

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين

الدليل المرجعي لتدريس التربية الإسلامية

السنة السادسة من التعليم الأساسي
كتاب المعلم

تأليف

عبد الستار قلنزة

الناجي شعباني

محمد علي الزويتيني

تقييم

العماري الفالحي

أحمد بوشحيمة

المركز الوطني للبيداغوجي

الفهرس

	● المحافظة على الممتلكات العامة	30	7	التقديم	1
68-53	● العبادات	31	9	المقدمة	2
54	● الوضوء	32	51-11	القسم النظري المعرفي	3
54	● التيمم	33	25-12	● القرآن : تعريفه - أسباب النزول	4
56	● الصلاة	34	15-14	● من قواعد التلاوة وبعض اصطلاحات الرسم الواردة	5
58	● الصوم	35		بمصحف الجمهورية التونسية	6
64	● الحج	36	18-16	● تفسير سورة التكوير	7
66	القسم النظري البيداغوجي	37	22-19	● تفسير سورة عبس	8
70	● القيم	38	27-23	● تفسير سورة النازعات	9
72	● استراتيجيات تدريس التربية	39	31-28	● تفسير سورة النبأ	10
74	● الإسلامية في ضوء النمو الوجداني	40	34-32	● تفسير الآيات القرآنية (الأخلاق و العقيدة)	11
	● النمو الوجداني	41	35	● الحديث : تعريفه - أنواعه - أشهر الرواة - أشهر كتب الحديث	12
75	● التقييم في مادة التربية الإسلامية	42	37	● العقيدة : تعريفها	13
77	● المفاهيم المتصلة بالمقاربة بالكفايات	43	37	● عدل الله	14
78	● تعلمية التربية الإسلامية	44	38	● رحمة الله	15
78	● التمشي البيداغوجي	45	38	● الحكمة من إرسال الرسل	16
80	● منهجية تدريس الهدي القرآني	46	39	● الإيمان بالكتب السماوية	17
81	● منهجية تدريس الأخلاق	47	42	● شرائعها واحترام أهلها	18
83	● منهجية تدريس العقيدة	48	43	● الأخلاق : تعريفها	19
84	● منهجية تدريس العبادات	49	44	● عناية الوالدين بالطفل	20
85	القسم العملي	50	45	● المحافظة على الثروة البيئية	21
86	● المخطط السنوي	51	46	● أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب البشري	22
91	● توزيع الوحدات التعليمية	52	46	● أهمية احترام العقائد	23
106	● التقييم التوجيهي	53	46	● احترام العقائد	24
110	● الوحدة التعليمية رقم 1	54	46	● الأمانة	25
137	● الاختبارات الثلاثية		48	● التّعفف عن مساوئ الأخلاق	26
	المصادر و المراجع		49	● العمل	27
			50	● الاعتدال	28
			50	● التأخي و التعاون	29
			51	● أهمية المحافظة على الوعد	

تقديم الدليل

يسعدنا وضع هذا الدليل المرجعي لتدريس التربية الإسلامية بين أيدي معلّّات و معلّّمي السنّة السادسة من التّعليم الأساسي راجين أن ييسّر لهم :

- تمثّل البرامج الرسمية و التعامل معها بصورة تتماشى و روح المقاربة بالكفايات تخطيطا و إنجازا و تقييما
- بناء الدروس وفق أسس بيداغوجية مدروسة و مقاصد تربوية واعية
- تنمية شخصية المتعلمين و تربيتهم على الأخلاق الحميدة و السلوك القويم و روح المسؤولية و المبادرة تحقيقا لتواصل ايجابي و مشاركة فاعلة في الحياة الأسرية و الاجتماعية .

وقد حرصنا عند إعداده على الالتزام بالتوجّهات الواردة بالقانون التوجيهي للتربية و التعليم المدرسي عد 80 / 2002 و الخطة التنفيذية لمدرسة الغد 2002 / 2007 و مكونات فروع مادة التربية الإسلامية (الهدى القرآني و العقيدة و الأخلاق و العبادات) و الأهداف المميزة التي تحققها .

ويهدف برنامج السنة السادسة من التعليم الأساسي إلى تحقيق الكفايات التالية :

- 1 - تلاوة السور القرآنية و تمثّل معانيها .
 - 2 - التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله و الرسل و الكتب السماوية .
 - 3 - توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها .
 - 4 - أداء الفرائض وفق أحكامها .
- و هذه الكفايات تندرج ضمن كفاية مجال التّنشئة الاجتماعية التالية : " تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تنبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري " .

ويشمل هذا الدليل ثلاثة أقسام وهي :

1 - القسم النظري المعرفي :

- القرآن الكريم : تعريفه - أسباب النزول - المكي و المدني - جمع القرآن
- قواعد التلاوة
- شرح السور و الآيات المقرّرة في البرنامج
- الحديث : تعريفه - أنواعه - أشهر الرواة - أشهر كتب الحديث
- العقيدة : تعريفها - عدل الله - رحمة الله - الحكمة من إرسال الرسل - الإيمان بالكتب السماوية - شرائع الكتب السماوية - احترام أهل الكتب السماوية .
- الأخلاق : تعريفها - عناية الوالدين بالطفل - المحافظة على الثروة البيئية - أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب

البشري - احترام العقائد - الأمانة - التعفّف عن مساوئ الأخلاق - العمل - واجب الإخلاص في العمل - علاقة
الجزء بالعمل - الاعتدال - التأخي والتعاون - أهمية المحافظة على الوعد - المحافظة على الممتلكات العامة .
• العبادات : الوضوء - التيمم - الصلاة - الصوم - الحج .

2- القسم النظري البيداغوجي :

- القيم
- النمو الوجداني
- استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية
- التقييم في مادة التربية الإسلامية
- المفاهيم المتصلة بالمقاربة بالكفايات
- تعلمية التربية الإسلامية
- منهجية تدريس فروع مادة التربية الإسلامية

3- القسم العملي :

- المخطط السنوي
- توزيع الوحدات التعليمية
- التقييم التوجيهي
- إنجاز الوحدة التعليمية الأولى
- تقييم الثلاثي الأول
- تقييم الثلاثي الثاني
- تقييم الثلاثي الثالث

المقدمة

تحتل التربية الإسلامية في النظام التربوي التونسي منزلة محورية باعتبارها مكونا من مكونات مجال التنشئة الاجتماعية وباعتبار دورها في بناء الشخصية المتوازنة و تنشئة المتعلمين اجتماعيا وإعدادهم للفعل و المبادرة من خلال مساعدتهم على :

- امتلاك كفايات الفهم والنقد و بناء المواقف في علاقتها مع الكفايات الأفقية الثمانية (يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التواصل - يستثمر المعطيات - يتوخى منهجية عمل ناجعة - يوظف التكنولوجيات الحديثة - ينجز مشروعا - يحل المسائل - يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم - يمارس الفكر النقدي)
- الاعتزاز بالذات وبالوطن تونس وبالانتماء الحضاري الإسلامي
- انتهاز مسلك التبصر والاعتدال والتسامح في التعامل مع الآخر
- حفظ السور القرآنية وسرد الأحاديث النبوية الشريفة وتوظيف ما ورد فيها من معان وقيم أخلاقية في مواقف والتدليل عليها .

- تقوية حافظة المتعلمين وتقويم أسنتهم وتنمية رصيدهم اللغوي
- أداء الفرائض وفق أحكامها

هذه المبادئ التأسيسية التي تنهض عليها التربية الإسلامية تقوم على مكونات كفايات مندمجة تخصّ كل كفاية منها فرعا من فروع التربية الإسلامية (الهدي القرآني و العقيدة و الأخلاق و العبادات) (ولا وجود لفصل بين هذه الفروع إلا ما يقتضيه الإجراء إذ يخدم كل فرع الفروع الأخرى ويتقاطع معها كما يتقاطع ويتكامل مع بقية مجالات التعلم .

ولتجسيم ما تقدم . على المعلم :

- اعتماد المقاربة بالكفايات
- اعتماد التدريس بنظام الوحدات وما يقتضيه من تخطيط اندماجي يقوم على أنشطة اندماجية تنجز في فترة طويلة وتؤلف بين عدد من التعلّمات المنتمية إلى كل محاور التربية الإسلامية
- مراعاة تمش بيداغوجي قائم على الاستكشاف والتعلم المنهجي والتعلم الاندماجي والتقييم التكويني التكويني والدعم والعلاج
- اجتناب الوعظ و الإرشاد لفائدة التعلم الذاتي والتعاون ضمن المجموعة وإنجاز المشاريع وإعداد البحوث والملفات
- تمكين المتعلمين من بناء قيمهم ذاتيا بالتفاعل مع الآخر ومع المحيط من خلال مشاريع يخططون لها وينجزونها و يقيمون نتائجها و يطورونها .
- التركيز على الممارسة في العبادات
- ربط المسائل بواقع المتعلمين
- إبراز مكانة القرآن و السنة في حياة المسلم

القسم النظري المعرفي

القرآن

تعريفه :

لغة : لفظ «القرآن» مصدر لقرأ يقرأ بمعنى جمع . ويقال قرأ الشيء قرأ وقرأه وقرأنا بمعنى جمعه ، ثم صار يستعمل في الكلام المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم من جهة أنه مضموم كلماته بعضها إلى بعض .

اصطلاحاً : " القرآن هو كلام الله الذي نزل به الروح الأمين جبريل على قلب محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم بألفاظه العربية ومعانيه الحقة . ليكون حجة للرسول على أنه رسول الله ، ودستورا للناس يهتدون بهداه ، وقربة يتعبدون بتلاوته . وهو المدون بين دفتي المصحف ، المبدوء بسورة الفاتحة ، والمختوم بسورة الناس ، المنقول إلينا بالتواتر كتابة ومشافهة جيلا بعد جيل محفوظا من أي تغيير أو تبديل مصداق قول الله سبحانه فيه :

" إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ " سورة الحجر- الآية 9

المرجع : عبد الوهاب خلاف / أصول الفقه ص 32 / ط . دار القلم

أسباب النزول :

- قسم نزل بدون سبب وهو أكثر القرآن
- قسم نزل مرتبطا بسبب من الأسباب
- نزل القرآن منجما (أي مقطعا و مفرقا) على مدى ثلاث و عشرين سنة
- نزول القرآن له حكمٌ عديدة منها :

- تثبيت قلب النبي صلى الله عليه وسلم

- التدرج في تربية هذه الأمة الناشئة علما وسلوكا

- مسaire الحوادث و الطوارئ : إجابة السائلين عن أسئلتهم مثل " وَيَسْتَلْذِقُونَكَ عَنِ الرُّوحِ

قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا " "

(سورة الإسراء الآية 85)

المكي والمدني :

من مظاهر عناية المسلمين بالفائقة بالقرآن الكريم حرص العلماء على معرفة ما كان منه مكيًا وما كان منه مدنيًا لما لذلك من تأثير في فهم القرآن ومنهج تدبره .

تعريف المكي والمدني :

اعتمد جلّ العلماء زمن النزول لتصنيف ما هو مكي وما هو مدني فعدّوا المكي ما نزل قبل الهجرة وإن كان نزوله بغير مكة ، والمدني ما نزل بعد الهجرة وإن كان بمكة .

المدني	المكي
<ul style="list-style-type: none"> ● يتحدث عن الفرائض و الحدود و الجهاد و الأحكام ● تبدأ آياته بـ : (يا أيها الذين آمنوا) ● كل سورة فيها ذكر المنافقين مدنية إلا سورة العنكبوت فيها آية عنهم وهي مدنية على الراجح ● كل سورة فيها الإذن بالجهاد وأحكامه مدنية 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتحدث عن قضية التوحيد وقصص الأنبياء و الآيات الكونية ● تبدأ آياته غالباً بـ (يا أيها الناس) ، (يا بني آدم) ● كل سورة فيها (كلا) مكية ● كل سورة فيها سجدة مكية إلا سورة الحجّ ● كل سورة في أولها حروف مقطعة مكية إلا سورتي البقرة و آل عمران باتفاق وسورة الرعد فيها خلاف ● كل سورة فيها قصة آدم وإبليس مكية إلا سورة البقرة

جمع القرآن :

- معناه (بمعنى حفظه - وبمعنى كتابته كله)
- جمع القرآن على عهد الرسول صلى الله عليه وسلم في صدور الرجال ودون في وسائل كتابة متنوعة (كالجلود والعظام وسعف النخيل ..) ، وفي عهد أبي بكر رضي الله عنه جمع في صحف ، وفي عهد عثمان رضي الله عنه جمع في مصحف موحد .

من قواعد التلاوة

1 الاستعاذة : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

2 البسملة : بسم الله الرحمن الرحيم

3 الابتداء والوقف :

• لا يبدأ القارئ بساكن ولا يقف على متحرك

• عند الوقف على تنوين الفتح يعوض التنوين بمدّ طبيعي مقدار ألف واحدة .

4 المدّ و القصر :

المدّ : هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة (و - ا - ي)

• أسباب المد : وجود همزة أو سكون أو شد

• شروطه : وجود حرف من حروف الم

• أنواعه :

- المد الأصلي : هو المد الطبيعي بمقدار ألف واحد (قال ، يقول ، قيل)

- المد الفرعي : وهو الزائد على الطبيعي وينقسم إلى ثلاثة أنواع :

• المد الواجب : وهو ما كان سببه همزا ونمده ألفين (4 حركات) مثل جاء ، جيء ، من سوء ..

• المد اللازم : ما كان سببه سكونا أصليا أو شدا ونمده ثلاثة ألفات (ستّ حركات) وينقسم بدوره إلى :

- اللازم الكلمي وهو ما كان سببه و شرطه في كلمة واحدة مثل : الطامة ، الضالين محيأي ..

- اللازم الحرفي وهو الذي يكون في الحروف التي تتكون من ثلاثة أحرف وسطها حرف مد... نمدّها ثلاثة ألفات

(ستّ حركات) مثل : الم ، حم ، كهيعص

- المد العارض : هو ما كان سببه سكونا عرضيا لأجل الوقف ويجوز فيه القصر و التوسط (وهو المستحسن)

والطويل بشرط أن يكون هذا السكون مسبقا :

بحرف من حروف المد (و ، ا ، ي) مثل : الناس ، الرحيم ، يدخلون

بحرف من حرفي اللين (الواو ، الياء) مثل : صيف ، خوف ..

بمد أصلي والوقف على همز مثل يشاء أو على تاء مثل الصلاة ، التوراة

• يستحسن المدّ في اسم الجلالة للتعظيم وفي النفي الموجود في لفظ الشهادة للمبالغة في النفي وفي هاء الضمير

الغائب .

عن عبدالعزيز بن محمد مزيد : باقة المستفيد من روض قالون المجيد

دار اليمامة - دمشق - بيروت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بَعْضُ اصْطِلَاحَاتِ الرَّسْمِ وَالضَّبْطِ

أَمَحَدُ لِلَّهِ الَّذِي قَيَّضَ فِي الْأَمْصَارِ مِنْ اعْتَنَى بِكِتَابِ اللَّهِ الْكَرِيمِ وَيَسَّرَ عَلَى الْعَالَمِينَ اقْتِنَاءَهُ،
وَجَعَلَهُمْ لِكِتَابِهِ مِنْ أَحْكَافِظِينَ الْعَالَمِينَ .

أَمَّا بَعْدُ ، فَقَدْ كُتِبَ هَذَا الْمُصْحَفُ الشَّرِيفُ عَلَى مَا يُوَافِقُ رَوَايَةَ قَالُونَ عَنِ الْإِمَامِ نَافِعِ
ابْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْقَارِي الْمَدِينِيِّ . وَاعْتُمِدَ فِي رَسْمِهِ وَضْبَطِهِ عَلَى مَا رَوَاهُ الْإِمَامُ مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ الْأَمْوِيُّ
الشَّرِيفِيُّ الْمَشْهُورُ بِالْخِرَازِيِّ فِي نِظْمِهِ الْمَسْعِيُّ (مُورِدُ الظَّمَانِ فِي رَسْمِ الْقُرْآنِ) وَذِيهِ فِي الضَّبْطِ
وَمَا قَرَّرَهُ شَارِحُهُمَا الْعَلَامَةُ الشَّهِيرُ شَيْخُ الْقُرَاءِ بِالْبِلَادِ التُّونِسِيَّةِ سَيِّدِي إِبْرَاهِيمَ الْمَارْغَنِي
فِي كِتَابِهِ (دَلِيلُ الْحَيْرَانَ عَلَى مُورِدِ الظَّمَانِ) .

وَأُخِذَ بِبَيَانِ وَقُوفِهِ مِنْ أَشْهُرِ كُتُبِ الْوَقْفِ كَكِتَابِ (مَنَارِ الْمَهْدِيِّ) فِي بَيَانِ الْوَقْفِ وَالْإِبْتِدَاءِ
لَأَحْمَدَ بْنَ عَبْدِ الْكَرِيمِ الْأَشْمُونِيِّ . وَاتَّبَعُ فِي آيَاتِهِ طَرِيقَةَ الْكُوفِيِّينَ . كَمَا اعْتُمِدَ فِي عَدَدِ الْآيِ
عَلَى كِتَابِ (بَشِيرِ الْبَسْرِ شَرْحِ نَاطِمَةِ الزَّهْرِ) لِلْإِمَامِ الشَّاطِبِيِّ وَمَا وَرَدَ فِي غَيْرِهَا مِنَ الْكُتُبِ
الْمَدُونَةِ فِي عِلْمِ الْفَوَاصِلِ . وَأُخِذَ بِبَيَانِ أَحْرَابِهِ وَأَنْصَافِهِ وَأَرْبَاعِهِ وَأَتْيَانِهِ وَمَوَاقِعِ سَجْدَاتِهِ
وَمَكِّيهِ وَمَدَنِيهِ مِنْ كِتَابِ (غَيْثِ النِّعَمِ) لِلصَّفَّاحِ قَسْبِيِّ ، وَغَيْرِهِ مِنَ الْكُتُبِ الْمُعْتَمَدَةِ فِي هَذَا
الْعَامِ وَمَا جَرَى بِهِ الْعَمَلُ عِنْدَنَا فِي تُونِسَ . وَإِنَّا لَنَرْجُو مِنَ اللَّهِ الْعَالِيِّ الْقَدِيرِ أَنْ يَنْفَعَهُ بِهِ وَيَثْبِتَهُ
عَلَى تَلَاوُثِهِ وَيُعِينَهُ عَلَى الْإِهْتِدَاءِ بِهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ .

1 - اتَّفَقَ عَلَى وَضْعِ أَحْرَكَتَيْنِ مُرَكَّبَتَيْنِ هَكَذَا (ُ =) يَدُلُّ عَلَى إِظْهَارِ التَّنْوِينِ نَحْوِ
(سَمِيعٌ عَلِيمٌ إِنَّ) ، وَعَلَى وَضْعِهِمَا مَتَابِعَتَيْنِ هَكَذَا (ُ =) يَدُلُّ عَلَى الْإِدْغَامِ الْكَامِلِ
نَحْوِ (تَضْبِئُ رَزْقًا لِلْعِبَادِ) وَتَتَابِعُهُمَا مَعَ عَدَمِ تَشْدِيدِ التَّالِي يَدُلُّ عَلَى الْإِدْغَامِ النَّقِصِ
نَحْوِ (قُلُوبٌ يَوْمِيذٍ) أَوْ عَلَى الْإِخْفَاءِ نَحْوِ (سَبْعًا شِدَادًا) . فَتَرْكِبُ الْحَرَكَتَيْنِ بِمَنْزِلَةِ وَضْعِ
السُّكُونِ عَلَى الْحَرْفِ ، وَتَتَابِعُهُمَا بِمَنْزِلَةِ تَعْرِيفِهِ عَنْهُ .

2 - وَضَعُ مِيمٍ صَغِيرَةٍ يَدُلُّ عَلَى الْحَرَكَةِ الثَّانِيَةِ مِنَ الْمُنَوَّنِ ، أَوْ فَوْقَ التَّوْنِ السَّاكِنَةِ يَدُلُّ عَلَى السُّكُونِ
مَعَ عَدَمِ تَشْدِيدِ الْبَاءِ إِشَارَةً إِلَى قَلْبِهِمَا مِيمًا عِنْدَ الْبَاءِ نَحْوِ (مَنْ بَعْدُ) (مُنْبِتًا) (بَصِيرٌ
بِالْعِبَادِ ...)

3 - كَيْفِيَّةُ الْإِبْتِدَاءِ بِهَمْزَةِ الْوَصْلِ ، فَإِنْ وُضِعَتْ فَوْقَ الْأَلْفِ نَقْطَةٌ سَوْدَاءَ مُسْتَدِيرَةٍ
الشَّكْلِ ابْتَدَأَ بِهَا مَفْتُوحَةً . وَإِنْ وُضِعَتْ تَحْتَهَا ابْتَدَأَ بِهَا مَكْسُورَةً . وَإِنْ وُضِعَتْ
فِي وَسْطِهَا عَلَى يَسَارِ الْأَلْفِ ابْتَدَأَ بِهَا مَضْمُومَةً . نَحْوِ (قَالَ اللَّهُ) (يَا أَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا)
(نَسْتَعِينُ) (هُدًى) .

4 - الهمزة المسهلة يشار إليها بنقطة سوداء كبيرة مع تعريضها من الشكل
نحو (أ.ذ.أ) أما إذا كانت مبدلة حرفاً محركة فنوضع معها الحركة نحو: (يَلْزَكِيَاءُ إِنَّا) .

5 - وَضْعُ أَلْفٍ صَغِيرَةٍ بَيْنَ الْهَمْزَتَيْنِ : الْمَحَقَّقَةُ وَالْمَسَهَّلَةُ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ إِشَارَةٌ إِلَى
أَنَّ قَالُونَ يَدْخُلُ الْفَاءُ بَيْنَهُمَا نَحْوِ : (أ.ذ.أ) .

6 - وَضْعُ عَلَامَةِ الْمَدِّ هَكَذَا (~) فَوْقَ الْحَرْفِ يَدُلُّ عَلَى لَزُومِ مَدِّهِ مَدًّا زَائِدًا عَلَى
الْمَدِّ الْأَصْلِيِّ الطَّبِيعِيِّ ، نَحْوِ (سَوَاءٌ) (السَّوَاءُ) (هُرِّ الشَّفَهَاءُ) (شَفَعَلُوا) .

هَذَا مَا جَرَى عَلَيْهِ الْعَمَلُ فِي بِلَادِنَا تُونِسَ الْمُخَضَّرَةِ .

سورة التكويد

مكية و آياتها 29

سورة التكويد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١ إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ ٢ وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ ٣ وَإِذَا الْجِبَالُ
سُيِّرَتْ ٤ وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ ٥ وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ ٦
وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ ٧ وَإِذَا النُّفُوسُ زُوِّجَتْ ٨ وَإِذَا
الْمَوءُ مَدَّ سَيْلًا ٩ وَإِذَا الْأَرْضُ مُدَّتْ ١٠ وَإِذَا السَّمَاءُ كُشِطَتْ ١١
وَإِذَا الْجِبَالُ سُعِّرَتْ ١٢ وَإِذَا الْجَنَّةُ أُزْلِفَتْ ١٣ عَلِمَتْ نَفْسٌ مَّا أُخِضَتْ ١٤
فَلَا تُقْسِمُ بِالْخُنُوسِ ١٥ الْجَوَارِ الْكُنُوسِ ١٦ وَاللَّيْلُ إِذَا عَسَعَسَ ١٧
وَالصُّبْحُ إِذَا تَنَفَّسَ ١٨ إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ١٩
ذِي قُوَّةٍ عِنْدَ ذِي الْعَرْشِ مَكِينٍ ٢٠ مُطَاعٍ
ثُمَّ آمِينٍ ٢١ وَمَا صَحَبَكُمْ بِمَجْنُونٍ ٢٢ وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأَفْقِ الْمُبِينِ
٢٣ وَمَا هُوَ عَلَى الْغَيْبِ بِضَنِينٍ ٢٤ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَيْطَانٍ رَجِيمٍ ٢٥
فَأَيْنَ تَذْهَبُونَ ٢٦ إِنَّ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ ٢٧ لِمَنْ شَاءَ مِنْكُمْ
أَنْ يَسْتَقِيمَ ٢٨ وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ ٢٩

أسباب نزول الآية 29 :
 أخرج ابن جرير وابن أبي حاتم عن سليمان بن موسى ، قال : لما أنزلت (لمن شاء منكم أن يستقيم) قال أبو جهل :
 ذلك إلينا، إن شئنا استقمنا ، وإن شئنا لم نستقم ، فأنزل الله (وما تشاؤون إلا أن يشاء الله رب العالمين) .
 المعنى الإجمالي :
 تعالج سورة التكويز حقيقتين من حقائق العقيدة الإسلامية وهما :

- حقيقة القيامة
 - حقيقة الوحي المحمدي
(الآيات من 1 إلى 14)
 - دلائل عظمة الله من خلال الانقلاب الكوني
(الآيات من 15 إلى 25)
 - صدق ما جاء به القرآن
 - صفات الرسول صلى الله عليه وسلم
 - صفات جبريل عليه السلام
(من الآية 26 إلى 29)
 - القرآن موعظة للناس يدعو إلى مكارم الأخلاق
- الشرح :

- إذا الشمس كورت : أزيل ضياؤها ، أو لفت وطويت (عند النفخة الأولى)
- وإذا النجوم انكدرت : تناثرت و تساقطت
- وإذا العشار عطلت : النوق الحوامل (التي يحبها العرب)
أهملت بلا راع من شدة الهول
- وإذا البحار سجرت : أوقدت فصارت نارا مضطربة
- وإذا النفوس زوجت : قرنت كل نفس بجسدها (بعد النفخة الثانية)
- الموءودة : البنت التي تدفن تحت التراب حية
- الصحف نشرت : صحف الأعمال فرقت بين أصحابها
- السماء كشطت : نزع فتويات كما ينزع الجلد من الشاة
- الجحيم سعرت : أوقدت وهيجت نارا
- أزلفت : قرّبت و أدنيت من المتقين
- علمت نفس ما أحضرت : ما عملت من خير أو شر (جملة جواب الشرط إذا)
- لا أقسم بالحنس : (لا زائدة) قسم بالكواكب السيارة تخنس نهارا فتختفي عن البصر على الرغم من أنها

فوق الأفق

- الجوار الكئس : النجوم التي تظهر ليلا وتجري في السماء ثم تكنس و تستتر في مغيبيها تحت الأفق
- عسعس : أقبل ظلامه وأدبر (وذلك في أول الليل أو آخره)
- تنفس : أقبل أو أضاء وامتد حتى يصير نهارا بيّنا
- إنه لقول رسول كريم : جبريل عليه السلام نقلنا عن ربه (جواب القسم)

- مكين : صاحب قدر و مكانة رفيعة و شرف
- ثمّ : هناك (في الملائ الأعلى)
- صاحبكم : النبي صلى الله عليه وسلم
- رآه : رأى الرسول جبريل بصورته الخلقية وهو في الأفق
- وما هو على الغيب : ما غاب عنا مما ينقله عن ربه من وحي و خبر السماء
- بضنين : بمتهم ، ببخيل فيقصر في تبليغه
- فأين تذهبون : فأى طريق تسلكون في تكذيبكم للقرآن
- إن هو إلا ذكر للعالمين : هذا القرآن موعظة و عبرة لجميع الناس
- أن يستقيم : أن يتبع الحقّ

المغزى الأخلاقي .

- القيامة والبعث من دلائل قدرة الله وعدله .
- يقوى إيمان الإنسان إذا صدّق أنّ القرآن كلام الله نزل به جبريل عليه السلام على الرسول صلى الله عليه وسلم .
- على الإنسان الإيمان بصدق الرسالة المحمدية ، وتنزيه الرسول صلى الله عليه وسلم عن كل صفة لا تليق به .

سورة عبس
مكية و آياتها 42

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ۝١ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ۝٢ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى ۝٣ أَوْ
يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعُهُ الذِّكْرَى ۝٤ أَمْ مَا مِنْ بَشَرَةٍ مِثْلِي ۝٥ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ۝٦
وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَّكَّى ۝٧ وَأَمْ مَا مِنْ جَاءَكَ يَسْعَى ۝٨ وَهُوَ يُخْشَى ۝٩
فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَى ۝١٠ كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ ۝١١ فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ ۝١٢ فِي صُحُفٍ مُكَرَّمَةٍ
۝١٣ مَرْفُوعَةٍ مُطَهَّرَةٍ ۝١٤ بِأَيْدِي سَفَرَةٍ ۝١٥ كِرَامٍ بَرَرَةٍ ۝١٦ قَتَلَ الْإِنْسَانَ
مَا أَكْفَرَهُ ۝١٧ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۝١٨ مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ، فَقَدَّرَهُ ۝١٩
ثُمَّ السَّبِيلَ يَسَّرَهُ ۝٢٠ ثُمَّ أَمَاتَهُ، فَأَقْبَرَهُ ۝٢١ ثُمَّ إِذَا شَاءَ أَنشَرَهُ ۝٢٢ كَلَّا
لَمَّا يَفِضْ مَا أَمَرَهُ ۝٢٣ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَى طَعَامِهِ ۝٢٤ إِنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا
۝٢٥ ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ۝٢٦ فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ۝٢٧ وَعَبْنَا وَقَضْبًا ۝٢٨
وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ۝٢٩ وَحَدَائِقَ غُلْبًا ۝٣٠ وَفَلَكْهَةً وَأَبَا ۝٣١ مَتَاعًا لَكُمْ
وَلِأَعْمَالِكُمْ ۝٣٢ فَإِذَا جَاءَتِ الصَّاحَّةُ ۝٣٣ يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ
۝٣٤ وَأُمِّهِ وَأَبِيهِ ۝٣٥ وَصَحْبَتِهِ وَبَنِيهِ ۝٣٦ لِكُلِّ امْرِئٍ مِنْهُمْ يَوْمَئِذٍ شَأْنٌ
يُعْنِيهِ ۝٣٧ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ مُسْفِرَةٌ ۝٣٨ ضَاكِكَةٌ مُسْتَبْشِرَةٌ ۝٣٩ وَوُجُوهٌ
يَوْمَئِذٍ عَلَيْهَا غَبَرَةٌ ۝٤٠ تَرَهَقَهَا قَتَرَةٌ ۝٤١ أُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرَةُ الْفَجَرَةُ ۝٤٢

أسباب نزول الآية 1 :

أخرج الترمذي و الحاكم عن عائشة رضي الله عنها قالت : أنزل (عبس وتولى) في ابن أم مكتوم الأعمى ، أتى رسول الله صلى الله عليه وسلم فجعل يقول : يا رسول الله أرشدني ، وعند رسول الله صلى الله عليه وسلم رجل من عظماء المشركين ، فجعل رسول الله صلى الله عليه وسلم يعرض عنه ويقبل على الآخر ، فيقول له : أتري بما أقول بأسا ؟ فيقول : لا ، فنزلت (عبس وتولى أن جاءه الأعمى).

أسباب نزول الآية 17 :

أخرج ابن المنذر عن عكرمة في قوله (قتل الإنسان ما أكفره) قال : نزلت في عتبة بن أبي لهب حين قال : كفرت بربّ النّجم.

