



# مرشدة عمل

Individualized  
Education Programs  
(IEPs)

Individualized Education Program

( I.E.P )

/ محمد عبد الهادى يعقوب

أخصائى التربية الخاصة والتوحد والتخاطب

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على اشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وحبه وسلم اجمعين

عزيزى القارئ :

اعلم ان هذه الدنيا زائلة وانها دار فناء وليست دار بقاء .

وانه خيركم من تعلم العلم وعلمه .

عزيزى المعلم :

قد يتساءل البعض اننى قد نشرت هذا العمل الخاص بى فى صفحات الانترنت وبين ايديكم ؟

الاجابه عندى : عندما اعمل مع طفل وهناك من بجانبى يعرف شىء عن اعداد العمل الجيد والمنظم ولا يساعدى فاعلم انك مشترك .

أهدى هذا الملف الى

شخص غاب عنى ولكنه يعيش بداخلى ويدفعنى بقوة فى هذا العمل الشاق وكلما تعثرت شعرت بيده تمتد الى لى انهض وأواصل طريقى نحو خدمة تلك .

كم احبك يا أبى وافتقدك بشدة .-

رحمك الله يا أبى

ارجو من حضراتكم عندما تنتهون من قراءة هذا الملف أن تدعوا لى ولأبى وأهلى جميعا ولجميع المسلمين

وصلى اللهم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم

أحبكم فى الله جميعا

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

جمهورية مصر العربية -

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## مفهوم الخطة التربوية الفردية:

### \*المفهوم الإداري:

هي وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية (التلميذ، فريق العمل المدرسي، والإفراد والجهات المنصوص عليها في برنامج التلميذ.

### \*المفهوم التربوي:

هي وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ من ذوي الاحتياجات - مبني على نتائج التشخيص والقياس - ومعد من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية.

### أهمية الخطة التربوية الفردية:

تعتبر الخطة التربوية الفردية القاعدة التي تنبثق منها كافة النشاطات التدريبية والإجراءات التعليمية وبسبب أهمية الذي تلعبه في عملية تدريب الأطفال المعوقين وتربيتهم فقد نصت التشريعات التربوية الخاصة في عدد من الدول على ضرورة إعداد برنامج تربوي فردي لكل طفل تقدم له خدمات التربية الخاصة وقد لاحظ ( )  
التربوي الفردي غير مسار التربية الخاصة وذلك للاعتبارات التالية:

- 1- أن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي بطبيعتها إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطفل المعوق وتدريبه.
- 2- تقدم الخطة التربوية الفردية الضمانات الكافية لإشراك والدي الطفل في العملية التربوية الخاصة.
- 3- أن البرنامج التربوي الفردي يرغم الاختصاصيين على الأخذ بعين الاعتبار الانجازات المستقبلية المتوقعة للطفل، وذلك يعني وضع الأهداف للطفل سنوياً الأمر الذي يسمح بالتنبؤ بالتحسن في أدائه وبالحكم على فاعلية البرنامج المقدم له.
- 4- أن البرنامج التربوي الفردي يعين بوضوح مسؤوليات كل اختصاصي فيما يتعلق بتنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
- 5- يرغم البرنامج التربوي الفردي كل الاختصاصيين على تقييم فاعليتهم الذاتية، فليس المطلوب اختيار منهج أو استخدام طريقة تدريس تثبت فاعليتها في بحث أو دراسة ولكن المطلوب هو اختيار الأساليب الفعالة والملائمة للطفل.
- 6- أن البرنامج التربوي الفردي يقوم أساساً على افتراض مفاده أن من الأهمية بمكان التعامل مع الطفل بوصفه ذا خصائص فريدة. فليس مقبولاً التعامل مع الأطفال ذوي التخلف العقلي البسيط كمجموعة متماثلة أو التعامل مع الأطفال، أي على أنهم أطفال متشابهون، فالبرنامج يجب أن يقدم للطفل وليس للفئة التي ينتمي إليها.
- 7- أن البرنامج التربوي الفردي يعمل بمثابة محك للمسائلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطفل.

