

## أنشطة برنامج لوفاس التعليمي لأطفال التوحد

### الجزء الأول :

الحضور والانتباه التقليد  
فهم اللغة اللغه التعبيرية والمجرده

### برنامج تقليد حركات (أنشطة) باستخدام الأشياء

أجزاء البرنامج:

ضع شيان متماثلان على المنضدة، اجلس ف مواجهة الطفله ، تأكد من حضور الطفله (انتباهها) قدم له الأمر "أفعل هذا" ، وفي نفس الوقت تقوم أنت بتقديم نموذج للفعل بأحد الأشياء ، حث الطفله على أداء الحركة بالشيء الآخر، ودعم استجابته ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

\*المواد :

أشياء لعمل الحركات (التحريك)

\*أقترح قبل الطلبات :

اجلس على كرسي

\*مقترحات للبحث:

أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.ضع المكعب في العلبه

2.رن الجرس

3.ادفع العربه اللعبه

4.لوح بالعلم

5.أضرب على طبله

6.البس القبعة

7. شخبط
8. جفف فمك
9. أضرب بلعبة الشاكوش
10. هز الشخصيشخة
11. أطعم العروسة
12. ضع التليفون على أذنك
13. أشرب من الكوب
14. أنفخ فى الزمارة
15. سرح شعرك
16. قم بحركات بالعروسة
17. دحرج اللعبة
18. ضع العملة فى الحصالة
19. قبل العروسة
20. الصق العروسة

\*لمحة مساعدة

تعليم العاب تتعلق بالتقليد قد يسعد (يمتع) طفلك  
برنامج أن يقلد حركات شفوية (فمية)  
أجزاء البرنامج

أجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما فى نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكى يودى الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

\*مقترحات قبل الطلبات:

أن يجلس على كرسى أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة).

\*مقترحات للحث:

بيدك اجعل ضم الطفل فى نفس الشكل الصحيح للحركة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

استخدم مواد لكي تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكي يخرج لسانه ويلعقها).

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.فتح الفم

2.العق باللسان خارجا

3.ضم الشفتان

4.اخبط أسنانك ببعض

5.انفخ

6.ابتسم

7.كشر

8.قبل

9.ارفع لسانك لأعلى

10.ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي

اتباع تعليمات من خطوة واحدة

أجزاء البرنامج

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضوره (إصغائه) قدم الأمر ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

\*المواد: عناصر تحتاجها للأوامر.

\*مقترحات قبل الطلبات :لأمر الثاني اجلس على الكرسي

\*مقترحات للحث :أرشد الطفل جسميا ليؤدي الاستجابة.

الأمر " أفعل ذلك"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.اجلس

2.قف

3. تعال هنا
4. ضع يديك لاسفل
- 5.حرك يديك لعمل (باى باى)
- 6.أعطني حضن
- 7.ضع يديك لاعلى
- 8.صفق بيديك
- 9.لف
- 10.اقفز
- 11.أعطني قبلة
- 12.أرمى هذا بعيدا
- 13.اغلق الباب
- 14.أعطني قبلة من على بعد
- 15.لف يمينا بهدوء (لف تجاه الضوء
- 16.احضر ورق تواليت
- 17.لف على أنغام الموسيقى
- 18.ضع على الرف
- 19.أعطني خمسة
- 20- 20.دب بقدمك على الأرض

### لمحة مساعدة:

اختار التعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم(أثناء اليوم )، اختيار تعليمات من المحتمل أن نستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفرض طبيعية للحفاظ والتعميم .

### برنامج تقليد الحركات الدقيقة:

#### أجزاء البرنامج:

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل (تأكد من إصغائه) قدم الأمر "أفعل ذلك" بينما قم بتقليد الحركة في نفس الوقت ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

**\*مقترح قبل الطلب:**  
(ما يجب أن يكون الطفل قد تعلمه قبل ذلك): اجلس على كرسي وقلد الحركات الكبرى.

**\*مقترحات للحث:**  
أرشد الطفل جسدياً ليؤدي الاستجابة.  
الأمر " أفعل ذلك"  
الاستجابة

تاريخ البدء  
تاريخ الإتقان  
1.شبك يديك ببعض

2.أفتح وأغلق يديك  
3.أنقر (أضرب) إصبعي السبابة  
4.أنقر (أضرب) إصبعي الإبهام  
5.طرق أصابعك  
6.أدعك يديك ببعضها  
7.اضرب إصبع السبابة بالإبهام  
8.اشر إلى أجزاء الجسم

9.اشر بإصبع السبابة إلى باطن اليد  
10.مد إصبع السبابة  
11.ضع إصبع الإبهام لأعلى  
12.قم بعمل علامة السلام

**لمحة مساعدة:**  
ضع في اعتبارك النمو التالي (التطور المثالي) للحركة عند تدريس هذا البرنامج. كثير من الأطفال تحت سن الثالثة سوف يجدون صعوبة في تقليد الحركات الدقيقة.

برنامج أن يقلد حركات شفوية(فموية)  
أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكي يؤدي

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الحركة ودعم الاستجابة، قتل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوة.

\*مقترحات قبل الطلبات:

أن يجلس على كرسي أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة).

\*مقترحات للحث:

بيدك اجعل ضم الطفل في نفس الشكل الصحيح للحركة. استخدم مواد لكي تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكي يخرج لسانه ويلعقها.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

11.فتح الفم

12.العق باللسان خارجا

13.ضم الشفتان

14.اخبط أسنانك ببعض

15.انفخ

16.ابتسم

17.كشر

18.قبل

19.ارفع لسانك لأعلى

20.ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي

برنامج الصور (إدراك وتعبير)

أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى ....) (أسم العنصر في

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2.تحديد أسماء الأشياء: اجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل وقدم الصورة للطفل لكي يراها، قل (ما هذا؟ )، حث الطفل لكي يحدد أسم الصورة ودعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

المواد :صور فوتوغرافية لأشياء وصور في كروت.

مقترح قبل الطلبات:

1- أن يطابق صور متماثلة

2- أن يتبع 10 إلى 15 خطوة في التعليمات وأن يعرف من 10:15

شى

3- أن يحدد أسماء الأشياء

مقترحات للحث:

1- أرشد الطفل جسديا لكي يشير إلى الصورة

2- قلد تسمية الشيء أمام الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.شير إلى

2.ما هذا؟

1.أشر إلى الصورة الصحيحة

2.أذكر أسم الصورة

لمحة مساعدة:

أبدأ بصور فوتوغرافية للأشياء التي قد تعلم الطفل تعريفها. الصور لا بد وأن تكون واضحة الرؤية (مثال: صورة التفاحة لا بد وأن تكون تفاحة واحدة على عكس التفاح على الشجرة )، الصور الفوتوغرافية للأشياء المتعلقة بالطفل (مثل صورة سريريه أو صورة حذائه) سوف تساعد على تعميم الحث .

برنامج أن يعرف الأشخاص المؤلفين  
أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى ....) (أسم العنصر في الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
2. التعريف بالأشخاص مع الأشخاص المؤلفين في الحجرة ، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور واذكر الأمر (أذهب إلى) (أسم الشخص المؤلف ) ، حث الطفل لكي يمشى إلى الشخص المؤلف، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

\*المواد :صور فوتوغرافية للأشخاص المؤلفين

\*مقترحات قبل الطلب:

1- أن يطابق صور متماثلة

2- أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء في الصور

\*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسما لكي يؤدي الاستجابة

برنامج الأفعال (تعليم وتعريف الصورة)

أجزاء البرنامج:

1. أن يتبع التعليمات الشفهية (أفعل ) ، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، ضع مواد ضرورية (هامة) على المنضدة (الأشياء الأساسية التي يعرفها الطفل) في متناول يد الطفل ، تأكد من حضور وانتباه الطفل واذكر الأمر (أظهر لي – وضع لي – أفعل) حث الطفل لكي يؤدي الحركة (أفعل) دعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



الاستجابة الصحيحة الغير محثوثة .  
2. أن يتعرف على الأفعال في الصورة: ضع صورة على المنضدة أمام  
الطفل، تأكد من حضور وإصغائه وأذكر الأمر (أشر إلى) (أفعل) حث  
الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث  
تدرجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى  
من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة ،  
\*المواد: أشياء يحتاجها لكي يتبع الحركات ولكي يتبع الفعل في الصورة

\*مقترحات قبل الطلب:

- (1) أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة
- (2) أن يعرف الصور

\*مقترحات للحث:

- (1) قم بعمل نموذج (بذكر أو تحديد أسم الحركة)  
الأمر  
الاستجابة  
تاريخ البدء  
تاريخ الإتقان  
1- أظهر لي.....  
2- أشر إلى

- 1- الوقوف 2- الجلوس 3- التصفيق 4- التلويح (باي)
- 5- الطعام 6- الشراب 7- اللف 8- القفز
- 9- الاحتضان 10- التقبيل 11- النفخ 12- النوم
- 13- الطرق 14- القراءة 15- الرسم 16- الصياح
- 17- الغسيل 18- الرمي 19- المشي 20- الشوط

\*لمحة مساعدة:

ابدأ بالحركات التي تعلمها طفلك من قبل.  
مثال: التعليمات ذات الخطوة الواحدة  
مثال: درس أظهر إلى الوقوف. وذلك في حالة تعلمه الوقوف.

برنامج أشياء بيئية (موجودة في البيئة) فهم وتعبير  
أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الطفل شئ بيئي ، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل،  
تأكد من الحضور، قدم الأمر المس (شئ في البيئة) حث الطفل لكي  
يمشى ويلمس الشئ، ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى  
يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في  
النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
  2. أن يحدد أسماء الأشياء في البيئة ، أذهب بالطفل إلى الشئ البيئي،  
تأكد من الحضور، وأشر إلى الشئ وقل (ما هذا؟) حث الطفل لكي يحدد  
اسم الشئ. ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم  
الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم  
فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
- \*مقترحات قبل الطلبات :

- (1) أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء
- (2) أن يحدد أسماء الأشياء

\*مقترحات للحث:

- (1) أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة
- (2) قم بالنمذجة أمام الطفل بتحديد أسم الشئ

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1 المس الـ

ما هذا؟

- 1-منضدة 2- كرسي 3- شباك 4- أرض
- 5-حائط 6- باب 7- سجاد 8- مصباح
- 9-سلالم(درجات) 10- رف 11- ستارة 12- ثلاجة
- 13-موقد 14- بالوعة 15- تواليت 16- حوض
- 17-سرير 18- دولاب

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

**\*لمحة مساعدة:**

كتكنيك للحث ابدأ بتقريب الطفل من الأشياء وبعد ذلك قل المسافة بين  
الطفل والشيء

برنامج الإشارة إلى صورة في كتاب

أجزاء البرنامج:

قدم للطفل صفحة في كتاب مصور، أذكر الأمر "أشر إلى ... " (اسم  
العنصر) حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة، ودعم الاستجابة  
قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل  
مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير  
محتوثة.

**\*المواد: كتب مصورة**

**\*مقترحات قبل الحث:**

أرشد الطفل جسما لكي يستجيب بالإشارة، ابدأ بكتب مصورة والتي  
تحتوى على عدد محدود من العناصر بكل صفحة.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

الأمر .. "أشر إلى"

أن يشير إلى الصورة الصحيحة

**\*لمحة مساعدة:**

رتب صور الأشياء التي يعرفها طفلك في اليوم صور خاص به لكي يشير  
إليها ، عم المهارة بأقل تراكيب (تعقيدات) ممكنة وفي سياقات طبيعية  
أكثر.

مثال:

(أثناء النظر إلى الكتب وقت النوم).  
برنامج وظائف الأشياء (فهم وتعبير)

أجزاء البرنامج:

1. تعريف الشيء بوظيفته

شع الشيء أو الصورة على منضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور وقدم الأمر (ماذا أنت ..... ب؟)

مثال: (بماذا تكنس؟) حث الطفل لكي يشير إلى الشيء أو الصورة الصحيحة دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2. تحديد اسم الشيء بوظيفته

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا أنت ... ب؟) مثال (بماذا تلون؟)

حث الطفل لكي يحدد اسم الشيء مثال: (أقلام الفحم) أو (أداء ألوان بألوان الفحم ) ، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

3. أن يحدد وظيفة الشيء

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا تفعل ب ..... (اسم الشيء) ؟) ..... ( القلم). حث الطفل لكي يسمى وظيفة الشيء مثال: اكتب بالقلم الرصاص دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

\*المواد :أشياء

\*مقترحات قبل الطلب:

(1) أن يتبع تعليمات ذات خطوة واحدة

(2) أن يعرف الأشياء ويتبع التعليمات الشفهية

(3) أن يعرف الشيء بوظيفته ويحدد الأشياء والأفعال

سؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1-بماذا ...؟

## 2-ماذا تفعل بـ...

1. اكتب بـ / قلم رصاص
2. اشرب من / الكوب
3. أكل بـ / الشوكة
4. أقص بـ / المقص
5. أقرأ / الكتاب
6. أنام في / السرير
7. اجلس على / كرسي
8. أتكلم في / التليفون
9. ألوان بـ / قلم الفحم
10. اغسل بـ / الصابون
11. اكنس بـ / المكنسة
12. أنف (امسح أنفي بـ / المناديل
13. أرمى / الكرة
14. اسرح شعري بـ / المشط

### لمحة مساعدة:

- استخدم فقط الأشياء التي عرضها أطفال في برنامج الأشياء المعرفية  
برنامج صور معرفة – مثال: تأكد من أن طفلك يستطيع تعريف  
الشاكوش قبل أن ندرس له وظيفته  
برنامج الملكية (الدراك وتعبير)  
أجزاء البرنامج:
1. أن يعرف الملكية – مع شخص معروف للطفل واقف أمامه، قدم الأمر  
"المس – (للشخص) – (جزء من الجسم أو الملابس)"  
(مثال: المس قميص ماري) حث الطفل لى يلمس الجزء الصحيح من  
الجسم أو الملابس ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم  
الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
  2. أن يحدد الملكية – أشر الى جزء من جسم أو ملابس شخص مألوف  
بالنسبة للطفل وقل " (جزء الجسم أو الملابس) خاص بمن أو ..... مين؟  
حث الطفل لكي يذكر أسم الخص والىء الخاص به.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