المعنى الإجمالي :

- تدعو سورة عبس المسلم إلى إحسان معاملة من يريد المعرفة ويستفسر عن أمور دينه ، و إلى عدم الجري وراء المتعنتين الذين يعرضون عن الحق رغم وضوحه أمام أعينهم فيتجاهلونه اعتزازا بأنفسهم ، وكلما نلح في دعوتهم كلما ازدادوا إصرارا على موقفهم.
- إذا أراد المتعنتون الهداية فعليهم بالإقبال على القرآن و التأمّل في أصل خلقهم ومصدر طعامهم ، عندها سيدركون عظمة الله وقدرته .

المضامين :

(الآيات من 1 إلى 16)

• عتاب الله لرسوله

• القرآن تذكرة للناس

(الآيات من 17 إلى 23)

• مراحل حياة الإنسان

• مراحل طعامه

• قدرة الله من خلال ذلك

(من الآية 33 إلى آخر السورة)

• هول يوم القيامة

• حال أهل الجنة وحال أهل النار

الشرح :

• عبس : قطب وجهه

- تولّى : أعرض بوجهه
- الأعمى : هو عبد الله ابن أمّ مكتوم ، جاء يسأل عن علم يزداد به إيماننا
- أو يذكّر : يتذكّر ويعتبر
- استغنى : ... عما جئت به من خير
- له تصدّى : تتصدى وتعرض له وتقبل عليه
- جاءك يسعى : أتاك مسرعا ليتعلم
- تلهّى : تتلهى وتتشاغل عنه بالحديث مع غيره
- كلاً : لا تفعل مثل ذلك
- إنها تذكرة : إن آيات القرآن موعظة وتذكير
- ذكره : حفظ ذلك فاتعظ به
- في صحف : .. من نسخة من صحف اللوح المحفوظ
- مرفوعة : رفيعة القدر و المنزلة عند الله تعالى
- سفرة : ملائكة ينسخونها من اللوح المحفوظ
- بررة : مطيعين له تعالى ، صادقين
- قتل الإنسان : لعن وعذب
- ما أكفره : ما أشدّ كفره بربه المنعم المتفضل (عبارة تعجب من كفره)
- فقدّره : جعله علقة ثم مضغة ثم ... فهيأه لما يصلح له
- السبيل يسره : سهّل له طريق الخروج من بطن أمّه
- فأقبره : أمر الأحياء بدفنه في قبره تكرمه له
- أنشره : أحياه يوم القيامة
- كلاً : ارتدع أيها الإنسان عن الكفر
- لما يقض ما أمره : إلى الآن لم يفعل ما أمره الله به
- شققنا الأرض : .. بالنبات أو بالحرق
- قضبا : علقا رطبا للدواب كالبرسيم و الكراث
- حدائق غلبا : بساتين عظاما ذات شجر كثير ملتفّ
- أبّا : كلاً وعشبا ، أو هي المرعى المتهيئ للرعي
- الصاخّة : الصيحة التي تصمّ الأذان لشدّتها وبها يكون قيام الخلق من القبور (النفخة الثانية)
- صاحبتة : زوجته
- شأن يغنيه : حال يشغله و يكفيه
- مسفرة : مضيئة ، متهلّلة بشرا
- ضاحكة : مسرورة
- مستبشرة : قد تمكن منها البشر و السرور

- غبرة : غبار (كناية عن تغير وجوه الكفار لما يصيبهم من غمّ)
- ترهقها قتره : تغشاها ظلمة وسواد
- الفجرة : المعلنون للفسق والخروج على الشرع

المغزى الأخلاقي :

- لا فضل لأحد إلا بالإيمان والعمل الصالح
- التعامل مع الجلساء والأصدقاء بالمساواة في المجلس والحديث
- شكر الله والاعتراف له بالجميل وبالطاعة واتباع الأوامر واجتناب النواهي

سورة النازعات

مكية وآياتها 46

سورة النازعات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

۱ وَالنَّازِعَاتِ غَرْقًا ۲ وَالنَّشِيطِ نَشْطًا ۳ وَالسَّيِّحَاتِ سَبْحًا ۴ فَالسَّابِقَاتِ سَبْقًا ۵ فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا ۶ تَتَّبِعُهَا الرِّادَاتُ ۷ قُلُوبٌ يَوْمِيذٍ وَاجِفَةٌ ۸ أَبْصَرُهَا خَشَعَةٌ ۹ يَقُولُونَ أَمْ نَا لَمْرُدُونَ فِي الْحَافِرَةِ ۱۰ إِذَا كُنَّا عِظْمًا نَّخِرَةً ۱۱ قَالُوا تِلْكَ إِذَا كَرَّةٌ خَاسِرَةٌ ۱۲ فَإِنَّمَا هِيَ زَجْرَةٌ وَاحِدَةٌ ۱۳ فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ ۱۴ هَلْ أَتَيْكَ حَدِيثُ مُوسَى ۱۵

إِذْ نَادَاهُ رَبُّهُ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٦﴾ إِذْ هَبَّ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى ﴿١٧﴾
 فَقُلْ هَلْ لَكَ إِلَى أَنْ تَزَكَّى ﴿١٨﴾ وَأَهْدِيكَ إِلَى رَبِّكَ فَتَخْشَى ﴿١٩﴾ فَأَرَاهُ
 آيَةَ الْكُبْرَى ﴿٢٠﴾ فَكَذَّبَ وَعَصَى ﴿٢١﴾ ثُمَّ أَذْبَرَ سَعْيَ ﴿٢٢﴾ فَحَشَرَ
 فَنَادَى ﴿٢٣﴾ فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى ﴿٢٤﴾ فَأَخَذَهُ اللَّهُ نَكَالَ آءِ لَاحِزَةٍ وَالْأُولَى
 ﴿٢٥﴾ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَعِبْرَةً لِمَنْ يَخْشَى ﴿٢٦﴾ آءِ أَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ
 بَنِيهَا ﴿٢٧﴾ رَفَعَ سَمَكَهَا فَسَوَّيَهَا ﴿٢٨﴾ وَأَغْطَشَ لَيْلَهَا وَأَخْرَجَ ضُحَاهَا
 ﴿٢٩﴾ وَالْأَرْضَ بَعْدَ ذَلِكَ دَحِيهَا ﴿٣٠﴾ أَخْرَجَ مِنْهَا مَاءَهَا وَمَرْعِيهَا
 ﴿٣١﴾ وَالْجِبَالَ أَرْسِلَهَا ﴿٣٢﴾ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِأَنْعَمِكُمْ ﴿٣٣﴾ فَإِذَا جَاءَتِ
 الطَّامَّةُ الْكُبْرَى ﴿٣٤﴾ يَوْمَ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ مَا سَعَى ﴿٣٥﴾ وَبُرْزَتِ الْجَحِيمُ
 لِمَنْ يَرَى ﴿٣٦﴾ فَأَمَّا مَنْ طَغَى ﴿٣٧﴾ وَعَاطَى الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٣٨﴾ فَإِنَّ الْجَحِيمَ
 هِيَ الْمَأْوَى ﴿٣٩﴾ وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ
 ﴿٤٠﴾ فَإِنَّ الْجَنَّةَ هِيَ الْمَأْوَى ﴿٤١﴾ يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ
 مُرْسِيلُهَا ﴿٤٢﴾ فِيمَ أَنْتَ مِنْ ذِكْرِهَا ﴿٤٣﴾ إِلَىٰ رَبِّكَ مُنْتَهِيهَا ﴿٤٤﴾ إِنَّمَا أَنْتَ
 مُنذِرٌ مَنِ يَخْشَاهَا ﴿٤٥﴾ كَانَهُمْ يَوْمَ يَرَوْنَهَا لَمْ يَلْبَسُوا إِلَّا عَشِيَّةً أَوْ ضُحَاهَا ﴿٤٦﴾

أسباب النزول :

أسباب نزول الآيتين 10 و 12 :

أخرج سعيد بن منصور عن محمد بن كعب قال : لما نزل قوله تعالى (أئنّا لمردودون في الحافرة) قال كفار قريش : لئن حيينا بعد الموت لنخسرنّ ، فنزلت (تلك إذن كربة خاسرة)
أسباب نزول الآية 42 : أخرج بن أبي حاتم عن طريق جويبر عن الضحّاك عن ابن عباس ، أن مشركي أهل مكة سألكوا النبي صلى الله عليه وسلم فقالوا : متى تقوم الساعة ؟ استهزاء منهم ، فأنزل الله (يسألونك عن الساعة أيّان مرساها... إلى آخر (السورة).

وأخرج الطبراني وابن جرير عن طارق بن شهاب قال : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يكثر ذكر الساعة حتى نزلت (فيم أنت من ذكراها إلى ربك منتهاها) .
المعنى الإجمالي :

- أقسم الله بالملائكة أن يوم البعث أت لا ريب فيه ، ثم :
- قص علينا قصة فرعون الذي طغى وتجبر وادعى الألوهية فأغرقه الله ليكون عبرة لغيره
 - أبرز جانبا من قدرته تعالى ليفحم الذين يزعمون أن إعادة خلقهم أمر مستحيل
 - أخبرنا أن الساعة لا يعلمها إلا الله تعالى .

المضامين :

(الآيات من 1 إلى 14)

- القسم وأهمية المقسم به
- حال الناس يوم البعث
- البعث أت لا ريب فيه

(الآيات من 15 إلى 26)

- كفر فرعون وادعاؤه الربوبية
- عقاب الله له

(الآيات من 27 إلى 33)

- مظاهر قدرة الله و عظمته

(من الآية 34 إلى آخر السورة)

- علاقة الجزاء بالعمل
- استثثار الله بعلم الساعة
- دور الرسول في الإنذار

الشرح :

- والنازعات : أقسم الله بالملائكة التي تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم
- غرقا : نزعاً شديداً مؤلماً بالغا غاية
- الناشطات نشطا : الملائكة تنزع أرواح المؤمنين برفق
- السابحات سبحا : الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرها (ناراً أو جنة)
- المدبرات أمرا : الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به من عند الله جلّ اسمه
- يوم ترجف الراجفة : لتبعثنّ يوم تضطرب الأجرام السماوية بنفخة الموت (جواب القسم)
- تتبعها الرّادفة : ... نفخة البعث التي تردف النفخة الأولى و تلحقها
- واجفة : مضطربة منزعجة ، أو خائفة وجلّة
- خاشعة : ذليلة منكسرة من الفزع
- إنّنا لمردودون : هل نردّ إلى حالتنا الأولى في الحياة الدنيا ؟ (هل نحيا بعد الموت ؟)
- نخرة : بالية متفتّنة
- تلك إذن : رجعتنا إلى الحياة إن صحّت
- فأخذه الله : عاقبه بالغرق
- نكال الآخرة : عقوبة هذه التي قالها أخيراً
- والأولى : وقوله قبلها : (ما علمت لكم من إله غيري)
- خلقا : إيجادا
- بناها : خلقها مسوّاة محكمة
- فسوّاها : جعلها مستوية بلا عيب
- أغطش ليلها : جعله مظلماً
- وأخرج ضحاها : أبرز نهارها المضيء بالشمس
- دحاها : بسطها وأوسعها لسكنى أهلها ، أو جعلها على شكل بيضة
- جاءت الطامة الكبرى : جاء يوم القيامة
- برّزت الجحيم : أظهرت إظهاراً بيّناً
- أثر الحياة الدنيا : فضلها واختارها
- هي المأوى : هي المرجع والمقام له
- نهى النفس عن الهوى : قمعها عن شهواتها ودفعها عما نزعته إليه وهمت به
- الساعة : يوم القيامة
- أيّان مرساها : متى تحصل ؟ في أيّ وقت يقيمها الله

- ذكرها : استحضارها و النطق بها و إعلامهم بها
- إلى ربك منتهاها : منتهى علم وقوع حدوثها

المغزى الأخلاقي :

- على الإنسان أن يعمل ما يرضي الله و يريح الضمير
- لكل شيء في هذه الحياة نهاية ينتهي إليها ، ونهاية الطغيان الخسران
- لو تأمل الإنسان ما تحويه الطبيعة من مخلوقات عجيبة دقيقة الخلق لأدرك قدرة الله و عظمته وأيقن أن خالق هذه الكائنات قادر على إعادة ما يفنى منها متى يشاء .
- يكون الجزاء على قدر العمل ومناسبا له
- على الإنسان أن يؤمن بالبعث وقيام الساعة والجزاء

سورة التبا

مكية وآياتها 40

سورة التبا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ۚ عَنِ النَّبَاِ الْعَظِيمِ ۚ الَّذِي هُمْ فِيهِ مُخْتَلِفُونَ ۗ
كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ ثُمَّ كَلَّا سَيَعْلَمُونَ ۚ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا ۚ
وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا ۚ وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا ۚ وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا ۚ
وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا ۚ وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا ۚ وَبَنَيْنَا
فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا ۚ وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا ۚ وَأَنْزَلْنَا
مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا ۚ لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا ۚ وَجَنَّاتٍ
أَلْفَاافًا ۚ إِنَّ يَوْمَ الْقَاصِلِ كَانَ مِيقَتَنَا ۚ يَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ
فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا ۚ وَفَتَحَتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ أَبْوَابًا ۚ وَسِيرَتِ
الْجِبَالُ فَكَانَتْ سَرَابًا ۚ إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ۚ لِلطَّغْيَانِ
مَتَابًا ۚ لَيْسَ فِيهَا أَحْقَابًا ۚ لَا يَذُوقُونَ فِيهَا بَرْدًا وَلَا شَرَابًا ۚ
إِلَّا الْحَمِيمَ ۚ وَغَسَّاقًا ۚ جَزَاءً وِفَاقًا ۚ إِنَّهُمْ كَانُوا لَا يَرْجُونَ
حِسَابًا ۚ وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا كِذَّابًا ۚ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ
كِتَابًا ۚ فَذُوقُوا فَلَنْ نَزِيدَكُمْ إِلَّا عَذَابًا ۚ



أسباب النزول :

أسباب نزول الآية 1 : أخرج ابن جرير وابن أبي حاتم عن الحسن قال : لما بعث النبي صلى الله عليه وسلم جعلوا يتساءلون بينهم فنزلت (عمّ يتساءلون عن النبأ العظيم) .

المعنى الإجمالي :
في السورة :

- ردّ على منكري القيامة بتأكيد حتمية البعث وجزاء كل إنسان بما قدم في الدنيا
- بيان لعدل الله
- وصف لندم المكذبين يوم الدين وحسرتهم .

المضامين :

(من الآية 1 إلى الآية 16)

- اختلاف الناس حول يوم البعث
- ردّ الله على المختلفين فيه
- دلائل قدرة الله ونعمه
- (من الآية 17 إلى الآية 30)

- يوم القيامة لا ريب فيه
- وصف يوم القيامة
- عدل الله يوم الحساب نوع الجزاء مناسب للعمل (من الآية 31 إلى آخر السورة)
- جزاء المتقين
- عدل الله في المجازاة

الشرح :

- عمّ يتساءلون : عن - ما ؟ عن أيّ شيء عظيم يسأل بعضهم بعضا
- عن النبأ : الخبر العظيم (القرآن أو البعث بعد الموت)
- كلاً : ارتدعوا عن هذا الشك والتكذيب
- سيعلمون : بعد الموت
- الأرض مهادا : موطئا للاستقرار عليها
- الجبال أوتادا : كالأوتاد للأرض تحفظ توازنها
- خلقناكم أزواجا : ذكورا وإناثا
- نومكم سباتا : قطعاً لأعمالكم وراحة لأبدانكم
- الليل لباسا : ساترا لكم بظلمته كاللباس
- النهار معاشا : تتمّ فيه الحركة لطلب الرزق
- سبعا شدادا : سبع سماوات قويات محكمات الخلق
- سراجا وهاجا : شمسا مضيئة شديدة التألؤ
- المعصرات : السحب الممطرة
- ماء ثجاجا : متتابعاً ينصبّ بغزارة
- حبا : ما به قوت الإنسان
- جنّات ألفافا : بساتين ملتفة الأشجار لكثرتها
- ميقاتا : وقتاً وموعداً محدداً لجمع الخلائق فيه للحساب
- الصور : البوق الكبير الذي ينفخ فيه للإعلان عن يوم القيامة
- فتحت السماء : تشققت السماء
- مرصادا : موضع ترصد و ترقب لمن يستحقها من الكافرين
- مابا : مرجعا ومأوى لهم
- لابئين فيها أحقابا : ماكثين فيها أزمنة طويلة ، دهوراً متتابعة
- غساقا : صديداً منتناً يسيل من جلودهم
- جزاء وفاقا : مناسباً لعملهم
- مفازا : مكاناً للفوز بالنعم
- كواعب : فتيات جميلات

- أترابا : متساويات في السن ، أندادا
- كآسا دهاقا : ممتلئة صافية
- لغوا : كلاما لا فائدة منه
- عطاء حسابا : إحسانا كافيا
- لا يملكون منه خطابا : لا يقدرّون على مخاطبة الله في طلب زيادة ثواب أو إنقاص عقاب أو دفع بلاء أو رفع عذاب

- الروح : جبريل عليه السلام
- صفا : مصطفين
- اليوم الحق : يوم الحساب
- مأبا : مرجعا إلى الله بالتوبة
- أنذرناكم : حذرناكم
- ياليتني كنت ترابا : حتى لا أعذب

المغزى الأخلاقي :

- إن المتأمل في مظاهر قدرة الله في الكون وما فيه لا يخامرّه شكّ في أمر البعث
- البراهين على وجود يوم القيامة مدعاة للاستقامة وترسيخ الإيمان
- بما أن الإنسان سيجازى على ما فعل بالعدل ، عليه الالتزام بالأعمال الصالحة فهي تنفعه في الدنيا و الآخرة ، وعليه اجتناب الشرور التي لا يجني منها إلا الضرر و الندم .

تفسير الآيات القرآنية (العقيدة و الأخلاق)

المادة	الموضوع	الآيات	الشرح
عبادات	رحمة الله	وَرَحْمَتِي وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ سورة الأعراف (الآية 156)	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "إن الله تعالى خلق يوم خلق السماوات و الأرض مئة رحمة، كل رحمة طباق ما بين السماء و الأرض، فجعل منها في الأرض رحمة، فيها تعطف الوالدة على ولدها، والوحش والطير بعضها على بعض، فإذا كان يوم القيامة أكملها بهذه الرحمة" رواه مسلم
		كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ سورة الأنعام (الآية 54)	أوجب على نفسه الرحمة، تفضلاً و إحساناً.
		مَا يَفْتَحُ اللَّهُ لِلنَّاسِ مِنْ رَحْمَةٍ فَلَا مُمْسِكَ لَهَا سورة فاطر (الآية 2)	ما يعطي الله الناس من رحمة فلا يمنعها أو يحبسها أحد.
الحكمة من إرسال الرسل		سَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ سورة الشورى (الآية 13)	<ul style="list-style-type: none"> ● شرع لكم: بين و سن لكم طريقاً واضحاً. ● ما وصى به: ما أمر به و ألزم به من الأصول التي تتساوى فيها الملل (كمعرفة الله تعالى و نحو ذلك) ولا يصح عليها النسخ ● أقيموا الدين: حافظوا على دين التوحيد قائماً و تمسكوا به. ● لا تتفرقوا فيه: لا تختلفوا فيه فتعملوا ببعضه و تتركوا بعضه الآخر.
الإيمان بالكتب السماوية		اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ ۚ نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ ۚ مِنْ قَبْلُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَأَنزَلَ الْفُرْقَانَ سورة آل عمران (الآيات 2 و3 و4)	<ul style="list-style-type: none"> ● القَيُّوم : دائم القيام بتدبير شؤون الخلق ● بالحق: مشتملاً على الصحيح من الأخبار و الأحكام. ● لما بين يديه: لما سبقه من الكتب السماوية. ● أنزل الفرقان: ما فرق به بين الحق و الباطل.
أخلاق	قيمة العمل و شرف العامل	فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ سورة الجمعة (الآية 10)	<ul style="list-style-type: none"> ● فانتشروا: تفرقوا لقضاء حوائجكم. ● ابتغوا: اطلبوا. <p style="text-align: center;">← العمل واجب على كل مسلم</p>
	عناية الوالدين بالطفل	وَالْوَالِدَاتُ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضْعَةَ سورة البقرة - (الآية 233)	الواجب على الأمهات أن يرضعن أولادهن لمدة سنتين كاملتين إذا شاء الوالدان إتمام الرضاعة

<p>التعفف عن مساوئ الأخلاق</p>	<p>﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾</p> <p>(سورة الحجرات الآية 10)</p>	<p>● إنما المؤمنون إخوة : المؤمنون إخوة جمعهم رابطة الإيمان ، فلا ينبغي أن تكون بينهم عداوة ولا شحنة ، ولا تبغض ولا تقاتل</p> <p>● فأصلحوا بين أخويكم : أصلحوا بين إخوانكم المؤمنين ولا تتركوا الفرقة تدب، والبغضاء تعمل عملها</p> <p>● واتقوا الله لعلكم ترحمون : واتقوا الله بامتثال أوامره واجتناب نواهيه لتنالكم رحمته وتسعدوا بجنّته ومرضاته</p>
<p>مضار مساوئ الأخلاق</p>	<p>وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْخَرُوا قَوْمًا مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءِ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّغَابِ بِبُغْضٍ</p> <p>سورة الحجرات (الآية 11)</p>	<p>● لا يسخر قوم من قوم: لا يهزأ رجال من رجال</p> <p>● عسى أن يكونوا خيرا منهم : ربما كانوا أرفع مقاما منهم عند الله</p>
<p>فوائد الاعتدال</p>	<p>وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا</p> <p>البقرة (الآية 143)</p>	<p>● أمة وسطا: متوسطين معتدلين في أمور دينكم و دنياكم لا تفريط عندكم و لا إفراط .</p>
<p>احترام متاع الغير</p>	<p>وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ ﴿</p> <p>سورة البقرة (الآية 190)</p>	<p>لا تظلموا إن الله لا يحب من ظلم أو اعتدى</p>
<p>المحافظة على الوعد</p>	<p>وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا</p> <p>سورة الإسراء (الآية 34)</p>	<p>● مسؤولا: ستسألون عن الوفاء به يوم القيامة.</p>
<p>ترابط الأجيال</p>	<p>وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ</p> <p>سورة النحل (الآية 72)</p>	<p>● حفدة: جمع حفيد وهم أولاد الأبناء</p>
<p>التقارب البشري</p>	<p>كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيُحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِي مَا اخْتَلَفُوا فِيهِ</p> <p>سورة البقرة (الآية 213)</p> <p>وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدِعٌ قَدْ قَصَصْنَا عَلَيْكَ آيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ ﴿</p> <p>سورة الأنعام (الآية 98)</p>	<p>● أمة واحدة: صنفا واحدا، و على طريقة واحدة في الضلال و الكفر .</p> <p>● أنشأكم: خلقكم .</p> <p>● مستقر: .. في الأرحام أو فوق سطح الأرض .</p> <p>● مستودع : في الأصلاب أو تحت الأرض</p>
<p>احترام العقائد</p>	<p>وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا لَهُمْ بِالَّذِي أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَأَنْزَلَ إِلَيْكُمْ وَالْهَذَا فَالْهَذَا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ</p> <p>سورة العنكبوت (الآية 46)</p>	<p>● إلا الذين ظلموا: ظلموا أنفسهم بالعناد و رفض الإرشاد .</p> <p>كان أهل الكتاب يقرؤون التوراة بالعبرانية</p>

<p>ويفسرونها بالعربية لأهل الإسلام، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " لا تصدقوا أهل الكتاب وقولوا : آمنا بالذي أنزل إلينا وأنزل إليكم وإلهنا وإلهكم واحد و نحن له مسلمون " رواه البخاري</p>		
<p>● كل شيء حي : كل ما فيه حياة و نمو من نبات و حيوان (أي أن الماء سبب حياته و نموه)</p>	<p>وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ سورة الأنبياء (الآية 30)</p>	<p>المحافظة على الثروة البيئية</p>
<p>● وأنزل من السماء ماء فأخرج به من الثمرات رزقاً لكم وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره وسخر لكم الأنهار ● وسخر لكم الفلك لتجري في البحر بأمره : وذلك السفن الكبيرة لتسير بمشيئته ، تركبونها وتحملون فيها أمتعتكم من بلد إلى بلد . ● وسخر لكم الأنهار : وسخر الأنهار العذبة لتشربوا منها و تسقوا زرعكم</p>	<p>وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ سورة إبراهيم (الآية 32)</p>	

الحديث

تعريفه:

- الحديث هو اسم من التحديث و هو الإخبار .
- ثم سمّي به كل قول أو فعل أو تقرير نسب إلى النبي صلى الله عليه و سلم
- كتاب علوم الحديث ومصطلحه
- د . صبحي صالح
- ص 3 - الطبعة الرابعة

أنواعه:

- الحديث ثلاثة أصناف باعتبار صفات القبول المشروطة.
- 1 الصحيح 2 الحسن 3 الضعيف
- الصحيح: هو ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط عن مثله من أول السند إلى منتهاه.
- الحسن: هو ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط ضبطاً أخفّ من الصحيح.
- الضعيف: هو ما لم يجمع صفات القبول المشروطة في الحسن و الصحيح.
- صفات القبول المشروطة:
- اتصال السند (أي عدم انقطاع سلسلة الرواة)
 - العدالة (أي الثقة واستقامة السلوك)
 - الضبط (أي قوّة الذاكرة)
- أشهر الرواة (المكثرون) :

عدد الأحاديث المروية	الرواة
5374	1- أبو هريرة
2630	2- عبد الله بن عمر
2286	3- انس بن مالك
2210	4- عائشة أم المؤمنين
1660	5- عبد الله بن عباس
1540	6- جابر بن عبد الله
1170	7- أبو سعيد الخدري

أشهر كتب الحديث:

● كتب الصحاح وهي:

- الجامع الصحيح للبخاري (194 - 256 هـ)
- صحيح مسلم للإمام مسلم (162 - 204)
- كتب السنن الأربعة التي تلحق بكتب الصحاح : (سنن أبي داود السجستاني 202-275 هـ ، و سنن الإمام الترمذي 209-279 هـ و سنن النسائي 215-303 هـ و سنن ابن ماجة القزويني -209-273 هـ)

● المسانيد وهي:

- مسند الإمام أحمد بن حنبل الشيباني (164 - 241 هـ)
- عشرة مسانيد أخرى

● الجوامع

- الجمع بين الصحيحين
- الجمع بين الكتب السنة
- جوامع أخرى

العقيدة

تعريفها

هي مجموعة من قضايا الحق البديهية المسلمة بالعقل و السمع و الفطرة، يعقد عليها الإنسان قلبه و يثني عليها صدره جازماً بصحتها قاطعاً بوجودها و ثبوتها، لا يرى خلافها أنه يصحّ أو يكون أبداً. و ذلك كاعتقاده بوجود خالقه و علمه به و لقائه بعد موته... و كاعتقاده بوجود طاعته فيما بلغه من أوامره و نواهيه عن طريق كتبه و رسله طاعة تزكو بها نفسه، و تتهدّب بها مشاعره و تكتمل بها أخلاقه و تنتظم بها علاقته بين الخالق و الحياة.

حاجة الإنسان إلى العقيدة:

قال تعالى: " **وَإِنَّ مِنْ أُمَّةٍ إِخْلَافِيهَا تَذِيرٌ** " سورة فاطر الآية 24، و المراد من التذير نبي أو رسول أو عالم أو وارث لعلم النبوة ينذر تلك الأمة عاقبة الكفر بالله ورسله وشرائعه و يحذرهما من نتائج الشرك والمعصية له و لرسله و ما يتبع ذلك من انحراف السلوك بالظلم و الشرّ و الفساد... و قال أبو بكر الجزائري: " هو تقرير حقيقة علمية ثابتة بكل القوانين العقلية و الشرعية و هي أنّ الإنسان دائماً في حاجة إلى الإيمان و التدين و العقيدة و أنّ الدين ضرورة من ضرورات حياته و حاجة من حاجات نفسه فلا غنى له عن الإيمان بربه و عن عبادته بحال من الأحوال و من هنا لم تخل أمة وجدت على وجه الأرض و منذ عهد الإنسان بالحياة من عقيدة و دين... "

عن عقيدة المؤمن لأبي بكر الجزائري
المكتبة العصرية - صيدا - بيروت

عدل الله

الله يأمر بالعدل في قوله تعالى: " **إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ** " (النحل الآية 90).
الله يتصرف بالعدل في عبادته، فهو على صراط مستقيم في قوله و فعله و قضائه: (عدل في قضاؤك) حديث رواه أحمد .

ومن أسمائه الحسنی (العدل) فكل أفعاله و أحكامه سداد و صواب و حق . وهو سبحانه قد أوضح السبل وأرسل الرسل وأنزل الطاعة بالأسماع و الأبصار و العقول وهذا عدل الله
 قال تعالى : " أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾ وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾ " (البلد - الآيات 8 ، 9 ، 10) .
 إن الله سبحانه وتعالى أرسل رسله وأنزل كتبه ليقوم الناس بالقسط وهو العدل الذي قامت به الأرض والسموات والله سبحانه وتعالى لا يعاقب أحدا بغير فعله ولا يعاقبه على فعل غيره . قال تعالى : " مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا وَهُوَ مِنْ فَزَعٍ يَوْمَئِذٍ آمُونٌ ﴿٩٠﴾ وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَكُبَّتْ وَجُوهُهُمْ فِي النَّارِ هُمْ يُجْرُونَ ﴿٩١﴾ الْأَمْكَاتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٩٢﴾ " (النمل - الآية 89 - 90)
 وقال تعالى : " مَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ أَسَاءَ فَعَلَيْهَا وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ ﴿٤٦﴾ " (فصلت - الآية 46)

مقتطف من كتاب أسماء الله الحسنی
 تأليف شمس الدين الدمشقي

رحمة الله

من أسماء الله سبحانه وتعالى ما يتعلق بذاته ومنها ما يتعلق بصفاته ومن صفاته الرحمة . والنفس المؤمنة بالله المرتقبة لرحمته لا يغادرها الأمل من تلك الرحمة الإلهية . وقد دعا القرآن الكريم الناس جميعا إلى طلب رحمة الله . قال تعالى : " قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِمَّا يَجْمَعُونَ ﴿٥٨﴾ " (يونس الآية 58) .
 إن ابتغاء رحمة الله شفاء للنفوس : خرج الرسول صلى الله عليه وسلم مرة في يوم عيد وفي طريقه التقى جمعا من الأطفال فرحين أثناء لعبهم من بينهم طفل قد انزوى وهو حزين . سأله الرسول فقال له : إني يتيم . عندئذ ضمّه النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى صدره فشعر الطفل بسعادة و فرح . قال عليه الصلاة والسلام : " خير بيت في المسلمين بيت فيه يتيم يحسن إليه " . وقال صلى الله عليه وسلم ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويوقر كبيرنا " . ويقول تعالى : " إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾ " (الأعراف الآية 56) .