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## استراتيجية بناء البرنامج ا

تلك الاستراتيجية تمر بخمس خطوات :

- قياس مستوى الأداء الحالي
- اعداد الخطة التربوية الفردية ( Individualized Educational Program )
- اعداد الخطة التعليمية الفردية ( individual instructional plan )
- تقويم الأداء الحالي

سوف نستعرض كل استراتيجية بإيجاز

: :

وتعتمد تلك النقطة على معرفة خصائص الأطفال الذين سوف يطبق عليهم البرنامج فالأطفال ذوي التوحد والشلل الدماغي لهم احتياجات خاصة عن باقي الفئات فبالنظر لآبد من التعرف على خصائص هذه الفئة د نسير فى اعداد البرنامج بطريقة سليمة . ويتم التعرف على السلوك المدخلى للحالات عن طريق الدراسة الأكاديمية من خلال الدراسات العليا والدورات المتخصصة التى يتلقاها المعلمون فى مجال التربية الخاصة

**ثانياً :** قياس مستوى الأداء الحالي :

هو حجر الزاوية فى بناء البرنامج التربوى الفردى وهو يهدف الى :  
معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف التى يملكها الطفل فى الوقت الراهن، والتي يتم تقييمها عادة من عدة مصادر لانتمائها لمجالات نمائية

● ومن المصادر المستخدمة فى عملية التقييم:

● (ملفات وتقارير)

●

●

● المقابلة للطفل وأسرته ولأخصائيين العاملين معه

الاختبارات المقننة او المعدة من قبل القائمين من ذوي الخبرة، التي تراعي خصائص الطفل موضع الدراسة

:

عند التحاق أي طالب ببرنامج التعليم المنظم تكون المعلومات عنه شبه مبهمه ومن الصعب جدا البدء بالتدخل من دون إجراء تقييم لقدرة وكفاءة هذا الطالب على ( - نمو العضلات الكبيرة - )  
الصغيرة - المهارات الاجتماعية - المهارات الأكاديمية - مهارات العناية الذاتية السلوكية

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

- ويتم تقييم القدرة والكفاءة عن طريق عرض بعض الألعاب والأنشطة والمهارات وقياسها على ثلاث درجات .
- أو أنه ينجح في أداء النشاط المعروض ويكون هذا النشاط في خانة الأنشطة التي يستطيع أدائها .
  - انه يظهر بداية نجاح ولو بنسبة قليلة في أداء النشاط المروض وبالتالي هذا النوع من الأنشطة بحاجة للتدريب عليه.
  - او انه لا يظهر أي معرفة في أداء النشاط المعروض ويكون شبه مبهم لديه وبالتالي لن ندخله في منهاجه ع
- أساس اننا نبدأ من السهل وعند اجتيازه للسهل ننتقل إلى الأصعب فالأصعب وبالإضافة عرض الألعاب والأنشطة وإجراء الاختبارات البسيطة لتقييم حقول التطور السبعة فهناك ايضا الملاحظة لرصد المشاكل السلوكية والمشتتات العامة للطفل .

قيا

- لقياس مستوى التواصل عند الطفل التوحيدي علينا العمل على محورين
- قياس القدرة على التعبير (لفظيا - إيمانيا - جسديا - )
  - قياس القدرة على الإدراك والفهم
  - : قياس القدرة على التعبير :
  - يبتسم حتى او يضحك وربط هذا

Individualized  
Education Programs  
(IEPs)