مثال: قميص ماري (، دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.  
يقترح قبل الطلبات:

1- أن يعرف أجزاء الجسم أو لملايس وأشخاص معروفين له (شخصيا)  
2- أن يحدد أسماء أجزاء الجسم أو الملايس وأشخاص معروفين (مألوفين)  
مقترحات للحث:

1- ارشد الطفل جسميا لكي يشير الى الجزء الصحيح من الجسم أو الملايس

2- نمذج الاستجابة (قلد الاستجابة أمام الطفل)  
الأمر  
الاستجابة

تاريخ البدء  
تاريخ الإتقان

1. المس – (جزء من الجسم خاص بشخص ما، أو ملايس

2. جزء من الجسم أو ملايس

1. أن يلصق الجزء الصحيح من الجسم و الملايس

2. 2. أن يحدد الشخص أو جزء من الجسم أو لملايس

برنامج: أن يعرف أدوات فى البيئية  
أجزاء البرنامج:

1. أن يشير الى صورة شىء يسمع صوته – ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أما الطفل، شغل صوت على شريط كاسيت، أسأل الطفل "ماذا تسمع"؟ ، حث الطفل لكي يشير الى الصورة المطابقة للصوت ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

2. أن يحدد أسم الصوت – شغل صوت على شريط كاسيت ، اطرح السؤال "ماذا تسمع"؟ حث الطفل لكي يحدد اسم الصورة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

3.الأدوات: أصوات بيئية، (أنظر قائمة المراجع أو شريط كاسيت  
\*يقترح قبل الطلبات:

- 1-أن يعرف الصورة والحركات
- 2-أن يحدد أسماء الصور والحركات

\*مقترحات للحث:

1-قلد الاستجابة أمام الطفل أو حث الطفل لكي يشير الى الصورة  
الصحيحة

2-قلد الاستجابة الصحيحة اما الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

(2)، (1)ماذا تسمع

(1)أن يشير الى الصورة المطابقة للصفات

(2)أن يحدد اسم الصوت

1-جرس التليفون

2-جرس المنبه

3-ضفدع

4-العطس

5-نباح الكلب

6-بطبطة البط

7-بكاء الطفل

8-مواء القط

9-عزف البيانو

10-عربة اطفاء الحريق

11-تغريد الطيور

12-تنطيط كرة

13-فرملة سيارة

برنامج: الإشارة الى الأشياء

أجزاء البرنامج:

(1)أن يشير الى عنصر مفرد – اجلس على كرسي مقابل للطفل. امسك

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

عنصر مفضل للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟". حث الطفل لكي يشير باليد التي يستخدمها وارشد الطفل لكي يلمس العنصر بالأصبع الذي يشير به على الفور أعطى الطفل العنصر المرغوب، اسمح للطفل أن يلعب أو يأكل الشيء الذي يريده، كرر هذا الاجراء وقل الحث تدريجيا حتى يزول.

دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.

(2) أن يشير الى عنصر فى وجود شيء آخر غير مفض يلهيه أو يصرف ذهنه.

اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، امسك شيء مفضل لانسبة للطفل وآخر غير مفضل قل "ماذا تريد؟" ؟ حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل على الفور أعطى للطفل الشيء المفضل، قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) أن يشير الى عنصر على المنضدة – ضع شيء مفضل للطفل ةشيء آخر غير مفضل على المنضدة أبعد قليلا عن متناول يد الطفل. قل: "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير اتجاه العنصر المرغوب، وعلى الفور اعطيه للطفل، قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4) أن يشير الى عنصر بدون سماع أمر شفهي – ضع عناصر مفضلة للطفل وآخر غير مفضل على منضدة بحيث يكاد يصل الطفل اليه. انتظر بضع ثوان، اعط الطفل العنصر المرغوب.

## برنامج الاشارة الى عناصر مرغوبة

### أجزاء البرنامج

(1) أن يشير الى عنصر منعزل – اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شيء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث استجابة الاشارة لدى الطفل باليد المستعملة لديه (اليمنى أو اليسرى) ثم ارشد الطفل لكي يلمس العنصر بالأصبع الذي يشير به. وعلى الفور اعط للطفل الشيء المرغوب واسمح له ان يلعب باللعبة أو يتناول العنصر الغذائى الذى يريده كرر هذا الاجراء وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2) أن يشير الى عنصر فى وجود أشياء غير مفضلة لديه تشتت ذهنه - اجلس على كرسى مواجه للطفل - امسك شيئان احدهما مفضل والاخر غير مفضل، قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى الشىء المفضل لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) أن يشير الى عنصر على المنضدة - ضع شيئان احدهما مفضل لدى الطفل والاخر غير مفضل بحيث يكاد يصل الطفل اليها. قل "ماذا تريد؟" اجلس على كرسى مواجه للطفل - امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث لكى يشير اتجاه الشىء امر غوب وعلى الفور اعطه له. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4) أن يشير الى عنصر بدون ان يسمع امر شفهي - ضع مجموعة من الاشياء المفضلة لدى الطفل ومجموعة أخرى غير مفضلة على المنضدة على ان يكونوا فى متناول يد الطفل وانتظر بعض ثوان فاذا وصل الطفل تجاه الشىء الذى يرغبه. حث استجابة الاشار لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه اذا لم يتجه الطفل نحو الشىء المرغوب و اشار اليه، فى نفس الوقت حرر الطفل وذلك بأن خذ الشىء المرغوب كنموذج امام الطفل ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة أو يمكنك السماح للطفل بن يمسك العنصر بضع ثوان ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

المواد :أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل  
مقترحات قبل الطلبات : أن يجلس على كرسى

مقترحات للحث :رشد الطفل جسميا أو قلد استجابة الاثارة امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

## السؤال

(1-4) ان يشير الى العنصر المفضل

(1-3) ماذا تريد؟

- 1- عنصر واحد مفضل
- 2- عنصر مفضل وآخر غير مفضل
- 3- عنصر مفضل وآخر غير مفضل على منضدة
- 4- بدون امر شفهي

**\*لمحة مساعدة:**

-تأكد من ان العنصر مفضلة فعلا لدى الطفل غير العناصر خلال جلسة التدريب لكي تتجنب الاشباع.  
-قلد ذكر او تحديد اسم الشيء المرغوب عندما يشير اليه الطفل.  
-عند حث الطفل لكي يشير يمكنك استخدام أسلوب مناسب والذي يمكن أن يقل بانتظام.

-شجع الاستجابة فى السياق الطبيعية او المواقف الطبيعية.

**برنامج ان يطلب عناصر يرغبها شفاهة**

**أجزاء البرنامج**

(1) طلب فى كلمة واحدة – ضع شىء مفضل لطفل وآخر غير مفضل على منضدة امام الطفل، بحيث يكونان فى متناول يد الطفل. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل وأن يحدد اسمه(مثال: بسكويت ) وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2) طلب فى كلمتان – ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل ولآخر غير مفضل بحيث يكونان فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت ) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

(3) طلب في 3 كلمات - ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل والآخر غير مفضل بحيث يكونان في متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت ) وعلى الفور اعط الطفل الشيء الذي يرغبه. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4) استعمال اسم الشخص الراشد - ضع على المنضدة شيء مفضل والآخر غير مفضل بحيث تكون في متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: منى أنا أريد بسكويت ) وعلى الفور اعط الطفل الشيء الذي يرغبه. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

**المواد:** أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل  
**مقترحات قبل الطلبات :**

(1-4) ان يشير الى العناصر التي يرغبها ويحدد اسمها

(4) ان يطلب في جمل ويحدد اسماء الاشخاص

**مقترحات للحث:** ارشد الطفل جسميا لكي يشير وأيضا قلد جملة الطلب

امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

السؤال

(1-3) ان يشير ويطلب شفاهة

(4) ان يستعمل اسماء الكبار

(1-4) ماذا تريد؟

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- 1- إشارة + تحديد اسم
- 2- إشارة + أريد (تحديد اسم)
- 3- إشارة + أنا أريد
- 4- تحديد اسم

### \*لمحة مساعدة:

شجع الاستجابة التي تحدث في سياق الكلام الطبيعي رتب الأشياء التي التي يريدونها على رف في المطبخ على (الشباك) بحيث لا يراها الطفل. في النهاية علم طفلك أن يقترب منه ويشد انتباهك (مثال: أن يرتب على اكتافك) ويطلب رغبته في جملة كاملة. شجع الاتصال البصري أثناء طلب الطفل الشيء الذي يرغبه.

### برنامج نعم / لا (أفضل ولا أفضل)

#### أجزاء البرنامج

(1) للعناصر الغير مفضلة - اجلس على كرسي مواجه للطفل - امسك شيء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه بالرفض أو حثه لكي يقول (لا) على الفور اتبع الاستجابة ابعده الشيء غير المفضل عن نظره وقدم المدعم. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2) للعناصر المفضلة - اجلس على كرسي مواجه للطفل - قدم الشيء المفضل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه أو يقول (نعم) على الفور اتبع الاستجابة اعطه الشيء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) عشوائية (نعم ولا) - اجلس على كرسي مواجه للطفل - قدم للطفل أي من لأشياء المفضلة أو الغير مفضلة ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه بالرفض أو يقول (لا) وذلك في حالة اذا ما كان الشيء غير مفضل لديه. اما في حال الشيء المفضل فحثه لكي يحرك رأسه أبالايجاب أو يقول نعم. في حالة الاجابة بلا على الفور ابعده الشيء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الغير مرغوب عن الطفل وقدم المدعم وفي حالة الاجابة بنعم اعط الطفل  
الشيء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة  
التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات  
الصحيحة الغير محثوثة.

**المواد :** عناصر غذائية أو شياء مفضلة بالنسبة للطفل وأخرى غير مفضلة  
**مقترحات قبل الطلبات:**

أن يقلد حركة الرأس بالرفض أو الايماء بلايجاب أو يقلد اللفظ نعم واللفظ  
لا

**مقترحات للحث:**

قلد نموذج حركة الرأس بالرفض او قلد امام الطفل نعم ولا

**تاريخ الإتقان**

**تاريخ البدء**

**الاستجابة**

**السؤال**

(1) لا

(2) نعم

(3) ايا من "نعم" أو "لا "

**(1-3) ماذا تريد؟**

1- الشيء غير مفضل

2- الشيء المفضل

3- عشوائيا نعم ولا

**\*لمحة مساعدة:**

تأكد من ان العناصر فعلا مفضلة بالنسبة للطفل أو غير مفضلة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

كأشياء: استخدام عناصر غذائي حريفة (مستاردة) غير مفضلة للطفل اذا  
كان كفلط لا يحبها

## برنامج أن يحدد اسماء أشخاص مألوفين أجزاء البرنامج

(1) أن يحدد اسم الشخص من صورته  
اجلس على كرسي مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم صورة  
فوتوغرافية لشخص مألوف وقل "من هذا؟" حث الطفل لكي يسمى  
الشخص الموجود في الصورة ودعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى  
يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في  
النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

(2) أن يحدد اسم الشخص في وجوده  
مع شخص مألوف في الحجرة. اجلس على كرسي مواجه للطفل – تأكد  
من الحضور – قدم بالاشارة الى الشخص المألوف وقل "من هذا؟" حث  
الطفل لكي يسمى الشخص. دعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى  
يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في  
النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

## مقترحات قبل الطلبات

- أن يعرف أشخاص مألوفين في الصور وفي وجودهم.

- أن يحدد أسماء الأشياء

## مقترحات للحث

نموذج (قلد) اسم الشخص امام الطفل

## تاريخ الإتقان

## تاريخ البدء

## الاستجابة

## السؤال

- 1- أن يسمى الشخص
  - 2- ان يسمى الشخص
- من هذا؟

- 1- فى الصور
- 2- مع الشخص نفسه
- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

### \*لمحة مساعدة:

فى البداية درس لطفل أشخاص مألوفين بالنسبة له بحيث يراهم جيدا (مثل: الأب والأم أو أحد الأخوة) برنامج أن يقوم بالاختبار أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل – امسك شيئا محبوبا للطفل بحيث يمكنه رؤيته بوضوح قل "هل تريد .. أو ..؟" حث الطفل لى يشير الى الشيء الأكثر رغب لديه وحته أيضا لى يسمى العنصر وعلى الفور أعطه العنصر الذى اختاره .

وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة.

### مقترحات قبل الطلبات

أن يشير الى عناصر مرغوبة، أن يطلب الأشياء التى يرغبها شفاهة، أن يحدد – أسماء الأشياء.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## مقترحات للحث

أرشد الطفل جسدياً لكي يشير إلى العنصر المرغوب ثم مد الطفل بنموذج شفهي لأسم الشيء. أي أذكر اسم الشيء أمام الطفل.

## تاريخ الإتقان

## تاريخ البدء

## الإجابة

## السؤال

أن يشير إلى العنصر الذي يرغبه ويحدد اسمه  
هل تريد ... أو ....؟

## \*لمحة مساعدة:

لتحسين التفرقة (لكي يحسن التفرقة) أبدأ بعنصر مفضل جداً للطفل وآخر غير مفضل. نوع سؤالك (مثال: أيهما تريد؟) إذا ظل صامتا .. تستطيع أن تعلمه الاستجابة بدون كلام (مثال: حث الطفل لكي يشير فقط إلى العنصر المرغوب) في النهاية درس لطفلك كيف يختار من العناصر المفضلة والتي لا يراها الآن. تأكد من تنويع الأمر في الأشياء التي تقدمها لكي يختار منها وذلك لك نتأكد من أن الطفل لا يختار الشيء الذي تذكر اسمه في خر السؤال (مثال: إذا قدمت للطفل السؤال " هل تريد بسكوييت أو تفاح؟" اذكر له أيضا "هل تريد تفح أو بسكوييت؟".