عن عقيدة المؤمن لأبي بكر الجزائري
 المكتبة العصرية - صيدا - بيروت

الحكمة من إرسال الرسل

الاعتقاد بعث الرسل ركن من أركان الإيمان . على كل مؤمن أن يعتقد بأن الله أرسل رسلا من البشر مبشرين بشوابه ومنذرين بعقابه ومبلغين ما أمرهم بتبليغه . قال تعالى : " كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ " (البقرة - الآية 213)
 أرسل الله رسله لـ :

× تعريف الناس بربهم ودعوتهم لعبادته . قال تعالى : " وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِيَ إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ ﴿٢٥﴾ " (سورة الأنبياء - الآية 25)

- * تعليمنا قضايا حياتنا نعرف لماذا جاء الإنسان إلى الدنيا؟ ولماذا يخرج منها؟ قال تعالى: " كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ﴿١٥١﴾ " (البقرة - الآية 151)
- * إنقاذ البشر من الاختلاف في أصول حياتهم وهدايتهم إلى الحق الذي يريد خالقهم . قال تعالى: " وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿٦٤﴾ " (النحل - الآية 64)
- * إقامة الدين والحفاظ عليه والنهي عن التفرق فيه وللحكم بما أنزل الله . قال تعالى: " سَرَّعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ " (الشورى - الآية 13)
- * تبشير المؤمنين بما أعد لهم من نعيم جزاء طاعتهم وإنذار الكافرين بعواقب كفرهم . قال تعالى: " رُسُلًا مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا " (النساء - الآية 165)
- * إعطاء الناس الأسوة الحسنة في السلوك القويم والأخلاق الفاضلة والعبادة الصحيحة والاستقامة على هدى الله . قال تعالى: " لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَآءَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾ " (الأحزاب - الآية 21)
- فالإسلام بنصوص هذه الآيات وتصنيف الأحكام وضع أسسا للتعرف و الإخاء والوحدة بين شعوب الأرض .

مقتطفات من كتاب التوحيد : عبد المجيد عزيز الزندانى (3- 1)
(بتصرف)

الإيمان بالكتب السماوية

- الإيمان بالكتب السماوية الإلهية ركن من أركان الإيمان ، وهي تحتوي على ما بلغه الله للأنبياء من أوامر إلى أمهم . وعلى المسلم أن يؤمن بالقرآن وبما سبقه من الكتب السماوية التي أنزلت على رسل الأمم الماضية .
- وقد ذكرت بعض الآيات القرآنية واجب الإيمان بالكتب المنزلة على رسل الله منها قوله تعالى: " ءَأَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَأَمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَيْكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ " (البقرة الآية 285)
- أنزل الله الكتب السماوية على أنبيائه ورسله ، والكتب التي دونت هي : صحف إبراهيم ، وتوراة موسى ، وزبور داود ، وإنجيل عيسى ، و القرآن الكريم .
- دخل التحريف والتبديل كل الكتب ما عدا القرآن الكريم الذي حفظه الله . وقد احتوى القرآن على كل ما سبقه من هدى وهو الكتاب المصدق لما قبله والمهيمن عليه . قال تعالى: " وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ " (المائدة - الآية 48) . والمؤمن يؤمن بجميع الكتب السماوية السابقة المدونة كما

أنزلها الله ويصدق بنزولها . والإيمان بالكتب السماوية واجب شرعا لأن الله أمر به أمرا جازما . قال تعالى :
" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ " (النساء - الآية 136) .

والإيمان بالكتب السماوية عامة وبالقرآن الكريم خاصّة ركن من أركان بناء العقيدة الإسلامية الستة (الإيمان بالله وباليوم الآخر و بالملائكة وبالكتب و بالأنبياء والرسل وبالقدر خيره وشره) كما جاء في الكتاب والسنة . قال تعالى :
" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْ قَبْلُ " (البقرة - الآية 177)

ومن السنة حديث مسلم عن عمر رضي الله عنه والذي جاء فيه سؤال جبريل للرسول صلى الله عليه وسلم عن الإيمان ،
وجواب الرسول له بأنّه : الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .

مقتطف من كتاب روح الدين الإسلامي
تأليف عفيف عبد الفتاح طبرة
الطبعة الثلاثون

شرائع الكتب السماوية

إنّ الرسول المبلغ عن الله شرائعه وأحكامه يحتاج في إثبات رسالته إلى كتاب من الله تقوم به الحجّة له على تلك الأمة التي أرسل إليها حتى يؤمنوا به ويتبعوه ويعملوا بما جاءهم به . يقول الناس : بم نعبد الله ؟ وكيف نعبده ولم يكن لدينا من شرائعه ما نعبده به ؟

مقتطفات من كتاب التوحيد : عبد المجيد عزيز الزنداني (1-3)
(بتصرّف)

احترام أهل الكتب السماوية

جاء في العهد الذي أعطاه عمر بن الخطاب لأهل القدس : " اعطاهم الأمان لأنفسهم وأموالهم ولكنائسهم وصلبانهم وسقيمها وبريئها وسائر ملتها : أنه لا تسكن كنائسهم ولا تهدم ، ولا ينتقص منها ولا من حيّزها ولا من صليبهم ، ولا من شيء من أموالهم ، ولا يكرهون على دينهم ، ولا يضار أحد منهم ... "
ومن آثار الحرية الدينية ما رسمه الإسلام من أدب المناقشة الدينية ومجادلة أهل الكتاب مجادلة أساسها العقل

وعمادها الحجة والبرهان ووسائل الإقناع بالطريقة التي هي أحسن . قال تعالى : " وَلَا تَجِدُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا
بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَإِنَّا لَنَكْفُرُ بِالْهَيْبَةِ وَالْهَيْبَةِ وَالْهَيْبَةِ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ "
العنكبوت - الآية 46

ومن التسامح في الإسلام : إباحته طعام أهل الكتاب ، وتحليله لذبائحهم وإباحته للمسلم أن يتزوج من نسائهم .
قال تعالى :

" وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَلَلٌ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حَلَلٌ لَهُمْ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْصَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا
الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ " المائدة - الآية 5

والمؤاكلة والمصاهرة تدعو إلى حسن المعاشرة والإخلاص في المعاملة .

روح الدين الإسلامي - دار العلم للملايين

عفيف عبد الفتاح طبارة

الأخلاق

قال الله تعالى في محكم تنزيله " وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ " سورة القلم الآية 4
والخلق هو الدين والطبع و السجية .

يحث الله تعالى على حسن السلوك ومكارم الأخلاق إذ يقول سبحانه : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ

الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا يُجِبْ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٥﴾ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ

اللَّهِ أَتَقِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٦﴾ " (الحجرات - الآية 12 و 13)

فقد جمع الله في هاتين الآيتين كثيرا من الآداب :

الأدب الأول : احترام غيرك وعدم الاستهزاء به

الأدب الثاني : احترامك لنفسك وذلك بالمحافظة على كرامة أخيك

الأدب الثالث : صون اللسان

الأدب الرابع : نهى المؤمنين عن الخروج عن الطاعة بمخالفة أوامر الله تعالى

الأدب الخامس : الحث على التوبة

الأدب السادس : النهي عن سوء الظن

الأدب السابع : النهي عن التجسس

الأدب الثامن : النهي عن الغيبة

الأدب التاسع : الأمر بالتقوى

من كتاب أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم
تأليف طه عبد الرؤوف سعد وسعد حسن محمد علي

صور من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم :

× عن أبي عبد الله الجدلي قال : قلت لعائشة : كيف كان خلق النبي صلى الله عليه وسلم في أهله ؟ قالت : كان أحسن الناس خلقا ، لم يكن فاحشا ولا صخابا ، ولا يجزي بالسيئة مثلها ، لكن يعفو و يصفح .

× كان رسول الله صلى الله عليه وسلم لا يضحك كثيرا ، وكان ضحكه تبسما دون قهقهة ولكنه كان بشوش الوجه، لا يعبس في وجه أحد . (الترمذي و أحمد)

عناية الوالدين بالطفل

من حقوق الطفل :

حقوق الطفل كثيرة نذكر منها :

- الأولاد أمانة في عنق الوالدين إذ تبدأ مسؤوليتهم قبل أن يولدوا . فالأم هي المحضن الأول والمربي الأكبر والمدرسة الأعلى

- حسن تربيتهم ومصاحبتهم : إن إحسان التربية والعناية بتنشئة الأولاد سببان أساسيان من أسباب برّ الوالدين ومن هذا المنطلق يدعو النبي صلى الله عليه وسلم إلى العناية بالأولاد وإلى حسن تربيتهم وتوجيههم إذ يقول :
من حق الولد على والده أن يحسن اسمه وأدبه ويقول : " أدبوا أولادكم على ثلاث خصال : حبّ نبيكم وحبّ آل بيته وتلاوة القرآن " (الطبراني)

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : ما نحل والد ولده نحلة (عطية) أفضل من أدب حسن (الحاكم)

- تغذية أجسامهم بالغذاء

- تغذية عقولهم بالعلم و الإيمان

- إكساء أرواحهم بلباس التقوى

- الإنفاق عليهم دون إسراف ولا تقصير

- أن لا يفضل أحدا منهم على أحد في العطف والعطايا والهبات

- من كتاب حقوق دعت إليها الفطرة وقررتها الشريعة

من كتاب «حقوق دعت إليها الفطرة وقررتها الشريعة»

تأليف فضيلة الشيخ محمد الصالح العثيمين

(بتصرّف)

صور من عناية الوالدين بالطفل :

جاء رجل إلى أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه يشكو عقوق ولده ، فقام الشاب قائلاً : « يا أمير المؤمنين أليس للولد حقّ على أبيه . قال : بلى . قال : إنّ أبي سمّاني جعلاً (اسم حشرة) ولم يحسن تربيتي . ولما كبرت لم يعلّمني شيئاً من القرآن الكريم . فقال عمر رضي الله عنه للأب : لقد عقلت ولدك قبل أن يعقك . »

من كتاب التوحيد لعبد المجيد عزيز الزنداني

الثروة البيئية

كل شيء في هذه الدنيا جعله الله بمقدار : إن نسبة الأوكسيجين تحدّد عادة في الهواء بنسبة 21 % ، فلو كان الأوكسيجين بنسبة 50% مثلاً فماذا يحدث ؟ إن جميع المواد القابلة للاحتراق في العالم تصبح عرضة للاشتعال وأول شرارة من البرق تصيب شجرة فلا بدّ أن تلتهب الغابة .
والأوكسيجين يمتصّه كل كائن حيوانيّ بينما يلفظ ثاني أكسيد الكربون الذي يبني النبات تكوينه منه . فلو كانت هذه المقايضة غير قائمة فإن الحياة الحيوانية أو النباتية قد تستنفد في النهاية كل الأوكسيجين أو كل ثاني أكسيد الكربون وحينئذ يذوي النبات ويموت الحيوان .
ثم إن اشعاعات الشمس هي بمقدار فلو أعطت الشمس نصف إشعاعها الحالي لتجمّدت المخلوقات الحيّة ولو أنّها زادته بمقدار النّصف لأصبحت رمادا .

روح الدين الإسلامي - ط : 30 - ص 57
عفيف عبد الفتاح طبارة

أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب البشري

تعاقت الرّسالات على الإنسان أمة بعد أمة كلّها ذات هدف واحد وهو توجيه الإنسان إلى طريق الكمال فأرسل الله الرّسل لإقامة الدّين والحفاظ عليه و النهي عن التفرّق فيه بما أنزل من تشريع إلهي. قال تعالى: " شَرَعَ لَكُمْ مِنَ الدِّينِ مَا وَصَّى بِهِ نُوحًا وَالَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَمَا وَصَّيْنَا بِهِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَعِيسَى أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ " (الشورى - الآية 13) .

ولتحقيق التقارب الإنساني يعطي الرّسل الأسوة الحسنة للناس في السلوك القويم والأخلاق الفاضلة والعبادة الصحيحة والاستقامة. و المتمعّن في القرآن الكريم يعلم أنّ الرّسالات الإلهية ختمت برسالة محمد صلى الله عليه وسلم فهي رسالة عامة موجّهة إلى جميع الناس في جميع أصنافهم ولغاتهم.

قال تعالى: " قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا " (الأعراف الآية 158)

و الدّين الإسلامي يحاور كلّ العقائد، و يفتح الأبواب للحوار بالحكمة و الموعدة الحسنة - حوار ليس فيه غلظة و لا إساءة و لا استعلاء، حوار تظللله روح الأخوة و يدعو إلى نشر السّلام و نبذ العداوة و الإكراه. قال تعالى: " لِإِكْرَاهٍ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ " (البقرة 256)

و هذا يتطلّب التعايش في الرّحمة و المودّة مع بقية الأجناس و الشعوب لأنّ الله خلق النّاس شعوبا و قبائل ليتعارفوا. فمعاملة الإسلام للدّيانات الأخرى تستند إلى:

- التقارب الإنساني و التعايش السّلمي و نشر السّلام
- التسامح و نبذ العداوة
- الحوار و المجادلة و عدم الإكراه في الدّين
- حرية المعتقد
- معاملة المسلمين لغيرهم:

لقد أعطى النّبي صلى الله عليه وسلم مثلا أعلى في معاملة أهل الكتاب فقد روي أنّه كان يحضر ولائهم و يعود مرضاهم و يستقبل وفودهم و يحسن إليهم.

- محاربة التعصّب

يعلن القرآن أنّ الإنسانية جمعاء تستحقّ التّكريم من غير اختصاص بلون أو جنس أو أمة. قال تعالى: " وَلَقَدْ كَرَّمْنَا

بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴿٧٠﴾

(الإسراء الآية 70).

مقتطفات من كتاب الإسلام عقيدة و شريعة لمحمود شلتوت

احترام العقائد

الدِّين الإسلامي دين الحقّ والإقناع فلا قهر في اعتناقه، ولا إجبار في الدّخول فيه. و الحقّ فيه واضح، والطريق إليه ممهّد، فمن هداه عقله إلى الإيمان به فقد ضمن لنفسه الفوز والنّجاة.

الإسلام دين سمح، يسع برحابه جميع الأديان، يعيشون بين المسلمين أحرارا في آرائهم وفي عقائدهم بأمان وسلام، فليس في الإسلام تعصّب ضدّ دين من الأديان الأخرى، ولا يحمل أحدا من الأديان الأخرى على الدّخول فيه إجبارا وقهرا. قال الله عزّ وجلّ: " لا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ " (البقرة- الآية 256)

دعا الإسلام إلى حسن التّعامل مع أهل الكتاب في جميع مرافق الحياة.

منشورات وزارة التّربية والتّكوين

(دليل المعلّم في التّربية الإسلامية س6)

الأمانة

الأمانة شأن عظيم في استقامة أحوال المجتمع و انتظام أمور المسلمين و جمع شملهم و زرع الثّقة بينهم. فالأمانة من الأمن و هو اطمئنان النّفس و سلامتها ممّا تخافه. قال الرّسول الأكرم: أدّ الأمانة إلى من ائتمنك، و لا تخن من خانك.

و الأمانة تطلق على ما يجب على المكلف إبلاغه إلى مستحقّيه من الخاصة و العامة: كالديّن و الحقّ و النّعمة و العهود و الجوار و النّصيحة.

قال تعالى: " إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ".

(الآية 58 من سورة النّساء)

(مقتطف من كتاب التّحرير و التّنوير - ج ٩ الكتاب الثاني - محمّد الطاهر بن عاشور).

أنواع الأمانات:

إنّ الأمانة أصناف و أنواع:

- أمانة مع الله
- أمانة مع العباد
- أمانة مع النّفس

فالأمانة مع الله: هي الإيمان به و عدم الإشراف به لا في السّرّ و لا في العلن و هي إتباع أوامره و اجتناب نواهيه. فالصلاة و الزّكاة و الصّوم و الحجّ و الوضوء و الغسل أمانات يجب الوفاء بها.

- الأمانة مع العباد: تتمثل في ردّ الودائع و الأمانات إلى أهلها و معاملة جميع الناس حسب شرع الله: فلا غشّ و لا تطفيف في الكيل و الوزن و لا احتكار و لا تحيل
 - الأمانة مع النفس: تتمثل في أن يختار الإنسان لنفسه الأصلح لها في الدّين و الدّنيا. و أن يحبّ لغيره ما يحبّ لنفسه.
- قال تعالى في هذه الأمانات " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْلَاقَكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾ " (سورة الأنفال الآية 27).

مقتطف من شرح صحيح مسلم (باب رفع الأمانة)

صور من الأمانة:

طلب الحجاج رجلا ليقتله. فقال الرّجل: أيها الأمير عندي ودائع للناس فأمهلني حتى أردّها ثمّ أعود لتقتلني. فأبى إلّا بكفيل. فكفله أحد الحاضرين لثلاثة أيّام. ذهب الرّجل و ردّ الودائع، ثمّ رجع فوصل قبل غروب شمس اليوم الثالث فوجد الحجاج يهّمّ بقتل الكفيل. تعجّب الجميع من وفاء الرّجل و أيقن الحجاج أنّ مثل هذا الرّجل لا يخاف منه على نفسه فعفا عنه.

مقتطف من: نزهة المجالس ومنتخب النفائس -

للشيخ عبد الرحمان الصافوري

(بتصرف)

مضارّ مساوئ الأخلاق

من مضارّ الأخلاق السيئة نذكر :

مضار التكبر : وهو من الصفات الذميمة التي تفسد المجتمع الإنساني ، وتورث البغضاء ، وتصرف الناس عن محبة بعضهم البعض .

مضار الكذب : وهو أصل الرذائل ، به يتصدّع بنيان المجتمع ، ويختلّ سير الأمور ، ويسقط صاحبه من عيون الناس فلا يصدّقونه في قول ، ولا يثقون به في عمل .

مضار الخيانة : وهي من ضروب الكذب المكروهة ، وهي صفة تنزع المودة بين الأفراد من تضييع وقت الغير سدى ، أو ايجاد أمل كاذب عنده أو نحو ذلك .

مضار شهادة الزور : وهي من أشدّ أنواع الكذب التي يترتبّ عليها أقبح الشرور الاجتماعية وتؤدّي إلى ضياع الحقوق ونشر الفوضى .

مضار النميمة : وهي نقل كلام الناس من قوم إلى قوم للإفساد بينهم وإفشاء السرّ وهتك السّتر عما يكره كشفه

مضار الغضب : وهو من الرذائل الخلقية التي لها أسوأ الأثر في حياة الناس . فالإنسان حين يشتدّ غضبه يفقد الرّشد والصّواب ويصبح وحشا ضاريا لا يدري ما يفعل . الغضب يعتبر شروعا في الاعتداء .

مضار اللغو : وهو الثرثرة والهزل والباطل من القول والفعل وهو يلهي عن العمل المفيد المثمر .

مقتطفات من كتاب روح الدين الإسلامي

تأليف عفيف عبد الفتاح طبّارة

سبل مقاومة مساوئ الأخلاق

إن كثيرا من التّناجي بين الناس لا خير فيه ، لما يحصل فيه من الإثم كالغيبة والنميمة ... وقد حدّد القرآن السبيل الذي يجب أن يسلكه الناس في تناجيهم وهو تأمين حاجات الطبقة الفقيرة ، والأمر بالخير والإحسان والإصلاح بين النّاس . ومن يفعل هذه الأعمال الكريمة لوجه الله وطلبا لمرضاته فإنّ الله سيؤتيه الثّواب العظيم والأجر الجزيل .

من كتاب روح الدين الإسلامي - ط : 30 - ص 292

تأليف عفيف عبد الفتاح طبّارة

العمل

لاحظ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه رجلا دائم الصلاة بالمسجد فسأل عنه. قيل له: "إنه متعبّد، متهجّد لا يرضى بغير الصلاة و الدّعاء بديلا" قال عمر: "و من أين يعيش؟" قيل: "أهل البرّ يتكرّمون عليه بغذائه و لباسه. فقصده عمر و قال له: "قم لشغل ينفعك يا هذا فإنّ السّماء لا تمطر ذهبا و لا فضّة و إنّ الله يكره العبد البطلّ."

عن: كتابي في التربية الإسلاميّة
للسنة السّادسة من التعليم الأساسي
(منشورات وزارة التربية - م ق ب)

واجب الإخلاص في العمل

لقد كان الاثنان يعملان وكأنهما في سباق . فتمضي الدقائق دون أن يفوه أحدهما بكلمة . وكانت الزوجة- كلما تناولت حفنة من البذار لتلقيها في التراب - تردّد في قلبها : " يد الله قبل يدي " . فقد كان يهتمّها أن يأتي الموسم في هذه السنة أضعاف ما كان في السنة الماضية ... وقد اتّفقت و زوجها أن يسخيا على هذا الموسم فوق سخائهما على الموسم الماضي بكثير : بالسّماء ، بالماء ... وعلى الأخصّ بالقضبان التي تلتفّ عليها اللوبياء ، فهذه سيختارونها لمساء طويلة ، ومستقيمة قويّة . وإن شاء الله سيكون المحصول وفيرا .

عن ميخائيل نعيمة بتصرف
هوامش (عمود البيت)

علاقة الجزاء بالعمل

الشأن في قبول الأعمال أو رفضها عند الله ، إنما هو في الروح الذي يحسّه الإنسان من نفسه ، ويعلمه الله في عبده حين يتّجه إلى العمل وحين يعمل ، وعلى قيمة هذا الروح عند الله يكون جزاء العامل على عمله ، إن خيرا فخير وإن شرا فشرّ . ذلكم الروح هو الذي يبعث الإنسان على العمل ، فإن كل عاقل لا بدّ له من غرض يقصد إليه بعمله ... فإن ذلك الغرض و الأساس في قبول الأعمال ورفضها ، فإذا ما سما الغرض ، ونبل القصد ، واتصل بالإرادة الدائمة ، والتمس به مرضاة الله كان ذلك سببا قويا في تقبل الأعمال وارتفاع الدّرجات ... ويقول تعالى :

" وَمَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَتَثْبِيتًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ كَمَثَلِ جَنَّةٍ بِرَبْوَةٍ أَصَابَهَا وَابِلٌ فَآتَتْ أُكُلَهَا ضِعْفَيْنِ فَإِن لَّمْ يُصِبْهَا وَابِلٌ فَطُلٌّ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢٦٥﴾ "

(سورة البقرة - الآية 265)

محمود شلتوت : من توجيهات الإسلام
دار القلم - القاهرة

الاعتدال

يتنازع الإنسان في هذه الحياة عاملان: عامل الخير و عامل الشرّ. و كثيرا ما ينساق الفرد إلى أحدهما بدافع داخلي أو مؤثر خارجي و يأتي الدين الإسلامي ليدعو إلى الاعتدال في جميع مجالات الحياة و خاصة فيما يتصل منها بالإنفاق و العبادة و كلاهما واجب طبيعي للإنسان.

و دعا الإسلام إلى الاعتدال لما يمثله من صلاح للنفس و استقامة في الحياة. فلا إفراط و لا تفريط و لا إسراف و لا تقتير اقتداء بقوله تعالى:

(الإسراء 29)

و يقول تعالى في سورة البقرة: 'وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا' (الآية 143). و تدعم السنّة النبويّة هذا المنهج القويم في حياة الفرد و المجتمع و تدعو بدورها إلى الاعتدال لقوله صلى الله عليه و سلّم: من أحبّ دنياه أضربّ بأخرته و من أحبّ آخرته أضربّ بدنيته آثروا ما يبقى على ما ينفي (أحمد و الحاكم)

من كتابي في التربية الإسلامية
لتلاميذ السنة السادسة من التعليم الأساسي
المركز القومي للبيداغوجي
(الرمز 111605)

التّأخي و التّعاون

عن أنس رضي الله عنه قال : لما قدم النبي صلى الله عليه وسلم المدينة أتاه المهاجرون فقالوا يا رسول الله : ما رأينا قوما أبذل من كثير ولا أحسن مواساة من قليل من قوم نزلنا بين أظهرهم ، لقد كفونا المؤونة وأشركونا في المهنة حتى لقد خفنا أن يذهبوا بالأجر كلّهُ . فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا ، ما دعوتم الله لهم و أثنتيم عليه "

مقتطف من كتاب صفة القيامة والرفائق والورع

من واجب العائلة أن تربي أبناءها وبناتها تربية اجتماعية تعلمهم من خلالها التعامل الصحيح مع أشباههم ، و بناء العلاقات الطيبة مع غيرهم ، و ان تربي فيهم الاعتقاد بأن الحياة أخذ و عطاء و تعامل على أساس من الاحترام المتبادل و الموازنة بين الحق و الواجب و القدرة على معايشة غيرهم و مبادلتهم الاستعداد للتعاون و التكافل الاجتماعي .

مقتطف من كتاب معالم التربية ص 70

الدكتور فاخر عاقل

أهمية المحافظة على الوعد

صدق الوعد من الصفات الحميدة التي ينبغي أن يتحلّى بها الإنسان لأنها سبب جوهرى من أسباب النجاح في هذه الحياة ، وهي تعتبر اليوم من أبرز صفات القوم المتمدنين الذين يحرصون عليها أشدّ الحرص . والقرآن دعا إلى هذه الصفة فقال الله تعالى يمدح نبيّه إسماعيل بقوله : " **وَإِذْ كُنَّا فِي الْكُتُبِ إِسْمَاعِيلَ إِتَّهَكَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ وَكَانَ رَسُولًا نَّبِيًّا** " (سورة مريم - الآية 54)

روح الدين الإسلامى : عفيف عبد الفتاح طبارة ص 29

المحافظة على الممتلكات العامة

اتفق أمين وبلال على زيارة صديقيهما المريض ، وفي اليوم الموعد ركبا الحافلة . ولما كانت الحافلة تسير كان أمين يعبث بمسما وجده في طريقه ، فقال له بلال : " إذا تابعت عبثك هذا فسوف تمرّق مقعد الحافلة " . فأجاب أمين : " هذه الحافلة لا يملكها أحد " قال بلال : " الحافلة ملك للجميع ومن واجبنا المحافظة على الممتلكات العامة مثلما نحافظ على ممتلكاتنا الخاصة . فإنّ تمزيق كراسى الحافلات وإتلاف الممتلكات العامة يكلف الدولة مصاريف إضافية كان من الأجدى صرفها في مشاريع أخرى تعود بالفائدة على الجميع . "

الدليل المرجعي في تدريس التربية الإسلامية بالسنة السادسة من التعليم الأساسى

ص 203 -

المركز الوطنى البىداغوجى (الرمز : 511607)

العلاقات

الوضوء

تعريفه :

- 1 - لغة : يضم الواو ومعناه الحسن والوضاءة .
- 2 - اصطلاحا : هو طهارة مائية تؤدي بكيفية مضبوطة وتتعلق بأعضاء مخصوصة وتتم بالماء الطهور وهو الماء الطاهر في ذاته المطهر لغيره كماء الصنبور وماء البحار والأنهار والآبار (أي الماء الذي لم يتغير طعمه أو لونه أو رائحته بما ينفك عنه غالبا فإذا تغير بقراره - كماء جار على كبريت - أو بما يتولد منه من سمك أو طحلب فإن ذلك لا يفسد طهوريته)
- فرائض الوضوء وسننه :

الفرائض	السنن
1 - النية	1 - غسل اليدين إلى الكوعين قبل إدخالهما في الإناء
2 - غسل الوجه	2 - المضمضة
3 - غسل اليدين إلى المرفقين	3 - الاستنشاق والاستنثار
4 - مسح الرأس من منبت الشعر إلى القفا	4 - رد مسح الرأس
5 - غسل الرجلين إلى الكعبين	5 - مسح الأذنين
6 - الدلك - وهو إمرار اليد على العضو المغسول -	6 - تجديد الماء لهما
7 - الموالاة - أي عدم التراخي بين أعمال الوضوء -	7 - ترتيب الفرائض

نواقض الوضوء :

- 1 - كل ما خرج من السبيلين (القبل و الدبر) من نجاسات كالبول ، والغائط والريح والمذي والودي (المذي هو ماء رقيق يخرج من كلا الجنسين عند تذكر الجماع - والودي هو ماء خائر يخرج بدون لذة بل لمرض وغالبا ما يكون خروجه عقب البول)
- 2 - النوم الثقيل
- 3 - غياب العقل بأي سبب (جنون ، إغماء ، سكر ، تخدير .)
- 4 - الشك في حصول الحدث بعد الوضوء أو الشك في حصول الوضوء بعد الحدث
- 5 - مس الذكر

أداء الوضوء عمليا :

- 1 - قول بسم الله الرحمن الرحيم ونية الوضوء (تكفي النية القلبية)
- 2 - غسل اليدين إلى الكوعين قبل إدخالهما في الإناء ثلاث مرات
- 3 - المضمضة (غسل الفم من الداخل) ثلاث مرات
- 4 - الاستنشاق والاستنثار (غسل الأنف من الداخل بالماء يجذبه ثم يدفعه بالتنفس مع استعمال الأصابع) ثلاث مرات

5 - غسل الوجه كله من أعلى الجبين إلى أسفل الذقن ومن وتد الأذن اليمنى إلى وتد الأذن اليسرى ثلاث مرات

6 - غسل اليدين إلى المرفقين ، اليمنى فاليسرى ثلاثا ، مع تخليل الأصابع

7 - مسح الرأس بالكفين مبللتين من منبت الشعر عند مقدمة الرأس إلى القفا ثم ردّ مسحه من القفا إلى منبت الشعر

8 - تجديد الماء ومسح الأذنين ظهرا وباطنا

9 - غسل القدمين إلى الكعبين اليمنى فاليسرى مع تخليل أصابعهما

10 - ذلك الأعضاء المغسولة وجوبا

11 - الموالة بين أعمال الوضوء

التيمم

تعريفه :

- أ - لغة : التيمم من الأَمُّ وهو القصد - يقال أَمَّه إذا قصده
ب - شرعا : هو طهارة ترابية تشتمل على مسح الوجه واليدين بنية استباحة الصلاة ونحوها .

الحكمة منه :

تيسير العبادة على المسلمين ضمانا للمداومة عليها

متى يجوز؟

- عند فقد الماء أو عند قلته
 - عند العجز عن استعمال الماء بسبب المرض أو خوف أن يزيد المرض أو أن يتأخر الشفاء من المرض
 - أن يغلب على ظنّ الفرد حدوث مرض لو استعمل الماء
- بم يجوز ..؟
- بالصعيد الطاهر وهو كل ما ظهر من أجزاء الأرض وكان على أصل خلقتة (الرمل ، الحصى ، الحجر ...)

شروطه :

- دخول وقت الصلاة
- اتصاله بالصلاة مباشرة (فلا يجوز التراخي بين التيمم و الصلاة)
- عدم وجود الحائل على عضو من أعضاء التيمم كدهن أو شمع يحول بين المسح و البشرة
- وجوب التيمم لكل صلاة (التيمم يبيح أداء صلاة مفروضة مع النافلة إذا اتصلت بها وكانت بعدها مباشرة)

فرائضه :

- النية
- الضربة الأولى على الصعيد الطاهر
- مسح الوجه واليدين إلى الكوعين
- الموالاة (لا يجوز التراخي بين أعمال التيمم)

سننه :

- الترتيب - البدء بالوجه قبل اليدين -
- الضربة الثانية
- مسح الذراعين من الكوعين إلى المرفقين

نواقضه :

- كل ما ينقض الوضوء
- وجود الماء قبل الدخول في الصلاة أو أثناءها

أداء التيمّم عملياً :

- 1 استقبال القبلة والبسملة -2- نيّة استباحة العبادّة - 3- ضرب اليدين على الصعيديّ ضربة أولى 4 - مسح كامل الوجه مرة واحدة 5 - تجديد ضرب اليدين على الصعيديّ ضربة ثانية 6 - مسح اليد اليمنى ثم اليسرى إلى المرفقين (مع تخليل الأصابع) مرّة واحدة .