- ملاحظة وتسجيل اذا كان ينطق أي حروف معينة وكيف
- ومتى ينطقها أو إذا كان يقلد أصوات معينة (أصوات الحيوانات) .
- اذا كان ينطق بكلمة واحدة لطلب شيء معين ( - - )
- اذا كان يستخدم لغة التعبير الجسدي (إيماءات وإشارات)
- يركب كلمتين للتواصل (مثلا أريد ماء).
- يستعمل الضمائر ( - هو - ) .
- يذكر اسمه اذا سئل عنه او اسم والده الخ .
- : ثانيا : قياس القدرة على :
- ملاحظة إذا كان يتبع تعليمات بسيطة أو انه يتبع أكثر من أمر في آن .
- يستجيب لنداء اسمه ، ويحضر عندما تستدعيه.
- يعطي المعلم الشيء إذا طلبه أو يشير اليه اذا طلب منه ذلك.
- يميز ويعرف كلمة الآن ، بعد قليل ، .

قياس العناية الذاتية والاعتماد على النفس

- لقياس هذه المهارة لابد
- هل يأكل بمفرده، يستعمل أدوات الطعام( سكين ، صحن ، كوب الخ).
  - هل يلبس ويخلع بمفرده ( البطلون الملابس الداخلية ، الجوارب ، الحذاء ، الخ).
  - النظافة الشخصية : سيل (الأيدي - الوجه - - - - - تمشيط الشعر)
  - ( التحكم في عملية الت ) .

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## قياس نمو العضلات الدقيقة :

لقياس نمو العضلات الدقيقة يجب ملاحظة مدى معرفته لـ:

- إمساك والتقاط الأشياء (بيد واحد أو بكلتا اليدين)
- تمزيق الورق وشك الخرز بعدة أحجام .
- التصفيق واللعب على الآلات الإيقاعية والموسيقية .
- اللعب بألعاب التركيب مختلفة الأحجام .
- التلوين وريشة الألوان وقلم الرصاص .
- طوي وتقليب صفحات الكتاب
- والرسم على أنواعه
- استعمال المقص وأدوات الزراعة وأدوات الأشغال اليدوية والأدوات المهنية .

## قياس نمو العضلات الكبيرة

لقياس نمو العضلات الكبيرة نستخدم الألعاب الجماعية التي تعتمد على الحركة ، ألعاب السباحة ، صعود ونزول ، ألعاب التسلق ، وألعاب القفز والوثب الجري وغيرها من الألعاب الحركية التي تحتاج للعضلات الكبيرة ،

## قياس النمو الاجتماعي

لقياس النمو الاجتماعي يجب ملاحظة ما يلي :

- مدى الاستجابة لوجود الأطفال واللعب معهم أو مضايقتهم وإيذانهم .
- مدى استجابته للأشخاص المعروفين لديه ( - - ) ومدى إقباله عليهم وتميزهم عن غيرهم .
- مشاركته ومساعدته للآخرين أو في الأعمال المنزلية أو
- ي قدرته على انتظار الدور والاشتراك مع آخرين في لعبة واحدة .

## قياس المهارات الأكاديمية :

لقياس المهارات الأكاديمية وهو محور مهم في تنمية قدرات الأطفال المصابين بالتوحد لا بد من ملاحظة مدى معرفته :

- مطابقة أزواج من الأشياء التي تتماشى معا ( - - ) (أو العثور على الأغذية الصحيحة لعب
- )
- فرز وتصنيف أشياء عديدة إلى مجموعات حسب النوع والشكل .
- وضع الأشياء بالترتيب حسب الحجم ، حسب الوزن ، حسب السماكة .
- وأخيرا كتابة الأعداد وقراءتها اعتماديا .
- القيام بعمليات العملات جمع وطرح وضرب بسيطة .
- معرفة قيمة العملات المعدنية والأوراق النقدية وجمع وطرح قيمة النقود مع استعمال الفكة والتقدير المعقول لأسعار السلع لمعرفة الواجب دفعة لعبة مياه غازية أو عصير أو ما يجب حمله في الجيب لشراء حذاء أو بنطلون .
- صباحا أم ظهرا أم ليلا .
- ترديد اسماء أيام الأسبوع ومعرفة ما هو اليوم وماذا .
- تمييز ما إذا كان الطقس مشمس أو ملبد بالغيوم أو ممطر .
- تمييز اسمه أو قراءته .
- 
- تمييز كلمات ، تمييز كلمات ، تمييز
- كتابة الاسم على نقط وفي مرحلة أخرى نقله عن نموذج وصولا إلى كتابته اعتماديا .