## برنامج الأسئلة الاجتماعية

## أجزاء البرنامج:

\*اجلس على كرسة مقابل للطفل، تأكد من الحضور ثم أسأل سؤال

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



اجتماعى. حث الطفل لى يجيب على السؤال ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.  
**\*مقترحات قبل الطلب:**

أن يتبع أوامر من خطوة واحدة. وأن يقل الكلمات.  
**\*مقترحا للحث:**

استخدم وقت أطول لتأخير الحث. على الفور نمذج الاستجابة الصحيحة وبعد ذلك أحر هذه النمذجة لمدة ثانيتان تزداد تدريجيا حتى تزول عملية النمذجة.

**مثال لسؤال اجتماعى**

**الاجابة**

**تاريخ البدء**

**تاريخ الاتقان**

1- ما أسمك؟

2- عندك كام سنة؟

3- كيف حاللك اليوم؟

4- أنى تعيش (تسكن)؟

5- من هو أخوك/أختك؟

6- بماذا تحب أن تلعب؟

7- ما أسم والدك/والدتك؟

8- ماذا تحب أن أكل؟

9- متى تذهب الى المدرسة؟

10- من هو صديقك؟

11- ما هى رامج التلفزيون التى تفضلها؟

12- ما هو عنوانك؟

13- ما رقم تليفونك؟

14- ماذا تحب أن تشرب؟

15- ما هى لعبتك المفضلة؟

16- متى يوم عيد ميلادك؟

17- ما هو اسم مدرسك؟

### \*لمحة مساعدة:

مرن / مارس اجابات السئلة فى تقليد شفهى أكد أولا من النطق المناسب

برنامج: أن يقوم

أجزاء البرنامج:

(1) أن يحدد اسماء الأفعال فى الصور- اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور وقدم صورة لشخص يؤدي حركة وقل "ماذا يفعل/تفعل/يفعلوا؟"، حث الطفل لكى يحدد أسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

(2) أن يحدد لأفعال التى يقوم بها لأخرين – اجلس على كرسى مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قم بداء الحركة وقل "ماذا أفعل؟"، حث الطفل لكى يحدد اسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

(3) ان يحدد اسماء الأفعال الت يقوم بها بنفسه. حث الطفل لكى يؤدي حركة معينة (ارشد جسديا أو قم بأداء لحركة امام لطفل لكى يقلدها) قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

-المواد: أشياء نحتاجها لمل الحركات وكروت مصور بها حركات.

-مقترحات قبل الطلبات: ان يتبع أفعال شفهيية ويحدد أسماء الصور.

-مقترحات للحث: قم بتحديد اسم الحركة امام الطفل.

السؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-ماذا (هو/هى/هم) يفعل؟

2-ماذا أفعل؟

3-ماذا تفعل؟

(3)، (1) أن يحدد أسم الحركة

- 1-الوقوف
- 2-الجلوس
- 3-التصفيق
- 4-التلويح
- 5-تناول الطعام
- 6-الشرب
- 7-اللف
- 8-القفز
- 9-الاحتضان
- 10-التقبيل
- 11-النفخ
- 12-النوم
- 13-الطرق
- 14-القراءة
- 15-الرسم

### \*لمحة مساعدة:

خذ صور لأفراد العائلة وهم يؤديون حركات. تأكد من أنه لكي يضمن التعميم. أسأل الطفل ان يحدد أسماء الحركات التي يقوم بها الآخرين والتي يقوم بها بنفسه أو نفسها داخل سياق الكلام الطبيعي.

### برنامج المطابقة

#### أجزاء البرنامج:

ضع على المنضدة عناصر أو عنصر واحد أمام الطفل. قدم للطفل عنصر يكون مطابق لأحد العناصر الموجودة على المنضدة، واذكر الأمر "طابق" حث الطفل لكي يضع العنصر فوق أو أمام عنصر المتطابق له ودعم الاستجابة الصحيحة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة. بداية، أبدأ بتقديم عنصر واحد على المنضدة، وبالتدريج أدخل عناصر

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

أضافية.

**\*المواد:**

أشياء متماثلة وصور، كروت بها الحروف الهجائية، أشياء ملونة، كروت بها أرقام وأشكال  
**\*مقترحات قبل الطلبات:**

اجلس على كرسي

**\*مقترحات للحث:**

1- ارشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة

2- استخدم حث حالي / موقفي بوضع العنصر على المنضدة بالقرب من  
الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

وضع العنصر فوق أو أمام العنصر المطابق  
"طابق"

1- أشياء متماثلة

2- صور متماثلة

3- أشياء مع صور

4- صور مع أشياء

5- ألوان

6- أشكال

7- حروف

8- أرقام

9- أشياء غير متماثلة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## \*لمحة مساعدة:

بداية، اختار أشياء تستقر فوق بعضها (مثال: فنجان، معلقة، طبق) يمكنك أن تبدأ بثلاث عناصر على المنضدة وتتنوع يمكنك أو تغيير أوضاعها لكي تحسن القدرة على التمييز.  
برنامج تقليد حركات كبرى للجسم أثناء الوقوف (من وضع الوقوف)

## أجزاء البرنامج

قف أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أفعل هذا" بينما قم أنت على الفور بعمل الحركة الجسمية أمام الطفل. حث الطفل لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

## \*المتطلبات القبلية:

أن يقلد الحركات الجسمية الكبرى أثناء الجلوس على الكرسي .  
\*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسما لكي يؤدي الاستجابة

## تاريخ الإتقان

## تاريخ البدء

## الاستجابة

## الأمر "أفعل هذا"

## 1-أقفز لأعلى ولأسفل

## 2-لف

## 3-افرديديك

## 4-امشى

### 5-اجلس على الأرض

- 6-اضرب بيدك على الأرض
- 7-اطرق الباب
- 8-ازحف
- 9-امشى حول الكرسي
- 10-استلقى على الأرض
- 11-ضع يديك فى فخذيك
- 12-لف وسطك
- 13-المس بأطراف أصابعك قدميك
- 14-اجرى ثم قف
- 15-ارفع قدم واحدة لأعلى
- 16-نط / احبل
- 17-قلد حركة طيران الطائرة
- 18-ازحف تحت المنضدة
- 19-ارفع الكرسي لأعلى
- 20-شوط الكرة

برنامج ان يقلد تتابع (حركات الجسم وحركات باستعمال الأشياء)

### أجزاء البرنامج

1-حركات الجسم ----- اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل. قل "افعل هذا" ثم قلد نموذج امام الطفل لحركتان للجسم (مثال: صفق ثم اخبط على رأسك). حث الطفل لكى يؤدي الحركتان اللتان قدمتهما فى الأمر. دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2-الحركات باستعمال الأشياء ----- ضع مجموعتان من الأشياء المعروفة للطفل على المنضدة (مثال: ) اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قل "افعل هذا" ثم قم بعمل للحركة الأشياء. حث الطفل لكى يؤدي الحركتان بالأمر الذى قدم له. دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

\*المواد: أشياء

\*مقترحات للمتطلبات القبلي:

- 1- أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة.
- 2- قم بعمل نموذج لحركة الجسم الثانية وذلك كبدائية كلى يؤدي الطفل حركة الجسم الأولى، وبالتدريج قم بعمل نموذج لكلتا الحركتان معا.
- 3- اذكر الحركة التي تظهرها، مثال: اذا كنت تقلد حركة مسك أنفك ثم خبط على رأسك قل "لمس الأنف" "لمس الرأس" أثناء قيامك بعمل الحركة، وبالتدريج ابدأ بتقليل الحث اللفظي.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

9-

10-

### \*لمحة مساعدة:

تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية، مثال: "إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف" درس للطفل حركات جسمية أخرى تلى التصفيق مثل "التصفيق باليدين ثم التلويح" إذا كان لطفلك مشكلة فى حركات الجسم المتتالية، فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات بواسطة الشئ مثال "ضع المكعب فى العلبة واضرب بيدك على المنضدة" قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي فى الحياة الحقيقية أو الطبيعية .

### برنامج أن يقلد حركات مقترنة بأصوات أجزاء البرنامج

ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة. على المنضدة. اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر (القي على الطفل) لأمر "افعل هذا" ثم قلد الحركة بالشئ مع اصدار الصوت المناسب للحركة مثال (ادفع سيارة ثم قل زووم). قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد: أشياء

\*مقترحات للمطلب القبلى:

أن يتبع أوامر ذات خطوة وأن يقلد حركات بالأشياء  
\*مقترحات للحث:

1- أرشد الطفل جسميا لكى يؤدي الاستجابة.

2- كرر الأداء الصوتى أمام الطفل أثناء تأدية الطفل للحركة بواسطة الشئ.

### تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



## 1- ادفع عربة وقل "زووم"

2- ضع مجسم للعبة سطح المنحضر وقل "وى"

3- دق بالشاكوش

4- اشرب من الكوب ثم

5- ضع سماعة التليفون على الأذن وقل "ألو"

6- التقط أسد لعبة ثم قل "رواز"

7- اضرب على مفاتيح بيانو لعبة ثم قل "لا، لا، لا"

8- اجعل الضفدع تنط ثم قل "رببت، رببت"

9- حرك الثعبان اللعبة على المنضدة ثم قل "ش، س، س"

10- تظاهر بانك تأكل ساندوتش لعبة ثم قل "هام"

**\*لمحة مساعدة:**

نفذ هذا البرنامج أثناء لعبك مع الطفل

**برنامج أن يقلد نماذج بالمكعبات**

**أجزاء البرنامج**

ضع مجموعة متشابهة من المكعبات على المنضدة. اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. ابني بالمكعبات شكل معين وقدم الأمر "ابني هذا" حث الطفل لكي يبني نفس البناء من المكعبات التي معه. دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.

في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

\*المواد: أشياء

\*مقترحات للمتطلب القبلى:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- أن يتبع أوامر من خطوة واحدة
- أن يقلد حركات بالأشياء
- \*مقترحات للحث:
- أرشد الطفل جسميا لكي يبني البناء

## تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

#### الاستجابة

#### الأمر "أفعل هذا"

### 1- أن يضع مكعب واحد

- 2- أن يبني مكعبات فوق بعض
- 3- أن يبني ثلاث مكعبات فوق بعض
- 4- أن يبني أربع مكعبات فوق بعض
- 5- أن يبني خمس مكعبات فوق بعض

#### **\*لمحة مساعدة:**

أبدا بمكعب واحد في المرة الواحدة.  
ضع خمس مكعبات على المنضدة على يمين طفلك "ابني ذلك" حرك أحد المكعبات من مجموعتك الى منتصف المنضدة وحث الطفل لكي يلتقط المكعب الصحيح من مجموعة ويضعه امام الطفل.  
كرر هذا الأجراء مع كل مكعب من المكعبات. ضع مكعبك في أوضاع مختلفة لكي يبني بناء معين. بما أن طفلك يتقدم في اتقان المهارة ككرر هذا جراء باستعمال مكعبان ثم ثلاث واستمر في الزيادة.  
ف النهاية درس لطفلك أن يطابق أو يماثل نفس البناء الذ بنيته بدون أن يراك وأنت تبنيه. مثال: "ابني بناءك خلف قطعة من الورق، ثم حرك

الورقة حتى يرى الطفل البناء ثم قل به (ابنى هذا).

## برنامج أن ينسخ (يقلد) رسوم بسيطة أجزاء البرنامج

ضع أدوات الكتابة (ورق وأقلام صاص أو أقلام التحديي) على المنضدة.  
وقدم الأمر "افعل هذا" أو "ارسم ----" وعلى الفور ارسم الشكل على  
الورقة ( مثال: دائرة) لكي يقلد الطفل. حث الطفل لكي يلتقط اداة الرسم  
ويرسم الشكل. دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم  
الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم  
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*مقترحات للمتطلب القبلى:

-أن يقلد حركة دقيقة وأشكال بالمكعبات

-أن يكمل أنشطة حركية دقيقة كأن يضع أوتاد فى أوجه الأوتاد

\*مقترحات للحث:

-أرشد الطفل جسما لكي يؤدى الاستجابة

-استخدم أدل بصرية على الورقة كالنقط مثلا وهذا مفيد كمحطات لك ندل  
الطفل اين يكون الرسم.

## تاريخ الإتقان

## تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

## 1-خط رأسى

2-خط أفقى

3-علام

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- 4- دائرة
- 5- خط
- 6- حروف مستقيمة الخطوط ب،أ
- 7- حروف منحنية الخطوط ع،ى
- 8- أرقام
- 9- أشكال
- 10- وجه ضاحك
- 11- زهرة
- 12- منزل
- 13- سيارة
- 14- شخص
- 15- قوس قزح

#### \*لمحة مساعدة:

اعط لطفلك تدريبات للاستجابات على الصبورة للأطفال  
اذا لم يضغط بالقلم بدرجة مناسبة على الورقة بأداة الرسم؟، فهذا يتسبب  
فى أن الرسم يصبح خفيف جدا، فحاول ان تستخدم أدوات مختلفة للكتابة  
مثل قلم تحديد ملون فهذا يجعل الرسم مسلى.

#### برنامج الحجرات (ادراك وتعبير) أجزاء البرنامج

- 1- أن يعين مكان الحجرات ---- اجلس أو قف فى مواجهة الطفل وتأكد  
من الحضور. قدم الأمر "أذهب الى" --- (اسم الحجرة). حث الطفل لكى  
يمشى فى الحجرة الصحيحة ثم دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى  
يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى  
النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- 2- أن يحدد اسم الحجرة ---- خذ الطفل الى الحجرة، تأكد من الحضور. ثم  
قل "اين نحن؟" حث الطفل لكى يقول اسم الحجرة. ثم دعم الاستجابة وقل  
الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل  
مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.  
\*مقترحات للمتطلب القبلى:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- أن ينفذ الأوامر، أن يتعرف على الصور والأشياء البيئية.  
2- أن يحدد أسماء الأشياء والأشياء البيئية وأن يعين مكان الحجرات  
\*مقترحات للحث:  
- أحضر الطفل للحجرة  
- قم بعمل الاستجابة أمام الطفل  
تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

- 1- أن يسير الى الحجرة الصحيحة  
2- أن يذكر اسم الحجرة  
" 1- أذهب الى "-----

" 2- أني نحن؟ "

### 1-المطبخ

- 2- حجرة النوم  
3- الحمام  
4- حجرة العائلة  
5- غرفة الطعام/ السفارة  
6- الصالة/ الفسحة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

7-حجرة الأخ/ الأخت

8-الجراج

9-حجرة المعيشة

10-حجرة اللعب

### \*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يستطيع ان يكرر الكلمات ويحدد الأسماء، فدرس الاستجابة رقم 2 بينما أن تدرس الاستجابة رقم 1 (مثال: بعد أن تدخل أنت وطفلك الحجرة قدم السؤال رقم 2 ثم بعد ذلك دعم الاستجابة).

