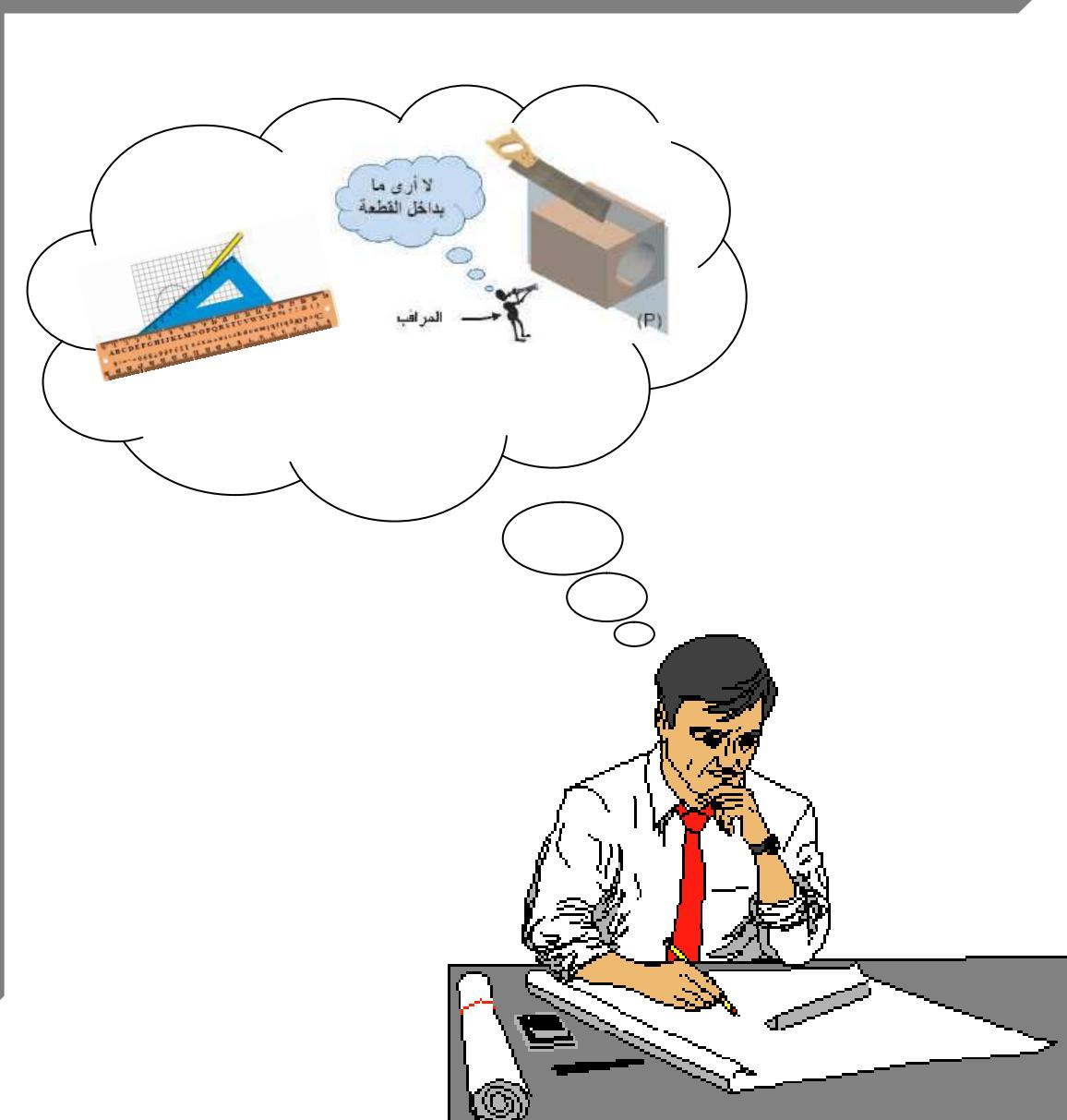


المستوى : 9 أساسى

المحور _____: التعبير البياني
عنوان الدرس _____: المقطع البسيط

الأهداف _____: قراءة رسم شامل ثلاثي وثنائي الأبعاد لتحديد ورسم إحدى قطعه .



الأستاذ: سمير المحسني



1 - النشاط الاستكشافي:

أنجز النشاط الاستكشافي عدد 1 بكراس الأنشطة ص 54.