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## قياس المشاكل السلوكية

- السلوكية هو وصف وتعريف لبعض مشاكل التوتر وإيذاء الذات والآخرين ونوبات البكاء والصراخ وغيرها من التصرفات الغير مقبولة والتي تؤثر تأثيراً مباشراً أو غير مباشر على أداء وتركيز الطالب المصاب بالتوحد والمحيطين به ولقياس السلوك لابد من تحديد أشياء ثلاثة:
- وصف للسلوك الذي نريد قياسه .
- تحديد المكان الذي يحدث فيه
- تحديد الزمان الذي يحدث فيه السلوك
- ونقصد هنا بتحديد الزمان الحدث الذي سبق السلوك المستهدف وهذه الأحداث علي سبيل المثال هي :
- هل حدث السلوك عندما منع الطفل من عمل شيء يريد هو عمله ؟
  - هل حدث السلوك عندما شعر الطفل بعدم الاهتمام من الأشخاص المحيطين به ؟
  - هل حدث السلوك عندما تبعد عنه لعبة معينة أو طعام أو شيء معين يريده؟
  - هل حدث السلوك بعد الطلب من الطفل القيام بعمل ما يعتبره صعب عليه ؟
  - هل حدث السلوك من بعد تأثيرات صوتية داخل الغرفة (صوت التلفزيون، أحد تكلم بصوت عال الخ).
  - هل حدث السلوك ( - - )

Individualized  
Education Programs  
(IEPs)

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## قياس مستوى الأداء الحالي للطفل

تاريخ الميلاد / /	.....:
.....:	التشخيص: .....
.....:	.....:

لجنة الخطة التربوية الفردية		
التوقيع	الوظيفة	
		.....-
		.....-
		.....-
		.....-
		.....-

:

..... - .....  
..... - .....

الفردية			
الاستقلالية	.....- .....- .....- .....- .....- .....- .....-	.....- .....- .....- .....- .....- .....- .....-	

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN



	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	المعرفية	
	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	الحركية	
	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>		
Individualized Education Programs (IEPs)	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	الحركية	
	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	الأكاديمية	

	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....</p>	
	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>.....</p>	

# Individualized Education Programs (IEPs)

## : اعداد الخطة التربوية الفردية : Individualized Educational Program ( I.E.P )

تبدأ في هذه المرحلة عملية اعداد الخطة التربوية الفردية وهى المنهاج الفردى للطفل ذوى الاعاقة وهى عبارة عن خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكى تقابل حاجاته التربوية بحيث تشمل كل الأهداف المتزق تحقيقها وفق معايير معينة وفى فترة زمنية محدده

### ( متطلبات إعداد الخطة التربوية الفردية )

:

. يتم تشكيل فريق الخطة التربوية الفردية برئاسة مدير المؤسسة التربوية أو من ينيبه وعضوية كل من :

■ معلم التربية .

■ .

■ ولي أمر التلميذ أو من ينيبه.

■ أي اختصاصي يمكن أن يستفاد منه في إعداد الخطة.

( - المعلمون العاديون )

(-أخصائى العلاج الطبيعى والوظيفى وغيرهم .....)

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

. يتم إعداد وكتابة الخطة التربوية الفردية لكل تلميذ من قبل لجنة الخطة التربوية الفردية بناء على توصيات فريق التشخيص والقياس.

. تعد الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التشخيص.