### برنامج الأماكن (ادراك وتعبير)

#### أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الأماكن – ضع صور لأماكن على المنضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أشر الى —" حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2- أن يحدد أسماء الأماكن – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور ثم قدم صورة لمكان ما وقل "لأى مكان تكون هذه الصورة" حث الطفل لكي يسمى المكان قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

\*المواد: صور فوتوغرافية لأماكن.

\*مقترحات للمتطلب القبلى:

1- أن يعرف الصور والأشياء البيئية والحجرات.

2- أن يحدد أسماء الصور والأشياء البيئية والحجرات.

\*مقترحات للحث:

1- قم بأداء الاستجابة امام الطفل أو أرشد الطفل جسميا لكي يشير الى الصورة .

2- حدد اسم المكان أمام الطفل.

### الإتقان

### تاريخ البدء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الاستجابة  
الأمر

" (1) أشر الى "....."

" (2) لأى مكان تكون هذه الصورة

1- موقف سيارات

2- حديقة الحيوان

3- مكتبة

4- شاطئ

5- مزرعة

6- مدرسة

7- سيرك

8- مطار

9-مدينة

10-مطعم

11-محل بقالة

12-غابة

13-محيط مائى

14-مستشفى

15-فصل

16-ملعب

17-محطة قطار

18-حفلى عيد ميلادك

19-متحف

20-عيادة طبيب الأسنان

**\*لمحة مساعدة:**

أستعمل صور لأماكن يتردد عليها طفلك

**برنامج أن ينفذ أوامر من خطوتان**

**أجزاء البرنامج**

اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم امر للطفل من خطوتان حث الطفل لكى ينفذ التعليمات فى الأمر المقدم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



الغير محثوثة.

**\*المواد:**

عناصر نحتاجها لتنفيذ الأوامر.

**\*المتطلب القبلي:**

أن ينفذ أوامر من خطوة واحدة، ويقلد حركات للجسم متالية.

**\*مقترحات للحث:**

1- أرشد الطفل جسماً لكي يؤدي الاستجابة أو قم بعمل الاستجابة أمام الطفل .

2- أذكر الجزء الثاني من الأمر عندما ينتهي من تنفيذ الجزء الأول وبالتدريج ابدأ بذكر الجزء ان معاً.

3- حدد كلامك عند تقديم الأمر على سبيل المثال أذكر "المس الرأس، المس الأنف" بدلاً من أن تقول "المس رأسك وأنفك" وبالتدريج ابدأ بأضافى كلام لتحسين الاتقان والدقة.

**تاريخ الإتقان**

**تاريخ البدء**

**الاستجابة**

**أمر من خطوتان**

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- 8-  
9-  
10-

### \*لمحة مساعدة:

جمع أوامر واحدة قد اتقنها بالفعل لتكوين أوامر من خطوتان، تأكد من تنوع أو اختلاف الأوامر المتكون من خطوتان مثال: "إذا مننت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك" فدرس أمر آخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال "صفق بيدك ثم لوح باى باى" درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك مثال "احضر الكرة ثم رميها فى السلة أو صوبها فى السلة."

### برنامج أن يعطى شيان أجزاء البرنامج

ضع أشياء متنوعة على المنضدة. تأكد من الحضور ثم قدم الأمر "أعطني الـ و الـ" مثال (اعطني الكرة والعربة) حث الطفل لكي يناولك كلا الشيين، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

### \*المواد:

أشياء

### \*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن ينفذ أوامر من خطوتان وأن يعرف الأشياء.

### \*مقترحات للحث:

-أرشد الطفل جسديا لكي يناولك كلا الشيين، قل اسم الشيء الآخر عندما يصل طفلك الى الشيء الأول بالتدريج ابدأ بطلب الشيطان معا فى نفس الوقت.

### تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الاستجابة  
أن يناولك الطفل كلا الشئان  
الأمر "أعطني - و -"

**\*لمحة مساعدة:**

حث طفلك لكي يسترد الشئان وفي نفس الوقت يستعمل كلتا يديه مثال:  
"احد الأشياء في يد والشئ الآخر في اليد الأخرى" اذا كان لدى طفلك  
مشكلة في اجراء هذا البرنامج فحاول ان تحدد كلامك عنما تذكر الامر  
مثال: "قل (كرة، عربة) بدلا من (اعطني الكرة والعربة)" تأكد من ان  
تطلب من طفلك استعادة الشئان في سياق الكلام الطبيعي مثال "احضر  
حذاءك وشرابك"

**برنامج أن يصف (ادراك وتعبير)  
أجزاء البرنامج**

1- أن يعرف الوصف – ضع على المنضدة أمام الطفل شئان متشابهان  
في كل شئ ما عدا شئ واحد واضح ف الوصف (مثال: عربتان نصف  
نقل، واحدة كبيرة والأخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر  
"أشر الى – (الصفة) – الشئ)". (مثال أشر الى العربة الكبيرة) حث  
الطفل لكي يشير الى الشئ الصحيح ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا  
حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2- أن يحدد أسماء الصفات – ضع على المنضدة أمام الطفل شئان  
متشابهان تماما الا في فرق واحد واضح في الوصف (مثال: عربتان  
نصف نقل واحدة لعبية والأخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم أشر الى  
احد الأشياء وقل "ما هذا؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الشئ وصفته

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

(مثال: هذه عربية كبيرة) قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### \*المواد:

أشياء تختلف في صفة وصور تضح أشياء تختلف في صفة (أنظر قائمة المراجع)

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف أشياء وصور أشخاص مألوفين وأشياء بيئية واللوان وانفعالات.

2- أن يعرف الصفات، أن ويحدد أسماء الصور وأشخاص مألوفين وأشياء بيئية واللوان وانفعالات.

### \*مقترحات للحث:

- أرشد الطفل جسميا لكي يشير الى الصورة.  
- قم بذكر الصفة امام الطفل وكذلك حدد الاسم.

### تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

### الاستجابة

### الأمر

(1) أن يشير الى الصفة الصحيحة

(2) أن يحدد اسم الشيء بصفته

"(1) أشر الى" .....

"(2) ما هذه؟"

## 1-كبير/ صغير

- 2-مبلل/ جاف
- 3-ساخن/ بارد
- 4-نظيف/ قذر
- 5-طويل/ قصير
- 6-ثقيل/ خفيف
- 7-فارغ/ مملوء
- 8-خسن/ ناعم
- 9-صغير السن/ عجوز
- 10-قديم/ جديد
- 11-طويل/ قصير
- 12-بدين/ نحيف
- 13-متوح/ مغلق

### □●لمحة مساعدة:

لا تذكر اسم الشيء عندما تدرس للطفل الصفة (مثال: قل "أشر الى الكبير" بدلا من ان تقول "اشر الى العربية الكبيرة")."

### برنامج جماعة المساعدين (الذين يقدمون خدمات للمجتمع) (ادراك وتعبير)

#### أجزاء البرنامج

- 1- أن يعرف الأشخاص المساعدين – ضع صورة أو عدة صور لأشخاص على المنضدة أمام الطفل تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى – (أسم الشخص المساعد)". حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة. دعم الاستجابات بمختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

وقل الحث تدريجيا حتى يزول، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-2 أن يحدد أسماء الأشخاص الماعدين – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم صورة لأحد الأشخاص الماعدين وقل "من هذا؟" حث الطفل لى يحدد اسم الشخص الماعد  
قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### \*المواد:

صور لأشخاص ماعدين فى المجتمع (انظر قائمة المراجع)

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

- 1- أن يعرف الصور والأشخاص الماعدين وأشياء بيئية ومناظر
- 2- أن يحدد أسماء الصور والأشخاص المألوفين وأشياء بيئية ومناظر

### \*مقترحات للحث:

-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل وارشد الطفل جسديا لى يشير الى الصورة

-قم بتحديد اسم الشخص الماعد امام الطفل

### تاريخ الإتقان

### تاريخ البدء

### الاستجابة

### الأمر

(1) أن يشير الى الصورة الصحيحة

(2) أن يحدد اسم الشخص الماعد فى المجتمع

"(1) أن يشير الى".....

" (2) ما هذا؟ "

### 1- رجل المطافى

- 2- رجل البوليس
- 3- المدرس
- 4- الفلاح
- 5- garbge man
- 6- الحلاق
- 7- النادل / السائق
- 8- سائق لاتوبيس
- 9- الطيار
- 10- الطبيب
- 11- الممرضة
- 12- سائق الشاحنة
- 13- طبيب الأسنان
- 14- الطباخ / الطاهى

### □ •لمحة مساعدة:

تأكد أن يشير الى الشخص المساعد فى المجتمع عندما تخرج بطفلك فى الشارع

### برنامج أن يتظاهر

#### أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "تظاهر بأنك - (حركة، حيوان، شخص مساعد فى المجتمع)" حث الطفل لكى يقلد الحركة مثال: (لتقليد حركة الشرب، طفل يقرب يده وهى مضمومة على شكل فنجان نحو فمه ثم يصدر صوت الشرب). دعم لاستجابة وقل الحث

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

تدرجيا حتى يزول. فى النهاية فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### **\*المواد:**

أغراض نحتاجها لى نتظاهر بأننا شخص مساعد فى المجتمع (مثال: قبعة رجل المطافى، أدوات طبيب)

### **\*مقترحات للمتطلب القبلى:**

أن ينفذ أوامر من خطة واحدة، أن يقلد حركات باستعمال الأشياء، أن ينفذ أوامر شفاهة وان يحدد أسماء الأشياء والحيوانات والأشخاص المساعدين فى المجتمع

### **\*مقترحات للحث:**

أرشد لطفل جسديا لى يودى الاستجابة أو قم بأداء الاستجابة أمام الطفل

### **تاريخ الإتقان**

### **تاريخ البدء**

### **الاستجابة**

### **الأمر**

الطفل يحكى أو يقلد الحركة أو أن يتظاهر بأنه حيوان أو شخص مساعد فى المجتمع

### **"تظاهر بأنك \_"**

### **1-الشرب**



- 2-تسريح الشعر
- 3-غسل الوجه
- 4-عسل اسنان
- 5-لعق آيس كريم
- 6-قيادة لسيارات
- 7-النعاس
- 8-لبس قبعة
- 9-ثعبان
- 10-أسد
- 11-كلب
- 12-قرد
- 13-ضفدع
- 14-أرنب
- 15-قطة
- 16-طائرة
- 17-رجل المطافى
- 18-طبيب
- 19-رجل بوليس
- 20-حلاق

### \*لمحة مساعدة:

أستمع بهذا البرنامج أو اجعله مرح ومسلى وانظر اذا كان طفلك يستطيع ان يقوم بدور القائد

### برنامج الضمائر (مالى ومالك) ما يخصنى وما يخصك أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الضمائر - اجلس على كرسى فى وضع مقابل للطفل وتأكد من الحور ثم أذكر الأمر "المس - (..لى / ..لك) (جزء من الجسم او الملابس)

مثال: "المس قميصى" حث الطفل لى يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا. دعم الاستجابة المختلفة التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.  
درس أولاً ("your" لك) ثم ("my" لى) وبعد ذلك قدم الضمانر لك  
ولى بشكل عشوائى أوجزافى  
2- أن يحدد اسم الضمير - اجلس فى وضع مقابل للطفل، تأكد من  
الحضور ثم قل بالإشارة الى أى جزء من أجزاء الجسم أو الملابس  
الخاصة بالطفل أو بك. قل "لمن - (جزء من الجسم أو الملابس)؟" حث  
الطفل لك يسمى الضمير وكذلك الجسم أو الملابس مثال: "قميصك" دعم  
الاستجابة  
قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل  
مستوى من الحث. ف النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير  
مشوشة.  
درس "لى" أولاً ثم درس "لك" بعد ذلك قدم الضمانر لك ولى بشكل  
عشوائى

\*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

- 1- أن يعرف أجزاء الجسم أو لملايس واشياء المؤلفين (فى وجود  
الشخص) الملكية ,ان ينفذ أوامر من خطوتان
- 2- أن يحدد اسماء أجزاء الجسم أو الملابس واشخاص المؤلفين  
والملكية  
\*مقترحات للحث:  
1- ارشد الطفل جسديا لى يشير الى الجزء الصحيح من الملابس أو  
الجسم  
2- قم بعمل الاستجابة أمام الطفل  
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

- 1- أن يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس
  - 2- أن يحدد اسم الضمير
- 1- الملكية my

- 2- المخاطبة your
- 3- بعشوائية لى ولك

\*لمحة مساعدة:

بمجرد أن يتعلم طفلك الضمائر توقف لمدة بضعة أسابيع قبل تدريس تحديد اسم الضمير لطفلك هذا قد يساعد في تقليل التشويش أو الاضطراب

برنامج حروف الجر (ادراك وتعبير)  
أجزاء البرنامج

1- ادراك - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور اذكر امر "ضع هذه - (حرف الجر)" الـ (المواضع) (مثال: ضع هذه على المنضدة) حث الطفل لكي يضع الشيء في المكان الصحيح ودعم الاستجابة، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.  
تعبير - ضع شيء في مكان ما محدد بحيث يستطيع الطفل رؤيته قل "أين توجد الـ (موضع/ مكان الشيء)؟" حث الطفل لى يحدد اسم المكان (مثال: هي على المنضدة) دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.  
\*المواد:

أشياء وكروت مصورة توضح حروف الجر (انظر الى قائمة المراجع)  
\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

- 1- أن ينفذ أوامر من خطوتان وان يعرف أشياء بيئية
- 2- أن يحدد أسماء أشياء بيئية وحجرات وان يكرر جمل

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

\*مقترحات للحث:  
ارشد الطفل جسميا لكي يضع الشيء في المكان أو الوضع الصحيح  
ساعد الطفل شفهيًا لكي يؤدي الاستجابة  
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

"1-ضع هذا - ال -"

"2-أن يكون ال؟"

1- أن يضع الشيء في الموضع الصحيح

2- أن يسمى موضع الشيء

1-على

2-في

3-تحت

4-أمام

5-خلف

6-بعد

7-بين

8-فوق

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

9-داخل  
10-بجانب

\*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يتكلم فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس الاستجابة رقم

1

(مثال: عندما يضع طفلك الشيء في موضعه قدم السؤال "أين الـ؟" ثم بعد ذلك دعم الاستجابة

اجعل اجراءات التدريس تلقائية على سبيل المثال (ضع عناصر محببة للطفل ويرغبها في أماكن محددة وعندما يسأل طفلك عن العناصر فأسئله عن مكانها "أين - (العنصر الذي يرغبه)؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الموضع وبعد ذلك اعطه لعنصر الذي يرغبه.