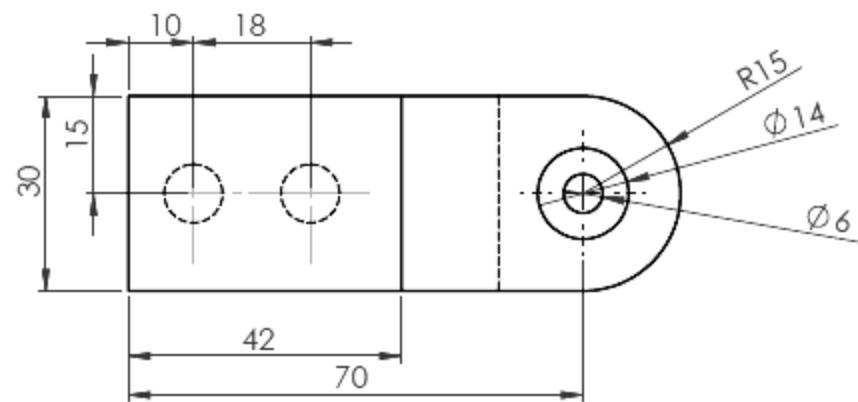
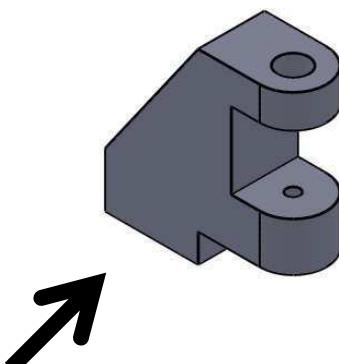
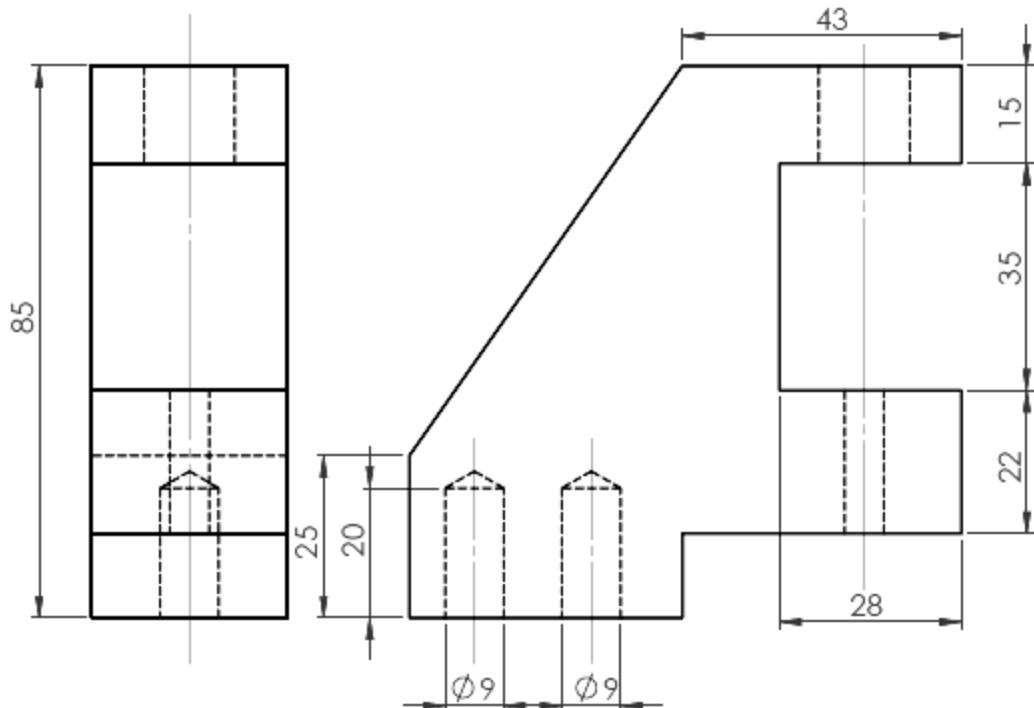
2- الاحظ:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم |
| <input type="checkbox"/> لا | <input type="checkbox"/> نعم |

☞ هل للجزئيات الهندسية **الداخلية** لهيكل ثاقبة الأوراق **قيمة وظيفية؟**

☞ هل يبرز المقطع الرأسي هذه الجزئيات الهامة؟

☞ هل يبرز المقطع اليميني هذه الجزئيات الهامة؟



3- أستنتج:



4- أتعلم:

4-1 مبدأ المقطع البسيط:

يرتكز المقطع البسيط على مبدأ تصور القطعة أو مجموعة القطع مقطوعة ثم رسمها كما لو قد أزيل الجزء الأمامي منها.