( ) او المهارات :

لابد أن تشمل أبعاد الخطة تغطية المهارات ( الأساسية ) الآتية:

- المهارات الاستقلالية ( الرعاية الذاتية – مهارات الحياة اليومية )
- المهارات الحركية ( – )
- المهارات المعرفية
- المهارات الأكاديمية
- المهارات الاجتماعية

مع اضافة أى مهارات أخرى يراها الفريق القائم بوضع الخطة التربوية الفردية وهذه المهارات تنقسم الى قسمين:

- معيارية المرجع : أى ان نسبة النجاح فى إتقانها تكون بالنسبة % ( المهارات الأكاديمية والمعرفية )
- محكية المرجع : وهى محكومة بعدد مرات مثلاً / محاولات صحيحة ( المهارات الاستقلالية – الاجتماعية \_ الحركية )

ملحوظة هامة : لابد ان يكون المعيار او المحك موجود فى الهدف التحليلي

وعليه يجب ان تتضمن الخطة الفردية نشاط واحد (هدف طويل المدى ) على الأقل يخدم كل مهارة من المهارات المذكورة أعلاه

على تنمية حقول التطور السبعة عند الطفل

التربوية الفردية

وهي :

- تنمية مهارات ( اللغة الاستقبالية والتعبيرية )
- تنمية المهارات الاجتماعية .
- تنمية المهارات الحركية الكبرى والصغرى.
- تنمية المهارات المعرفية
- تنمية المهارات الأكاديمية .
- تنمية مهارات (الاستقلالية) العناية الذاتية .
- تنمية المهارات المهنية . ( محكية )

وكذلك أيضا عليه يجب ان تتضمن الخطة الفردية نشاط واحد (هدف طويل المدى ) يخدم كل مهارة من المهارات المذكورة أعلاه

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## مكونات الخطة التربوية الفردية

تشمل الخطة التربوية الفردية :

- - / تاريخ الميلاد/
  - /
  - /
  - تاريخ قه /
  - الفترة الزمنية للبرنامج /
- اسماء فريق اللجنة التأهيلية والعلاجية
- الأهداف التي سيتم العمل بها في كل مجال من ابعاد الخطة خلال الفترة الزمنية للخطة وهي مشتقة من نتائج التقييم التي اجريت للحالة

### صياغة الأهداف

تهدف هذه المرحلة إلى تقديم وصف واضح لما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات ومعارف خلال سنة أو فصل دراسي من خلال صياغة الأهداف العامة (السبئية)

- الأهداف العامة: ( طويلة المدى )

هي عبارات تصف نتائج التعليم بصفه عامه، وتصف الطريق إلى النهاية المطلوبة، وما يجب تعلمه بشكل عام، دون أن تدل على النتائج، ولا كفييه بلوغها، ولا على مستوى الأداء المطلوب فيها .

ان ذلك يبتدئ ببعض الاسئلة التي يجب على المعلم او المعلمة طرحها فيما يتعلق بتربية الطالب او الطالبة مثل:

- هي الاهداف المهمة التي سأحاول تحقيقها؟
- هل هذه الاهداف ذات قيمة عملية للطالب او الطالبة؟
- ماذا يحتاج الطالب او الطالبة ان يفعل ويعرف لكي يكون ناجحاً؟
- هل الاهداف التي وضعتها تهين الطالب او الطالبة للنجاح مستقبلاً؟

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

- الأهداف الخاصة ( السلوكية ) قصيرة المدى :

تصف سلوكا معينا يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون التلميذ قادرا على أدائه، نتيجة لمروره  
بخبرة تعليمية في موقف تدريسي معين خلال فترة زمنية معينة . ( )

قاعدة صياغة الهدف السلوكي:

+ + + محتوى المادة التعليمية + / المعيار

أنواع الهدف السلوكي:

:  
هي المهارات التي يكتسب فيها التلميذ المعرفة والمهارات العقلية والذهنية كالقدرة على الاسترجاع  
والتذكر وتكرار المعلومات دون تغيير يذكر. ( )

:  
أنها الأهداف المرتبطة بالقيم المستمدة من العقائد والتقاليد  
للمتعلم بوجدانه لكي يسلك سلوكا وجدانيا تجاه الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات ( )