درس لطفلك ان يضع بنفسه في أماكن محددة (مثال: اذهب تحت المنضدة) ثم أسأل "أين أنت؟" عم أي استجابة بصورة موضح بها حرف الجر.

برنامج أن يعرف/ يحدد أسماء الأشياء عندما يرغبها (سواء يراها أو لا يراها)

أجزاء البرنامج

1- في مجال الرؤية - ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من الحضور وقل "أنا أفكر في شيء ما - (وصف لأحد الأشياء الموجودة على المنضدة) مثال: "إذا كان هناك تفاحة على المنضدة، قل (أنا أفكر في شيء ما لونه أحمر ويوجد على الشجرة وتستطيع ان تأكله)" حث الطفل لكي يشير ويحدد اسم الشيء الذي وصفته، مثال: "تفاحة"، قل الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- خارج مجال الرؤية - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قل "أنا أخفي شيئاً ما - (وصف الشيء) مثال: "أنا أفكر في شيء مكرر ويمكنك أن تشوطة" حث الطفل لكي يحدد اسم الشيء الذي

وصفته (مثال: الكرة) دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول  
ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية  
دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد:

أشياء

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- فى مجال الرؤية: ان يحدد اسم الشيء، ان يحدد الصفات، الألوان،  
الوظائف والفصائل

2- خارج مجال الرؤية: ان يسمى الأشياء التي يراها أمامه عندما  
توصف له، ان يصف الأشياء التي يراها مستخدما الصفات، وان يجيب  
على أسئلة المعلومات العامة  
\*مقترحات للحث:

اعطى أوصاف إضافية تشير الى الشيء، قم بالاجابة أمام الطفل، اذا كان  
لا يراها فقدم الشيء الذى توصفه  
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

(2)، " (1) أنا أفكر فى شيء ما - "

## 1- أشياء فى مجال الرؤية

### 2- أشياء خارج مجال الرؤية

\*لمحة مساعدة:

ابداً بعدد قليل من الأشياء يراها الطفل وفى نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف ومختلفة (مثال: عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل ولآخر يمكن أن نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد أشياء المتشابهة (مثال: أنا أفكر فى مكان يمكن ان نسبح فيه ونلعب بالرمال) وكذلك يمكن وصف ناس (أشخاص) (مثال: أنا أفكر فى شخص ما ذو شعر أسود، وهى فتاة تلعب معك كل يوم سبت) فى النهاية درس لطفلك ان يصف لك شخص ما وعليك ان تعرف فى من يفكر.

نوع فى اوامر التى تلقيها على الطفل (مثال: اخبرنى الشئ الذى - أو أشر الى الشئ الذى -)

برنامج كروت متتابعة (ان يرتبها وان يصفها)

أجزاء البرنامج

1- أن يرتب الكروت - اعط لطفل مجموعة من كروت متتابعة ثم اكر الأمر "رتب هذه الكروت" حث الطفل لكى يضع على المنضدة من اليمين الى اليسار فى الترتيب الصحيح لها. دعم الاستجابة قلة الحث تدريجياً حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يصف المتتابع، اعط للطفل مجموعة من الكروت المتتابعة ثم اطلب منه ان يرتبهم وبمجرد ان يرتبهم فى الترتيب الصحيح على المنضدة قل "اخبرنى عن هذه الصورة" أو "احكى لى عن هذه الصور حث الطفل لكى يشير الى كل صورة وأن يصف تتابع الصور من اليمين الى اليسار (مثال: "الفتاة تحب العصير، الفتاة تشرب العصير، الفتاة تضع الكوب فى الحوص") دعم الاستجابة قلة الحث تدريجياً حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد:

كروت متتابعة

\*مقترحا للمتطلبات القبلية:

ان يصف فى جمل تامة

\*مقترحات للحث:

ارشد الطفل جسميا لى يضع الكروت فى الترتيب الصحيح لها أو قم بعمل الاستجابة الصحيحة أما الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

1- أن يضع الكروت فى ترتيب صحيح من اليمين الى اليسار

2- أن يشير ويصف كل صورة من اليمين الى اليسار

"1-رتب الكروت"

"2- احكى لى عن الصور"

1-منظران متابعان

2-ثلاث مناظر متتابعة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



3-أربع مناظر متتابعة  
4-خمس مناظر متتابعة

\*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يستطيع الكلام فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس  
الاستجابة رقم 1  
(مثال: بعد أن تحث الطفل لكي يرتب الكروت اطلب منه أن يصف كل  
صورة)

ابدأ بمنظران متتابعان ثم زد حتى خمسة  
استخدم ور حدث قد خابرها وعایشها الطفل (مثال: يتسلق الزحليقة،  
يجس فوق الزحليقة، يتزحلق على الزحليقة)

برنامج المذكر والمؤنث (ادراك وتعبير)  
أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الجنس (النوع) - ضع صورة توضح النوع (مذكر/ مؤنث)  
على المنضدة أمام الطفل (مثال: صورة لولد وصورة لبنت) تأكد من  
الحضور ثم اذكر امر "أشر الى - (النوع)" (مثال "البنت") حث الطفل  
لكي يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا  
حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم الاستجابات المصححة الغير مشوشة.

2- أن يحدد اسم النوع - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد  
من الحضور ثم قدم الصورة التي تظهر النوع قل "ماهذا؟" حث الطفل  
لكي يحدد اسم النوع (مثال: هذا ولد) دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا  
حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد:

صور تظهر النوع

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف الصور والأشخاص المألوفين

2- ان يعرف النوع وان يحدد أسماء ابصور والأشخاص المألوفين

\*مقترحات للحث:

- 1- ارشد الطفل جسميا لكي يشير الى الصورة الصحيحة  
استخدم حث موضوعي لوضع الصور التي تسأل عنها بالقرب من الطفل
- 2- قم بتحديد اسم النوع امام الطفل  
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

- 1- ان يشير الى الصورة الصحيحة  
ان يحدد اسم النوع  
"1- أشر الى -"

"2- ما هذا؟"

1- ولد

2- بنت

3- رجل

4- امرأة

5- سيدة

\*لمحة مساعدة:

- استخدم مجالات لكي تحصل عل الصور للنوعين

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

-استخدم صور يظهر بها النوع بوضوح وبدون غموض  
فى النهاية درس لطفلك ان يحدد سام النوع لأشخاص معروفين

برنامج أن يسأل أسئلة تبدأ بـ(ماذا، ما، أين، من، كيف) عن أشياء  
وصور

أجزاء البرنامج

1-بالأشياء - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .

قدم شىء للطفل ثم أسأل عنه أسئلة (ما؟ أين؟ ... الخ) حث الطفل لك  
يجيب على السؤال .

(أنظر الأمثلة التالية). دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.  
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية  
دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2-بالصور - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.

قدم صور يظهر بها أشخاص يؤدون حركات فى أماكن محددة (مثال:  
صورة لبابا يطبخ فى المطبخ) أسأل أسئلة (ما - ماذا - أين -؟ .. الخ) عن  
الصورة (أنظر الأمثلة التالية).

حث الطفل لكى يجيب على السؤال (أنظر الأمثلة التالية). دعم  
الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم  
فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

درس لطفلك أن يفرق بين الأمثلة المطروحة على الشىء أو الصورة  
الواحدة.

فى البداية درس لطفلك أن يميز بين سؤلين فقط عن الشىء أو الصورة  
ثم بعد ذلك لدخب سؤال واح أضافى فى كل مرة.

\*المواد:

أشياء وصور لأشخاص معروفين للطفل يقومون بأداء حركات فى أماكن  
معينة .

\*مقترحات للمتطلب القبلى:

1-الأشياء/ أن يحدد أسماء الأشياء، الألوان، الوظائف، المجموعات،  
الأماكن.

2-الصور/ أن يحدد الأشخاص المعروفين له والحركات والأماكن  
(الحجرات) والانتفعالات.

\*مقترحات للحث:

أذكر الاجابة أمام الطفل.

مثال لأسئلة

مثال لاجابات

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

عن الأشياء:

" 1- ما هذا؟"

" 2- ما لونه؟"

" 3- ماذا تفعل بها؟"

" 4- ما هو الموز؟"

" 5- ما هذا؟"

" 6- ما لونه؟"

" 7- ماذا تفعل بها؟"

" 8- كيف يكون طعمها؟"

" 9- من أين تحصل عليها؟"

هذا موز

أصفر

أكلة

فاكهة

مصاصة

حمراء

أمصها

طعمها حلو

من الدكان

عن الصور:

" 1- من هذه؟"

" 2- ماذا تفعل؟"

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

" 3- أين توجد؟"  
" 4- بماذا تشعر؟"

نجوى  
هى تضحك  
فى حجرة التليفون  
هى سعيدة

\*لمحة مساعدة:

إذا وجد طفلك صعوبة فى ها البرنامج، فحاول تقديم الأسئلة فى ترتيب معين ثم بعد ذلك قدم الأسئلة بعشوائية ويدون ترتيب وبمرور الوقت فلن يحتاج طفلك كل المتطلبات المقترحة لكى يميز الأسئلة المتنوعة عن الأشياء والصور (مثال: إذا كان طفلك يستطيع تحديد الأسماء والالوان، درس له التميز بين "ماهذا؟" و "ماذا يكون لونه؟")

برنامج نعم / لا (على الأشياء)  
أجزاء البرنامج

1- للأشياء (نعم) - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .  
قدم شىء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم الشىء)؟ (مثال: هل هذه سيارة؟) حث الطفل لكى يقول "نعم". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- للأشياء (لا) - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.  
قدم شىء ثم قل "هل هذا - (اسم آخر)؟" (مثال: هل هذا تفاح؟) حث الطفل لكى يقول "لا" هذا (اسم الشىء الحقيقى) (مثال: لا هذه سيارة). دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث .

3- عشوائى نعم ولا - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .  
قدم شىء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم شىء آخر)؟" أو قل "هل هذا - (اسم الشىء)" حث الطفل لكى يقول "نعم أو لا". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

\*المواد:

أشياء .

\*مقترحات للمتطلب القبلي:

1- أن يجيب بـ(نعم أو لا) عل العناصر المفضلة والغير مفضلة لديه.

2- أن يحدد أسماء الأشياء وأن يقلد الكلمات.

3- أن يعرف العناصر المتشابهة والمختلفة.

\*مقترحات للبحث:

قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- هل هذا - (اسم الشيء)؟"

" 2- هل هذا - (اسم شيء آخر)؟"

3- بعشوائية رقم 1 و 2

4- نعم

5- لا

6- بعشوائية نعم ولا

" 1- نعم"

" 2- لا هذا - اسم الشيء"

3- كل من "نعم أو لا" هذا -"

\*لمحة مساعدة:

في النهاية رس نعم ولا كأجابات على أسئلة عن الحركات (مثال: هل هو يصفق؟) وكذلك لأسئلة المعلومات العامة (مثال: هل الدنيا ممطرة في الصيف؟)

برنامج وظائف أعضاء الجسم

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## أجزاء البرنامج

1- أن يحدد أسماء أعضاء الجسم تبعا لوظيفتها - اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "بماذا - (وظيفة العضو)؟" حث الطفل لكي يشير الى الجزء الصحيح من لجسم ون يسمي العضو دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسم وظيفة أعضاء الجسم - اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "ماذا تفعل ب- (اسم العضو)؟" حث الطفل لكي يذكر اسم الوظيفة .  
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.

### \*مقترحات للمتطلب القبلى:

- 1- أن يعرف ويحدد أسماء اجزاء الاعضاء.
  - 2- ان يحدد أسماء الأشياء معتمدا على وظائفها (بمعرفة وظائفها).
- \*مقترحات للحث:  
قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1بماذا (-)؟"

" - 2ماذا تفعل ب-؟"

1- ان يشير ويسمى العضو

2- أن يذكر وظيفة العضو

1- ترى ب/العينان

2- تشم ب/ الأنف

3- تسمع ب/الأذنان

4- تتذوق ب/ الفم

5- تلمس ب/ الأيدي

- 6- ممشب/الأرجل
- 7- تعطس ب/الفم
- 8- ترمش ب/ العينان
- 9- نتحدث ب/ الفم
- 10- تقبل ب/ الشفتان

### \*لمحة مساعدة:

هل قيمت مجموعة المدعمات التي تدعم بها طفلك مؤخرا؟  
قد يكون حان الوقت لمجموعة مدعمات جديدة وشيقة.

### برنامج أن يحدد أسماء الانفعالات أجزاء البرنامج

1- أن يحدد أسماء الانفعالات في الصور - اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور ثم امسك صورة لشخص يظهر انفعال معين. قل "كبف حال" حث الطفل لكي يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسماء الانفعالات على الآخرين - اجلس على كرسي مواجه للطفل وتأكد من الحضور ثم أظهر على وجهك انفعال معين. قل "كبف يشعر" أو "بماذا اشعر" حث الطفل لكي يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- أن يحدد أسم الانفعالات على نفسه - في سياق محدد حين يكون الطفل مظهرا لانفعال معين (مثال: عندما يضحك الطفل، عندما يبكي بسبب أم ما) قل "بماذا تشعر؟" أو "ما هو شعورك؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



\*المواد:  
صور لأشخاص يظهرون انفعالات أو كروت لانفعالات. (انظر قائمة  
المراجع.)  
\*مقترحات للمتطلبات القبليّة:  
أن يعرف الانفعال في الصور وان يحدد أسماء الأشياء والحركات  
والأشخاص المألوفين.  
\*مقترحات للحث:  
قم بتحديد اسم لانفعال امام الطفل.