الصلاة

تعريفها :

الصلاة عبادة فرضها الله على كل مسلم لقوله تعالى : (فَأَقِمْوْا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا) النساء - الآية 103

ولقوله صلى الله عليه وسلم : بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان تم (البخاري و مسلم) فالصلاة ركن من أركان الإسلام و تؤدى في مواقيت محددة أثناء الليل و النهار .

شروطها :

1- شرط الوجوب

- البلوغ
- عدم الإكراه على ترك الصلاة

2 - شروط الصحة :

- الإسلام
- طهارة الحدث
- طهارة البدن والثوب والمكان من الخبث
- ستر العورة
- استقبال القبلة

3 - شروط الوجوب والصحة معا :

- بلوغ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم
- العقل
- دخول وقت الصلاة
- القدرة على استعمال الطهور
- عدم النوم والغفلة
- الخلو من الحيض و النفاس

فرائضها :

- 1 - القيام في الفريضة للقادر عليه
- 2 - النية
- 3 - تكبيرة الإحرام بلفظ الله أكبر
- 4 - قراءة الفاتحة والقيام لها
- 5 - الركوع
- 6 - الرّفْع من الركوع
- 7 - السجود
- 8 - الرّفْع من السجود
- 9 - الطمأنينة في الركوع والسجود والقيام والجلوس
- 10 - السلام
- 11 - الجلوس للسلام
- 12 - الترتيب بين الأركان لقوله صلى الله عليه وسلم صلوا كما رأيتموني أصليّتم

سننها :

- 1 - قراءة ما تيسّر من القرآن (ولو آية والأفضل سورة) بعد الفاتحة في الركعة الأولى والثانية من الفرض
- 2 - القيام لها في الفرض
- 3 - الجهر بالقراءة فيما يجهر فيه (انظر جدول الصلوات الخمس لاحقا)
- 4 - السرّ فيما يسرّ فيه (انظر جدول الصلوات الخمس لاحقا)
- 5 - تكبيرات الصلاة ما عدا تكبيرة الإحرام
- 6 - كل تسمية
- 7 - كل تشهد
- 8 - كل جلوس للتشهد
- 9 - الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بعد التشهد الأخير
- 10 - السجود على صدور القدمين وعلى الركبتين والكعبين
- 11 - ردّ المقتدي على إمامه السلام وعلى (أو: على من يساره إن كان شاركه أحد في إدراك ركعة مع الإمام على الأقل)
- 12 - الجهر بتسليمه التحليل
- 13 - إنصات المقتدي للإمام في الجهر
- 14 - الزائد عن القدر الواجب من الطمأنينة

الصلوات الخمس

الصلوات	وقتها الاختياري	وقتها الضروري	عدد ركعاتها	أداؤها
الصبح	من طلوع الفجر الصادق (الضياء الذي ينتشر ويعم الأفق) إلى الإسفار البين (وهو الذي يميز فيه الشخص الأشياء تمييزا واضحا في مكان لا سقف فيه)	من الإسفار البين إلى طلوع الشمس	2	الركعة 1 : الفاتحة والسورة جهرا الركعة 2 : الفاتحة والسورة جهرا ثم دعاء القنوت سرا بعد قراءة السورة من الركعة الثانية ، التشهد و الصلاة الإبراهيمية ثم السلام .
الظهر	من زوال الشمس وميلها عن وسط السماء إلى أن يصير ظل كل شيء مثله	منذ أن يصير ظل كل شيء مثله إلى أن تغيب الشمس	4	الركعة 1 : الفاتحة والسورة سرا الركعة 2 : الفاتحة والسورة سرا التشهد الأول الركعة 3 : الفاتحة سرا الركعة 4 : الفاتحة سرا التشهد الثاني والصلاة الإبراهيمية ثم السلام
العصر	منذ أن يصير ظل كل شيء مثله إلى أن يصير ظل كل شيء مثليه	منذ أن يصير ظل كل شيء مثليه إلى غروب قرص الشمس	4	الركعة 1 : الفاتحة والسورة جهرا الركعة 2 : الفاتحة والسورة جهرا التشهد الأول الركعة 3 : الفاتحة سرا الركعة 4 : الفاتحة سرا التشهد الثاني والصلاة الإبراهيمية ثم السلام
المغرب	من غروب قرص الشمس إلى أن تحصل شروط الصلاة من طهارة وستر عورة ويرفع الأذان وتقام الصلاة .	يبدأ من الفراغ منها في الوقت الاختياري إلى طلوع الفجر	3	الركعة 1 : الفاتحة والسورة جهرا الركعة 2 : الفاتحة والسورة جهرا التشهد الأول الركعة 3 : الفاتحة سرا التشهد الثاني والصلاة الإبراهيمية ثم السلام
العشاء	من مغيب الشفق الأحمر إلى ثلث الليل الأول	يبدأ من آخر ثلث الليل الأول إلى طلوع الفجر	4	الركعة 1 : الفاتحة والسورة جهرا الركعة 2 : الفاتحة والسورة جهرا التشهد الأول الركعة 3 : الفاتحة سرا الركعة 4 : الفاتحة سرا التشهد الثاني والصلاة الإبراهيمية ثم السلام

مكوّنات الركعة

الركعة هي القيام مع استقبال القبلة ، وقراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن ، ثم الركوع ثم الاعتدال ، ثم السجود على الأرض مرتين مع الجلوس بينهما بالطمأنينة .
كيفية أداء الصلاة :

- 1 - أستقبل القبلة وأرفع يديّ حذو كتفي قائلا : نويت أن أصلي (ذكر الصلاة) و تكفي النية القلبية دون تلفظ بها ثم أكبر تكبيرة الإحرام قائلا : الله أكبر
- 2 - أقرأ الفاتحة وسورة قصيرة أو بعض الآيات (في الركعة الأولى والثانية فقط وأكتفي بالفاتحة في الركعة الثالثة والرابعة) ، وتكون القراءة سرا أو جهرا حسب التفصيل الوارد في الجدول السابق .
- 3 - أكبر (أقول الله أكبر) و أركع قائلا في ركوعي : (سبحان ربي العظيم ثلاث مرات)

- 4 - أرفع رأسي من الركوع حتى أعتدل وأقول : (سمع الله لمن حمده ، ربنا ولك الحمد)
- 5 - أقول الله أكبر وأسجد حتى أضع جبهتي على الأرض وأقول في سجودي : (سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات)
- 6 - أرفع رأسي من السجود حتى أجلس قائلاً : (الله أكبر)
- 7 - أقول : الله أكبر وأسجد للمرة الثانية وأقول في سجودي : (سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات)
- 8 - أرفع رأسي من السجود حتى أقف لأداء الركعة الثانية قائلاً : (الله أكبر)
- 9 - وبعدهما أؤدي الركعة الثانية مثلما فعلت في الأولى أجلس بعد السجدة الثانية للتشهد .
- 10 - أحرك سبابة اليد اليمنى وأقرأ التشهد
- 11 - إن كانت الصلاة ثنائية أقرأ الصلاة الإبراهيمية بعد التشهد ثم أسلم .
- 12 - إن كانت الصلاة ثلاثية أو رباعية أقوم بعد التشهد مكبراً وأكمل ما زاد على الركعتين بالفاتحة فقط سرّاً .
- 13 - إثر السجدة الثانية من الركعة الأخيرة أجلس لقراءة التشهد والصلاة الإبراهيمية ثم أسلم بلفظ : السلام عليكم ملتفتاً إلى اليمين إن كنت فذاً (أصلي وحدي) وإن كنت أصلي جماعة سلّمت إلى يميني ثم إلى الإمام ثم إلى يساري إن كان هناك مأموم يصلي إلى يساري وقد أدرك مع الإمام ركعة على الأقلّ .

نص إقامة الصلاة

الله أكبر ، الله أكبر ، أشهد أن لا إله إلا الله ، أشهد أن محمداً رسول الله ، حيّ على الصلاة حيّ على الفلاح ، قد قامت الصلاة ، الله أكبر ، الله أكبر ، لا إله إلا الله .

نص التشهد

التحيات لله ، الزاكيات لله ، الطيبات الصلوات لله ، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته ، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين ، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله .

دعاء القنوت

(يقرأ سرّاً قبل الركوع للركعة الثانية من صلاة الصبح - وهو مستحبّ)
اللهم إنا نستعينك ونستغفرك ونؤمن بك ونتوكل عليك ونخضع لك ونخلع ونترك من يكفرك . اللهم إياك نعبد ولك نصلي ونسجد وإليك نسعى ونحفد ، نرجو رحمتك ونخاف عذابك الجذّاً إن عذابك بالكافرين ملحق .

نص الصلاة الإبراهيمية

اللهم صلّ على محمد وعلى آل محمد كما صلّيت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم ، وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم في العالمين ، إنك حميد مجيد .

النوافل

1 - صلاة الفجر :

وهي ركعتان وحكمها أنها رغبة، والرغبة فوق المستحب ودون السنة ووقتها من طلوع الفجر الصادق إلى طلوع الشمس ومحلها قبل صلاة الصبح ما لم تشرق الشمس، فإذا أشرقت الشمس تقضى بعد صلاة الصبح ولا تقضى بعد زوال الشمس، ويستحب أن يقرأ في ركعتي الفجر بالفاتحة فقط .

2 - صلاة الشفع :

أقلها ركعتان وأكثرها لا حدّ له . وتكون بعد صلاة العشاء وقبل صلاة الوتر . وحكم الشفع أنها سنة .

3- صلاة الوتر :

الوتر سنة مؤكدة وهي من أوكد السنن . ووقتها بعد صلاة العشاء إثر أداء نافلة الشفع ويمتدّ إلى الفجر . والوتر ركعة واحدة يستحبّ أن يقرأ فيها بالفاتحة وسورة الإخلاص والمعوذتين .

صلاة الجمعة

تعريفها :

صلاة الجمعة والسعي إليها فرض عين وقد ثبتت فرضيتها بالكتاب والسنة والإجماع . أما الكتاب فقوله تعالى :
" يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون " (الجمعة الآية 9) وأما السنة فقوله صلى الله عليه وسلم : " من ترك الجمعة ثلاث مرات تهاونا بها طبع الله على قلبه " (أخرجه أحمد والترمذي)
و أما الإجماع فقد اتفقت الأمة على فرضيتها .

صفتها :

هي ركعتان تؤديان جهرا بالفاتحة والسورة في الجامع يوم الجمعة وقت الظهر ، بعد سماع خطبتي الإمام اللتين يخطبهما قائما من فوق المنبر ويفصل بينهما بجلوس قصير .
من صلى صلاة الجمعة لا يصلي صلاة الظهر و من فاتته صلاة الجمعة صلى الظهر أربع ركعات .

أهمّ شروط الجمعة :

شروط الوجوب :

- الذكورية فلا تجب على المرأة
- الإقامة فلا تجب على المسافر
- السلامة من الأعذار المسقطه لها (كالمطر الشديد أو المرض أو القيام بشؤون مريض أو محتضر...)

شروط الصحة :

- الاستيطان (أي الإقامة بمدينة أو قرية إقامة دائمة)
- الجماعة (حضور اثني عشر رجلاً للخطبتين والصلاة)
- الإمام
- الخطبتان
- الجامع (فلا تصحّ في العراء أو في البيت ...)

صلاة العيدين

صلاة العيدين : عيد الفطر وعيد الأضحى سنة عين مؤكدة وليست إحداهما أوكد من الأخرى ويستحبّ للنساء والصبيان حضورهما، ولا تشرع صلاة عيد الأضحى في حق الحاج .
ويبدأ وقت صلاة عيد الفطر بعد ثلثي ساعة من شروق الشمس ووقت صلاة عيد الأضحى بعد ثلث ساعة من شروق الشمس ويستمرّ وقت كليهما إلى الزوال .
صفة صلاة العيدين : ركعتان يقع الجهر فيهما وليس لهما أذان ولا إقامة ويكبر الإمام في الركعة الأولى ستّ تكبيرات بعد تكبيرة الإحرام وفي الركعة الثانية خمس تكبيرات بعد تكبيرة القيام ولا يفصل الإمام بين التكبيرات إلاّ بقدر ما يكبرّ الناس وكلّ تكبيرة من التكبيرات الخاصة بصلاة العيد سنّة مؤكّدة . وإثر الصلاة يخطب الإمام خطبتين يجلس جلسة خفيفة قبل كلّ منهما .

الحكمة منهما :

- ذكر الله واستحضار عظّمته
- اجتماع المسلمين لسماع الموعظة الحسنة
- التعارف والتألف
- التشجيع بالقيم الإسلامية
- المساواة بين المسلمين (حيث يقف الغنيّ بجانب الفقير ...)
- التقارب والتسامح
- التضامن والتعاون

الصوم

تعريفه :

لغة : هو الإمساك عن الشيء وترك له اصطلاحاً : الإمساك عن المفطرات من الفجر إلى غروب الشمس امتثالاً لأمر الله وابتغاء مرضاته . والأصل في فرضيته ما جاء في القرآن : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ " (البقرة 183) وقوله صلى الله عليه وسلم : " بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان تم (البخاري و مسلم) . وهو فرض عين على كل مكلف قادر .

فوائده :

الروحية :

- الصوم وقاية من شرور النفس لنيل رضا الله ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " إنما الصوم جنة ، فإذا كان أحدكم صائماً فلا يرفث ولا يجهل ، وإن امرؤ قاتله أو شاتمه فليقل إنني صائم ، إني صائم تم (أخرجه البخاري)
 - الصوم يدرّب الصائم على تقوى الله ومراقبة الله تؤهله لكل أعمال الخير وتبعده عن الشر فلا يندفع ولا يغش ولا يظلم ولا يهضم حقاً ولا يسعى للفساد بين الناس .
 - يعد الصوم نفوس الصائمين لتقوى الله من جهة أن الصوم يخفف الشهوة التي هي أمّ المعاصي ، ولهذا يقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة (مؤن الزواج من نفقات مالية ومسكن) فليتزوج فإنه أغضّ للبصر وأحصن للفرج ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء " (أخرجه البخاري و مسلم)
 - وجاء : أي وقاية وحصانة .
- #### الاجتماعية :

- العطف على المساكين لأن الصائم عندما يجوع يتذكر من هذا حاله في عموم الأوقات فيحمله هذا التذكر على رحمة المساكين
- المساواة بين الأغنياء والفقراء في الشعور حين يشعرون بإحساس ألم الجوع . إضعاف سلطان العادة فينقطعون عن القهوة والشاي والتدخين .
- تقوية الإرادة فالذي يصبر على آلام الجوع والعطش تقوى إرادته

شروط صوم رمضان :

1- شروط وجوب :

- البلوغ ، فلا يجب على الصبي
- والقدرة على الصوم فلا يجب على العاجز كالمريض والشيخ الهرم...
- الإقامة فلا يجب على المسافر
- 2- شرطاً صحة :

- الإسلام
- الزمان القابل للصوم فلا يصح في يوم العيد

3- شروط وجوب وصحة معا :

- العقل فلا يجب على المجنون والمغمى عليه ولا يصح منهما
- النقاء من دم الحيض و النفاس
- دخول شهر رمضان .

ركنا الصوم :

- النية وتكون قبل بدء الصوم أي من غروب الشمس إلى قبل طلوع الفجر ، وتكفي النية القلبية دون تلفظ
- الكفّ عن كلّ مفطر من طلوع الفجر إلى غروب الشمس

الحجّ

تعريفه :

لغة : القصد إلى معظّم

شرعا : أعمال مخصوصة تؤدي في زمان مخصوص ومكان مخصوص على وجه مخصوص .

الحج فرض في العمر مرة على كل فرد مكلف ذكرا أو أنثى . وقد ثبتت فرضيته بالكتاب و السنة و الإجماع ، أما الكتاب فقوله تعالى : (وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حَجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا) (آل عمران - الآية) وأما السنة فقوله صلى الله عليه و سلم : (بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله و أنّ محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، و حج البيت ، وصوم رمضان) (البخاري و مسلم) . واتفقت الأمة على فرضيته .

أركانه :

أركان الحج أربعة وهي :

- 1- الإحرام : ومعناه في الشرع الدخول في أعمال الحج ويتحقق بالنية ويجب اقترانه بالتلبية (لبيك اللهم لبيك - لبيك لا شريك لك لبيك - إن الحمد والنعمة لك والملك - لا شريك لك) كما يجب له كشف الرأس والتجرد من المحيطة - بالنسبة إلى الذكر- سواء كان المحيطة بخياطة كالقميص والسراويل أو بنسيج كالقفاز . أما الأنثى فتلبس ثيابها العادية وتكشف وجهها وكفيها وجوبا . و للإحرام ميقات زمني (وهو شوال وذو القعدة وذو الحجة إلى حدّ فجر اليوم العاشر منه) و ميقات مكاني (وهو بالنسبة إلى حجيج تونس قرية رابغ .
- 2- السّعي بين الصفا والمروة : السعي بين الصفا والمروة سبعة أشواط) من الصفا إلى المروة شوط ومن المروة إلى الصفا شوط (ويجب أن يقع السعي اثر طواف واجب مثل طواف القدوم فمن لم يتمكن من طواف القدوم آخر السعي بعد طواف الإفاضة
- 3- الوقوف بعرفة : وهو الحضور بأرض عرفة ليلة النحر ويحصل الركن ولو بالمرور منها بعد تحقق غروب شمس اليوم التاسع من ذي الحجة .
- 4- طواف الإفاضة : وهو سبعة أشواط ويكون بعد رمي جمرة العقبة صبيحة يوم النحر ويمكن أن يمتد وقته إلى آخر شهر ذي الحجة .

كيفية أداء الحجّ :

- 1- عندما يصل الحاج إلى الميقات المكاني (رابغ) يحرم فيغتسل ويتجرد من المحيطة كالقميص والسراويل والمحيط

كالشاشية و الجوارب ، ويرتدي إزارا ورداء يستحب أن يكونا أبيضين ويترك رأسه عاريا. ويشرع في التلبية إلى أن يصل إلى الحرم حيث يقوم بطواف القدوم وهو أن يتوضأ ويطوف بالبيت سبعة أشواط انطلاقا من الحجر الأسود جاعلا البيت على يساره ويستحب إسراع الخطى في الأشواط الثلاثة الأولى . فإذا انتهى من الطواف صلى ركعتين عند مقام إبراهيم عليه السلام .

2 - بعد الطواف مباشرة يتجه الحاج إلى الصفا والمروة ليسعى بينهما سبعة أشواط مبتدئا بالصفا مسرعا الخطو بين العمودين الأخضرين داعيا بما يعرفه من الأدعية المأثورة . فإذا أتم السعي رجع إلى التلبية وبقي متوقفا يوم التروية حامدا مسجحا مصليا وطائفا ما استطاع . فإذا جاء يوم التروية الذي هو اليوم الثامن من ذي الحجة خرج من مكة إلى منى بعد الزوال بقليل استحبابا ليدرك صلاة الظهر بمنى ثم يمكث هناك بقية اليوم مقصرا الصلاة الرباعية ويبعث ليلة التاسع ويصلي صلاة الصبح ثم يتوجه إلى عرفة .

3 - ينطلق الحاج في اليوم التاسع من منى إلى عرفة بعد صلاة الصبح ملبيا إلى الزوال ثم يصلي الظهر والعصر مع الإمام جمع تقديم مع القصر ، ويبقى بقية النهار إلى الغروب وهذا هو الوقوف الواجب وتاركه يلزمه الهدى . أما الركن الذي يبطل الحج بتركه فهو الحضور بعرفة جزءا ولو يسيرا من الوقت الممتد بين الغروب وفجر يوم العيد . بعد وقوف الحاج جزءا من الوقت إثر تحقق الغروب يرجع إلى منى وعند الوصول إلى المزدلفة يصلي المغرب والعشاء مع الجمع بينهما جمع تأخير ويقصر العشاء ثم يلتقط سبع حصيات لرمي جمرة العقبة . وبعد الراحة أو المبيت يتجه إلى منى ، وفي اليوم العاشر الذي هو يوم العيد يرمي جمرة العقبة ثم ينحر الهدى ويحلق شعره أو يقصر منه وبذلك يكون قد تحلل التحلل الأصغر فتحل له محرمات الإحرام ما عدا النساء والصيد .

4 - بعد الحلق والتقصير يتوجه الحاج إلى مكة ليقوم بطواف الإفاضة الذي هو آخر الأركان الأربعة ويؤديه كما أدى طواف القدوم . وبعد هذا الطواف يتحلل التحلل الأكبر الذي يبيح له كل ممنوعات الإحرام . ثم يبقى عليه أن يقيم ثلاثة أيام بلياليها يرمي فيها الجمرات الثلاث الصغرى فالوسطى فالكبرى بعد زوال شمس كل يوم ، أما إذا كان متعجلا فيمكنه أن يبيت ليلتين فقط بشرط أن يخرج من منى قبل غروب شمس اليوم الثالث .

نصوص للإثراء

1 - إظهار العبودية وشكر النعمة . أما إظهار العبودية فهو إظهار التذلل للمعبود ، لأن الحاج في حال إحرامه يظهر الشعث ويرفض أسباب التزين . وأما شكر النعمة ، فلأن العبادات بعضها بدنية ، وبعضها مالية ، والحج عبادة لا تقوم إلا بالبدن والمال ، ولهذا لا يجب إلا عند وجود المال وصحة البدن ، فكان فيه شكر التعمتين ، وشكر النعمة ليس إلا استعمالها في طاعة المنعم .

الكساني : بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع - ج 2 - ص 118 و 119

الطبعة الثانية - بيروت - 1982

2 - عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سئل النبي صلى الله عليه وسلم ما يلبس المحرم ؟ قال : " لا يلبس المحرم القميص ولا العمامة ولا البرنس ، ولا السراويل ، ولا ثوبا مسّه ورس أو زعفران ولا الخفين إلا أن لا يجد نعلين فليقطعهما حتى يكونا أسفل الكعبين " (رواه مسلم)

الورس : نوع من الطيب

3 - السعي بين الصفا والمروة مظهر من مظاهر الالتجاء و التردد بجانب بيت الله بعد الطواف به طلبا للمغفرة والتماسا للعفو . فيه بعد ذلك استحضار لذكر الحالة التي كانت عليها السيدة هاجر وهي تطلب الماء لسقي ولدها إسماعيل فعرفت منبعه وقضت به حاجتها ، ثم كان ذلك سببا في عمارة هذا الإقليم وامتلائه خيرا وبركة .

محمود شلتوت : الإسلام عقيدة وشريعة - ص 122

ص : 16 - دار الشروق - القاهرة - بيروت : 1990

4 - رمي الجمار رمز عمليّ يعلن به الحاج تصميمه على ترك نوازع النفس الشريرة . وتكريره تأكيد لهذا التصميم . وللحجاج أن ينتهزوا فرصة أيامه فيجتمعوا و يتشاوروا في منافعهم .

محمود شلتوت : الرجوع السابق - ص 124

القسم النظري

البيداغوجي

القيم

تمثل القيم بعدا رئيسيا في تدريس التربية الإسلامية .

تعريف القيمة :

القيمة معنى و موقف و موضع التزام إنساني يختاره الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع البيئة المحلية التي يعيش فيها و لها مكونات ثلاثة : عقلي ، ووجداني ، وممارسة أي سلوك يتسق معها (جودت سعادة)

يمكن اعتبار القيم مجموعة من الأفكار المجردة التي يستخدمها الفرد كمعايير لضبط سلوكه وتحديدته وتوجيهه . فهي تساعده على أن يكون أكثر تكييفا مع المجتمع ومع نفسه . ويعتبر Rokeach أن شخصا لديه قيمة معينة يعني أن لديه معتقدا ثابتا نسبيا يمثل تفضيلا اجتماعيا أو شخصيا لشكل من أشكال السلوك ، أو هدفا من أهداف الحياة ، ويتمثله للقيمة يصبح لديه شعوريا أو لا شعوريا معيار أو محك لتوجيه السلوك . ويرى الباحثون أن القيم تنتظم في شكل أبنية متدرجة Structures hierarchisees رئيسية وأبنية متدرجة فرعية . وهو ما يسمى بنسق القيم المتبناة على أساس الأهمية وعدم الأهمية والقيم الأكثر أهمية هي التي تحتل قمة النسق .

أبرز الخصائص المشتركة لمفهوم القيمة :

يحدّد أحمد بلقيس وتوفيق مرعي في كتابهما «الميسر في علم النفس التربوي» السمات المميزة لمفهوم القيمة نذكر منها أن القيمة :

- إنسانية بالأساس .
- ذاتية يحسّ بها كل فرد بطريقته الخاصة .
- تتأثر بمعلومات الفرد وخبراته وتؤثر فيها .
- تعتبر موجهة لسلوك الفرد نحو المواضيع التي يواجهها .
- تشتمل الحكم على شخص أو شيء أو معنى معين .
- تتضمن الوعي بالمظاهر الإرادية والوجدانية .
- ذات قطبين فهي إما حق وإما باطل ، خير أو شرّ .

اكتساب القيمة :

يكتسب المتعلمون القيم على مراحل وبتدرج . وقد اقترح (سيمون) في كتابه: مساعدة الطفل

- على التمييز بين التعلّم السليم والتعلّم الخاطئ سلّما حدّد فيه مستويات ثلاثة في اكتساب القيمة ، وضبط فيه المراحل المؤدية لهذا الاكتساب وهي :
- استكشاف البدائل الممكنة : مرحلة التحسس والبحث والمقارنة .
 - النظر في عواقب كل بديل : تحليل لكل بديل من البدائل للنظر في نتائجه وانعكاساته على الفرد والمجموعة .
 - الاختيار الحرّ : تحديد الاختيار وذلك باتخاذ قرار نابع من قناعة ذاتية وبعيدا عن أي ضغط خارجي .
 - الشعور بالارتياح لاختيار القيمة : التفاعل الايجابي مع هذا الاختيار
 - إعلان التمسك بالقيمة : التعبير عن القيمة من خلال الأفكار التي يجعل منها المتعلم معايير لضبط سلوكه وتوجيهه .

استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية في ضوء النمو الوجداني الاجتماعي

ليكتسب المتعلم القيم والمهارات بناء على نموه الوجداني يحدد محمد زيدان حمدان في مؤلفه (ترشيد التدريس) استراتيجية تتضمن الخطوات التالية :

1 - تحديد مرحلة النمو الأخلاقي الاجتماعي التي يوجد عليها التلميذ :

ويتم هذا الأمر بإجراءات مختلفة منها (ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال قيامهم بأعمال ترتبط بمجال وجداني ، ملاحظة إنتاج التلاميذ من كلام منطوق ومكتوب ورسوم وألعاب... ، ملاحظة ردود أفعال التلاميذ تجاه مشاكل ومواقف اجتماعية تعرض عليهم).

2- إجراءات التعليم والتعلم :

يحسن جعل إجراءات اكتساب التلاميذ لأهداف وجدانية تعتمد على العمليات المنهجية التالية :

- * تحسيس التلاميذ بالموقف الاجتماعي المرغوب فيه (صور ، أفلام ...)
- * توظيف التقنيات الملائمة لنشاط التلاميذ .

3- عمليات تقييم نشاط التلاميذ :

ما يصدره الطفل من أحكام يختلف باختلاف مرحلة النمو الوجداني والعقلي التي يوجد فيها وهذا ما استوجب الانتقال من الطرق التقليدية التي تقوم على توجيه المتعلم وجعله يتطبع بمجموعة من المبادئ والقيم بأساليب تلقينية تعتمد سلطة المعلم ، إلى طرائق مرتكزة على نشاط التلميذ تمكنه من اكتساب القيم والمواقف في ضوء التفاعل الاجتماعي .

أ - تنمية المواقف الوجدانية بالتفاعل الاجتماعي :

- * وجود الفرد يتم من خلال تفاعله مع الجماعة .
- * ذات الشخص وقيمه ومواقفه هي حصيلة العلاقات والتفاعلات التي ينشئها مع المحيط والجماعة .
- * القيم المكتسبة صادرة عن الجماعة .
- * ذات المتعلم نشيطة وفاعلة ومنتجة ومبدعة فهو قادر على بناء قيمه من خلال البحث والاكتشاف .
- * قيم ومواقف المتعلم تنسجم مع قيم ومواقف الجماعة وتنشأ عن التفاعل معها من خلال نشاط الجماعة المبنى على التعاون .
- * الطفل من خلال تفاعله مع الآخرين يستبطن القيم ويتمصص دوره في المجتمع .

- * القيم تتعلم من خلال النشاط الجماعي والمشاركة في إنجاز المشاريع .
- ب - الأبعاد الوجدانية للتفاعل الاجتماعي :
- * الاهتمام بالمتعلم من أجل ذاته .
- * احترام شخصيته .
- * تمكينه من التواصل و الإبداع .
- * تمكينه من التجريب والفعل تجاه محيطه .
- * تنمية روح التعاون لديه من خلال العمل الجماعي التعاوني .
- * التنشئة الاجتماعية تقوم على جعل المتعلم في موقع المبادرة والعمل من أجل أن يكون إنسانا فاعلا في مجتمعه

4- بعض الأساليب والتقنيات المساعدة على تدريس القيم و المواقف :

موقف الاستقصاء :

- * اعتماد البحوث الميدانية .
- * الانطلاق من وثائق .
- * معايشة الأحداث لبناء المواقف ذاتيا .

موقف التقييم :

- تمكين المتعلم من إصدار أحكام على الغير انطلاقا من مواقف معينة .

موقف الإيحاء :

- تمكين المتعلم من تقديم نصائح وتوجيهات للآخر .

موقف التأويل :

- تمكين المتعلم من تقديم تفسير ذاتي لوضعيات تقترح عليه .

النّمُوّ الوجداني

تنمو الأحكام الأخلاقية والمواقف الاجتماعية لدى الفرد عبر مراحل تطور حياته إذ لكل مرحلة خصائصها الوجدانية... ومن خلال أبحاث «جان بياجيه» و«أريكسون» نستنتج ضرورة ملاءمة أساليب التدريس وتقنياته مع خصوصية كل مرحلة من مراحل النمو الوجداني... وانطلاقاً من هذا يمكن تحديد بعض المبادئ المساعدة على إكساب الشخص القيم والمواقف، نذكر منها:

* وجود علاقة بين النمو العقلي للطفل وبين نموه الوجداني، وقد أكد بياجيه ذلك عندما درس نموّ الآليات

الوجدانية على ضوء نموّ البنيات الذهنية في العلاقة بين فكر الطفل وإحساسه الوجداني:

- في مرحلة النمو الحسي العملي يكون الطفل ميالاً إلى مصلحته الشخصية ومتصفاً بالأناية
- في مرحلة التفكير العملي تنحصر قيمة سلوكه في سدّ حاجاته المباشرة وحاجات من يحيط به

- في مرحلة التفكير العملي المحسوس يتناغم مع زملائه وينسجم معهم

- في مرحلة التفكير المجرد (المراهقة) يدرك قيمة القوانين المجردة باعتبارها تنتمي للمجتمع ككل

* تعلّم القيم يتطلب احترام المرحلة التي يوجد فيها المتعلم، لأن كل متعلم لا يفهم إلا البراهين التي تناسب

تصوراته عن القيم والأشخاص في مرحلة معينة أو في المرحلة الموالية لها:

* تعليم موقف أخلاقي لتلميذ عمره بين 7 و 11 سنة يتطلب ربط هذا الموقف بمصالح التلميذ الشخصية ليكون أكثر فعالية في اكتسابه.