Individualized  
Education Programs  
(IEPs)

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## العناصر الرئيسية في الهدف التعليمي

	تعريفه	أنواعه	أمثلة توضيحية
-	وصف الأداء المطلوب من الطالب اجرائيا بطريقة يمكن قياسها وملاحظتها	قد يكون معرفى او وجدانى او نفس حركى	أن يذكر - يسمى - يصف - يستخرج - يكتب - يربط
-	الشرط الذى يتم فى ضوءه السلوك ( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدمها الطالب ( ) - ...</li> <li>- المكان والزمان المناسبين لحدوث</li> <li>- طريقة تقديم ( قين جسدى او ايمانى او اشارى )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>• يممسك يديه عند التلوين ( تلقين جسدى )</li> </ul>
-	المحك الذى يلجأ اليه المعلم لتحديد مستوى المعيار	<p>أنواع المعايير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الفترة الزمنية التى سيحدث فيها السلوك</li> <li>- تحديد مستوى الدقة فى الاداء</li> <li>- تحديد تكرار السلوك</li> <li>- تحديد نوعية الأداء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب بشكل صحيح عن</li> <li>• يفعل ذلك ثلاث مرات متتالية</li> <li>• بشكل مقروء دون ان تتسخ ملابسه</li> </ul>

/ يحيى خوله ( البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ) - دار المسيرة -

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

## أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

## ASWAN

### تنفيذ الخطة:

- . يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية خلال فترة لا تتجاوز أسبوعاً من إعدادها.
- . أن تكون مدتها من ستة أشهر الى سنة
- . يتم تنفيذ الخطة التربوية الفردية من قبل كل من له علاقة بتقديم الخدمة المنصوص عليها في الخطة.
- . يجب التنسيق بين الأعضاء القائمين بتنفيذ الخطة.



## Individualized Education Programs (IEPs)

محمد عبد الهادي يعقوب محمد  
أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## الخطة التربوية الفردية

Individualized Educational Program

( I.E.P )

تاريخ الميلاد:	:	/
التشخيص :	( IQ ) :	:
تاريخ بداية ونهاية الخطة:	تاريخ :	:
/ /	/ /	

محمد عبد الهادي يعقوب محمد  
أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN



## أعضاء لجنة الخطة التربوية الفردية

التوقيع	الوظيفة		

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

لم يتقن				الاهداف التربوية والتأهيلية	الهدف	
	كلية	جزئية				
						المهارات الاستقلالية
						المهارات المعرفية

محمد عبد الهادي يعقوب محمد  
 أخصائي التربية الخاصة  
 00201118678133 / 00201008673088  
 ASWAN

لم يتقن				الاهداف التربوية والتأهيلية	الهدف	
	كلية	جزئية				
						المهارات الحركية
						المهارات الحركية

محمد عبد الهادي يعقوب محمد  
أخصائي التربية الخاصة  
00201118678133 / 00201008673088  
ASWAN

لم يتقن				الاهداف التربوية والتأهيلية	الهدف	
	كلية	جزئية				
						المهارات الاكاديمية
						المهارات الاجتماعية

محمد عبد الهادي يعقوب محمد  
أخصائي التربية الخاصة  
00201118678133 / 00201008673088  
ASWAN

. اعداد الخطة التعليمية الفردية ( I.I.P ) individual instructional plan

الخطة التعليمية الفردية هي الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية وهي تتضمن هدف واحد من الأهداف التربوية الواردة في الخطة التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل

( فكل هدف عام في الخطة التربوية الفردية ينبغي ان تطور له خطة تعليمية فردية مستقلة )

مكوناتها :

- 
- :
- :
- تاريخ تحقيق الهدف : // : //
- نوع التعزيز ( - - ) :
- توقيع المعلم :