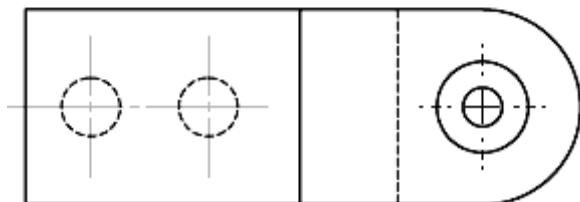
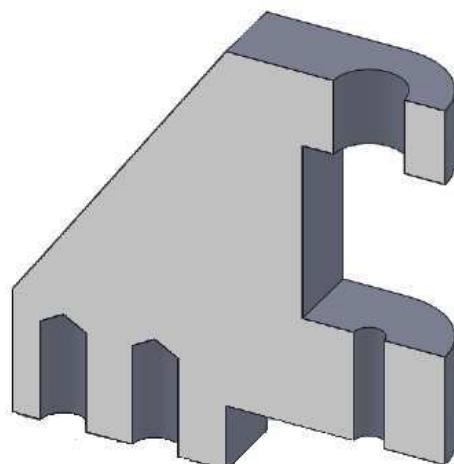
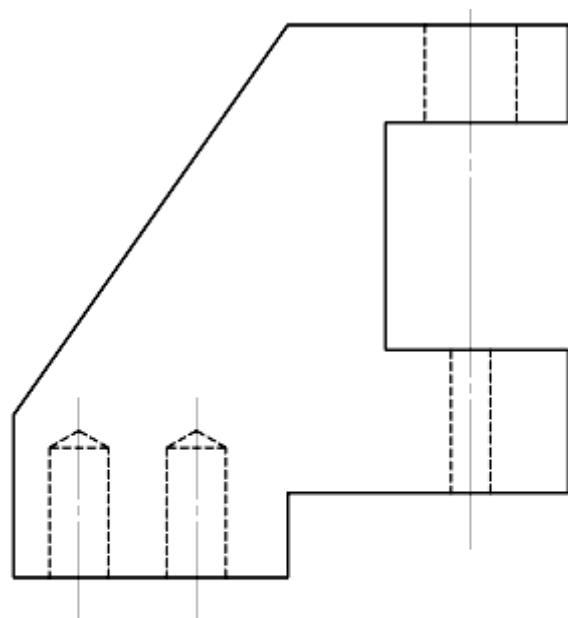
4-2 مراحل المقطع البسيط:

- أ- اختار مستوى قطع قادر على إبراز الجزيئات الهندسية المراد إبرازها.
- ب- تخيل قطع القطعة في هذا المستوى.
- ج- أحذف ذهنياً جزء القطعة الموجود بين مستوى القطع و المشاهد.
- د- ارسم الجزء المتبقى.
- هـ- أخذش آثار المنشار.
- و- على مسقط آخر ، أحدّد: - مستوى القطع.
- اتجاه المشاهدة.
- اسم مستوى القطع.
- ز- أسمّي المسقط المقطوع.(بنفس الحرف الذي سميت به مستوى القطع)

5- أطبق:

السند: - الرسم المنظوري لهيكل ثاقبة الأوراق.

التعليمية: أكمل الرسم التعريفي للهيكل (2) بـ : - المسقط العلوي .
- المسقط الرأسي وفق المقطع البسيط





6- قواعد عامة للتخيش:

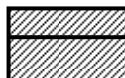
- لـ يتم تخيش المساحات المقطوعة بخطوط مستمرة رقيقة بزاوية ميل قدرها 45 درجة.
- لـ التخيش يبدأ من خط متواصل سميك و ينتهي عند خط متواصل سميك.

صواب

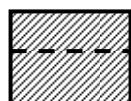
خطأ



صواب



خطأ



- لـ التخيش لا يقطع خط مستمر سميك.

- لـ التخيش لا يتوقف عند الخط المنقطع .

- لـ يتوقف البعد بين خطوط التخيش على مقدار المساحة المقطوعة.
- لـ يتم تخيش القطع المتلاصقة بخطوط متعاكسة الاتجاه.
- لـ المساحات الضيقة جدا التي لا يتضح فيها التخيش يقع تلوينها بالأسود.
- لـ يقع تخيش القطعة الواحدة بنفس الطريقة في المسقط الواحد أو المساقط المتعددة.