الأمر  
الاستجابة  
تاريخ البدء  
تاريخ الاتقان  
" - 1 بماذا - يشعر؟"  
" - 2 بماذا أشعر؟"  
" - 3 بماذا تشعر؟"  
(3-1) ان يحدد سام الانفعال الصحيح

- 1- سعيد
- 2- حزين
- 3- غضبان
- 4- مندهش
- 5- مرعوب
- 6- نعسان
- 7- مريض
- 8- مضطرب/ قلق
- 9- مجنون
- 10- خائف

\*لمحة مساعدة:

استخدم صور تظهر انفعالات في مواقف مناسبة "مثال: للحزن صور لولد يبكي لانه وقع من فوق الدراجة"

برنامج المجموعات (الفصائل) (ان يحدد اسم المجموعة وان يسمى الأشياء في مجموعة)

أجزاء البرنامج

- أن يحدد أسم المجموعة للأشياء التي تخصها - اجلس على كرسي مواجه للطفل وقدم صورة لعنصر من المجموعة ثم اطلب من الطفل ان يحدد اسم الصورة مثال: "ما هذا؟" "قطة" قل (ماذا يكون - (اسم الشيء)؟ مثال: قطة. حث الطفل لكي يحدد اسم المجموعة التي ينتمي اليها العنصر (مثال: حيوان) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

-2 أن يحدد أسماء الأشياء في مجموعات:

(أ) يراها الطفل - ضع مجموعة من الكروت المقسمة الى مجموعات على المنضدة امام الطفل قل "اسم المجموعة" "طعام" حث الطفل لكي يسمى العنصر الذي ينمي الى المجموعة "مثال: همبورجر" . دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

(ب) لا يراها - اجلس على كرسي مواجه للطفل تاكد من الحضور، ثم قل (اسم المجموعة) "مثال: حيوانات" حث الطفل لكي يسمى العنصر الذي ينتمي الى المجموعة "مثال: نمر" . ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد:

مجموعة كروت محددة

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يحدد أسماء الأشياء والألوان والحروف والأشكال وأن يطابق

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

(يوصل) المجموعات.

\*مقترحات للحث:

مد الطفل بذكر لفظ الاجابة.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1- ماذا تكون؟"

(2 - 2-أب) اسم -

1- ان يحدد اسم المجموعة

2-أب ان يسمى العنصر في مجموعة

1-طعام

2-ملابس

3-حيوانات

4-لعب

5-فاكهة

6-عدد/ أدوات

7-خضروات

8-وسائل انتقال

9-آلات وأدوات

10-أشكال

11-حروف

12-أعداد

\*لمحة مساعدة:

ضع في اعتبارك تدريس توسيل مجموعات (مطابقة المجموعات) مع

البرنامج رقم 1 في نفس الوقت

مثال: "أسأل (ما هذا؟)" "قطة" "ماذا تكون القطة؟" (حيوان)" "حسنًا

وصل الحيوانات"

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

برنامج أن يتبادل معلومات (أنا عندي .. أنا أرى)..

أجزاء البرنامج

1-بالأشياء - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل. ناول للطفل شيء ثم امسك أنت شيء مختلف وارفعه لأعلى وقل "أنا عندي - (اسم الشيء الذي تمسكه) حث الطفل لكي يرفع الشيء الذي لديه وحثه لكي يقول "أنا عندي - (اسم الشيء الذي يمسكه الطفل). دعم الاستجابة وقلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

غير الأشياء بعد كل بضعة تجاربو بمجرد ان يتعلم الطفل لان يبادل معك المعلومات حول صورة واحدة، درس الاستجابة فى صورى كتاب (انظر الحالات الاضافية الأخرى لتبادل المعلومات التالية).

\*المواد:

أشياء وصور وكتب

\*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن يحدد أسماء الأشياء ةان يكرر الكلمات

\*مقترحات للحث:

قم بتبادل المعلومات عن أشياء اما الطفل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بتقليد ما يجب ان يقوله الطفل بعد ان يقول انت معلوماتك مباشرة. بعد ذلك قلل الحث لمدة ثانيان ويزدادو بزيادة المحاولات

أمثلة للقوئم

أمثلة لاستجابات

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

بالأشياء:

1-أنا عندي (بطة)

2-بطتى لونها أصفر

3-بطتى بتقول "كاك"

4-بطتى تعيش فى البركة

- 1- انا عندي (بقرة)
  - 2- بقرتي لونها ابيض
  - 3- بقرني بتقول "موو"
- بقرتي تعيش في المزرعة

بالصور:

- 1- انا ارى "كرة"
- 2- انا ارى "سيارة وشجرة"
- 3- انا ارى "قبعة حمراء"
- 4- انا ارى "رجل يمشي"
- 5- انا ارى "بنت في سيارة"

- 1- انا ارى زهرة
- 2- انا ارى "رجل وفطيرة"
- 3- انا ارى "كرة زرقاء"
- 4- انا ارى "بنت تسبح"
- 5- انا ارى ولد على الزحليقة

برنامج ان يتبادل معلومات اجتماعية

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مواجه للطفل وتاكد من الحضور قدم جملة (تعبير)  
اجتماعي الى الطفل. (مثال: اسمي - "اذكر اسمك") حث الطفل لكي  
يتبادلك معلومات مناسبة تتعلق به (مثال: اسمي - "اسم الطفل") دعم  
الاستجابة وقلل الحث بزيادة عدد المحاولات.  
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يجيب على سؤال اجتماعي بسيط، ان يتبادل معلومات عن الأشياء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

والصور

\*مقترحات للحث:

قم بذكر نموذج لجملة تبادل فيها المعلومات اخر (طول) وقت الاجراء  
وذلك بذكر الجملة التي يجب ان يقولها الطفل بعد ان تقول جملتك مباشرة  
بعد ذلك قلل تقديم النموذج (الحث) لمدة ثانيان ويزدادوا بزيادة  
المحاولات

أمثلة

لجملة اجتماعية

الاستجابة

ان يتبادل لمعلومات مناسبة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- اسمي .."

" 2- انا عندي .. سنة"

" 3- احب ان لعب بـ"

" 4- اعيش في .."

" 5- اسم اخي / اختي .."

" 6- احب ان اكل .."

" 7- اسم صديقي .."

" 8- اسم امي / ابي .."

" 9- احب ان اشرب .."

" 10- برنامج التلفزيون المفضل عندي .."

\*لمحة مساعدة:

استخدم اسئلة اجتماعية يكون طفلك اتقنها كجملة تبادلية في النهاية  
درس لطفلك ان يتبادل معلومات معقدة ( مثال: عندما اذهب الى المنتزة،  
احب ان ... او قد اكلت ... على الغداء)

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

برنامج أنا لا أعرف (أشياء غير معروفة وأسئلة)  
أجزاء البرنامج

1- للأشياء الغير معروفة - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور والانتباه امسك شىء معروف (شىء يستطيع الطفل تحديد اسمه ثم قل "ما هذا؟" (على الطل ان يحدد اسم الشىء) اتبع بثلاث محاولات متتالية لسؤال الطفل ان يحدد اسم الأشياء المعروفة امسك شىء غير معروف (شىء لا يستطيع الطفل تحديد اسمه) ثم قل "ما هذا؟" وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

اخلط عشوائيا محاولات سؤال الطفل ان يحدد اسماء اشياء معروفة واخرى غير معروفة غير اشياء خلال جلسات التدريس.  
2- للأسئلى الغير معروفة - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور والانتباه اسأل الطفل سؤال يعرف اجابته (مثال: ما أسمك؟) (وعلى الطفل ان يجيب على السؤال) اتبعه بثلاثة أسئلة بعرف اجابته الطفل. قدم أو اطرح سؤال لا يعرف لطفل اجابته (مثال: من يحكم مصر؟) وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.  
اخلط بعشوائية تقديم اسئلة معروفة واخرى غير معروفة.

\*المواد:

اشياء معروف واخرى غير معروفة .

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- ان يحدد أسماء الأشياء وان يكرر الجمل.

2- ان يذكر "انا لا أرف الأشياء الغير معروفة" وان يجيب على اسئلة

الاجتماعية وأسئلة المعلومات العامة البسيطة

\*مقترحات للحث:

مد الطفل بنموذج لفظى للجمل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر الاستجابة اما الطفل لبعده السؤال مباشرة بعد ذلك اخر تقديم النموذج لمدة ثانيان وتزداد خلال المحاولة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الأسئلة  
الاستجابة  
تاريخ البدء  
تاريخ الاتقان  
"1- ما هذا؟"  
2- أسئلة جديدة  
(1-2) انا لا اعرف

\*ارشادات مساعدة:

بعد عد محاولات اخبر طفلك باسم الشيء بعد كل استجابة (مثال: هذه ملاحظة) واجابة السؤال الغير معروف

برنامج أنيسأل "ما هذا؟" لأشياء قريبة  
أجزاء البرنامج:

ضع مجموعة من الأشياء المعروفة والغير معروفة ف حقييته ناول الحقيبة لطل ثم قل "قل لى ماذا فى الحقيبة؟" حث الطفل (حث بدنى مع اعطاء مساعد لفظية) لك يخرج كل شىء من الحقيبة وامسك الشىء ثم حدد سمه (مثال: كر، سيارة، عروسة). وبمجرد ان يمسك الطفل شىء لا يعرفه حث الطفل لى يسأل "ما هذا؟" دعم الاستجابة (مثال: سؤال جيد) ثم اجيب على السؤال (مثال: مكعب)  
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث.  
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة وبعد كل بضع محاولات غير اشياء التى تستخدمه.

\*المواد:

أشياء معروفة واخرى غير معروفة  
\*مقترحا للمتطلبات القبلية:

ان يحدد امساء الأشياء وان يقلد طرح السؤال "ما هذا؟" ان يقول "لا اعرف" للأشياء والصور التى لا يعرفها.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



\*مقترحا للحث:

زود الطفل بصياغة لفظية للسؤال آخر وقت اجراء البرنامج بذكر السؤال بمجرد ان يسمك الطفل الشيء الغير معروف.  
بعد ذلك اخر تقديم النموذج اللفظى ولمدة اثنتان ويزدادوا بزيادة توالى التجارب

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

"اخبرنى ماذا يوجد ف الحقيقية"

أن يسأل م هذا؟

"عندما يمسك الشيء الغير معروف"

برنامج أن يسأل "أين يوجد ..؟"

أجزاء البرنامج

1- عندما يسأل لك يسترد أشياء مفقودة - ضع 5 أشياء يستطيع الطفل ان يتعرف عليها خلف كرسيه (بحيث لا يراها) اجعل الطفل يرى أين توجد الأشياء (مثال: لف الطفل تجاه مجموعة ن الأشياء ثم قل "أنظر هناك فيهكرة وسيارة وكتاب وقلم وقبعة" تأكد من الحضور ثم أذكر الأمر "احضر الـ (اسم الشيء من الخمس أشياء)" حث الطفل لكى يعيد الشيء ثم دعم الاستجابة.

بعد ثلاث محاولات تسأل (تطلب) فيها من الطفل ان يسترد اشياء التى قدمتها له اخفى احد العناصر (لا تجعل الطفل يراك وانت تسترد الشيء) قدم الأمر "احضر - (اسم الشيء الذى اعدته)" بمجرد ان يذهب الطفل خلف الكرسي لكى يبحث عن لىء (مثال: ان يبحث على الأرض) حث الطفل لكى يسأل "أين الـ (اسم الشيء الذى اعدته) اظهر الشيء للطفل ثم دعم الاستجابة.

بعد عدو محاولات تسال فيها عن اشياء قد قدمتها للطفل اسال عن اشياء لم تقدمها له. نوع (غير) من المحولات التى تسأل فيها عن الأشياء التى

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

قدمتها والأشياء التي لم تقدمها بتبادل عشوائي.  
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التي  
تظهر باقل مستوى من الحث.  
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة غير من خلال  
جلسات التدريس.

2- خلال الأنشطة - نظم/ رتب نسق تعليمى م عين على ان يكون نشاط  
من المتوقع ان يكماه الطفل حتى النهاية (مثال: بازل او رسم بالقلم).  
اجب الطفل اولا الى النشاط.  
قم بازالة احد اشياء التي يحتاجها الطفل لكي يكمل النشاط (مثال: اخفى  
قطعة من البازل او الأقلام التي يلون بها) حث الطفل لكي يبدأ النشاط.  
عندما يبحث عن الشيء المفقود (الذى قمت بازالته) حثه لكي يقول (أين  
"اسم الشيء المفقود؟") بعد السؤال قل "هذا هو - (اسم الشيء  
المفقود)" اظهر الشيء للطفل ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة تتالى  
الفرص. دعم بطرق مختلفة لاستجابات التي تظهر باقل مستوى من  
الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*المواد :

أشياء

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسماء الأشياء ان يستعيد الأشياء التي يراها ان يكرر الجمل.

\*مقترحات للحث:

زود الطفل بنموذج لفظى للسؤال

اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر السؤال فورا عندما يبحث الطفل عن

الشيء ثم بعد ذلك قل (اخر) تقديم السؤال لمدة ثانيتان. تزدادوا عبر

التجارب (المحتولات)

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-

2-

\*ارشادات مساعدة:

وفر فرص طبيعية للطفل لتعميم الاستجابة (مثال: اخفى حذاء او معطف  
الطفل قبل موعد الخروج)

برنامج الضمائر (أنا وأنت)

أجزاء البرنامج

1- أنا - حث الطفل لكي يؤدي حركة ما (مثال: ارشد الطفل جسديا لكي  
يفق بيديه ثم قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكي يقول ما الذي يفعل  
باستعمال الضمير الصحيح (مثال: أنا أطفق) دعم الاستجابة. قلل الحث  
بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل  
مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير  
مشوشة.