* تعليم نفس الموقف لتلميذ سنه أكثر من 12 سنة يكون أجدى إذا تمّ ربط الموقف بالأعراف والقيم الجماعية.

* لا يمكن أن يكتسب التلميذ القيمة إلا إذا كانت الاستراتيجية التي يتبعها المعلم تلائم فعلاً الإشباعات

والحاجات التي يشعر بها المتعلم: عندما يكون المتعلم مرتبطاً في مرحلة طفولته بالإشباعات والحاجات الشخصية فإن الاستجابة لها تمكنه من تجاوزها إلى مرحلة أخرى

* المزج بين تلاميذ من مراحل مختلفة يمكن أن يؤثر على مواقفهم الشخصية ويطوّرها.

* وضع التلاميذ في مواقف تشبه تلك التي سيصادفونها في مراحل أعلى من نموهم يمكنهم من تطوير مواقفهم

الوجدانية التي يكونونها عن خبرات وموضوعات شخصية أو اجتماعية.

* المتعلم قادر من خلال نشاطه الذاتي على اكتساب مواقف وجدانية والاستفادة من تجاربه وخبراته مع الجماعات

المحيطة به

* المتعلّم قادر بفعله الذاتي على:

- إدراك بعض المواقف واستنباطها

- ملاءمة مواقفه الذاتية مع متطلبات المحيط

- استيعاب المواقف والقيم المتنبئة من غيره

* لا يكفي مطالبة المتعلم بالتلاؤم مع قيم ومواقف يضعها له المعلم، بل يجب جعله في مواقف تتطلب منه التفكير

والتمييز

والفحص والتجريب وغيرها من العمليات التي تمكنه من تحقيق توازن بين مواقفه الذاتية ومواقف الجماعات المحيطة به.

التقييم في مادة التربية الإسلامية

إن تقييم المجال الوجداني يختلف عن تقييم المعارف ، فهو يتطلب توظيف أدوات خاصة تتعلق بالكشف عن الميول والمواقف .

وهي أدوات تحليلية تقتضي السيطرة على طرق بنائها واستثمارها .

تقييم المعارف :

- * يعتمد على اختبارات موضوعية (الاختيار من متعدد، الصواب و الخطأ و التكميل) وينطلق من وضعيات دالة تمكن المتعلمين من توظيف مكتسباتهم مبرزين قدراتهم المتصلة بالفهم والنقد وإبداء الرأي .
- * يستند إصلاح هذه الاختبارات إلى معايير التقييم الواردة بالبرامج الرسمية .
- * نتائج الاختبارات تستثمر في الدعم والعلاج .

تقييم المواقف والسلوكات :

اعتماد جداول تقدم للمتعلم أو يبينها بنفسه لمتابعة مدى التزامه بما تبناه من مواقف وسلوكات ، وللتعبير عن مدى رضاه على نفسه، ولتصميم مشاريع وأعمال تفضي إلى تطوير مواقفه واتجاهاته نحو الأفضل .
أساليب أخرى لتقويم المواقف والسلوكات :

1- الملاحظة : وهي أداة من أدوات التعرف إلى تصرفات التلاميذ ومواقفهم وميولاتهم وتفاعلاتهم مع

الآخرين وتكون منطقية مدعمة بوسائل نذكر منها:

القوائم : وهي نوع من الاستمارة يتضمن أسئلة مساعدة على الملاحظة تمكن الملاحظ من إدراك السلوك وتعيينه .

المقاييس المتدرجة: وهي بيانات مرفقة بسلم لقيس درجة حدوث السلوك إضافة إلى تحديد نوعيته وخصائصه .
السجلات القصصية: وهي وصف لحالات وتصرفات تقع لتلميذ معين ، لاعتمادها من اجل التعرف إلى مواقفه و تصرفاته .

جدول المشاركة البيانية: وهي عبارة عن جدول بأسماء التلاميذ مرفق ببيان . ويقوم المدرس بإحصاء درجة تكرار ذلك البيان .

2- جدول المتابعة : وهو وسيلة تقييم تكويني في المقام الأول، ويشمل كل مجالات التعلم، وقيّم مبادرات

التلاميذ وإنجازاتهم زيادة عن معارفهم النظرية . ينجز جدول المتابعة في إطار التعاقد بين المتعلم والمعلم . ويسجل فيه سلوكات المتعلم المستهدفة، وتقع مراجعته دوريا (في نهاية كل وحدة تعليمية مثلا) من المتعلم (تقويم ذاتي) ومن بقية المتعلمين لتحسيسهم بما يجب تعزيزه أو تعديله أو تطويره من سلوكات .

مثال جدول متابعة:

اسم التلميذ:

ع/ر	السلوكات المستوجبة	الوحدات	وحدة 1	وحدة 2	وحدة 3	وحدة 4	وحدة...
1							
2							
3							
4							
5							

- يعمر الجدول في نظيرين أحدهما من المعلم والثاني من التلميذ ليكونا موضوع حوار ونقاش ومقارنة.
- 3 - الجداول التصويرية : وهي أدوات بسيطة في صيغة تصويرية ومن أمثلتها (المقياس بموقف ما)
- أن الصورة التي تعبر عن مشاعري نحو هي :

راض تماما 😊 راض 😐 غير راض ☹ غير راض تماما ؟ ☹

المفاهيم المتصلة بالمقاربة بالكفايات

كفاية المادة:

- هي القدرة على الاستخدام الناجع لمجموعة مندمجة من المعارف و المهارات والسلوكات الخاصة بمادة معينة لمواجهة
وضعية جديدة او غير مألوفة، وللتكيف معها، ولحل مشكلات والحجاز مشروع... وكفايات مادة التربية الاسلامية هي :
- تلاوة السور القرآنية وتمثل معانيها.
 - التدليل على المعاني والمفاهيم الاسلامية والافصحاح عن عقيدة الايمان بالله وبالرسول والكتب السماوية.
 - توظيف المعاني والقيم الاسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.
 - اداء الفرائض وفق أحكامها.

كفاية المجال:

- هي القدرة على الاستخدام الناجع لمجموعة من المعارف والمهارات والسلوكات الخاصة بأحد مجالات التعلم
(التنشئة الاجتماعية : التربية الاسلامية والتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية).
- وتلون الكفايات الأفقية الثمانية المشتركة بين كل المواد بما يمثل على نحو ما خاصيات أساسية للاجتماعيات وهي
كفايات الفهم، والنقد، وبناء المواقف التي لها طابع إدماجي

الإدماج :

- تعريفه:** هو تمسك مركب يمكن من تعبئة المكتسبات في وضعية دالة قصد اعادة هيكلة تعلمات سابقة وتكييفها
طبقا لمستلزمات مقام معين لتملك تعلم جديد.
- الإدماج العمودي:** ويتم بين مكونات كفاية واحدة ، وبين كفايات المواد داخل مجال واحد، وبين كفايات
مجالات مختلفة.
- الإدماج الأفقي:** يتم بين كفايات التعلم والكفايات الأفقية (التواصلية والمنهجية والوجدانية الاجتماعية).
التعلم الإدماجي: هو توظيف الكفايات المتعلقة بالمجالات والكفايات الأفقية لحل وضعيات اشكالية ذات معنى
بالنسبة الى المتعلمين.

الوحدة التعليمية:

- هي نشاط إدماجي ينجز على مدى فترة زمنية طويلة ويؤلف بين محاور مادة التربية الاسلامية (الهدى القرآني،
العقيدة، الاخلاق، العبادات) وتتألف الوحدة من عدد من المقاطع تشمل الاستكشاف
(المقطع الأول) والتعلم المنهجي (عدد المقاطع تتوزع على مختلف محاور المادة) التعلم الادماجي (مقطع أو أكثر)
التقييم (مقطع) والعلاج والدعم (مقطع أو أكثر).

تعلّمية التربية الإسلامية

يرتكز بناء تعلّمية التربية الإسلامية على ثلاث زوايا وهي :

زاوية معرفية تتناول خصوصيات المادة ومناهجها :

الجانب المعرفي : المصادر (القرآن الكريم ، السنة النبوية الشريفة ، الفقه الإسلامي على المذهب المالكي)
الجانب المنهجي : تدريب المتعلم على التفكير وعلى البحث والتحليل والاستقراء والاستدلال من خلال فهم السور المقررة واستجلاء معانيها وتحديد القيم الواردة بها وتمثل مجمل معاني هذه السور القرآنية والاستشهاد بها عند الحاجة

ومن خلال التأمل و التفكير في مظاهر قدرة الله لتقوية عقيدة الإيمان بالله و بالرسول وبالكتب السماوية وتمكين المتعلم من بناء سلوكات إيجابية تستند إلى المعاني و القيم الإسلامية ، ومن أداء الفرائض وفق أحكامها .

زاوية بيداغوجية تطرح قضايا التدريس و استراتيجياته :
الوضعية المشكل :

- يبني المتعلم معرفته في خضم تكييفه لهذه الوضعية و تكييفه معها.
- لا يولى المتعلم المعرفة معنى أو دلالة إلا إذا أسهمت في حل مشاكل تعترضه أو ساعدته على إنجاز مشروع اختطه لنفسه .

المشروع البيداغوجي :

- توفر مقارنة المشروع مجالا مناسباً للمتعم كى :
- يبني المعرفة الجديدة على أساس المعرفة العفوية .
- يوظف مكتسباته المحققة من خلال مختلف أنشطة التعلم .
- يدمج عدة أنشطة فيتسع أفقه و تغتنى تجربته .
- يتواصل اجتماعيا مع بقية أطراف الفصل .
- يعمل مع الجماعة لتبادل الخبرات و التجارب .
- يبحث عن المعلومة و ينجز مشروعه بالتعاون مع أترابه و بمرافقة أوليائه و أهل الاختصاص .

البنائية الاجتماعية :

- بناء سياقات تعلم تلعب فيها الوساطة المعرفية دورا هاما .
- التفاعل مع الآخر لبناء المعرفة باستخدام الصراعات المعرفية الاجتماعية بين مجموعة الفصل و المدرس .
- المتعلم هو محور العملية التربوية يبني أدواته التي تخول له الدخول في صراعات معرفية أرقى .

العرفانية :

- بناء سياقات تعلم توظف فيها المعارف القديمة للمتعم و تأخذ بعين الاعتبار استراتيجيات التعلم .
- يتم التعلم ببناء تدريجي للمعارف و تنظيمها و هيكلتها انطلاقا من مهمات ينجزها المتعلم .
- المتعلم فاعل و بان لمعارفه و له رغبة في التعلم يحددها جزئيا إدراكه لأهمية النشاط الذي ينجزه .

زاوية سيكولوجية :

- البعد السيكولوجي في بناء الإستراتيجيات التعليمية التعلمية:

- * تنمية المواقف الوجدانية بالتفاعل الاجتماعي.
- * جعل الأنشطة محفزة و مرغبة و مرتكزة على المقاربة بالمشروع لأن ذات المتعلم نشيطة و فاعلة و منتجة و مبدعة.
- * التواصل الاجتماعي مع الآخرين يساعد على استنباط القيم الاجتماعية و المبادئ الأخلاقية عن طريق الاندماج و الاحتكاك المباشر و التفاعل الاجتماعي النشط و إعمال العقل بعيدا عن التلقين المباشر.

- الأبعاد الوجدانية للتفاعل الاجتماعي:

- * مراعاة مرحلة نمو المتعلم.
- * الاهتمام بالمتعلم كما هو و من أجل ذاته.
- * احترام شخصية المتعلم.
- * احترام حق المتعلم في أن يخطئ و يبدع و يعبر و يتواصل.

التمشي البيداغوجي

التمشي المتبع في تدريس التربية الإسلامية يعتمد المقاربة بالكفايات التي تسعى إلى جعل المتعلم يكتسب مهارات وسلوكات تضمن له فرص التعلم الذاتي و التفاعل الإيجابي مع القضايا التي تطرح عليه، و يبني مواقف إيجابية تيسر تعايشه مع الآخر من خلال تمثله للقيم و المعاني المستهدفة في مختلف فروع التربية الإسلامية مما يعضد بقية مجالات التعلم في بناء شخصيته بناء متوازناً... لتجسيم ذلك نقترح التمشي التالي:

1- التهيؤ للتعلم (الوضعية الاستكشافية)

- * عرض وضعيات مستمدة من الواقع المعيش للمتعلم و ملائمة لميولاته تضمن تفاعله الواعي و انخراطه الفعلي في أنشطة التعلم.
- * اقتراح سندات متنوعة (مشاهد مصورة، نصوص، وسائل سمعية و/ أو بصرية، مناسبات وطنية، مناسبات دينية، أحداث...)
- * تأمين التفاعل الإيجابي و المنظم للمتعلمين مع ما يعرض عليهم من وضعيات دالة ليتمكنوا من:
 - * تعرف محاور أنشطة التعلم.
 - * تحديد الوسائل و المعينات اللازمة و كيفية توفيرها.
 - * التخطيط لما سينجز من مشاريع و بحوث و زيارات.
 - * تقاسم الأدوار و تحديد المسؤوليات و ضبط مواعيد التنفيذ و آجال الإنجاز.

2- التعلم المنهجي

- * جعل التلميذ محور العملية التربوية و استثمار المشاريع التربوية المبرمجة.
- * تخير وضعيات ذات دلالة تمكن المتعلمين من التواصل و التحوار و تبادل الآراء.
- * إضفاء جو من الخشوع على درس الهدي القرآني.
- * تحجّب مواقف الوعظ و الإرشاد.
- * تدريس العبادات بصورة تطبيقية (الوضوء، التيمم، الصلاة...) و استغلال الوسائل السمعية البصرية عندما يتعدّر ذلك (مناسك الحج...).
- * التعامل مع مكونات الوضعية بتدرج لتيسير حصول التعلم و لضمان تحقق الكفاية.

3- التعلم الإدماجي

- * اقتراح وضعيات إدماجية تحقق التقاطع بين كفايات المادة.

4- التقييم

- * تقييم الجانب المعرفي اعتماداً على الاختبارات الموضوعية (الصواب و الخطأ، التكميل...)
- * تقييم السلوكات باعتماد جداول الملاحظة و جداول المتابعة و الجداول التصويرية...

منهجية تدريس الهدي القرآني

1- وضعية الاستكشاف:

أ - المراجعة:

وهي تهدف إلى:

- * اختبار مدى حفظ التلاميذ للسور والآيات المدروسة في الحصص السابقة أو في برنامج السنوات السابقة لحملهم على تعهد ما تم حفظه اجتناباً للنسيان.
- * ضمان جودة الحفظ و سلامة التلاوة.
- * مراقبة مدى تمثّل المتعلمين للقيم والمعاني الواردة بالسور والآيات المدروسة و ذلك بدعوتهم إلى:
 - تلاوة سور أو آيات معينة.
 - الاستدلال بأية (شفويا أو كتابيا) على معان أو قيم تقدم إليهم.
 - ذكر بعض المعاني و/أو القيم الموافقة لأية معينة (شفويا أو كتابيا).

ب) التهيؤ:

- * إضفاء جو من الخشوع.
- * إثارة الاهتمام و التمهد لدراسة السورة من خلال عرض أسباب النزول أو قصة...

ج) الإنصات:

- * قراءة السورة قراءة نموذجية من المعلم أو تسميعها مسجلة لأحد المقرئين (رواية قالون) ليتشرب المتعلمون من قواعد التلاوة و لتوفير جو يضمن الإنصات الواعي و التفاعل الخاشع مع القرآن الكريم.

د) التلاوة:

تمكين التلاميذ من محاولات فردية عفوية قصد رصد الصعوبات و التدرّب على التلاوة السليمة.

2- وضعيات التعلم الآلي:

- * التذكير بالآيات المقررة للحفظ.
- * التلاوة: قراءة الجزء المقرر من المصحف مع الحرص على سلامة التلاوة.
- * الدعم و التثبيت: تكثيف عرض الوضعيات و تنويعها و استغلالها بما يمكن من تحقيق كفاية التعلم المستهدفة.
- * استجلاء المعنى الإجمالي للسورة و ذلك بتحديد أبرز المعاني وفق تسلسلها في السياق.
- * شرح المفردات التي يتوقف عليها بيان المعاني.
- * استنتاج القيمة أو القيم المستهدفة و تأمين الفهم اعتمادا على مواقف مستمدة من الواقع المعيش.
- * مواصلة المتعلم الحفظ بالمنزل من المصحف.

3- وضعية الإدماج :

جعل المتعلم في مواجهة وضعية مشكلية تتطلب تعبئة القيم والمعاني التي تم التعرض إليها في فروع مادة التربية الإسلامية

4- وضعية التقييم :

تقييم أداء المتعلمين استنادا إلى معايير التقييم ومؤشراتها الواردة بالبرامج الرسمية وبناء على الأداء المنتظر في نهاية الحصة

منهجية تدريس الأخلاق

1- الوضعية الاستكشافية : أ) المراجعة:

يتعامل المتعلمون مع وضعيات مستمدة من واقعهم تمكنهم من توظيف القيم والمعاني الإسلامية التي تعرضوا لها ومن تلاوة الآيات الداعمة لها تلاوة سليمة و سرد الأحاديث النبوية الشريفة المتصلة بها.

ب) مقارنة القدرة المستهدفة:

وضع المتعلمين في إطار موضوع الدرس عبر تعاملهم مع وضعيات مشكلية اعتمادا على سندات سمعية و / أو بصرية،

و أحاديث، و قصص، و مناسبات...

ج) الاستنتاج:

يشارك المتعلمون مشاركة فعلية في مناقشة الوضعية الاستكشافية وتحليلها وإبداء الرأي ليتوصلوا إلى استنتاج القيم الأخلاقية المستهدفة و تقديم الداعم لها المقرر (آية كريمة و / أو حديث نبوي شريف)

2- وضعيات التعلم الآلي :

- * اقتراح مجموعة من الوضعيات و تمكين المتعلمين من مناقشتها وتحليلها و نقدها ليمثلوا القيمة ويتملكوها.
- * ممارسة أنشطة متنوعة (تمارين شفوية / أو كتابية، لعب بعض الأدوار المجسمة للواقع...) لتثبيت المكتسب و تجسيم القيمة الأخلاقية.
- * استثمار خبرات المتعلمين بما يدل على حصول تلك القيمة عبر مجالات تمارس فيها.

3- وضعية التعلم الإدماجي

تمكين المتعلمين من التعامل الواعي مع وضعية مشكلية مغايرة للوضعية الاستكشافية وتتطلب تعبئة القيمة الجديدة وقيم ومعان إسلامية أخرى تمّ تمثّلها بما يدلّ على حصول الكفاية .

4- وضعية التقييم:

تقييم أداء المتعلمين استنادا إلى معايير التقييم و مؤشرات الواردة بالبرامج الرسمية و بناء على الأداء المنتظر في نهاية الحصة.

منهجية تدريس العقيدة

1 - الوضعية الاستكشافية:

أ - المراجعة:

تخصص لتعهد مكتسبات المتعلمين السابقة، و لتعرف مدى تمثلهم للركن العقدي السابق و ما يدعمه من آيات و أحاديث نبوية شريفة.

ب - التمهيد لمقاربة المفهوم الجديد:

و يكون بتحفيز المتعلمين من خلال المحاوره واستغلال المشاريع و البحوث اعتمادا على سندات مناسبة و مثيرة تضمن مشاركتهم الايجابية الموصلة إلى استكشاف الأدوات المساعدة على تخطي العائق الذي تمثله الوضعية الاستكشافية.

ج) اكتشاف الركن العقدي المستهدف:

يكتشف المتعلمون الركن العقدي المستهدف و يساهمون في هيكله المعلومات المتصلة به و ترتيبها و صوغها صياغة واضحة و دقيقة.

2 - وضعيات التعلم الآلي:

وضع المتعلمين في مقامات متنوعة تجعلهم يتعاملون مع الركن العقدي الجديد تعاملًا واعيًا يفضي إلى تثبيت المعلومات المتصلة به

3 - وضعية التعلم الإدماجي:

جعل المتعلمين في مواجهة وضعية مشكلية تتطلب تعبئة التعلّات التي تمّ التعرض إليها في فروع مادة التربية الإسلامية (بما في ذلك المكتسب الجديد) و بقية المواد بما يدل على تمثلها و العمل بها...

4 - وضعية التقييم:

تقييم أداء المتعلمين استنادًا إلى معايير التقييم و مؤشرات الوارده بالبرامج الرسمية و بناء على الأداء المنتظر في نهاية الحصة.

منهجية تدريس العبادات

1- الوضعية الاستكشافية :

أ) المراجعة :

تهدف إلى تعهد المكتسبات المستوجبة و الوقوف على مدى سيطرة التلاميذ على الركن التعبدي السابق (تمثلا وأداء بصورة عملية) لتحديد مواطن النقص و معالجتها .

ب) التمهيد لمقاربة القدرة المستهدفة :

يحصل ذلك بوضع المتعلمين أمام وضعية إشكالية تتضمن الركن التعبدي الجديد أو مقطع منه مع توفير ظروف تحفزهم على الانخراط في التعامل مع الوضعية والمساهمة فعليا في بناء الركن التعبدي عبر استثمار خبراتهم الذاتية وما يمكن أن ينجزوه من بحوث في المضمار مستعينين بوسائل ومعينات إيقاظية .

ج) الاستنتاج :

تحديد العناصر المتصلة بالركن التعبدي الجديد ... وبلورة الجوانب العملية للعبادة المستهدفة .

2- وضعيات التعلم الآلي :

ترمي إلى بلورة الجوانب المعرفية للركن التعبدي الجديد - أو مقطع منه - وتثبيته وترسيخه عبر تمكين المتعلم من ممارسته بصورة عملية، وتقديم الآية و/أو الحديث النبوي الشريف (الدعامة المقررة في البرامج الرسمية) .

3- وضعية التعلم الإدماجي

جعل المتعلم يقوم بتعبئة المكتسب الجديد ومعلومات ومهارات سابقة بصفة إدماجية قصد إيجاد الحل المناسب لوضعية مشكلية تطرح عليه في مقام تواصل دال

4- وضعية التقييم :

يتم تقييم أداء المتعلمين بناء على الأداء المنتظر في نهاية الحصة واستنادا إلى معايير التقييم المعتمدة و مؤشراتها (ضرورة التركيز على الجانب العملي كلما كان الركن التعبدي يتطلب ذلك).

المخطط السنوي

الدرجة : 3

السنة : 6

كفاية مجال التنشئة الاجتماعية

تبني اتجاهات واتخاذ مواقف متصلة بالقيم المرجعية التي تتبني عليها الشخصية الوطنية والانتماء الحضاري

كفايات مادة التربية الإسلامية

- ك1 : تلاوة السورة القرآنية وتمثل معانيها.
ك2 : التدريل على المعاني والمفاهيم الإسلامية والإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله وبالرسل وبالكتب السماوية.
ك3 : توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها .
ك4: أداء الفرائض وفق أحكامها.

الأداء المنتظر في نهاية الدرجة الثالثة

- * يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :
- الإيمان بالله و الرسل والكتب السماوية.
- آداب البيت والمدرسة والمجتمع .
* يؤدي المتعلم الصلاة ويتعرف أحكام الصوم والحج .

معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	بعض مؤشرات	بعض مؤشرات
1	يفهم الوضعية	يذكر- يعدد - يعبر - يفسر -
2	يحلل الوضعية	يستدل - يبرر - يقارن - يميز -
3	يؤدي الفريضة	يؤدي الفرائض وفق أحكامها
4	يقيم المواقف والسلوكات	يبدي رأيا - يتخذ موقفا

<p>× الجزء الأول من سورة عبس (الآيات من 1 إلى 16 × عدل الله ورحمته × التأخي × التعفف عن مساوئ الأخلاق × الصلوات الخمس × الفجر-الشفع-الوتر × التيمم .</p>	<p>× يستظهر سورة عبس في خشوع . × يعدد مظاهر عدل الله × يذكر أمثلة حول رحمة الله × يعبر عن أهمية التعاون والتأخي في المعاملات × يتعرف مضار مساوئ الأخلاق × ويفصح عن سبل مقاومتها × يؤدي صلوات الفجر والشفع والوتر × يذكر الحكمة من التيمم</p>	<p>× التلاوة السليمة لسورة عبس في خشوع × التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله × توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف دالة على الآداب في المدرسة × أداء التيمم والصلوة وفق أحكامهما</p>	<p>3</p>
<p>الإدماج التقويم أنشطة تتعلق بكفايات فروع مادة التربية الإسلامية (الوحدة 3)</p>			
<p>× الجزء الثاني من سورة عبس (الآيات من 17 إلى آخر السورة) × إرسال الرسل × الاعتدال في الإنفاق وفي العبادة. × التوسط × الممتلكات العامة والخاصة × الحج : أركانه وواجباته</p>	<p>× يستظهر سورة عبس في خشوع . × يحدد الحكمة من إرسال الرسل × يحدد فوائد الاعتدال في حياة الفرد والمجموعة × يذكر أمثلة عن احترام متاع الغير × يفصح عن احترام الممتلكات العامة والخاصة. × يذكر أركان الحج × يتعرف كيفية أداء الحج</p>	<p>× التلاوة السليمة لسورة عبس في خشوع × التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسل × توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع × تعرف أركان الحج وواجباته</p>	<p>4</p>
<p>الإدماج التقويم أنشطة تتعلق بكفايات فروع مادة التربية الإسلامية (الوحدة 4)</p>			
<p>× سورة النزاعات × الكتب السماوية : شرائعها × المحافظة على الوعد. × الأمانة × (الحج) الأداء)</p>	<p>× يستظهر سورة النزاعات في خشوع . × يحدد شرائع الكتب السماوية. × يعدد فوائد الأمانة والمحافظة على الوعد. × يذكر الأعمال التي يقوم بها الحاج.</p>	<p>× التلاوة السليمة لسورة النزاعات وفي خشوع × التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية × توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع. × تعرف كيفية أداء الحج</p>	<p>5</p>
<p>الإدماج التقويم أنشطة تتعلق بكفايات فروع مادة التربية الإسلامية (الوحدة 5)</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • التلاوة السليمة لسورة النازعات في خشوع • التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية. • توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف دالة على الآداب في المجتمع. • أداء الصلاة وفق أحكامها 	<ul style="list-style-type: none"> • يستظهر سورة النازعات في خشوع. • يحدد شرائع الكتب السماوية • يحدد قيمة ترابط الأجيال • يعبر عن واجب احترام المسنين ويمثل على مظاهر الإحسان إليهم ورعايتهم. • يذكر مظاهر التقارب بين الشعوب وشروطه. • يعدد فوائد التقارب البشري. • يحدد أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب البشري ونشر السلام. • يفصح عن الحكمة من صلاة الجمعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الجزء الثاني من سورة النازعات. • الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها. • ترابط الأجيال وواجب احترام المسنين ورعايتهم • التقارب البشري • احترام العقائد • صلاة الجمعة
<p>الإدماج التقوية الدعم والعلاج</p> <p>أنشطة تتعلق بكفايات فروع مادة التربية الإسلامية (الوحدة 6)</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • التلاوة السليمة لسورة النبأ في خشوع • التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية. • توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف دالة على الآداب في المجتمع. • أداء الصلاة وفق أحكامها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستظهر سورة النبأ في خشوع • يفصح عن الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها. • يذكر مظاهر التقارب بين الشعوب وشروطه. • يعدد فوائد التقارب البشري. • يحدد أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب البشري ونشر السلام • يحدد قيمة الثروة البيئية في حياة الفرد والمجموعة • يعدد الأعمال التي تساعد على المحافظة على الثروة البيئية • يفصح عن الحكمة من صلاة العيدين. 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النبأ • الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها • التقارب البشري • احترام العقائد • المحافظة على الثروة البيئية • الأعمال التي تساعد على المحافظة على الثروة البيئية • صلاة العيدين
<p>الإدماج التقوية الدعم والعلاج</p> <p>أنشطة تتعلق بكفايات فروع مادة التربية الإسلامية (الوحدة 7)</p>			

توزيع الوحدات التعليمية

الوحدة الأولى

المحتويات	الأهداف المميزة	المقاطع	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة التكوير : الجزء الأول ● مظاهر عناية الوالدين بالطفل ● مظاهر عدل الله / رحمة الله بعباده. ● الوضوء : فرائضه / سننه / نواقضه. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. ● يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة ب: ● ضبط الأهداف ومضامينها ● توزيع الأنشطة المزمع إنجازها ● تحديد الزمن اللازم للإنجاز وضبط المعينات اللازمة. 	1 استكشافي	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة التكوير في خشوع - توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الأدب في البيت.
<ul style="list-style-type: none"> ● مظاهر عناية الوالدين بالطفل ● الآية 233 من سورة البقرة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين بالطفل ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	2 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله
<ul style="list-style-type: none"> ● عدل الله ● سورة آل عمران الآية 18 ● سورة التكوير : الآيات (14-1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعدد مظاهر عدل الله ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع ● يتلو الجزء الأول من سورة التكوير في خشوع ● يستجلي المعاني ويحدد القيم 	3 منهجي	أداء الوضوء وفق أحكامه
<ul style="list-style-type: none"> ● الوضوء : فرائضه / سننه / نواقضه. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يؤدي المتعلم الوضوء ● يتعرف على نواقض الوضوء 	4 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● رحمه الله بعباده ● سورة الأنعام الآية 54 	<ul style="list-style-type: none"> ● يذكر أمثلة حول رحمة الله بعباده ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	5 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● مظاهر عناية الوالدين بالطفل ● " أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله " (مسلم) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين بالطفل ● يسرد الحديث النبوي الشريف 	6 منهجي	

<ul style="list-style-type: none"> ● سورة التكوير : الآيات من 1 إلى 14 ● رحمة الله بعباده ● الآية 54 من سورة الأنعام ● " أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله " (مسلم) ● يتلو سورة التكوير تلاوة سليمة في خشوع 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة التكوير تلاوة سليمة في خشوع ● يستجلي المعاني والقيم الواردة بها. ● يذكر أمثلة حول رحمة الله بعباده. ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع ● يسرد الحديث النبوي الشريف 	<p>7 منهججي</p>	
<p>تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات الكفاية المتصلة بالوحدة الأولى اعتمادا على المعايير ومؤشراتها</p>		<p>8 تقييمي</p>	
<p>إنجاز أنشطة علاج لمساعدة المتعلمين على تبني المواقف المناسبة للتقييم الأخلاقية المدروسة.</p>		<p>9 دعم وعلاج</p>	