7- أنواع التخيش:

المادة	نوعية التخيش
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

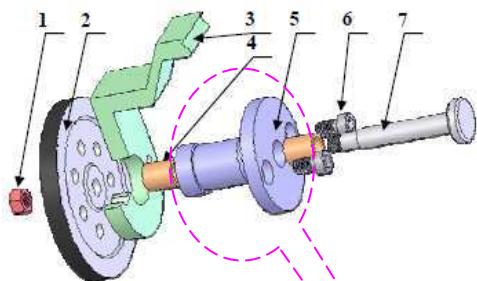


7- أقيِّم مكتسباتي:

السند: رسم شامل لقطعتين : الجلبة (4) و الدليل (5) من حامل عجلة ضاغط الهواء وفق المقطع البسيط.
التعليمية 1:

أ - هل يمكننا القطاع البسيط من معرفة المادة المكونة للقطعة ؟

نعم	<input type="checkbox"/>
لا	<input type="checkbox"/>

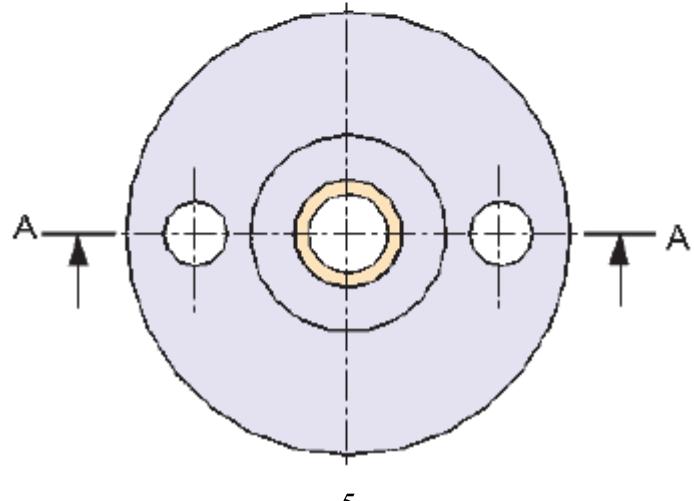
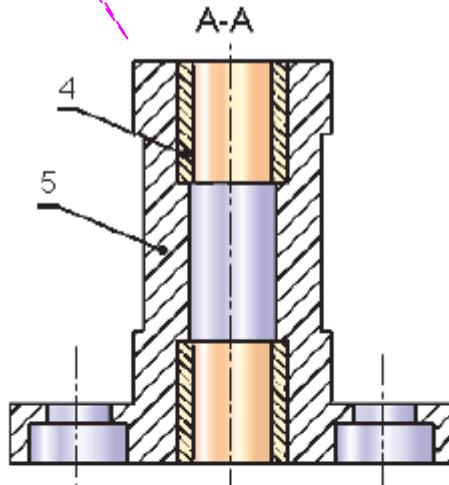


ب - هل خطوط التخديش للجلبة (4) و لدليل الذراع (5) متتشابهة فيما بينها ؟

نعم	<input type="checkbox"/>
لا	<input type="checkbox"/>

أتعَرَّفُ على المادة المكونة للجلبة (4) بوضع علامة في الخانة المناسبة .

فولاذ	<input type="checkbox"/>
زهر	<input type="checkbox"/>
برنز	<input type="checkbox"/>
بلاستيك	<input type="checkbox"/>

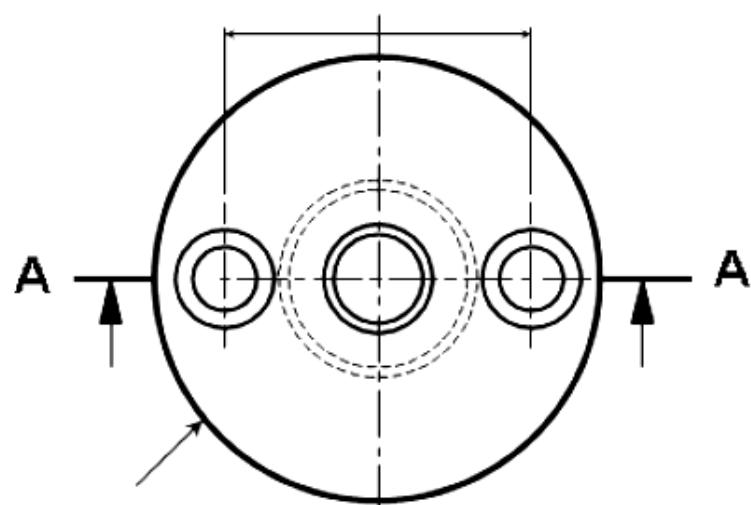
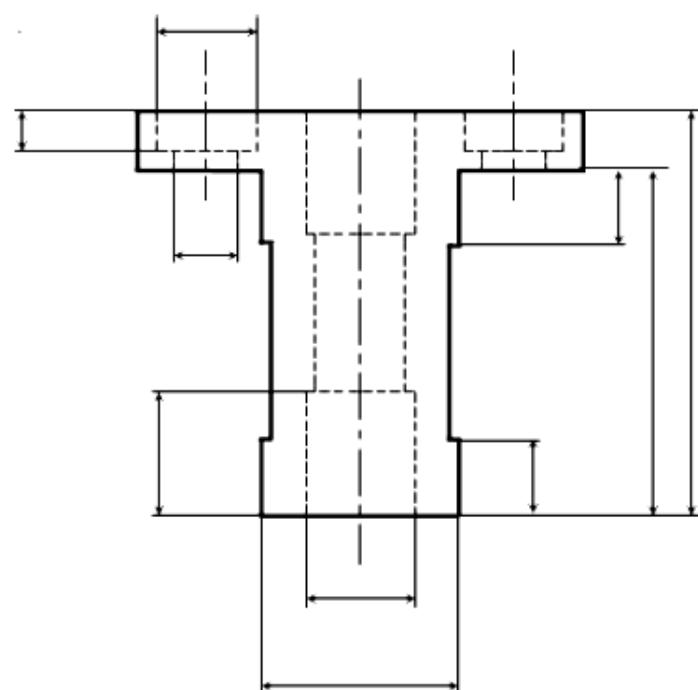