- الهدف التعليمي ( طويل المد ) مصاغ بطريقة سلوكية محددة

- الأهداف التعليمية الفرعية : ويشمل تحليل الهدف التعليمي الى عدد من الأهداف التعليمية الفرعية وفق اسلوب تحليل المهام :

هدف تعليمي : أن يعد الطالب من ( : ) وحده عندما يطلب منه ونسبة نجاح %

تحليل الهدف :

- ان يعد : عندما يطلب منه ذلك بنسبة نجاح %
- أن يعد الطالب من : عندما يطلب منه ذلك ونسبة نجاح %
- أن يعد الطالب من : عندما يطلب منه ذلك ونسبة نجاح %
- 

وقد يكون مدته من اسبوع الى شهر حسب قدرات الطفل

- الوسائل المستخدمة :

ددة سلفا او ان يترك للمعلم تحديدها

- الأسلوب التعليمي المستخدم :

- ومن أبرز الأساليب المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي الاعاقة بشكل عام :

التمثيل

تحليل المهمة

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

•  
•  
• التشكيل  
• التلقين ( - - ايماني - )

- وقد يشمل الأسلوب التعليمي :

• التهيئة

• التمهيد

•

• التعزيز

•

:

• : يلاحظ في الأسلوب التعليمي للطفل استخدام اساليب تعديل السلوك وتحليل السلوك

-

- تقديم المهمة بمساعدة لفظية

- تقديم المهمة بمساعدة اشارية

- تقديم المهمة بمساعدة جسدية وسحب المساعدة الجسدية تدريجيا

- تقديم المهمة للطفل ويكررها لدرجة الاتقان

• الثانية : أن الأسلوب التعليمي للطفل وتحليل الهدف طويل المدى يختلف حسب نوع الاعاقة وشدها ويتأثر بخبرة المعلم ومدى توفيره للبيئة المناسبة وللأدوات

وهنا يجدر الإشارة الى أن الأهم في تدريس الطلاب ليس البرنامج التربوي الفردي بحد ذاته وانما هي الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى التي يحاول البرنامج تحقيقها .

محمد عبد الهادي يعقوب محمد

أخصائي التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

## الخطة التعليمية الفردية

### individual instructional plan

( I.I.P )

توقيع المعلم :	:
نوع التعزيز :	تاريخ تحقيق الهدف: / / : / / :

..... :

الهدف التعليمى ( طويل المدى ) : .....

الاهداف قصيرة المدى	الوسائل التعليمية	الاسلوب التعليمي	الاستراتيجية
		التهنية: يتم السلام على الطالب وسؤاله عن حاله	
		التمهيد: يتم وضع المواد امام	
		:	
		: ( اتقان الهدف )	
		لتعزيز: ويكون مستمرا ثم يتم	
		سحبته تدريجيا	

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN

: تقويم الأداء النهائى للأهداف التعليمية  
فى هذه المرحلة الهدف منها معرفة ما تحقق من أهداف من أجل التعرف على أوجه النجاح  
وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها  
أساليب التقويم :  
- تقويم تكوينى  
- تقويم نهائى



## Individualized Education Programs (IEPs)

محمد عبد الهادى يعقوب محمد  
أخصائى التربية الخاصة  
00201118678133 / 00201008673088  
ASWAN



## شكر وتقدير

لكل من قرأت ملف له عبر الانترنت وساعدنى ما كتبه فى اعداد هذا الملف

والمراجع هى :

- ) :  
تركي عبدالله القريني

أستاذ مساعد بقسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود

- الخطة التربوية الفردية  
( ابراهيم ابو عجاج )

- الخطة التربوية الفردية والخطة التعليمية الفردية  
/  
أخصائى التربية الخاصة

وهذه الملفات الخاصة بالبرامج من إعدادى الخاص

/ محمد عبدالهادى يعقوب محمد

محمد عبد الهادى يعقوب محمد

أخصائى التربية الخاصة

00201118678133 / 00201008673088

ASWAN