الوحدة الثانية

مكونات الكفاية	المقاطع	الأهداف المميزة	المحتويات
<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة التكوير في خشوع - توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة. - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله. - تعرف أحكام الصوم 	1	<ul style="list-style-type: none"> • يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. • يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ : <ul style="list-style-type: none"> - ضبط الأهداف ومضامينها - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - وضبط المعينات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة التكوير : الجزء الثاني • رحمه الله بعباده • العمل : (شرفه ، إتقانه ، جزاؤه) • الصوم : (فوائده ، شروطه)
	2	<ul style="list-style-type: none"> • يتلو سورة التكوير تلاوة سليمة في خشوع. • يستجلي المعاني والقيم الواردة بها • يذكر أمثلة حول رحمة الله تعالى بعباده • يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع • يسرد الحديث النبوي الشريف 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة التكوير : الجزء الثاني • مظاهر رحمة الله بعباده • الأنعام : الآية 54 • الحديث النبوي الشريف : "من شهد أن لا إله إلا الله ادخله الله الجنة" (رواه مسلم)
	3	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد المتعلم قيمة العمل وشرف العاملين • يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع • يتعرف المتعلم الصوم • يذكر المتعلم فوائد الصوم 	<ul style="list-style-type: none"> • العمل : (شرف العمل) • الآية 10 من سورة الجمعة • الصوم : (فوائده)
	4	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أمثلة حول مظاهر رحمة الله بعباده • يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	<ul style="list-style-type: none"> • مظاهر رحمة الله بعباده • سورة الأعراف الآية 156 • سورة فاطر الآية 2
	5	<ul style="list-style-type: none"> • يفصح المتعلم عن واجب الإخلاص في العمل وإتقانه • يعدد المتعلم شروط الصوم 	<ul style="list-style-type: none"> • العمل : (إتقان العمل) • الصوم : (شروطه)

<ul style="list-style-type: none"> ● سورة التكوير : الجزء الثاني ● العمل : (جزأؤه) ● الآية 10 من سورة الجمعة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو الجزء الثاني من سورة التكوير في خشوع ● يتمثل مجمل معانيها ويستشهد بها عند الحاجة ● يربط المتعلم العلاقة بين العمل و الجزاء. ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	<p style="text-align: center;">6 منهجي</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة التكوير ● العمل : (واجب الإخلاص في العمل) ● رحمة الله بعباده ● الصوم : فوائده وشروطه 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة التكوير تلاوة سليمة وواعية في خشوع ● يفصح المتعلم عن واجب الإخلاص في العمل وإتقانه ● يذكر أمثلة حول رحمة الله بعباده ● يتعرف الصوم ويعدد فوائده وشروطه 	<p style="text-align: center;">7 إدماجي</p>	
<p style="text-align: center;">تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة الثانية</p>		<p style="text-align: center;">8 تقييمي</p>	
<p style="text-align: center;">إنجاز أنشطة علاجية وفق شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف و السلوكات.</p>		<p style="text-align: center;">9 دعم وعلاج</p>	

الوحدة الثالثة

المحتويات	الأهداف المميزة	المقاطع	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة عبس : الجزء الأول ● عدل الله ● التأخي ● التعفف عن مساوي الأخلاق ● التيمم والحكمة منه ● صلاة الفجر ● صلاة الشفع ● صلاة الوتر 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. ● يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ : <ul style="list-style-type: none"> - ضبط الأهداف ومضامينها. - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - ضبط المعينات اللازمة. 	1 استكشافي	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة عبس في خشوع - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله .
<ul style="list-style-type: none"> ● التأخي ● الآية 10 من سورة الحجرات 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعبر المتعلم عن أهمية التعاون والتأخي في المعاملات ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	2 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التعفف عن مساوي الأخلاق ● الآية 11 من سورة الحجرات 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المتعلم مضار ومساوي الأخلاق ● يتلو الآية تلاوة سليمة في خشوع 	3 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> - يؤدي التيمم وفق أحكامه - أداء الصلاة وفق أحكامها
<ul style="list-style-type: none"> ● عدل الله ● الفجر والشفع والوتر 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعدد المتعلم مظاهر عدل الله ● يؤدي المتعلم صلوات الفجر والشفع والوتر 	4 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة عبس الجزء الأول ● التعفف عن مساوي الأخلاق 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة عبس تلاوة سليمة وواعية في خشوع ● يستجلي المعاني الإجمالية للسورة ● يفصح عن سبل مقاومة مساوي الأخلاق 	5 منهجي	
التيمم	يؤدي المتعلم التيمم ويحدد الحكمة منه	6 منهجي	

<ul style="list-style-type: none"> ● سورة عبس الجزء الأول ● التعفف عن مساوي الأخلاق ● أحب للناس ما تحب لنفسك (البخاري) ● عدل الله ● الفجر، الشفع ، الوتر 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة عبس تلاوة سليمة وواعية في خشوع ● يفصح عن سبل مقاومة مساوي الأخلاق ● يعدد مظاهر عدل الله ● يسرد الحديث النبوي الشريف ● يؤدي صلوات الفجر و الشفع والوتر 	<p>7</p> <p>إدماجي</p>	
<p>تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة الثالثة.</p>		<p>8 تقيمي</p>	
<p>إنجاز أنشطة علاجية وفق شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف والسلوكيات.</p>		<p>9 دعم وعلاج</p>	

الوحدة الرابعة

المحتويات	الأهداف المميزة	المقاطع	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة عبس : الجزء الثاني ● الحكمة من إرسال الرسل ● سورة عبس : الجزء الثالث ● الاعتدال (في الإنفاق والعبادة) ● احترام متاع الغير(الممتلكات العامة ، الخاصة) ● الحج : أركانه وواجباته 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. ● يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ : <ul style="list-style-type: none"> - ضبط الأهداف ومضامينها. - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - ضبط المعينات اللازمة. 	1 استكشافي	
<ul style="list-style-type: none"> ● الاعتدال في الإنفاق ● الآية 143 من سورة البقرة ● " من أحب دنياه أضرب بأخوته ومن أحب أخرته أضرب بدنيته فأثروا ما يبقى علي ما يفنى " (أحمد و الحاكم.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعدد فوائد الاعتدال في حياة الفرد و المجموعة ● يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع ● يسرد الحديث النبوي الشريف 	2 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة عبس في خشوع - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل و التفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالرسل . - توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع .. - تعرف كيفية أداء الحج .
<ul style="list-style-type: none"> ● الحكمة من إرسال الرسل : الآية 13 (سورة الشورى) ● سورة عبس : الجزء الثاني 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحدد المتعلم الحكمة من إرسال الرسل ● يتلو سورة عبس تلاوة سليمة وواعية ● يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع 	3 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● الممتلكات العامة والخاصة ● الآية 190 سورة البقرة. ● «كل المسلم على المسلم حرام دمه و ماله وعرضه » (البخاري) ● " المسلم من سلم الناس من لسانه ويده " (البخاري) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يذكر المتعلم أمثلة على احترام متاع الغير ● يفصح المتعلم عن احترام الممتلكات العامة والخاصة. ● يتلو الآية تلاوة سليمة وواعية ● يسرد الحديثين النبويين الشريفين 	4 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة عبس الجزء الثالث 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة عبس تلاوة سليمة وواعية 	5 منهجي	

<ul style="list-style-type: none"> ● الحج ● أركانه ● واجباته 	<ul style="list-style-type: none"> ● يذكر المتعلم أركان الحج ● يتعرف المتعلم كيفية أداء الحج 	6 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● الجزء الثاني من سورة عبس ● المملكات العامة والخاصة ● (الخدائق العمومية- التنوير- المساجد- السكن..) ● الحكمة من إرسال الرسل ● الحج (الواجبات) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو المتعلم الجزء الثاني من سورة عبس في خشوع ● يفصح المتعلم على احترام المملكات العامة والخاصة ● يحدد المتعلم الحكمة من إرسال الرسل ● يتعرف المتعلم كيفية أداء الحج 	7 إدماجي	
	<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة الرابعة 	8 تقييمي	
<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز أنشطة علاجية باعتماد شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف والسلوكات. 		9 دعم وعلاج	

الوحدة الخامسة

المحتويات	الأهداف المميزة	المقاطع	مكونات الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة النازعات : الجزء الأول ● شرائع الكتب السماوية : التوراة - الإنجيل - القرآن ● الأمانة : فوائدها ● المحافظة على الوعد ● الحجج : الأداء 	<ul style="list-style-type: none"> ● يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة ● يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ : - ضبط الأهداف ومضامينها - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - ضبط المعينات اللازمة 	1 استكشافي	<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة النازعات في خشوع - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية. - توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المدرسة. - تعرف كيفية أداء الحجج وفق أحكامه
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة النازعات : الجزء الأول ● التلاوة من المصحف الكريم باحترام ● قواعد التلاوة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة النازعات تلاوة سليمة وواعية. 	2 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● التوراة ● الإنجيل ● القرآن ● الآيات 2-3 و 4 من سورة آل عمران 	<ul style="list-style-type: none"> ● يحدد شرائع الكتب السماوية ● يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع 	3 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● الأمانة: فوائدها ● لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له (ابن حبان) ● من باع عيباً لم يبينه لم يزل في مقت الله (ابن ماجه) 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعدد المتعلم فوائد الأمانة في التأليف بين الناس ● يمثل المتعلم عن سلوك الأمين ● يسرد الحديثين الشريفين 	4 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● المحافظة على الوعد ● أهمية المحافظة على الوعد ● الآية 34 من سورة الإسراء ● " لا تعده (أخاك) موعدا فتخلفه (الترمذي)" 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتعرف المتعلم العلاقة بين الأمانة والمحافظة على الوعد ● يعبر المتعلم عن أهمية المحافظة على الوعد في المعاملات بين الناس ● يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع ● يسرد الحديث النبوي الشريف 	5 منهجي	

<ul style="list-style-type: none"> ● الحج 	<ul style="list-style-type: none"> ● يذكر الأعمال التي يقوم بها الحاج 	6 منهجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● سورة النازعات : الجزء الأول ● شرائع الكتب السماوية ● سلوك الأمين ● العلاقة بين الأمانة والمحافظة على الوعد. ● الحج 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتلو سورة النازعات تلاوة سليمة ● يحدد شرائع الكتب السماوية ● يمثل المتعلم عن سلوك الأمين ● يعبر المتعلم عن أهمية المحافظة على الوعد في المعاملات بين الناس ● يذكر أركان الحج 	7 إدماجي	
<ul style="list-style-type: none"> ● تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة الخامسة 		8 تقييمي	
<ul style="list-style-type: none"> ● إنجاز أنشطة علاجية وفق شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف والسلوكيات 		9 دعم وعلاج	

الوحدة السادسة

مكونات الكفاية	المقاطع	الأهداف المميزة	المحتويات
<ul style="list-style-type: none"> - التلاوة السليمة لسورة النازعات خشوع: - التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية: - توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع 	1	<ul style="list-style-type: none"> • يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. • يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ: - ضبط الأهداف ومضامينها - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - ضبط المعينات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النازعات الجزء الثاني • الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها • قيمة ترابط الأجيال • واجب احترام المسنين ورعايتهم • مظاهر التقارب البشري وفوائده • احترام العقائد • صلاة الجمعة
	2 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يتلو سورة النازعات تلاوة سليمة وواعية 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النازعات • الجزء الثاني (تلاوة من المصحف الكريم)
<ul style="list-style-type: none"> - أداء الصلاة وفق أحكامها 	3 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد المتعلم قيمة ترابط الأجيال • يعبر المتعلم عن واجب احترام المسنين ويمثل على مظاهر الإحسان إليهم ورعايتهم • يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع • يسرد الحديثين النبويين الشريفين. 	<ul style="list-style-type: none"> • ترابط الأجيال واحترام المسنين ورعايتهم. • الآية 72 من سورة النحل. • رحم الله امرأ سمع مقالتي فحفظها ثم أداها إلى من يسمعها (احمد) • رحم الله والدا أعان ولده على بره (أبو الشيخ)
	4 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يفصح المتعلم عن الإيمان بالكتب السماوية . • يتلو الآيات تلاوة سليمة في خشوع 	<ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بالكتب السماوية • الآيات 2-3-4 من سورة آل عمران.
	5 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد المتعلم أهمية احترام القواعد في تحقيق التقارب البشري ونشر السلام • يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع. 	<ul style="list-style-type: none"> • احترام العقائد • الآية 46 من سورة العنكبوت

• صلاة الجمعة	• يفصح المتعلم عن الحكمة من صلاة الجمعة	6 منهجي	
• التوراة - الإنجيل - القرآن • الآيات 32 و4 من سورة آل عمران احترام العقائد	• يحدد المتعلم شرائع الكتب السماوية • يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع • يعدد المتعلم أهمية احترام العقائد في تحقيق التقارب البشري ونشر السلام • يتلو الآيتين تلاوة سليمة في خشوع	7 إدماجي	
	• تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة السادسة	8 تقييمي	
	إنجاز أنشطة علاجية باعتماد شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف والسلوكيات.	9 دعم وعلاج	

الوحدة السابعة

مكونات الكفاية	المقاطع	الأهداف المميزة	المحتويات
<p>- التلاوة السليمة لسورة النازعات خشوع:</p> <p>- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتماداً على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالكتب السماوية:</p> <p>- توظيف المعاني الأخلاقية والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في المجتمع</p> <p>- أداء الصلاة وفق أحكامها</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • يكتشف المتعلم مكونات الكفاية المؤمل تحقيقها خلال الوحدة. • يشارك المتعلم في التخطيط لإنجاز مقاطع الوحدة بـ : - ضبط الأهداف ومضامينها - توزيع الأنشطة المزمع إنجازها - تحديد الزمن اللازم للإنجاز - ضبط المعينات اللازمة. 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النبأ • الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها. • مظاهر التقارب بين الشعوب وشروطه • المحافظة على الثروة البيئية • أهمية احترام العقائد • صلاة العبيد
	2 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يتلو سورة النبأ تلاوة سليمة وواعية • يحدد قيمة الثروة البيئية في حياة الفرد والمجموعة • يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع • يسرد الحديث النبوي الشريف 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النبأ الجزء الأول • تلاوة من المصحف الكريم • المحافظة على الثروة البيئية • الآية 30 من سورة الأنبياء • الحديث النبوي الشريف : يجزي في الوضوء رطلان من ماء (مسلم)
	3 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يفصح المتعلم عن احترام أهل الكتب السماوية. • يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع. 	<ul style="list-style-type: none"> • احترام أهل الكتب السماوية • الآيات 2-3-4 من سورة آل عمران.
	4 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر المتعلم مظاهر التقارب بين الشعوب وشروطه • يعدد المتعلم فوائد التقارب البشري • يتلو الآيتين تلاوة سليمة وفي خشوع 	<ul style="list-style-type: none"> • التقارب البشري ((التعاون- تبادل الزيارات) • الأمن - السلام - التعاون • الآية 213 من سورة البقرة • الآية 98 من سورة الأنعام
	5 منهجي	<ul style="list-style-type: none"> • يتلو سورة النبأ تلاوة سليمة وواعية • يعدد الأعمال التي تساعد على المحافظة على الثروة البيئية • يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع • يسرد الحديث النبوي الشريف 	<ul style="list-style-type: none"> • سورة النبأ الجزء الثاني • المحافظة على الثروة البيئية • الآية 32 من سورة إبراهيم • ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا وكان له به صدقة (البخاري)

• صلاة الجمعة	• يفصح المتعلم عن الحكمة من صلاة الجمعة	6 منهجي	
• سورة النبأ • الإيمان بالكتب السماوية • الآيات 432 من سورة آل عمران • التقارب البشري. • صلاة العيدين	• يتلو سورة النبأ في خشوع • يفصح المتعلم عن الإيمان بالكتب السماوية واحترام أهلها. • يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع • يذكر المتعلم مظاهر التقارب بين الشعوب وشروطه. • يذكر المتعلم الحكمة من صلاة العيدين	7 إدماجي	
	• تقييم مدى تملك المتعلم لمكونات كفايات الوحدة السابعة	8 تقييمي	
	• إنجاز أنشطة علاجية باعتماد شبكات الملاحظة لإصلاح الأخطاء وتعديل المواقف والسلوكات.	9 دعم وعلاج	

التقييم التوجيهي

الدرجة: الثالثة

المستوى : السنة السادسة

(وثيقة المدرس)

جدول المعايير: تقييم مكتسبات تلاميذ السنة السادسة في بداية السنة.

مجال التعلّم: التنشئة الاجتماعية

الأداء المنتظر تحقيقه في نهاية السنة الخامسة:

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على:
 - الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية
 - الآداب في البيت والمدرسة والمجتمع
 - يؤدّي المتعلم الصلوات المفروضة ويحدد أحكام الزكاة.

جدول المعايير:

المعيار	نص المعيار	بعض مؤشرات	التعلّمة التي تحقّقه
1	يفهم الوضعية	يذكر - يعدد - يعبر - يفسر...	1-5-9
2	يحلل الوضعية	يستدل - يبرر - يقارن - يميز...	2-6-10
3	يؤدّي الفريضة	يؤدّي الصلوات المفروضة وفق أحكامها ويتعرف أحكام الزكاة...	3-7-11
4	يقيم المواقف والسلوكات	يتخذ موقفا - يبدي رأيا...	4-8-12

جدول إسناد الأعداد:

المعيار الرابع	المعيار الثالث	المعيار الثاني	المعيار الأول	المعايير مستويات التملك
2	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
5	4	3	3	التملك الأدنى
	6	4.5	4.5	التملك الأقصى

20

توصيات تمرير الاختبار:

التمهيد	التمهيد
أ - إثارة اهتمام المتعلمين من خلال محاور أو سندات مثيرة.	5 دقائق
ب - الإنجاز: يتم توزيع بطاقات التقييم على المتعلمين ودعوتهم إلى قراءة السندات وفهمها والإجابة على التعليمات	50 دقيقة

(وثيقة التلميذ)

<p>تقييم مكتسبات تلاميذ السنة السادسة في بداية السنة</p>	<p>مجال التعلّم : التنشئة الاجتماعية النشاط : التربية الإسلامية الدرجة : الثالثة السنة : السادسة</p>
--	--

المدرسة :

القسم :

الاسم واللقب :

المعيار	التوقيت	الوضعية
مع 1	2 دق	<p>السند 1 :</p> <p>الزكاة عبادة فرضها الله تعالى على المسلم لما تحققه من فوائد للفرد والمجتمع وهي حق اجتماعي يقوم على التكافل والتأزر. والزكاة أنواع منها زكاة الأموال وزكاة الفطر وهي ما يخرجها المسلم من مال عند انتهاء شهر رمضان طهراً للنفس، وهي مظهر من مظاهر التكافل في المجتمع لسد حاجيات المعوزين خاصة للتوسيع عليهم وإدخال الفرحة في قلوبهم يوم العيد.</p> <p>وهي تقوي صلة الإنسان بربه وتطهر النفوس من الشح وترسخ السلوك الحضاري والزكاة تربي في الإنسان محبة أخيه الإنسان وتجعله يندفع إلى إعانة المحتاجين وفاقد السند.</p> <p>مقتطف من كتابي في التربية الإسلامية س5 المركز القومي البيداغوجي (الرمز 211506)</p> <p>التعليمة:</p> <p>أقرأ النص وأذكر ثلاث فوائد للزكاة يعود أثرها على الفرد</p> <p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p>
مع 2	5 دق	<p>السند 2:</p> <p>زكاة الفطر يخرجها المسلم قبل صلاة العيد وتشمل الفرد وزوجته وأبناءه والوالدين المحتاجين</p> <p>التعليمة:</p> <p>في زكاة الفطر دعوة إلى الإحسان إلى الوالدين... أستدل على ذلك بملء الفراغ بالآيات المناسبة: وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً أما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا.....</p>
مع 3	4 دق	<p>السند 3:</p> <p>الزكاة واجب على كل مسلم إذا بلغ ماله النصاب .</p> <p>التعليمة:</p> <p>أربط الإفادة بما يناسبها من اللافتات:</p> <p>تجب الزكاة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المسلم البالغ ● الفقير الذي لا يملك مالا ● صاحب المال إذا بلغ ماله النصاب ● قلاح يشتغل في أرض غيره

<p>مع 4</p> <p>6 دق</p>	<p>السند 4 :</p> <p>جارنا فلاح كريم ، باب منزله مفتوح دوما للزائرين فهو يبتغي مرضاة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم الذي قال : "من كان يؤمن بالله ورسوله فليكرم ضيفه" التعليمة : أبدي رأيي في سلوك الجار و أعلل جوابي</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>مع 1</p> <p>5 دق</p>	<p>السند 5 :</p> <p>عن أبي هريرة قال : قال رجل يا رسول الله : ● من أحق الناس بحسن صحبتي ؟ ● فقال صلى الله عليه وسلم : أمك ● قال : ثم من ؟ ● قال : أمك ● قال : ثم من ؟ ● قال : أمك ● قال : ثم من ؟ ● قال : أبوك (مسلم) فأدرك السائل أن الأم خصت بالنصيب الأوفر . التعليمة : أذكر ثلاثة عوامل جعلت الأم تحظى بهذه المكانة : ● ● ●</p>
<p>مع 2</p> <p>3 دق</p>	<p>السند 6 : تساءل أحمد كيف يواصل دراسته ...ألح عليه السؤال وهو يرى أباه يكدح لتوفير لقمة العيش ويرى أمه تبذل قصارى جهدها لتساعده في النفقات فكر في الالتحاق بعمل ليرحم والديه اللذين لم ترحمهما السن ... عرض عليهما الأمر فعارضا وحثاه على المضي قدما في دروب العلم والمعرفة. من كتاب " المواد الاجتماعية " س5 - بتصرف - المركز الوطني البيداغوجي (الرمز 111510) التعليمة : أكمل الآيات الدالة على فوائد العلم والجد في الدراسة : - قل هل يستوي</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>مع 3</p> <p>5 دق</p>	<p>السند 7 : ونال أحمد شهادته العليا وقد اخصت في الهندسة الفلاحية . وعاد إلى قريته لينفد المشروع الذي طالما حلم به . و بات صاحب ضيعة مثالية تدرّ عليه خبرات لا يبخل بنصيب منها على المحتاجين ويخرج زكاتها امتثالا لأوامر الله . من كتاب مولد قرية لمحمد شيخ روحه (بتصرف) التعليمة : ● أكمل الجدول التالي بذكر ثلاث فوائد فردية للزكاة :</p>

<table border="1"> <tr> <th>على الفقير</th> <th>على المزكي</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	على الفقير	على المزكي									
على الفقير	على المزكي										
<p>السند 8 : يدعو الإسلام الوالدين إلى العناية بالأبناء التعليمية : أنتج فقرة أذكر فيها الأعمال التي يقوم بها والداي لفائدتي :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		6 دق	مع 4								
<p>السند 9 : تريد فاطمة التعرف إلى الكتب السماوية وأصحابها. التعليمية : أساعدها على ذلك مكتملاً هذا الجدول بما يناسب:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكتب السماوية</th> <th>الرسل والأنبياء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>الإنجيل</td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td>موسى عليه السلام</td> </tr> </tbody> </table>	الكتب السماوية	الرسل والأنبياء			الإنجيل			موسى عليه السلام		2 دق	مع 1
الكتب السماوية	الرسل والأنبياء										
الإنجيل											
	موسى عليه السلام										
<p>السند 10 : حضر أحمد إحدى المسامرات الدينية في ليلة من ليالي رمضان ... وكان من المشاركين في مسابقة حفظ القرآن الكريم وتلاوته. التعليمية : أكمل الآيات وأذكر اسم السورة - الذين إذا اکتالوا على الناس يستوفون وإذا..... (سورة) - كلا بل تكذبون بالدين..... (سورة)</p>		3 دق	مع 2								
<p>السند 11 : عند انتهاء المسامرة اتفق الحاضرون على أن تكون الزكاة موضوع المسامرة القادمة... التعليمية : أربط اسم الزكاة بما يناسبها :</p> <table border="1"> <tr> <td>تشمل الذهب والفضة والنقود....</td> <td>زكاة الحرث</td> </tr> <tr> <td>تشمل الأغنام</td> <td>زكاة العين</td> </tr> <tr> <td>تشمل منتجات الفلاحة</td> <td>الماشية</td> </tr> </table>	تشمل الذهب والفضة والنقود....	زكاة الحرث	تشمل الأغنام	زكاة العين	تشمل منتجات الفلاحة	الماشية		2 دق	مع 3		
تشمل الذهب والفضة والنقود....	زكاة الحرث										
تشمل الأغنام	زكاة العين										
تشمل منتجات الفلاحة	الماشية										
<p>السند 12 : شكر خالد ربه على نعمه وأثنى علي والديه اللذين سهرا على تربيته وتعليمه . التعليمية : أبدي رأيي في مواقف خالد وأعلل</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		2 دق	قد 4								

الوحدة التعليمية الأولى

مخطط الوحدة التعليمية الأولى

كفايات مجال التعلم:

- يتلو المتعلم الجزء الأول من سورة التكوير تلاوة سليمة وفي خشوع.
- يفصح المتعلم اعتمادا على التأمل والتفكير عن عقيدة الإيمان بالله.
- يوظف المتعلم المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على مظاهر عناية الوالدين بالطفل.
- يؤدي المتعلم الوضوء وفق أحكامه.

الكفايات الأفقية:

- 1 - يمارس الفكر النقدي
- 2 - ينجز مشروعا
- 3 - يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم.

المحتويات	مكون الكفاية	مكون الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> • سورة التكوير • تقديم كامل السورة وتقريب معناها الإجمالي (مظاهر قدرة الله - عدل الله) • تقديم الجزء الأول (الآيات من 1 إلى 14) 	<ul style="list-style-type: none"> • يستظهر سورة التكوير في خشوع • تلو سورة التكوير تلاوة سليمة وواعية • يستجلي المعاني الإجمالية للسورة ويحدد القيم الواردة بها • يتمثل مجمل معاني السورة ويستشهد بها عند الحاجة 	<p>التلاوة السليمة لسورة التكوير في خشوع</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عدل الله • رحمه الله • الآية 156 من سورة الأعراف • الآية 45 من سورة الأنعام • الآية 2 من سورة فاطر • «من شهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأن محمدا عبده ورسوله أدخله الله الجنة (مسلم)» 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد المتعلم مظاهر عدل الله • يذكر المتعلم أمثلة حول رحمه الله تعالى بعباده • يتلو الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع • يسرد الحديث النبوي الشريف 	<p>التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله</p>
<ul style="list-style-type: none"> • من حقوق الطفل رعاية الوالدين له • «والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة». • سورة البقرة (الآية 233) • ومن حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه (البيهقي) • أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله (مسلم) 	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد مظاهر عناية الوالدين بالطفل • يتلو الآية 332 من سورة البقرة تلاوة سليمة وفي خشوع • يسرد الحديثين النبويين الشريفين 	<p>توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الأدب في البيت</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الوضوء: الفرائض والسنن • نوا قض الوضوء 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي الوضوء 	<p>أداء الوضوء وفق أحكامه</p>

التفاعل:

يتفاعل المتعلمون مع وضعية مشكل (نص، بحث مسبق، حوار، أسئلة، موقف معيش...) تمكنهم من:

1 - اكتشاف:

المحتويات التي سيتم تناولها في الوحدة:

2 - ضبط الاستراتيجيات الموصلة إلى المعارف:

- بحوث مسبقة
- الوسائل التعليمية اللازمة
- المشاريع
-

3 - استعداد:

أ - التخطيط:

- تحديد المهام والأدوار وتوزيع المسؤوليات وضبط الآجال
- حصر وسائل البحث والتقييم

ب - الإنجاز:

إعداد وسائل البحث والمتابعة والتقييم.

1 - وسائل البحث:

- زيارات ميدانية (استبيانات - أسئلة - جداول لجمع المعلومات)
- دراسة وثائق (أسئلة محددة)
- الإبحار في الانترنت: (تسليم العناوين للفريق)
- الاتصال بأهل المعرفة: (معلم - ولي - مختص...)
-

2 - وسائل المتابعة:

3 - جدول:

المهمة	تاريخ الإنجاز	الصعوبات	كيفية تجاوز الصعوبات

4 - وسائل التقييم

- جدول متابعة
- جدول ملاحظة

المقطع الأول: استكشافي

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم																											
أتفاعل	<p>1 - عرض المعلقة الحائطية مساهمة في إحياء ذكرى المصادقة على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل في 20 نوفمبر 1989:</p> <p>الطفل كائن حي في حاجة إلى النماء من أجل البقاء لأن في بقائه مستقبل الإنسانية...</p> <p>فطفل اليوم هو رجل الغد وحاجته للنمو متأكدة وهي تمثل حقوقاً له على المجتمع الكفيل بضمانها ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حق الطفل في الحياة - حق الطفل في الهوية <p>(من مذكرات بيداغوجية حول حقوق الطفل (بتصرف)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يطالب المتعلمين بإبداء آرائهم وذكر حقوق أخرى وفرتها الاتفاقية للنشء ● يوجه الحوار إلى مناقشة مواقف الآباء وسلوكياتهم تجاه الأبناء لتعرف حقوق الطفل داخل الأسرة. 	<p>● عرضون أفكارهم</p> <p>ويبدون آراءهم ويثرون نص المعلقة</p> <p>● يبنون شبكة لتبويب المواقف والسلوكيات.</p>																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">حكمي</th> <th rowspan="2">سلوك الآباء</th> </tr> <tr> <th>أعلل</th> <th>لا أوافق</th> <th>أوافق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>إذا مسني سقم تبدد بشره فليس يرى إلا بوجه مقطب فيدعو أطبائي ويسأل ربه ويمكث عندي لا يطيق تجنبي (محمد رجب البيومي)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>يعود أبي إلى البيت ليلاً. ويرفض الحديث إذا حاورناه (محمد رجب بيومي)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>تستيقظ أمي باكراً لتعد فطور الصباح ولا يهدأ لها بال إلا إذا تحلقنا حول المائدة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أصرت جارتنا صالحة على إرضاع مولودها حتى أمم العامين.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>زرع فينا أبي الأخلاق الفاضلة فشببنا على المشورة ونكران الذات واحترام الآخرين.</td> </tr> </tbody> </table>	حكمي			سلوك الآباء	أعلل	لا أوافق	أوافق				إذا مسني سقم تبدد بشره فليس يرى إلا بوجه مقطب فيدعو أطبائي ويسأل ربه ويمكث عندي لا يطيق تجنبي (محمد رجب البيومي)				يعود أبي إلى البيت ليلاً. ويرفض الحديث إذا حاورناه (محمد رجب بيومي)				تستيقظ أمي باكراً لتعد فطور الصباح ولا يهدأ لها بال إلا إذا تحلقنا حول المائدة				أصرت جارتنا صالحة على إرضاع مولودها حتى أمم العامين.				زرع فينا أبي الأخلاق الفاضلة فشببنا على المشورة ونكران الذات واحترام الآخرين.
حكمي			سلوك الآباء																										
أعلل	لا أوافق	أوافق																											
			إذا مسني سقم تبدد بشره فليس يرى إلا بوجه مقطب فيدعو أطبائي ويسأل ربه ويمكث عندي لا يطيق تجنبي (محمد رجب البيومي)																										
			يعود أبي إلى البيت ليلاً. ويرفض الحديث إذا حاورناه (محمد رجب بيومي)																										
			تستيقظ أمي باكراً لتعد فطور الصباح ولا يهدأ لها بال إلا إذا تحلقنا حول المائدة																										
			أصرت جارتنا صالحة على إرضاع مولودها حتى أمم العامين.																										
			زرع فينا أبي الأخلاق الفاضلة فشببنا على المشورة ونكران الذات واحترام الآخرين.																										