5

التعلمية 2:

الحصول على الرسم التعريفي لدليل ذراع التثبيق أتمم :

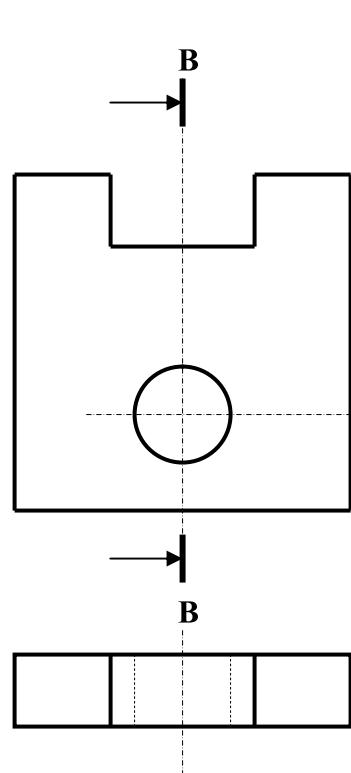
- المسقط الرأسي
- الترقيم المناسب



	فولاذ	دليل ذراع تثبيق	1	5
الملاحظات	المادة	السمية	العدد	الرقم
F		الاسم : المدرسة الإعدادية :	1:2	السلم : 
4	3	2	1	

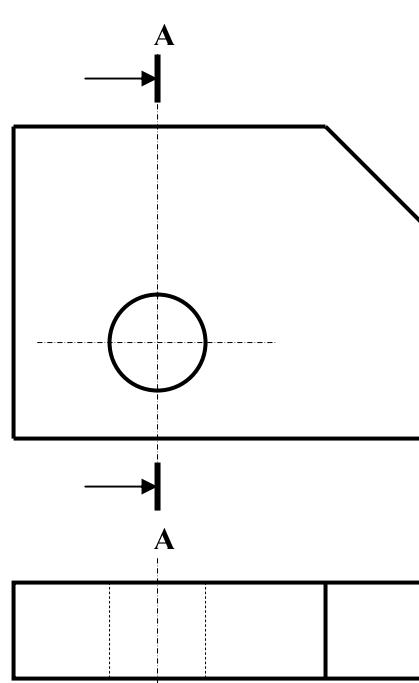
التعبير البياني - المقطع البسيط
تمارين سريعة

العمل المطلوب : أتمم رسم المساقط المقطوعة

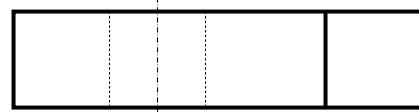


B-B

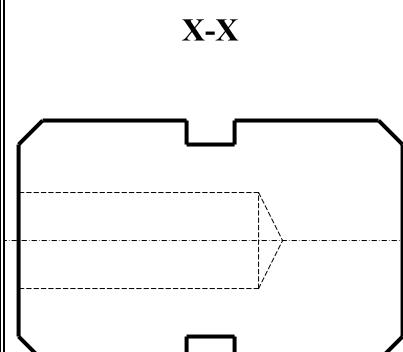
2



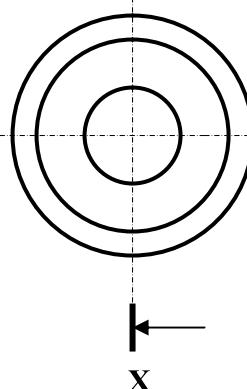
1
A-A



3
C-C



X-X



4