2- أنت - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم  
أظهر حركة معينة (مثال: صفق) قل "ماذا تفعل" حث الطفل لكي يقول ما  
الذى تفعل باستخدام الضمير الصحيح (مثال: أنت تصفق). دعم  
الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة  
الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط  
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- نوع/ خلط أنا وأنت

حث الطفل لكي يؤدي حركة معينة (مثال: أكل بسكوتة" واما أن تقل  
"م اذا تفعل؟" أو تقل "ماذا أفعل" حث الطفل لكي يقول ماذا أنت فاعل  
(مثال: أنت تأكل بسكوتة) أو حثه لكي يقول ماذا هو فاعل (مثال: أنا  
أشرب عصير). قلل الحث بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة  
الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط  
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

\*مقترحات للمتطلبات القبلية:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

ان يحدد اسما الحركات والملكية والضمائر (لى ولك)  
\*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة امام الطفل واخر وقت اجراء البرنامج  
الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1ماذا تفعل؟"

" - 2ماذا أفعل؟"

3-أيا من 1 أو 2

1- أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "أنا" ..

2- أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لضمير الصحيح "أنت" ..

3-أيا من 1 أو 2

1- انا

2- أنت

3-خليط ما بين أنا وأنت

\*أرشادات مساعدة:

تأكد من أن تطلب من طفلك ان يحدد اسماء الضمائر فى سياق الكلام  
الطبيعى

برنامج الضمائر (هو وهى)

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## أجزاء البرنامج

1- هو أو هاء الملكية - اجعل شخص (ذكر) يعرفه الطفل يقوم بأداء حركة امام الطفل.

قل "ماذ يفعل - (فلان)؟" (مثال: ماذا يفعل أحمد؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى يفعل باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هو يصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- هى أو هاء الملكية - اجعل شخصية (مؤنثة) يعرفها الطفل تقوم بأداء حركة امام الطفل.

قل "ما الذى تفعله - (فلانة)؟" (مثال: ماذا تفعل سوسن؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى تفعله باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هى تصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- اخلط بين هو وهى

قدم كلا من رقم 1 أو رقم 2، حث الطفل لكى يقول الاجابة الصحيحة. دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

## \*مقترحا للمتطلبات القبلية:

ان يحدد أسماء الأشخاص المألوفين والحركات والملكية والنوع والضمائر (لى/ لك/ أنا/ أنت)

\*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل طول وقت اجراء البرنامج الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- ماذا يفعل - (فلان)؟"

" 2- ماذا تفعل - (فلانة)؟"

3- أيا من 1 أو 2

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

- 1- أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "هو" ..
- 2- أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لصمير الصحيح "هى" ..
- 3- أيا من 1 أو 2

#### \*ارشادات مساعدة:

يمكنك ايضا استعمال لأولاد وبنات ورجال ونساء لكى تدرس الاستجابات (مثال: اسمك صورة لرجل ثم أسأل ما الذى يفعله الرجل؟، أو ماذا يفعل الرجل؟)

#### برنامج أن يجيب على أسئلة المعلومات العامة أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور. قد سؤال عن موضوع يتعلق بالمعلومات العامة. حث الاستجابة الصحيحة، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

#### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قد فهم وادراك الطفل برامج تتعلق بالموضوع (مثال: للألوان، أن يحدد الطفل اسماء الالوان. للأشخاص المساعدين فى المجتمع، أن يحدد أسماء الأشخاص المساعدين فى المجتمع).

مواضيع عن معلومات عامة وأسئلة مقترحة وأسئلة بسيطة  
أجابات بسيطة

#### موضوع الحيوانات:

- 1- ماذا يقول الـ؟
- 2- ما الذى يقول هو هو
- 3- ماذا يفعل الـ؟
- 4- أين تعيش الـ

1- الكلب/ هو هو

2- هو هو/ الكلب

3- الكلب/ ينبج

4- البقرة/ ف المزرعة

### مواضيع الألوان:

1- ما لون —؟

2- قل لى اسم ىء لونه —؟

1- الشمس/ أصفر

2- أصفر/ الشمس

### موضوع الأشخاص:

1- ماذا يفعل —؟

2- من —؟

1- رجل المطافى/ يطفى الحريق

2- يطفى الحريق/ رجل المطافى

### موضوع الأجازة:

1- ما الذى يأتى فى —؟

2- متى —؟

3- ماذا يحدث فى —؟

1- ديسمبر/ رأس السنة

2- رأس السنة/ ديسمبر

3- العيد/ نأكل كحك

### موضوع الصفات:

1- ما طعم —؟

2- قل لى أسم شىء طعمه —؟

3- كيف يكون الـ —؟

4- قل لى اسم شىء —؟

5- قل لى اسم شىء —؟

1- الطوفى/ حلو

2- حامض/ ليمون

3- تلج/ بارد

4- ناعم/ القطن

5-كبير/ الفيل  
موضوع الفصول:

1- ما هم الفصول الأربعة؟

2- فى أى فصل يكون \_؟

3- ما يحدث فى الـ؟

4- قل لى شىء تفعله فى الـ؟

1- الشتاء / الربيع / الصيف / الخريف

2- المطر / الشتاء

3- الخريف/ يقع ورق الشجر

4- الصيف/ اعوم فى البحر

موضوع قبل المدرس عموما:

1- ما الذى يظهر فى السماء ليلا؟

2- ماذا تبيض الدجاجة؟

3- كم يوم فى الأسبوع؟

1- القمر

2- بيض

3- سبعة

\*أرشادات مساعدة:

فى البداية استخدم مواد بصرية واقعية على سبيل المثال "استخدم صور توضح اجازات عندما تدرس اسئلة معرفة عامة عن الاجازات .

برنامج ان يستخدم جمل بسيطة

أجزاء البرنامج

1- هذا - اجلس على كرسي مقابل للطفل. احضر شىء اما الطفل كلى

يراه ثم قل "ما هذا؟" حث الطفل لكى يقول "هذا - (اسم الشىء) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

2- أما أرى - اجلس على كرسي مقابل للطفل. امسك صورة ثم قل "ما

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



تري؟" حث الطفل لكي يقول "أنا أرى - (العنصر الموجود في الصورة)  
دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة  
التي تظهر بأقل مستوى من الحث.

3- انا عندي - اجلس على كرسي مقابل للطفل. ناول للطفل شيء أو  
اجعله يختار من سلة قل "ماذا لديك؟" حث الطفل لك يقول "أنا عندي -  
(اسم الشيء) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم  
الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم فقط الاستجابا الصحيحة الغير مشوشة.

#### \*المواد:

أشياء وصور

#### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد أسماء الأشياء والصور وان يكرر الكلمات

#### \*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

السؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1- ما هذا؟

2- ماذا ترى؟

ماذا لديك؟

"هذا -"

"أنا أرى -"

"أن عندي -"

#### \*لمحة مساعدة:

السؤال رقم 2 في النهاية درس لطفلك ان يحدد اسم أكثر من عنصر في  
الصفحة مثال: انا ارى بيت وشجرة وسيارة وكرة وزهرة ثم دعم  
الاستجابة في كتب مصورة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## برنامج ان يصف صور فى جمل تامة

### أجزاء البرنامج

اجلس على كرسى مقابل للطفل وتأكد من الحضور. ثم قدم صورة للطفلاذكر لأمر "احكى لى عن هذه الصورة" حث الطفل كلى يصف الصورة فى جملة تامة (مثال: تقرأ البنت الكتاب) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### \*المواد:

كروت لأفعال (كروت موضح بها أفعال معينة)

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسماء الأشياء والأشخاص المؤلفين والأحداث والنوع وان يكرر الجمل

### \*مقترحات للحث:

قم بوصف الصورة اما الطفل

الأمر "احكى لى عن الصورة"

الاجابة " ان يصف الصورة فى جملة تامة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-

2-

3-

4-

5-

### \*أرشادات مساعدة:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

التقط صور لأفراد العائلة وهم يقومون بأداء حركات ثم درس لطفلك ان يصف هه الصور فى جمل تامة (مثال: بابا يحمر همبورجر)

### برنامج أن يصف الأشياء معتمدا على خصائصها (يراهها ولا يراها) أجزاء البرنامج

1- اشياء يراها - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم شىء للطفل، اذكر الأمر "اجبرنى على هذا" حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء ويقول لك ثلاث صفات عن الشىء (مثال: انها عربية مطافى، لونها احمر وأبيض، يوجد بداخلها رجل مطافى) دعم الاستجابة قتل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

2- أشياء لا يراها - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "احكلى لى عن - (اسم الشىء)" (مثال: تفاحة) حث الطفل لكى يصف الشىء معتمدا (تبعاً) لصفته ووظيفته ومجموعته (مثال: انها حمراء وتستطيع ان تاكلها وهى فاكهة) دعم الاستجابة قتل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

#### \*المواد:

أشياء

#### \*مقترحات للمتطلب القبلى:

1- اشياء يراها: ان يحدد اسماء الأشياء والصفات والوظائف والمجموعات وان يكرر الجمل

2- أشياء لا يراها: ان يصف الأشياء التى يراها وان يحدد اسماء المجموعات والصفات والوظائف وان يكرر الجمل

#### \*مقترحات للحث:

قم بوصف الأشياء اما الطفل

الأمر

الاستجابة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

تاريخ البدء  
تاريخ الاتقان  
"1- احكى لى عن هذا"

"2- احكى لى عن"  
1- ان يحدد اسم الشىء وان يقول ثلاث صفات عن الشىء  
2- ان يصف الشىء معتمدا على صفته ووظيفته او مجموعته

1- أشياء يراها  
2- أشياء لا يراها

#### \*أرشادات مساعدة:

شكل الاستجابات خلال جلسات التدريس مثال: درس اولا ان يصف صفة واحدة "انها سيارة حمراء" بعد ذلك صفتان "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات" ثم بعد ذلك ثلاث صفات "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات ويقودها سائق" الأشياء التي يراها الطفل لابد وان يكون قد استطاع الطفل بالفعل وصفها وهي أمامه.

#### برنامج يجيب على أسئلة تبدأ بـ "متى ...؟" أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل تاكد من الحضور ثم أسأل سؤال يبدأ بـ "متى ..؟" (مثال: متى تنام؟) ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

#### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يجيب على أسئلى تبدأ بـ "من / أين / لماذا"

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## \*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

أمثلة: "متى ...؟

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-تتنام؟

2-تستحم؟

3-تناول العشاء؟

4-تذهب للمدرسة؟

5-تستيقظ؟

6-الدنيا تظلم؟

7-تشرق الشمس؟

8-تزررك الجدة؟

9-تذهب للطبيب؟

10-عيد ميلادك؟

## برنامج ان يحكى قصة باستخدام ادوات مساعدة أجزاء البرنامج

1. بخصوص موضوع معين - أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة ( مثل: أشكال للعب لعبة علي شكل زحليقة وأثاث وبيت عروسة ) قدم الأمر " قصي لي حكاية عن - " موضوع " ( مثلا: مجدي يذهب الي الحديقة ) حث الطفل لكي يحكي قصة مستخدما الأدوات المساعدة " مثلا: وجه الطفل إلي تحريك الدمية مجدي بينما يقلد ذكر الجملة " كان يا مكان ذهب مجدي إلي سيارته وقادها إلي الحديقة وتزحلق علي الزحليقة ، ثم دخل السيارة وعاد إلي المنزل " عز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

بدون تحديد موضوع معين - أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة " مثل: أشكال للعب لعبة زحليقة وسيارة وأثاث البيت " باستخدام هذه الأدوات قص قصة بسيطة للطفل ثم قدم الأمر " الآن جاء دورك " قص قصة لي ، حث الطفل علي قص قصة باستخدام الأدوات المساعدة " مثلا: أرشد الطفل لتحريك الدمية علي بينما يقول كان يما كان علي جوغان فركب سيارة وساقها إلي ماكدونالد ، وأشتري هامبورجر وبطاطس محمرة ثم عاد إلي المنزل عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### **\*الأدوات:**

أشكال للعب " أثاث لبيوت الدمي ، سيارة ، مراجيح ، زحليقة "

### **\*مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يعيد قص الحكايات تقليد الجمل المعقدة وصف مجموعة من الصور ، وصف أشياء في محيط النظر إعادة الجمل.

### **\*مقترحات للحث:**

1. أرشد الطفل جسيميا لكي يستخدم الأدوات المبدأة ليؤدي الحركة المطلوبة . قدم للطفل نموذج لقصة عليه أن يعيد قصها.
2. إذا وجد الطفل صعوبة في ابتكار قصة خاصة به . أقترح موضوعات

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

عامة " مثل : يمكنك أن تقص حكاية عن مجدي " أو أن تبدأ الجملة الأولى من القصة ثم تتوقف حتى تشجع الطفل علي تكلمة القصة.

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.قص لي حكاية عن –

2.الآن دورك لتقص لي حكاية

1.يقص الطفل قصة بخصوص الموضوعات باستخدام الأدوات المساعدة

2.يقص الطفل قصة باستخدام الأدوات المساعدة

1.بخصوص موضوع معين

2.بدون تحديد موضوع

### لمحة مساعدة:

هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران ، أجلسوا علي شكل دائرة وليتحدث كلا في دوره لبعض الحكاية بخصوص الاستجابة رقم 2 لا تشجع الطفل إذا ذكر القصة التي راويتها " مثلاً: قل قص حكاية مختلفة " إذا قام الطفل بالترار القصة التي راويتها جرب تسجيل القصة بسيطة بمساعدة الأدوات المساعدة علي شريط فيديو وعلم الطفل تقليد المثال المسجل علي الشريط .

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## برنامج ان يقص قصة " بدون ادوات مساعدة" أجزاء البرنامج

1. بخصوص موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقدم الأمر أحكي لي قصة عن " موضوع معين " مثلا وحش مخيف " حث الطفل لكي يحكي حكاية " مثلا: قل أمامه كان يما كان هناك وحش مخيف كان آه عيون حمراء وأسنان خضراء " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

2. بدون تحديد موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقص علي الطفل قصة بسيطة ، قدم الأمر " الآن جاء دورك : قص لي قصة " حث الطفل لكي يحكي قصة ، عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يجيد قص القصص ، تقليد الجمل المعقدة ، وصف مجموعة متتابعة من الصور ، قص قصص مع المساعدة ، وصف أشياء في محيط النظر ، وصف الموضوعات أو أشياء ، ترديد جمل .