1 - التخطيط _____ ط :

عرض الوضعية التالية مكتوبة:

رأيته يمضي في طريقه، رجله اليسرى مفتولة إلى الوراء. ويمناه تتحرك ببطء شديد وكلما خطا خطوة، اندفع رأسه إلى الإمام. لم يتخط المسكين عتبة الطفولة... وبجرأة اندفعت نحوه لأرضي فضولي. وبجرأة أكبر حد جني بنظرة حادة وقال: «لا تعجب! فأمثالي كثيرون... ولكن لن أئس من رحمة الله لأن رحمته وسعت كل شيء. وواصل طريقه كمن يبحث عن سبيل للخلاص. وتركني أفكر...

(منشورات وزارة التربية - الوثيقة المنهجية في دراسة النص للسنة الخامسة - بتصرف)

● أحدّد الأسباب التي أدت بهذا الطفل إلى الإعاقة

● ابدي رأيي في سلوك والديه نحوه

● ابني جدولاً ابرز فيه المظاهر الأساسية لرعاية الآباء للأبناء.

الطفل والغذاء	الطفل والوقاية
● حليب الأم ● الغذاء الصحي المتوازن	● التلقيح ● الطهارة والنظافة

● يحدّد المتعلم الوسائل والمعينات التي سيوظفها في التعلّيمات اللاحقة:

- 1 - بحوث وملفات حول مظاهر حقوق الطفل داخل الأسرة
- 2 - مطويات إخبارية حول التلقيح (فوائده وأنواعه وطرق استخدامه)
- 3 - لوحات علمية حول الغذاء المتوازن والرضاعة الطبيعية
- 4 - ميثاق يتضمن المبادئ الأساسية لحقوق الطفل: (وثائق - لوحات ترسيخية)

2 - عرض الوضعية التالية:

لم يكن والدي يرضيه لعبي ولا مطالعاتي ولم يكن يدرك أن لكل سن قوانينها... والويل لي إن خالفت له أمراً.

كان فظاً معي في كلامه، لبنا مع إخوتي ينهني ويلاعهم. يقسو علي ويرفق بهم... وكنت حين دخوله إلى البيت، أختفي عن عينيه كأني ارتكبت وزراً من الأوزار وألوذ بكتبي سائلاً الله أن ينصفني «أبي» ويرحمني من قسوته وراجياً أن يسود العدل أسرتنا.

(توفيق الحكيم - حياتي 1974 - بتصرف)

- تساءل الفتى عن أسباب قسوة والده عليه...

● اعدد أسباباً اعرفها

• ابدى رأيي في سلوكات الوالد واقترح بدائل

- أكمل بما يناسب:

• طلب الفتى من أبيه..... و.....هما من صفات.....

استدل على رأيي من سورة «التكوير» (وبأحاديث نبوية شريفة.

- الإنجاز:

• يختار المتعلمون المشاريع بصورة تلقائية ويتعهدون بتوفير المجلوبات

• يعمر المتعلمون في نطاق أفرقة الجدول التالي:

• بطاقة مشروع

عنوان المشروع	القضية المعالجة	الوسائل	آجال الإنجاز

• يعد المتعلمون جدولاً لمتابعة إنجاز المشاريع

عدد رتبي	النشاط	المراحل المنجزة	ما لم ينجز	الصعوبات	الحلول

المقطع الثاني: تعلم منهجي

مكون الكفاية:

توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت

المادة	المحتوى	الهدف
أخلاق	● رعاية الوالدين بالطفل ● سورة البقرة: الآية 233	يحدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين بالطفل.

1- الوضعية الاستكشافية:

- التهيئة: إجراء حوار بين المتعلمين حول مكونات المقطع الثاني انطلاقاً من المتفق عليه في المقطع الاستكشافي
- السند: هذا جدول يتضمن معلومات حول التغذية.

المعلومة	الرأي	التعليل
سوء التغذية ينتج عن نقص في الغذاء أو إفراط فيه.		
الحليب يساهم في بناء الجسم وتجديد الخلايا والأنسجة.		
الحليب الاصطناعي يوفر فيتامينات للرضيع		
الرضاعة الطبيعية أهم من الرضاعة الاصطناعية.		

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفاعل	يستدرج المتعلمين إلى قراءة الجدول وإبداء الرأي - حلقة نقاش حول التغذية	● يلاحظون الجدول ويتحاورون حول مضمونه معللين الآراء ● يدعمون الإجابات بتوظيف المشروع المتصل بحق الطفل في التغذية	الزوبعة الفكرية
	1 - يعرض الوضعية مكتوبة: حجمها شديد الضآلة، هي طفلة في الخامسة ولكن لها حجم العامين وعندما سألت الطبيبة أمها عن وزن ابنتها أجابت: أنا متعجبة من حال زينب فهي تأكل بصفة عادية ولكن.... - منى يونس بحري - كيف أقرأ ج ه (بتصرف) ● يقول: «لم ينم جسم زينب نموا طبيعيا.» ويطالب تلاميذه بالبحث عن الأسباب ويتحدد المسؤوليات.	يقرأون النص ويبدون ملاحظاتهم واستفساراتهم يتحاورون وينوعون تدخلاتهم - يستثمرون المشروع المتصل بالغذاء المتوازن والمجموعات الغذائية.	حلقة نقاش
	2 - يستدرج المتعلمين إلى صياغة حوار بين شخصيتي النص وإثرائه باقتراح حلول أخرى	ينوعون الأسئلة يستثمرون الجدول	تقمص الأدوار

<p>ويتحاورون</p>	<p>3 - يدير حوارا ونقاشا حول: الغذاء المتوازن والنمو - الرضاعة الطبيعية وفوائدها. 4 - يدعو المعلمين إلى تصنيف فوائد الرضاعة الطبيعية في الجدول التالي وإثراء الحوار</p> <table border="1" data-bbox="657 349 1130 513"> <thead> <tr> <th data-bbox="657 349 893 404">فوائد جسدية</th> <th data-bbox="893 349 1130 404">فوائد وجدانية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="657 404 893 513"></td> <td data-bbox="893 404 1130 513"></td> </tr> </tbody> </table> <p>-- بالرضاعة والغذاء المتوازن تتحقق سلامة الجسم وينمو الطفل وهو ينعم بالصحة. فهل الغذاء وحده كاف للصحة الجسدية؟ - يكلف المعلمين بإجراء حوار مع الطبيب المدرسي أو عون صحي حول مواعيد التلقيح وأنواعه وفوائده. - يمكن المعلمين من استثمار المطويات والبحوث المنجزة حول التلقيح.</p>	فوائد جسدية	فوائد وجدانية			
فوائد جسدية	فوائد وجدانية					
<p>يساهمون في بناء الاستنتاج: من حقوق الطفل رعاية الوالدين له بـ: - تمكينه من حقه في الرضاعة - تمكينه من حقه في الصحة والمناخ ليشب سليم الجسم والوجدان</p>	<p>يساعد التلاميذ على استنتاج حقوق الطفل على والديه</p>	<p>استنتاج</p>				
<p>● يساهمون في إبراز المعنى الإجمالي للآية 233 من سورة البقرة. ● يتدربون على التلاوة السليمة</p>	<p>يقدم الآية: قال الله تعالى: (والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة). (سورة البقرة الآية 233) ● يبرز المعنى الإجمالي والمغزى الأخلاقي. ● يدرّب التلاميذ على التلاوة السليمة</p>	<p>أدعم</p>				

	<p>● ينجزون التمرين كتابيا</p> <p>● يقرؤون النص ويحددون مواقف كل من الأب وأمام.</p> <p>● ينتجون فقرة.</p>	<p>- يقدم الوضعية التالية:</p> <p>من واجبات الأم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن تقتصد في إرضاع ابنها ● أن تحرص على تنوع غذائه من واجبات الأم نحو ابنها: ● أن تحرص على مواعيد تلقيحه ● أن ترضعه رضاعة طبيعية ● أن لا تكتفي بالرضاعة الصناعية <p>يطالب بربط الواجب بما يناسبه</p> <p>التقييم:</p> <p>عندما كان شقيق عماد في السابعة من عمره أصيب بمرض غريب وارتفعت درجة حرارته ارتفاعا كبيرا... انصرف الطبيب الذي فحصه وعاد أبي إلينا بوجه شاحب وظل صامتا يحملق في وجوهنا وقال وهو ينكس وجهه إلى الأسفل: «عماد في خطر إنه خطونا بل إنها جريمتنا...» صرخت أمي وقد راعها الخير: «وهل من أمل في الشفاء؟...» (عبد المجيد عطية - بتصرف -)</p> <p>التعليمة:</p> <p>أنتج فقرة تبين فيها خطأ الوالدين وتجيّب عن تساؤل الأم مقترحا حلولا تضمن حق عماد في الصحة وتدعم رأيك بالآية المناسبة.</p>	<p>أوظف</p>
--	---	--	--------------------

المقطع الثالث: تعلم منهجي

مكون الكفاية:

- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.
- التلاوة السليمة لسورة التكوير في خشوع.

المادة	المحتوى	الهدف
عقيدة	مظاهر عدل الله سورة آل عمران (الآية 18)	• يعدد المتعلم مظاهر عدل الله تعالى • يتلو الآية تلاوة سليمة وفي خشوع
هدي قرآني	سورة التكوير الآيات (1 - 14)	• يتلو الآيات (من 1 إلى 14 من سورة التكوير) تلاوة سليمة وفي خشوع • يستجلي القيم الواردة بها. • يستظهر الآيات من 1 إلى 14 في خشوع

التهيئة:

عرض السند:

كان أهل مكة في شغل شاغل بما أصاب الكعبة - فقد طغى عليها سيل عظيم، انحدر من الجبال فصدع جدرانها... اقتسمت قريش جوانب أربعة من الكعبة لكل قبيلة جانب تقوم بهدمه وبنائه. وحين أن أن يوضع الحجر الأسود في مكانه اختلفت قريش: أيهم يكون له فخر وضعه في هذا المكان. واشتد الخلاف واحتكموا إلى محمد وقالوا هذا الأمين رضينا بحكمه ففكر قليلا ثم قال.

محمد حسنين هيكل - حياة محمد

كتاب الطريف في القراءة ج 6 ص 177 سنة 1993 (بتصرف)

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلمين	تقنيات التنشيط
أبحث	- يطلب من المتعلمين قراءة النص وإبداء الرأي. - يستدرج المتعلمين للإجابة عن الأسئلة التالية: • طلب محمد ثوبا ليحل المشكلة فماذا فعل به؟ • عن صفة للرسول صلى الله عليه وسلم تناسب الحادثة • العدل من صفات الله: عدّد أمثلة يتجلى فيها العدل الإلهي.	يقرؤون النص ويبدون آراءهم يجيبون ويتناقشون ويقترحون أمثلة	الزوبعة الفكرية
أتأمل	- يقدّم النص التالي: سمعت صوتا خشنا حادا يطرق مسامعها: التذكرة وفتحت حقيبتها: أين تذكرتي؟ فنظر إليها الرجل نظرة غريبة. زمجر بكلمات لم تسمعها كلها والتقطت منها كلمتي ذمة وضمير..... وأحست أن وجهها يسخن ورأت العيون كلها تتجه نحوها. وفي كل عين اتهام..... ولكنها اقتطعت تذكرة..... فماذا تفعل وهي سيدة تجاوزت العقد الرابع من عمرها؟ نوال السعداوي الغائب (بتصرف)		

	ينجزون المطلوب	+ يأمر التلاميذ ب: <ul style="list-style-type: none"> ● البحث للمرأة عن حل ينصفها ● قراءة النص وابداء آرائهم وتعليقها: - كان مراقب التذاكر شاهداً بالقسط على المرأة - تحوَّى المراقب العدل الذي دعا إليه الله. ● اختيار ما يلي ما يدلّ على مظاهر عدل الله وتعليل اختيارهم. - أرسل الله الرسل لينذروا الناس. - وعد الله المتقين بالجنة وتوعّد المكذبين بنار جهنم. - يجازي الله الناس حسب الأعمال. ● البحث عن الآيات الداعمة لعدل الله والواردة في سورة التكوير. 	
أنصت	يستمعون إلى التلاوة النموذجية للمعلم.	تسميع الآيات (1 - 14) من سورة التكوير (تسجيل أو تلاوة)	
اقرأ	● يقرؤون الآيات محترمين قواعد التلاوة. ● يتدربون على التلاوة السليمة	● يمكن التلاميذ من قراءة الآيات من 1 إلى 14 من سورة التكوير من المصحف قراءة سليمة ومتأنية. ● يعرض الآيات من 1 إلى 14 من سورة التكوير مكتوبة على السبورة بوضوح ويدرب المتعلمين على تلاوتها تلاوة سليمة في خشوع	
أتلو	يتلون الآيات محترمين قواعد التلاوة	- مقارنة عملية التحفيظ باتباع: <ul style="list-style-type: none"> ● تلاوة الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع ● التذكير بأداب الإنصات ● الارتقاء بالتلاوة إلى ما هو أفضل 	
أستنتج	يساهمون في بناء الاستنتاجات	● يمكن من صياغة الاستنتاجات التالية: <ul style="list-style-type: none"> ● الله عادل ويأمر بالعدل ● الله يدعو الناس إلى العدل فيما بينهم ● الله يحثنا على قول الحق وعلى الشهادة بالقسط ● الله يدعونا إلى الإيمان بيوم القيامة 	
أوظف	● يتلون الآية تلاوة سليمة وفي خشوع ● يذكرون أصناف من الشاهدين على عدل الله ● يبيّنون المقصد الإلهي	يقدم الآية 18 من سورة آل عمران مكتوبة أو مطبوعة: قال الله تعالى: "شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم" (آل عمران 18) ● يعلم تلاميذ بأن الله خص أصنافاً من الشاهدين على عدله ويدعوهم إلى: - استخراجهم من الآية - بيان المقصد الإلهي	

<p>* يجيبون عن السؤالين</p> <p>يتلون الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع</p> <p>ينتجون فقرة كتابيا.</p>	<p>السند:</p> <p>ذات يوم دنا مني رفيق تربطني به مودة صافية عميقة وأخذ يعاتبني عن كليمات قيل له إنها صدرت عن لساني بحقه، وكانت افتراء محضاً. حاولت أن أقنعه بأن في الأمر دسيسة للتفرقة بيننا فلم يقتنع.</p> <p>من كتاب سبعون لميخائل نعيمة ط3- ص ص 146 – 147 (بتصرف)</p> <p>* يطرح المعلم السؤالين التاليين:</p> <p>* تألم الراوي لسببين. حددهما.</p> <p>ساعد رفيق الراوي على تعديل موقفه وأرشده إلى الصواب مستدلاً بآيات من سورة التكوير</p> <p>يقيم:</p> <p>أ. الأداء المنتظر المتصل بالحفظ والتلاوة شفويا باعتماد عينه ممثلة لتلاميذ الفصل.</p> <p>ب. يكلف التلاميذ بإنتاج نص يبرزون فيه معنى العدل بناء على موقف معيش ويستدلون بآية أو آيات مناسبة</p>	
---	---	--

المقطع الرابع: تعلم منهجي

مكون الكفاية:

أداء الوضوء وفق أحكامه.

المادة	المحتوى	الهدف
عبادات	الوضوء	يؤدي المتعلم الوضوء ويتعرف نواقضه

الوضعية الاستكشافية:

كنت حذو الحنفية أتوضأ... ولم أكن أعلم أن والدي كان يراقبني... هممت بالانصراف... فاستوقفتني حتى توضأ. ولما أنهى وضوءه بصّرني بخطئي.

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط				
أفهم	<ul style="list-style-type: none"> يستثمر المعلم نص الانطلاق ويمكن المتعلمين من: إجراء حوار حول الوضوء وأحكامه استعراض أعمالهم ومناقشة بحوثهم حول الوضوء. 	<p>يتحاورون حول مضمون النص ويعرفون الوضوء</p> <p>- يذكرون شروط صحة الوضوء ومشروعيته</p>					
أراجع	<ul style="list-style-type: none"> يستثمر المعلم نص الانطلاق ويمكن المتعلمين من: إجراء حوار حول الوضوء وأحكامه استعراض أعمالهم ومناقشة بحوثهم حول الوضوء. 	<p>يذكرون أعمال الوضوء مرتبة.</p> <p>ينتجون الفقرة</p>					
أقرأ	<ul style="list-style-type: none"> يقدم السند: قال أبو أحمد «يجب على المسلم الوضوء قبل القيام إلى الصلاة لقوله تعالى: يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين. (المائدة: الآية 6) يطرح التعليمية: اقرأ الآية وقارن أعمال الوضوء التي ضبطتها الآية بما تعرف. 	<p>يتلون الآية تلاوة سليمة وفي خشوع.</p> <p>يقرأون الآية قراءة صامتة وينجزون.</p>					
أستنتج	<ul style="list-style-type: none"> يقدم السند: - الوضوء عملية تسبق الصلاة بها نستعد لأداء هذه الفريضة. وهو رمز الطهارة: طهارة الجسم وطهارة النفس والثوب والمكان. يطرح التعليمية: تنقسم أعمال الوضوء إلى فرائض وسنن. اكتب الأعمال الواردة بالآية في الوادي المناسب لها من الجدول: (يقدم الجدول غير مؤثث) 	<p>يصنفون أعمال الوضوء على الكراسات ويعرضون النتائج.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>سنن الوضوء</th> <th>فرائض الوضوء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● غسل اليدين إلى الكوعين ● المضمضة ● الاستنشاق ● والاستنثار ● رد مسح الرأس ● مسح الأذنين ● تجميد الماء لهما ● ترتيب الفرائض </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● النية ● غسل الوجه ● غسل اليدين إلى المرفقين ● مسح الرأس ● غسل الرجلين ● إلى الكعبين ● ذلك ● الموالاة </td> </tr> </tbody> </table>	سنن الوضوء	فرائض الوضوء	<ul style="list-style-type: none"> ● غسل اليدين إلى الكوعين ● المضمضة ● الاستنشاق ● والاستنثار ● رد مسح الرأس ● مسح الأذنين ● تجميد الماء لهما ● ترتيب الفرائض 	<ul style="list-style-type: none"> ● النية ● غسل الوجه ● غسل اليدين إلى المرفقين ● مسح الرأس ● غسل الرجلين ● إلى الكعبين ● ذلك ● الموالاة 	
سنن الوضوء	فرائض الوضوء						
<ul style="list-style-type: none"> ● غسل اليدين إلى الكوعين ● المضمضة ● الاستنشاق ● والاستنثار ● رد مسح الرأس ● مسح الأذنين ● تجميد الماء لهما ● ترتيب الفرائض 	<ul style="list-style-type: none"> ● النية ● غسل الوجه ● غسل اليدين إلى المرفقين ● مسح الرأس ● غسل الرجلين ● إلى الكعبين ● ذلك ● الموالاة 						

<p>الزوبعة الفكرية</p>	<p>- يجسمون الوضوء ويذكرون سننه</p> <p>- يقرؤون النص</p> <p>- يتحاورون ويبدون آراءهم</p> <p>- يجيبون ويتناقشون حول دواعي إعادة الوضوء عند حدوث ناقص.</p> <p>- يذكرون نواقض الوضوء:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النوم الثقيل المستغرق الذي لا يبقى معه إدراك ● زوال العقل سواء بالجنون أو الإغماء أو التخدير بالبنج. ● البول - الغائط - إطلاق الريح. 	<p>● جَسَم الوضوء عمليا وعبر عن الأعمال الدالة على سننه.</p> <p>- يقدم السند:</p> <p>تدخل الابن الأصغر ثانية وقاطع والده من جديد قائلا:</p> <p>الوضوء عملية تتكرر في اليوم خمس مرات وهو رمز لغسل الأثام وجعل النفس في رقابة دائمة وتوبة مستمرة وذلك بغسل الأعضاء المخصصة في الجسم...</p> <p>- يطرح الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل إعادة الوضوء واجبة في كل صلاة؟ ● هل الاكتفاء بوضوء لصلاتين مستحب؟ وهل بذلك يتحقق الاقتصاد في الماء؟ ● تتحتم إعادة الوضوء عند حدوث أحد نواقضه. ● عدد مبطلات الوضوء: 	<p>أبحث</p>
	<p>يراقبون ويلاحظون ويتدخلون للتعديل.</p>	<p>يكلف عينة ممثلة لمجموع تلاميذ القسم بأداء الوضوء عمليا</p>	<p>أتدرب</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● يذكرون نوا قص الوضوء ● يتلون الآية 6 من سورة المائدة في خشوع. ● يعمرون الجدول 	<p style="text-align: right;">التعليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اذكر نوا قص الوضوء. ● اتل الآية الدالة على فرائض الوضوء. <p style="text-align: right;">التقييم:</p> <p>صنف أعمال الوضوء التالية في الجدول:</p> <p>النية - المضمضة - غسل الرجلين - مسح الرأس - رد مسح الرأس - غسل اليدين إلى الكوعين).</p> <table border="1" style="margin: 20px auto; width: 60%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">سنن</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">فرائض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>	سنن	فرائض			<p>أطبق</p>
سنن	فرائض						

المقطع الخامس : تعلم منهجي

مكون الكفاية: _____

التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة الإيمان بالله.

المادة	المحتوى	الهدف
عقيدة	رحمة الله بعباده	* يذكر أمثلة حول رحمة الله بعباده * يتلو الآيات تلاوة سليمة

الوضعية الاستكشافية:

ذكر له الطبيب انه أصيب بجلطة قلبية وأن حالته ميؤوس منها ولم يشأ في الأول أن يصارحه بذلك رحمة به وإشفاقا عليه... وفي تلك الليلة لم يغمض لصالح جفن. كان يفكر في صغاره كيف يتركهم ويرحل عنهم؟... وأجرى فحوصا أخرى وذكر له الأطباء أن عضلة القلب تالفة تماما لا سبيل إلى علاجها... فما الحل؟ وكيف النجاة؟

كتاب الرسم بالكلمات ج 6 - ص 210
(بتصرف)

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أبحث	<ul style="list-style-type: none"> ● كان الطبيب رحيمًا بالمرضى. اذكر مظاهر هذه الرحمة ● قال صالح بعد إجراء العملية: «أشعر أنه يعيش بداخلي ذلك الشاب الذي توفي إثر حادث مرور...» - كيف أنقذ هذا الشاب صالحًا؟ - اذكر مواقف أخرى تبرز مظاهر رحمة الله بعباده. 	<p>يقرؤون النص ويعبرون عن آرائهم ويتحاورون</p> <p>يناقشون قضية التبرع بالأعضاء يعددون مظاهر رحمة الله</p>	<p>الزوبعة الفكرية</p> <p>حلقة نقاش</p>
أراجع	<p>- حدّد مظاهر عدل الله وادعم إجابتك بأية أو حديث نبوي شريف.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● يجيبون ويتدخلون للتعديل والتصويب والإثراء ● يتلون الآية 18 من سورة آل عمران ● يسردون الحديث النبوي الشريف: «ومن شهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له وأنّ محمدا عبده ورسوله أدخله الله الجنة» (مسلم) 	
أتأمل	<p>السند 1:</p> <p>قلّ الماء في القرية. وعم الجفاف. وتذكر القوم العواصف وكوارث الشتاء وتحلقوا حول عين القرية يفكرون في الخلاص من العطش.</p> <p>محمد صالح الجابري بتصرف</p>	<p>يقرؤون النص ويتحاورون</p>	

<p>- يعددون مظاهر رحمة الله - يذكرون: ● كان السكان يرفعون أكفهم ضارعين يستسقون. ● كان الأئمة على المنابر يجأرون بالدعاء. ● كانوا يؤدون صلاة الاستسقاء.</p> <p>- يلونون الخريطة ويحددون الصلة بين الغذاء ورحمة الله - يتناقشون حول أهمية تنوع الغذاء</p> <p>● يبحثون</p>	<p>- يواجه السكان أزمة انعدام الماء. - اذكر الحلول التي فكروا فيها للتخلص من أزمة الجفاف.</p>  <p>(خريطة تونس)</p> <p>* تأمل الخريطة ولون مناطق إنتاج الحبوب بالأصفر والقوارص بالأحمر والنخيل بالبني والزيتان بالأخضر</p>	
---	---	--

<p>يقرؤون الآيات ويتلونونها تلاوة سليمة وفي خشوع يتمثلون المعنى الإجمالي للآيات.</p>	<p>- يقدم الآيات التالية مطبوعة أو مكتوبة قال الله تعالى: ● كتب ربكم على نفسه الرحمة (سورة الأنعام الآية 54) ● ورحمتي وسعت كل شيء (سورة الأعراف الآية 156) ● ما يفتح الله للناس من رحمة فلا ممسك لها (سورة فاطر الآية 2)</p>	<p>أستعد</p>
<p>يساهمون في بناء الاستنتاج: ● الله رحيم بعباده ● تبعث رحمة الله في النفوس الأمل والتفاؤل ● لا يقنط المؤمن من رحمة الله ● لا يستثني الله من رحمته شيئا. ● تتجلى رحمة الله في أشكال مختلفة كالمنطق الذي يحيي الأرض بعد موتها، والليل الذي جعله سكنا وراحة.</p>	<p>يشرك المتعلمين في الاستنتاج:</p>	<p>أستنتج</p>

كانت بنيتي تتحسس ملامس البيانو بأناملها الرقيقة...
ويتصاعد النغم نشازا... فتقبض ملامح وجهها وتغادر
المقعد إلى غرفتها مهتدية بلمس الجدران تاركة عصاها حذو
ألتها... اقتربت منها وربت على كتفها فانتبهت إلى وجودي
وقالت: «أبي أنت هنا؟»

فتأملت في داخلي وقلت... «لا يأس من رحمة الله»
(من كتاب الرسم بالكلمات س6 ص 69 - بتصرف)

التعليمة:

- 1 - عبّر في فقرة عن رحمة الله بعباده وادعم المثال بأية مناسبة
- 2 - عمّر الجدول التالي لتستدلّ على رحمة الله بعباده.

مظاهر رحمة الله	الرأي	التحليل
خلق الليل والنهار		
اتيسير العبادات على العباد		
إرسال الرسل لهداية الناس		
تعاقب الفصول		

التقييم:

- اكتب تفسيراً مناسباً لكل مظهر من مظاهر رحمة الله
- هبوب الرياح.....
- نزول المطر:.....
- الحرارة:.....
- دَعِّمِ إجابتك بأية مناسبة:.....

يقرؤون النص ويعبرون عن آرائهم

- يحررون الفقرة
- يعمرون الجدول

يجيبون ويتحاورون

يجيبون ويبدون آراءهم ويدعمون
بأية مناسبة.

المقطع السادس : تعلم منهجي

مكون الكفاية:

توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف سلوكية دالة على الآداب في البيت..

المادة	المحتوى	الهدف
أخلاق	مظاهر عناية الوالدين بالطفل	يعدد مظاهر عناية الوالدين بالطفل

الوضعية الاستكشافية:

لم يكن رجب أقل قلقاً من زوجته إثر نجاح ابنهما إسماعيل... اقترب العام الجديد ولم يستقرّ على قرار... وأخيراً عقد رجب نيته أن يدفع بابنه إلى المدرسة الثانوية بالمدينة... وبات ليلته يتقلب على جنبه. علم أن هذا الحل سيكلفه نفقات كل شهر غير ما يلزم في الأول من نفقات الطريق... أيفارق ابنه؟ وهل ترضى أمه أم سيقف حنانها في سبيل مستقبل إسماعيل؟ وهل يقوى على دفع هذا المبلغ بانتظام كل شهر؟

يحي حقي - قنديل أم هاشم ص 18

(بتصرف)

المراحل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	تقنيات التنشيط
أفعال أراجع	1 - ابحث عن أسباب حيرة رجب • تصور حواراً بين الأب والأم واقترح حلاً مناسباً. وضعية المراجعة:	يقرؤون النص ويتحاورون حول مواقف كل من الأب والأم. يستثمرون الجدول ويقارنون المواقف	تقمص الأدوار
	الطفل المثالي هذه في أعين الأمهات الصفات التي يتحلى بها أطفـالهم		
	الأم الأولى	الأم الثانية	الأم الثالثة
	ابني: • صادق ونزيه • جاد في العمل • شجاع • متفاهم مع والديه • مستعد لإسداء المعروف للغير	ابني: • صادق ونزيه • متفاهم مع والديه • جاد في العمل • شجاع • ذو أدب وتهذيب • مستعد لإسداء المعروف للغير	ابني: • صادق ونزيه • متفاهم مع والديه • ذو أدب وتهذيب • حسن السلوك • شجاع • يعتمد على نفسه • صاحب اعتناء
	+ اقرأ وأجب: × لتحقيق أمنياتهنّ على الأمهات أن ينشئن أطفالهن على	• ينتج المتعلمون فقرتين ويذكرون على سبيل المثال: - أن ينشئن أطفالهن على الصدق والنزاهة والجدّ في العمل والشجاعة.....	

		<ul style="list-style-type: none"> • عليهن أن يمتعن أطفالهن بحقوقهم ومنها 	
	يتحاورون حول العلاقة بين هذا الطفل ووالديه.	<p>قال الطفل: كم أحبّ الرسم لكنني أخاف من أبي وأمي!</p> <p>أطفال اليوم وكيف نربّهم - ص 80 - المختار بن عمر (بتصرف)</p> <p>- أبدأ رأيك في ما قاله الطفل:</p> <p>- أجر حواراً مع مدير المركز المندمج للطفولة حول:</p>	أُتْحَاوِر
	<ul style="list-style-type: none"> • يعرضون تساؤلاتهم ويتحاورون. 	<ul style="list-style-type: none"> • نشأة الطفل داخل الوسط العائلي الطبيعي • نشأة الطفل الفاقد للسند العائلي • دور المنظمات في رعاية الأطفال فاقد السند واحتضانهم • دور الأبوين في تنشئة الطفل على الخلق الحسن • واجب الإنفاق على الأبناء - اذكر حقوقاً أخرى للطفل. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • يجرون الحوار خارج الفصل مسبقاً باعتماد المحاور التي اقترحها عليهم المعلم. • يتم استثمار نتائج الحوار أثناء الحصة. <p>- يذكرون:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحق في اللعب • الحق في الرعاية الاجتماعية والمتابعة الأخلاقية • الحق في النفقة. • 		
	يقرؤون الحديثين ويدعمون معانيهما بأمثلة من الواقع المعيش.	يقدم الحديثين النبويين الشريفين للمتعلمين ويطلبهم بإبراز المعنى الإجمالي والمغزى الأخلاقي:	أَقْرَأ

		<p>قال صلى الله عليه وسلم: "ومن حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه" (البيهقي) "أفضل دينار ينفقه الرجل دينار ينفقه على عياله" (مسلم)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
	<p>ينتجون على الكراسات - يعرضون الإجابات ويتدخلون للتعديل والتصويب</p> <p>× ينتجون فقرة</p>	<p>1- اختر الموقف أو السلوك المناسب لإبراز حقوق الطفل وعلل اختياراتك: ● يقلل في النفقات العائلية ليتخلص من ديونه ● لا يرفض لأبنائه طلبا ويلبي كل رغباتهم ● يفتح حسابا جاريا بإحدى المؤسسات المالية ويحصل على دفتر ادخار عائلي. ● ينهر ابنه ويهدده كلما ألح في السؤال ● يتحاور معه ويناقشه في مسائل تحيِّره. ● يستقبل أصدقاءه في البيت ويوفّر لهم فرص الالتقاء.</p> <p>2- التقييم:</p> <p>قال صلى الله عليه وسلم: «ومن حق الولد على الوالد أن يحسن أدبه» (البيهقي) ● أنتج فقرة يتجلّى فيها معنى الحديث النبوي الشريف وأثرها بمواقف</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>أوظف</p>

المقطع السابع: تعلم إدماجي

مكون الكفاية:_____:

- التلاوة السليمة لسورة التكويد في خشوع .
- التدليل على المعاني والمفاهيم الإسلامية اعتمادا على التأمل والتفكير بالإفصاح عن عقيدة بالإيمان بالله
- توظيف المعاني والقيم الإسلامية في مواقف دالة على الآداب في البيت

المادّة	المحتوى	الهدف
هدي قرآني	سورة التكويد (الآية 1 - 14)	يتلو الآيات المقررة تلاوة سليمة وفي خشوع ويتبين معانيها الإجمالية
عقيدة	عدل الله - رحمة الله بعباده	يعدد المتعلم مظاهر عدل الله ورحمته بالعباد
أخلاق	× عناية الوالدين بالطفل سورة البقرة - الآية 233	يحدد المتعلم مظاهر عناية الوالدين بالطفل

السند:_____:

الفتى يتابع شريطا وثائقيا علميا ويستمتع إلى تعليق المذيع «خاص المستكشف في الأعماق وازداد تفكيره في البحث عن دلائل الحياة... وعلى عمق مائة وعشرين مترا رأى مخلوقات غريبة. فمن أسماك ذات شعاعات ضوئية ممتدة على جوانبها إلى مخلوقات شفافة ذات بطون مملئة جمرات متوهجة، إلى جراد البحر الذي كان يبعث بسحب من الضوء.

وعلى عمق ثلاثمائة وتسعين مترا كان البحر مثل الليل مليئا بالنجوم السهمية. ووراء الغواص مخلوقات غير معروفة تعوم نحو النافذة ثم تتفجر وابلًا من الشرر...»
قاطع الفتى المتابعة واستدار في خفة نحو والده: أصحيح ما أسمع؟ أهناك نار في الماء؟ كيف يتطاير الشرر في أعماق البحر؟ وتعددت الأسئلة ووجم الأب.
أيونند هولدن

البعثات العلمية الشهيرة ص ص 26 - 29

ترجمة سيد رمضان مدارة

دار المعارف بمصر (بتصرف)

	<p>يتلو الآية المناسبة تلاوة سليمة وفي خشوع</p>	<p>أراجع</p> <p>أفاد الأب ابنه أن الماء يتكون من هيدروجين وأكسجين وعند انفصالهما يحصل الانفجار... ● ابحث في الآيات من 1 إلى 14 من سورة التكوير عن آيات تدعم هذه الحقيقة</p>
	<p>يتلون الآيات محترمين قواعد التلاوة</p> <p>يقرؤون النص المقترح</p> <p>- يستظهرون الآيات والأحاديث النبوية الشريفة المناسبة.</p> <p>● يكملون الآيات: - إذا الشمس كورت (1) وإذا النجوم انكدرت (2) وإذا الجبال سيرت (3) وإذا العشار عطلت (4) وإذا الوحوش حشرت (5) وإذا البحار سجرت (6) وإذا النفوس زوجت (7)</p> <p>- وإذا المؤودة سئلت (8) بأي ذنب قتلت (9) وإذا الصحف نشرت (10) وإذا السماء كشطت (11) وإذا الجحيم سعرت (12) وإذا الجنة أزلفت (13) علمت نفس ما أحضرت (14)</p> <p>* يحررون فقرة</p>	<p>أوظف</p> <p>1 - اتل الآيات من 1 إلى 14 من سورة التكوير وعدّد مظاهر العدل يوم القيامة. ● اتل الآيات الدالة على: + انقلاب الكون واختلال نظامه + عدل الله في محاسبة كل نفس 2 - توجه العمّ صالح إلى جاره ذات مساء. كان يمشي متثاقلاً وقابله وكان الشرر يتطاير من عيني الجار محمود..... ذرف العم صالح دمعا وهمس: «أرحم من في الأرض ومن عفا وأصلح فأجره على الله... وأنا أعلم أن الحسنه بالحسنة والسيئة بالسيئة...» ● اذكر موقفا يدل على الرحمة التي يبحث عنها العم صالح. ● أثر الفقرة السابقة بمظاهر العدل التي يدعو إليها الله ● دعم الاستنتاج بآية أو حديث نبوي شريف ● الله رحيم بعباده ● الله عادل يحب العدل ● الله ينذر عباده من هول يوم القيامة.</p> <p>3 - أكمل على كراسك الآيات التالية بالكلمات الناقصة لتستدل على: * مظاهر يوم القيامة إذا الشمس.....(1) وإذا.....(2) وإذا.....سيرت (3) وإذا العشار.....(4) وإذا.....(5) وإذا البحار.....(6) وإذا النفوس.....(7). * مظاهر عدل الله: × وإذا المؤودة.....(8) بأي.....(9) وإذا الصحف نشرت (10) وإذا السماء.....(11) وإذا.....سعرت(12) وإذا الجنة.....(13) علمت.....(14).</p> <p>4 - من اتفاقية حقوق الطفل: المادة 27 لكل طفل الحق في مستوى من المعيشة يتلاءم مع نموه الجسدي والعقلي والروحي والتربوي، وتقع على كاهل الوالدين المسؤولية الأساسية في هذا المجال. من كتاب (وللأطفال حقوق) اليونيسيف - المعهد العربي لحقوق الإنسان × اقرأ النصّ وحرّر فقرة مبرزاً واجبات الوالدين نحو أبنائهما.</p>

المقطع الثامن : تقييم الوحدة 1

الأداء المنتظر في نهاية الوحدة التعليمية:

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة التكوير (من الآية 1 إلى 14) والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على:
 - رحمة الله وعدله
 - مظاهر عناية الوالدين بالطفل
 - يؤدي الوضوء وفق أحكامه.

المعيار	نص المعيار	مؤشرات	التعليمة التي تحققه
مع 1	يفهم الوضعية	يذكر - يعبر - يفسر...	3 - 1 / 2 - 1 / 1 - 1
مع 2	يحلل الوضعية	يستدل - يبرر - يقارن...	3 - 2 / 2 - 2 / 1 - 2
مع 3	يؤدي الفريضة	أداء الوضوء وفق أحكامه	3 - 3 / 2 - 3 / 1 - 3
مع 4	يقيم المواقف والسلوكات	يبدى رأياً - يتخذ موقفاً...	3 - 4 / 2 - 4 / 1 - 4

الدرجة: الثالثة	معايير التقييم ومؤشراتها:	الاسم واللقب:
السنة: السادسة		القسم:

المعايير	التوقيت	الأنشطة
مع 1	3 دق	<p>السند 1: تقف أمام باب غرفته قليلاً تسمع تأوهات، صعب عليها الوقوف على حاله: نائم، مستيقظ؟ الليلة القادمة ستخلو هذه الحجرة منه.. لن تغلقها، ستبقها مفتوحة ستنظفها كل يوم وتفتح النافذة لتهوئتها وتعود بالنظر إلى جانب السرير وتغمض عينيها وتتحسر وتجلس على سجاداتها تدعو له وتصلي... وتقع عيناها على كرسبه المتحرك. جمال الغيطاني - ثمار الوقت الأعمال الكاملة ص ص 460 - 461 (بتصرف)</p> <p>التعليمة: 1 - 1 أكتب: صواب أو خطأ: × تتألم الأم لحال ابنها لأنه مريض × لا تهتم بتنظيف غرفته × تتحسر الأم وتذرف الدموع كلما نظرت إليه وإلى إخوته × تدعو الأم لابنها وتصلي</p>
مع 2	3 دق	<p>التعليمة 1 - 2: املاً الفراغات بآيات من سورة التكوير تدل على عدل الله وإذا الموعودة سئلت (8) بأي.....(9) وإذا الصحف نشرت (10) و.....(11) و.....(12). و.....(13) علمت نفس ما أحضرت (14)</p>

لسند 2:

يشند صباح الفتى وإذا الأسرة كلها واجمة مبهوتة، محيطة بالعليل لا تدري ماذا تصنع فأما والده الشيخ فقد أخذ الضعف الذي يأخذ الرجال في مثل هذه الحال. فينصرف قبل أن يدركه أذان الفجر ليتوضأ مهمهما بآيات من القرآن يتوسل بها إلى الله.

طه حسين الأيام الجزء 1
ط 1 50 ص ص 118 - 112
بتصرف

التعليمة 2 - 1

أصنف أعمال الوضوء التالية في الجدول:

(غسل الوجه - المضمضة ثلاثاً - النية - الموالاة - مسح الأذنين ظاهراً وباطناً - مسح الرأس - ترتيب فرائض الوضوء).

مع 3

سنن

فرائض

التعليمة 2 - 2

أقرأ المواقف وأبدي رأيي:

- احترم الأبوان حق ابنهما في الصحة:

.....

.....

- تنصح الأم جاراتها بأن الوقاية خير من العلاج

.....

.....

- يأمل الأبوان في رحمة الله بابنيهما

.....

.....

مع 4

السند 3:

أحس جابر بالحنين إلى بيته وأولاده. لهبه العطش وهو يتابع طريقه عبر الغابة، راح يحث السير لم يعد يشعر بحرارة الشمس ولا بالعرق الذي يغسل جذعه فتتلطخ به ثيابه، يسير والأفكار تتصاعد إلى رأسه يكاد ينفجر بها رأسه وتحترق الأفكار، فمن سيرحم أبناءه؟ من أين سيحصل لهم على القوت؟ أبواب العمل موصدة في وجهه ليس أمامه من سبيل كل الطرق مسدودة، فجأة ألمت في رأسه فكرة.

حسن نصر - خبز الأرض

ط 1 1985 ص 41

2 دق

<p style="text-align: center;">التعليمة 3 - 1 :</p> <p>● أقرأ وأفسر مظاهر الرحمة: لم يعد يشعر بحرارة الشمس</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">أحس جابر بالعطش</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">من سيرحم أبناءه ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>● حث عمار الخطي وهو يهمس إلى نفسه: لماذا لا تنزل إلى المدينة ؟</p> <p>● وطالعه شبح من بعيد راح يتبينه. إنه شبح طفلة الكبرى، رآها تقف على حافة الطريق، رأسها تحت الشمس. ابتسمت حين رآته، وحدثه قلبه بأن في ابتسامتها أملاً... وجف ريقه، شعر بالأرض تميد تحت قدميه...</p> <p style="text-align: center;">حسن نصر - خبز الأرض ط 1 1985 ص 65</p> <p style="text-align: center;">التعليمة 3 - 2 :</p> <p>ردّد جابر: «لا يأس من رحمة الله»</p> <p>لأستدل على رأيه بأيات ثلاث تشير إلى رحمة الله بعباده</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p> <p style="text-align: center;">التعليمة 3 - 3 :</p> <p>أذكر النواقض التي يستدعي حدوثها إعادة الوضوء</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	5 دق	<p style="text-align: right;">مع 1</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">مع 2</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: right;">مع 3</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p style="text-align: center;">السند 4</p> <p>أسرعت البنت الكبرى بتقديم المساعدة لوالدها فأحضرت له أواني الوضوء... لكنّ أباه لم ينيس بكلمة...</p> <p style="text-align: center;">التعليمة 4 - 1</p> <p>أبدي رأيي في موقف الأب تجاه ابنته ؟</p> <p>.....</p>		<p style="text-align: right;">مع 4</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

السند 5:

لم يخطر ببالي طرق هذا الموضوع إلا بعد أن ضمّني مجلس مع الآباء والأمهات ووصل بنا الحديث إلى ما يقوم به الأولياء من تضحيات في سبيل أبنائهم ودهشت لهذه الحقائق .

مواقف الآباء نحو الأبناء في النفقة

2 % من الآباء يرغبون في مواصلة أبنائهم للدراسة العليا.

8 % من الآباء يعتبرون أن لا حاجة لاسترجاع النفقات من أبنائهم

10 % من الآباء يوافقون على إعانة أبنائهم إلى يوم زواجهم

10 % يقرون أن مساعدة أبنائهم إلى أن يحالوا على التقاعد غير كافية.

3 دق

مختار بن عمر
أطفال اليوم وكيف نربّهم
ص 185 - 186
بتصرف

التعليمة 5 - 1 :

أقرأ الجدول وأفهم المواقف ذاكرا حقوقا أخرى للأبناء :
حقوق أخرى للأطفال :

.....
.....
.....

مع 1

التعليمة 5 - 2 :

• الرضاعة هي أول حق يتمتع به الطفل منذ ولادته
أدعم ذلك بالآية المناسبة:

قال الله تعالى :

• أبواي مثقفان ثقافة واسعة فهما يؤمنان بالحوار داخل الأسرة، فأمي تجادلنا بالتي هي أحسن وأبي يحرص على تعليمنا... صادف أن اختلفت مع أخواتي يوما في فرائض الوضوء

التعليمة 3-5 أذكر فرائض الوضوء مرتبة			مع 3
التعليمة 4-5 أقرأ المواقف وأبدي رأبي وأدعمه بأية قرآنية:			مع 4
الموقف	الرأي	الآية الداعمة	
يقتر الأب في النفقة ولا يوفر حاجات العائلة الكافية			
منذ ولادته يتغذى رضيع بحليب اصطناعي توفره الأم من الصيدلية			
يبادر أحمد كل من اعترضه بالسلام.			

التقييم الشفوي:

1. يتم تقييم سورة التكوير والآيات الداعمة لمظاهر عناية الوالدين بالطفل
2. يتم تقييم أداء الوضوء بصورة عملية
3. يتم تقييم المواقف والسلوكات باستثمار الجداول المستعملة للغرض خلال سير الوحدة.

الاختبارات الثلاثية

الاختبار الثلاثي الأول

(وثيقة المعلم)

الدرجة : الثالثة	اختبار تقييمي	مجال التعليم : التنشئة الاجتماعية
السنة : الثانية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	النشاط : التربية الإسلامية

الأداء المنتظر تحقيقه في نهاية الثلاثي الأول:

- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة التكوير والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تمثله لمظاهر عدل الله ورحمته وعناية الوالدين بالطفل وواجب الإخلاص في العمل وإتقانه.
- يؤدي الوضوء والتيمم وفق أحكامهما.

معايير التقييم:

المؤشرات	نص المعيار	المعيار
يعدد.....	يفهم الوضعية	مع 1
يتسدل.....	يحلل الوضعية	مع 2
يؤدي.....	يؤدي الفريضة	مع 3
يبيد رأيا، يتخذ موقفا.....	يقيم المواقف والسلوكات	مع 4

جدول إسناد الأعداد:

المعيار الرابع	المعايير			
	المعيار الثالث	المعيار الثاني	المعيار الأول	مستويات التملك
2	0	0	0	انعدام التملك
	2	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
3	4	3	3	التملك الأدنى
	6	4.5	4.5	التملك الأقصى

20

التوقيت	التمهيد
5 دق	أ - إثارة اهتمام المتعلمين من خلال محاورة أو سندات مثيرة.
50 دق	ب - الإنجاز: يتم توزيع بطاقات التقييم على المتعلمين ودعوتهم إلى قراءة السندات وفهمها والإجابة على التعليمات.

(وثيقة التلميذ)

لاسم: اللقب: المدرسة:	اختبار تقييمي تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الأول	التربية الإسلامية الدرجة الثالثة السند السادسة
---	---	--

الأنشطة	التوقيت	المعيار
<p>السند 1:</p> <p>كان والدي لا يملّ العمل، يصل الليل بالنهار دون كلل أو تبرّم، لا تراه إلا في حقله يتفقد الأشجار أو يحمل الغرس حيناً ويقلع بعض الأعشاب حيناً آخر، فهو بين التفقد والغرس والسقي دون ملل. لقد جعل أبي منظر الحقل يسرّ الناظر إليه بدقّة نظامه وجمال خضرته وروعة عطور أزهاره. وفي ساعات المساء الأولى يستظلّ والدي ظلّ شجرة اللّيمون ويوصينا بأهميّة العمل وحبّ الأرض.</p> <p>الجوهر في دراسة النصّ - س 6 ل محمد التومي (بتصرف)</p> <p>التعليمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستخرج من النصّ ثلاثة أنشطة تدلّ على تفاني الأب في عمله. <p>1 2 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • أدمع إجابتي بحديث نبويّ شريف يحثّ على واجب الإخلاص في العمل وإتقانه <p>أبدي رأي في توزيع الأب لعمله خلال اليوم ؟</p> <p>..... </p>	12 دق	<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 4 <input type="checkbox"/></p>
<p>السند 2:</p> <p>من جدّ وجد ومن زرع حصد، قلتها وأنا أتسلم شهادة الاستحسان من المدير تقديراً لما بذلته من جهود مضمّنية كَلّلت بالنّجاح. عندها تملّكتني نخوة عارمة انتشاء بتألّقي في الامتحان ونيل درجة الامتياز.</p> <p>التعليمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أحدّد الفكرة الرئيسيّة الواردة في النص <p>..... </p> <ul style="list-style-type: none"> • أستدلّ بحديث نبويّ شريف يحثّ على السعي والمثابرة في العمل 	8 دق	<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 <input type="checkbox"/></p>

التعليمة:

• أبدي رأيي في موقف صاحب الضيعة من العامل عمّار:

مع 4

السند 5:

ومن يسر الإسلام أنه شرع التيمّم بدلا من الوضوء عند وجود مرض يتضرّر به صاحبه من استعمال الماء أو عند فقدان الماء...

مقتطف من كتاب روح الإسلام - ص 171

الطبعة الثالثة

عفيف عبد الفتاح طيارة

مع 3

التعليمة:

- أكتب مراحل الوضوء ومراحل التيمّم مرتبة في الجدول:

الوضوء	التيمّم

مع 3

• أذكر متى يجوز التيمّم؟

مع 3

• أذكر نواقض الوضوء:

الاختبار الثلاثي الثاني

(وثيقة المعلم)

الدرجة: الثالثية السنة: السادسة	اختبار تقيمي تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	مجال التعليم: التنشئة الاجتماعية النشاط: التربية الإسلامية
------------------------------------	---	---

الأداء المنتظر تحقيقه في نهاية الثلاثي الثاني:

- يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورتي عبس والنازعات والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تمثله لأهمية التعاون والتأخي مع الآخرين والحكمة من إرسال الرسل .
× يتعرف أحكام الصوم وكيفية أداء الحج
معايير التقييم:

المؤشرات	نص المعيار	المعيار
يعدد.....	يفهم الوضعية	مع 1
يستدل.....	يحلل الوضعية	مع 2
يؤدي.....	يؤدي الفريضة	مع 3
يبيد رأياً..... يتخذ موقفاً.....	يقيم المواقف والسلوكات	مع 4

المعيار الرابع	المعايير			مستويات التملك
	المعيار الثالث	المعيار الثاني	المعيار الأول	
2	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
5	4	3	3	التملك الأدنى
	6	4.5	4.5	التملك الأقصى

20

التوقيت	التمهيد
5 دق	أ - إثارة اهتمام المتعلمين من خلال محاورة أو سندات مثيرة.
50 دق	ب - الإنجاز: يتم توزيع بطاقات التقييم على المتعلمين ودعوتهم إلى قراءة السندات وفهمها والإجابة على التعليمات.

وثيقة التلميذ

الدرجة الثالثة السنة السادسة	اختبار تقييمي تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	التربية الإسلامية الدرجة الثالثة السنة السادسة
---------------------------------	--	--

الأنشطة	التوقيت	المعيار
<p style="text-align: right;">السند 1:</p> <p>كنت أمشي على الرصيف أسرع مرة وأتمهل أخرى. وفجأة زلت قدمي ففقدت توازني وسقطت. أحسست بألم شديد في رجلي فلم أتمكن من الوقوف لأتابع سيرتي... اغرورقت عينايا دموعا وتساءلت في حيرة: كيف سأبلغ البيت وحالي على ما هي عليه؟ ولم أدر كيف تناهى إلى سمعي وقع أقدام بالقرب مني فإذا يد تأخذني وتساعدني على الوقوف. وإذا هو صديق قديم باعدت بيني وبينه الأيام فأحسست بأن الله هداه إلى مكاني ليسعفني.</p> <p style="text-align: center;">مقتطف من كتاب القصص الغربي ترجمة سيمون جحا (بتصرف)</p> <p style="text-align: right;">التعليمة: 1 - 1</p> <p>× أقدّم ثلاث نصائح للصدّيق القديم حول الإسعافات الأولية قبل وصول سيارة النجدة</p> <p>1 - النصيحة الأولى:</p> <p>2 - النصيحة الثانية:</p> <p>3 - النصيحة الثالثة:</p> <p>× أحرّر فقرة قصيرة أبين فيها أهمية التّعاون والتّآخي مع الآخرين مستدلًا بحدث نبوي شريف يدعو إلى أن يحب المرء للناس ما يحب لنفسه.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	12 دق	مع 1 <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;">السند 2:</p> <p>من أبرز مميّزات الحياة الروحية التّعاون على الخير والتّآخي للنّهوض بالحياة الاجتماعية إلى المستوى الرّقيع الذي يؤدّي إلى رفاهية الجميع والتّخفيف من آلام الغير.</p> <p>وقد أدركت المدنيّة الحديثة ميزة التّعاون والتّآخي فانتشرت فيها الجمعيات التّعاونيّة حتى لا تكاد تخلو منها مدينة، وهي تعطينا الدّليل القاطع على فوائد التّعاون والتّآخي وضرورته لإسعاد الفرد والمجتمع في النّواحي الحيّاتيّة.</p> <p style="text-align: right;">روح الدين الإسلامي ط: 30 عفيف عبد الفتاح طبارة</p> <p style="text-align: right;">التعليمة 2 - 1:</p> <p>× أذكر ثلاث فوائد للتّعاون والتّآخي وردت في النّص:</p> <p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p>	10 دق	مع 2 <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;">السند 2:</p> <p>من أبرز مميّزات الحياة الروحية التّعاون على الخير والتّآخي للنّهوض بالحياة الاجتماعية إلى المستوى الرّقيع الذي يؤدّي إلى رفاهية الجميع والتّخفيف من آلام الغير.</p> <p>وقد أدركت المدنيّة الحديثة ميزة التّعاون والتّآخي فانتشرت فيها الجمعيات التّعاونيّة حتى لا تكاد تخلو منها مدينة، وهي تعطينا الدّليل القاطع على فوائد التّعاون والتّآخي وضرورته لإسعاد الفرد والمجتمع في النّواحي الحيّاتيّة.</p> <p style="text-align: right;">روح الدين الإسلامي ط: 30 عفيف عبد الفتاح طبارة</p> <p style="text-align: right;">التعليمة 2 - 1:</p> <p>× أذكر ثلاث فوائد للتّعاون والتّآخي وردت في النّص:</p> <p>1 -</p> <p>2 -</p> <p>3 -</p>	10 دق	مع 1 <input type="checkbox"/>

<p style="text-align: right;">التعليمة 2-2:</p> <p>• أبدي رأيي في الدور الذي تلعبه الجمعيات التعاونية في حياة الفرد والمجموعة.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 1</p> <input type="checkbox"/>
<p style="text-align: right;">التعليمة 3-2:</p> <p>• أستدل بأية تدعو إلى التأخي:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>مع 2</p> <input type="checkbox"/>

الأنشطة	التوقيت	المعيار								
<p style="text-align: right;">السند 3:</p> <p>ولما صرت وحدي في الطريق أبصرت علياً يتبعني . فتوقفت وانتظرته وبيدي مسطرتي . وحين اقترب مني رفعت المسطرة، فقال مبتسماً: "لا يا مصطفى، لعد صديقين كما كنا." ثم أزاح المسطرة برفق، فبقيت مدهوشاً، وأحسست كأنّ يدا تدفعني، ووجدتني بين ذراعيه . فضمّني إليه وقال: «لن نتخاصم أبدا ولتدم صداقتنا، أتوافقني؟ «فأجبت: «لن نتخاصم أبدا." وافترقنا فرحين .</p> <p style="text-align: right;">مترجم - دي أمين بتصرف</p> <p style="text-align: center;">من كتاب مرايا الكلام - كتاب القراءة سر 5 المركز الوطني للبيداغوجي (الرمز 101508)</p> <p style="text-align: right;">التعليمة 3-1: جسم صديق مصطفى ما أمر به الله والرسول صلى الله عليه وسلم</p> <p>• أضع علامة (+) أمام الجواب الصحيح.</p>		<p>مع 1</p> <input type="checkbox"/>								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 85%; text-align: center;">الأمانة</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">الصدق</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">حسن المعاملة</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">القيام بالفرائض</td> </tr> </table>		الأمانة		الصدق		حسن المعاملة		القيام بالفرائض		
	الأمانة									
	الصدق									
	حسن المعاملة									
	القيام بالفرائض									
<p style="text-align: right;">التعليمة 3-2:</p> <p>• أبدي رأيي في سلوك عليّ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع 4</p> <input type="checkbox"/>								
<p style="text-align: right;">التعليمة 3-3:</p> <p>• لو كنت مكان عليّ أتصرف مع صديقي على النحو التالي:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع 4</p> <input type="checkbox"/>								
<p style="text-align: right;">السند 4:</p> <p>• يدعو الإسلام إلى الإيمان بالله والرسول والكتب السماوية</p> <p style="text-align: right;">التعليمة: 4-1</p>	<p>4 دق</p>									

أستدل بآية قرآنية تدعو إلى طاعة الله والإيمان بكتبه ورسوله
السند 5:

قال الله تعالى: «يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون» أياما
معدودات». (الآيتان 183 و 184 من سورة البقرة)
التعليمة: 5- 1
أفهم وأربط بما يناسب:

+ فرض عين على كل مكلف قادر
+ الإمساك عن الطعام والشراب من طلوع الفجر إلى غروب الشمس
+ فرض عين على كل المسلمين

السند 6:

للصوم شروط وفوائد.

التعليمة: 6- 1

× أحرر فقرة قصيرة أذكر فيها شروط الصوم وفوائده مستعملا العبارات التالية:
الإسلام، البلوغ القدرة على الصوم، الصحة، يعود على الصبر، يعزز عاطفة الرحمة، يزيد في تقوى المسلم، يقي
الفرد من المعاصي، يربي النفس على السلوك الحضاري، يربي المجتمع على التعاون، يصون المجتمع من الشر.

السند 7:

قالت أختي الكبيرة وهي تشاهد ملفاً تلفزيونياً حول الحج: أطلب من الله أن يبسر لأبي وأمي القيام بأداء مناسك
الحج استجابة لأمر الله تعالى وابتغاء مرضاته.

التعليمة: 7- 1

× أميز بين أركان الحج وشروطه وأعمر الجدول التالي:
الإحرام، الوقوف بعرفة، الإسلام، العقل، البلوغ، السعي بين الصفا والمروة، الاستطاعة الصحية، الطواف حول
البيت سبعة أشواط.

شروط الحج	أركان الحج

مع 3

مع 3

5 دق

10 دق

مع 3

5 دق

الاختبار الثلاثي الثالث (وثيقة المعلم)

الدرجة: الثالث السنة: السادسة	اختبار تقييمي تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	مجال التعليم: التنشئة الاجتماعية النشاط: التربية الإسلامية
----------------------------------	--	---

الأداء المنتظر تحقيقه في نهاية الثلاثي الثالث:

- + يستدلّ المتعلّم ضمن وضعيات تعرض عليه بسورة النّبأ والآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على تمثله لشرائع الكتب السماوية والمحافظة على الثروة البيئية والتواصل الايجابي مع الآخرين.
 - + يفصح المتعلم عن الحكمة من صلاة الجمعة وصلاة العيدين.
- معايير التقييم:**

المؤشرات	نص المعيار	المعيار
يعدد.....	يفهم الوضعية	مع 1
يستدل.....	يحلل الوضعية	مع 2
يؤدي.....	يؤدي الفريضة	مع 3
يبدي رأياً..... يتخذ موقفاً.....	يقيم المواقف والسلوكات	مع 4

المعيار الرابع	المعايير			
	المعيار الثالث	المعيار الثاني	المعيار الأول	مستويات التملك
2	0	0	0	انعدام التملك
3	2	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
5	4	3	3	التملك الأدنى
	6	4.5	4.5	التملك الأقصى

توصيات تمرير الرائز

التمهيد	التوقيت
أ - إثارة اهتمام المتعلمين من خلال محادثة أو سندات مثيرة.	5 دق
ب - الإنجاز: يتم توزيع بطاقات التقييم على المتعلمين ودعوتهم إلى قراءة السندات وفهمها والإجابة على التعليمات.	50 دق

<p>..... </p> <p>السند 2: عندما شعرنا بأنّ فوضى الصّيد في الغابة ستصبح مثل الوباء الذي يقضي على مدينة، أسرعنا بإصدار قوانين مشدّدة حدّدت نوع الحيوان المسموح بصيده، ومواعيد الصيّد... والغابات المفتوحة التي لا يسمح للصّيادين بممارسة هوايتهم داخلها.</p> <p>من كتاب "مرايا الكلام" كتاب القراءة س5 المركز الوطني البيداغوجي (الرمز 101508)</p> <p>التعليمة 2 - 1</p> <p>أستدلّ بحديث نبويّ شريف يدعو إلى المحافظة على البيئة</p> <p>الحديث النبويّ الشريف:</p> <p>التعليمة 2 - 2 أذكر ثلاثة بنود من القانون الذي صدر لينظم عملية الصيد:</p> <p>البند الأول:</p> <p>البند الثاني:</p> <p>البند الثالث:</p> <p>التعليمة 2 - 3 أبدي رأيي في تصرّفات الصيادين الذين لا يحترمون قوانين الصيد</p> <p>..... </p>	<p>15 دق</p> <p>مع 2 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1 <input type="checkbox"/></p> <p>مع 4 <input type="checkbox"/></p>	
<p>السند 3: أنزل الله على رسله عليهم السّلام محمد وعيسى وموسى كتبا سماوية:</p> <p>التعليمة 3-1 أكمل تعميم الجدول:</p>	<p>مع 1 <input type="checkbox"/></p>	

<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="199 463 497 531">الرسال</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="199 531 497 598">○ موسى</td></tr><tr><td data-bbox="199 598 497 666">○ محمد</td></tr><tr><td data-bbox="199 666 497 733">○ داود</td></tr><tr><td data-bbox="199 733 497 917">○ عيسى</td></tr></tbody></table>	الرسال	○ موسى	○ محمد	○ داود	○ عيسى	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="694 463 991 531">الكتب السماوية</th></tr></thead><tbody></tbody></table>	الكتب السماوية		
الرسال									
○ موسى									
○ محمد									
○ داود									
○ عيسى									
الكتب السماوية									