### \*مقترحات للحث:

1. قص قصة أمام الطفل ثم يقوم بترديدها .  
2. إذا وجد الطفل صعوبة في تأليف قصة خاصة به ، أقترح موضوع عام مثل " يمكنك أن تقص لي قصة عن مجدي " أو أن تبدأ في قص قصة بذكر الجملة الأولى ثم تتوقف لتري إذا كان الطفل سوف يكمل أم لا .

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. قص لي حكاية عن –

2. الآن دورك لتقص لي حكاية

1. أن يحكي الطفل قصة عن موضوع

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



2. أن يحكي الطفل قصة خاصة

1. بخصوص موضوع معين

2. بدون تحديد موضوع

**ارشادات مساعدة:**

أوجد أسلوب القص أثناء الحصص " مثلاً: عزز أولاً قصص من جملة واحدة ثم جملتين وهكذا ، هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران والأخوان " أو الأقارب "

**برنامج ان يعبر عن عدم الفهم (الارتباك) وان يسال للتوضيح  
أجزاء البرنامج**

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور وقدم لطفل أمر معقد ( مثلاً : إرسال الطفل أن يؤدي شيئاً أنت تعلم أنه لا يستطيع أن يؤديه مثل

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

لمس الذقنك أو قدم له تعليمات من ثلاث خطوات بشكل سريع أو قدم له الأمر بصوت منخفض ) حث الطفل لتعبير عن الارتباك وان يسأل عن التوضيح ( مثلا : أنا لا أفهم ، أريني كيف يمكن عمل ذلك ، أنا لم أفهمك ، قلها من جديد ، أنا لا أستطيع أن أفهمك ، قلها بصوت عالي ) عزز الاستجابة ، قل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أذكر جملة لا أعرف بخصوص الأسئلة غير المعتادة ، أستخرج الأخطاء في الصور ، أن يردد الجمل.

### \*مقترحات للحث:

شكل الاستجابة الصحيحة.

تعليمات معقدة

الاستجابة: أن يذكر الطفل عدم فهمه ويطلب بالتوضيح

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.

2.

### ارشادات مساعدة:

تأكد من خلط تعليمات البسيطة التي يستطيع الطفل تنفيذها باخري معقدة ، فيساعد هذا الطفل علي إدراك متي يجب أن يسأل عن توضيح ومتي لا يجب ذلك .

## برنامج استخدام ضمائر الملكية المتقدمة (ان/ انت) أجزاء البرنامج

1. أن / لك / لها – بإرشاد جسدي حث الطفل علي اللمس جزء من جسديك أو لبسك أو لبس شخص آخر ثم أسأله " ماذا تفعل ؟ " حث الطفل علي أن يقول ماذا يفعل مستخدما الضمير الصحيح " مثلا: أنا ألمس رأسك وأنا ألمس كتفها " عزز الاستجابة الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
2. أنت / لي / له / لها – المس جزء من جسم أو ملابس الطفل أو شخص آخر وأسأل ماذا أفعل ؟ حث الطفل علي أن يقول ماذا أفعل مستخدما الضمائر الصحيحة " مثلا: أنتت تلمس قميص ، وأنت تلمس قبعة " عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة ، أخط 2/1 – حث الطفل جسديا علي لمس أحد أجزاء جسم أو ملابس لك أو لشخص

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

آخر وأطرح السؤال رقم 1 أو رقم 2 . عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

**\*مقترحات للمتطلبات القبلية:**

أن يحدد أسماء الأشخاص المؤلفين / الحركات / الملكية / النوع / الضمائر ( لي- لك- أنا - أنت)

**\*مقترحات للحث:**

قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل وأترك فسحة من الوقت لإطالة وقت البرنامج.

**السؤال**

**استجابة**

**تاريخ البدء**

**تاريخ الإتقان**

1.ماذا تفعل ؟

2.ماذا أفعل ؟

3.سؤال 1 أو 2

1.أن يصف ماذا يفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة

2.أن يصف ماذا أفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة

3.الاستجابة 1 أو 2

1.أنا - لك - له - لها

2.أنت - لي - له - لها

1 أو 2

## ارشادات مساعدة:

قم بهذا العمل مع الأقران أثناء الأنشطة الجماعية .

## برنامج استخدام الأزمنة الصحيحة

### أجزاء البرنامج

1.المستقبل – أجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واطلب من الطفل أن يقوم بحركة ( مثلا: صفق بيدك ) وقبل أن يبدأ الطفل في أداء الحركة قل له : " ماذا سوف تفعل ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما سوف يفعله باستخدام الزمن الصحيح ( مثلا : سوف اصفق بيدي ) عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

2.الحاضر – أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أن يقوم بأداء حركة معينة ( مثلا : صفق بيدك ) بينما يؤدي الطفل الحركة قل له " ماذا تفعل الآن ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما الذي يفعله باستخدام الزمن الصحيح " أنا أصفق بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

3.الماضي - أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أداء أي حركة ( مثلا : صفق بيدك ) بعد أن يؤدي الحركة قل له " ماذا فعلت؟ " حث الطفل علي أن يقول ما فعله باستخدام الزمن الصحيح " مثلا: صفقت بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

### \*مقترحات للمتطلبات القبالية:

أن يصف الحركات ، أن يستخدم الضمائر ، أن يكرر الجمل .

### \*مقترحات للحث:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل .

السؤال

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. ماذا سوف تفعل ؟

2. ماذا تفعل ؟

3. ماذا فعلت ؟

يقدم الوصف باستخدام المستقبل يقوم الوصف في الحاضر

4. يقوم الوصف في الماضي

1. المستقبل

2. الحاضر

3. الماضي

ارشادات مساعدة:

في النهاية قم بتعليم المزيد من الوصف المركب باستخدام الأزمنة الصحيحة " مثلاً: أنا ذاهب إلي المطبخ لا حضر كوب " " أنا أحضر كوب من المطبخ " " لقد ذهب إلي المطبخ لا حضر كوب " علم الطفل أن يستجيب إلي الصور " مثلاً : أستخدم الكروت الخاصة بتعلم الأزمنة ، أنظر قائمة الموارد.

## برنامج ان يسال اسئلة بخصوص محادثة

### أجزاء البرنامج

أجلس في حركة ( دائرة ) مع الطفل وشخص آخر ، أجعل الطفل يتابع محادثة بسيطة بينك وبين شخص آخر بخصوص موضوع معين " مثلا: أيهاب ما هو طعامك المفضل ؟ " " بيتزا " ما هو طعامك المفضل ؟ " " أحب أن أكل الهامبرجر " بعد المحادثة ، أ طرح علي الطفل أسئلة محددة بخصوص المحادثة " كل سؤال علي حدي " " مثلا : عما نتحدث ؟ ما يحب أيهاب أن يأكل ؟ ماذا أحب أن أكل ؟ ، حث الطفل علي أن يجيب كل الأسئلة " مثلا : أنتم تتحدثون علي أطعمتكم المفضلة البيتزا – الهامبرجر " ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يعيد حكاية ، أن يسمع إلي قصة وأن يجيب عن أسئلة بخصوص القصة ، أن يسال أسئلة وأن يعيد المعلومات ، أن يتذكر الأحداث.

### \*مقترحات للحث:

أن يعيد أجزاء من المحادثة ، أن تقدم نموذج للإجابة .  
سؤال بخصوص موضوع المحادثة

الاستجابة: الطفل يجيب على السؤال بصورة صحيحة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1.

2.

3.

### ارشادات مساعدة:

أثناء المحادثة حث الطفل علي النظر إلي كل شخص عندما يتحدث ، أبدء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

بمحادثة بسيطة ثم أنتقل إلي أخرى أكثر تعقيدا ، إذا وجد الطفل صعوبة في إجابة علي الأسئلة بخصوص المحادثة ، أبدء بسؤال واحد " مثلا : علمه الاستجابة لسؤال : عما يتحدث ؟ من خلال عدد من المحادثات " حاول إضافة أسئلة جديدة ، صور المحادثات بالفيديو .

### البرنامج ان يصف كيف

#### أجزاء البرنامج

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور ، اسأل الطفل سؤال يبدأ بكيف ؟ " مثلا : كيف تغسل أسنانك ؟ " حث الطفل علي تقديم الوصف ( مثلا : أولا أحضر فرشاة أسناني والمعجون ثم أضع المعجون علي الفرشاة ..... ثم أضع الفرشاة في مكانها ) عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



وصف سلسلة من الصور ، تذكر الأحداث واستدعاء ذكريات  
\*مقترحات للحث:

قم بذكر الإجابة الصحيحة ، إذا كان الطفل يستطيع القراءة أستخدم كتابات  
الحث وأجعل الطفل يقرأ الوصف المكتوب وقل الحث أثناء جلسات العمل

أمثلة بأسئلة تبدأ بكيف

الاستجابة : الوصف

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. كيف تغسل أسنانك ؟
2. تصنع سندوتش ؟
3. تلعب ؟
4. تغسل يديك ؟
5. تصنع رجل من الثلج ؟
6. تردي ملابسك ؟
7. يعمل هذا الجهاز ؟
8. تبني قصرا من الرمال ؟
9. تستحم ؟

ارشادات مساعدة:

عندما يقوم الطفل بالنشاط الذي سيقوم بوصفه لاحقا أذكر خطوات العمل  
أثناء قيام الطفل بها " مثلا: عندما يقوم الطفل بغسيل أسنانه ، قل أولا أنت  
تأخذ فرشاة أسنانك والمعجون " عم الاستجابة بخصوص الأعمال التي  
يشارك فيها الطفل " مثلا: أصنع فطيرة مع الطفل وعندما ينتهي قدم  
السؤال " كيف صنعنا الفطيرة "

## برنامج اظهار استجابات جديدة خلال الملاحظة أجزاء البرنامج

1. بخصوص صور غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم البعض ، قدم للطفل صورة لشيء غير معروف له اطرح السؤال " ما هذا ؟ " يجب أن يجب الطفل " لا أعلم " ( أنظر المتطلبات القبلية أسفل ) قدم نفس الصورة للزميل ( يجب أن تكون الصورة لشيء يستطيع الزميل أن يتعرف عليه بنجاح ) وأطرح علي الزميل السؤال " ما هذا ؟ " الزميل يجب أن يعرف الشيء بنجاح عزز استجابة الزميل " مثلا : أنت صحيح " قدم السؤال للطفل " ما هذا ؟ " يجب أن يتعرف الطفل علي الشيء بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

2. بخصوص أسئلة غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وللزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم لبعض ، أسأل الطفل سؤال جديد ويجب إن يجيب الطفل " لا أعرف " ( أنظر المتطلبات القبلية أسفل ) أطرح نفس السؤال علي الزميل " يجب أن يكون السؤال يستطيع أن يجيب عليه بنجاح " يجيب أن يجيب الزميل بنجاح ، عزز الاستجابة " مثلا : أنت صح " أعيد طرح السؤال علي الطفل " يجب أن يجيب الطفل علي السؤال بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

### \*الأدوات:

صور لا يستطيع إن يتعرف عليها بينما يستطيع الزميل التعرف عليها

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أذكر " لا أعرف " كإجابة للأسئلة والأشياء غير المألوفة ، ردد  
الاستجابات الشفوية للزميل  
\*مقترحات للحث:

أجعل الطفل يلاحظ الاستجابة مرة أخرى وأذكر الاستجابة " متبعا نموذج  
الزميل للاستجابة " كما ذكرها الزميل " مثلا: أنت صح هو – الاستجابة"

### السؤال

### الاستجابة

### تاريخ البدء

### تاريخ الإتقان

1. ما هذا ؟

### 2. سؤال غير معروف للطفل

1. يعرف الأشياء في الصور بشكل صحيح متبعا نموذج للزميل
2. يجيب علي الأسئلة بشكل صحيح متبعا نموذج الزميل

### 1. بخصوص الصور

### 2. بخصوص أسئلة جديدة

### ارشادات مساعدة:

تأكد من انتباه الطفل للزميل عندما يقدم الاستجابة عمم الاستجابات  
بخصوص التعريفات الأخرى " مثلا : صوراً لحركات غير معروفة " أن  
تزيد تأخر الفرق بين استجابة الزميل و إعادة تقديم الصورة أو السؤال  
للطفل " مثلا : أجعل الزميل يقدم الاستجابة وأطرح علي الطفل عدد من  
الأسئلة المعروفة ثم أعد تقديم السؤال الجديد "

## برنامج وصف التشابه والاختلاف لاشياء غير متطورة أجزاء البرنامج

1. التشابه / اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل ما التشابه بين / و\*\*\* ( مثلا : ما التشابه بين التفاحة والموزة ) حث الطفل علي وصف أوجه التشابه بين الشيئين ( مثلا: فكلاهما فاكه ) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

2.الاختلاف / أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وأسأل الاختلاف بين – و \*\* ؟ ( مثلا : ما الاختلاف بين التفاحة والموز ؟ ) حث الطفل علي وصف أوجه الاختلاف بين الشيئين ( مثلا : أحدهما أحمر والأخر أصفر ) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

3.أخط التشابه والاختلاف / أخط طرح السؤال (1) والسؤال (2) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

القيام بوصف الأشياء غير متطورة وصف التشابه والاختلاف بين الأشياء المتطورة

### \*مقترحات للحث:

قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

السؤال  
الاستجابة  
تاريخ البدء

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## تاريخ الإتقان

1. ما التشابه بين - و - ؟
  2. ما الاختلاف بين - و - ؟
  - ( 1 ) 3. أو ( 2 )
- وصف التشابه بين الأشياء  
وصف الاختلاف بين الأشياء  
أما ( 1 ) أو ( 2 )

## ارشادات مساعدة:

إذا وجد الطفل صعوبة في هذا التمرين يمكنك أن تجعل الأشياء في المرة الأولى في محيط بصره ثم نعيد السؤال بعد أن تبعد الأشياء عن بصره في المحاولات التالية .

## أجزاء البرنامج

جلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل أي ؟ ( مثلا: أي منهم كبير الفيل أم الفار؟ ) حث الطفل علي الإجابة ( مثلا : الفيل ) وعزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات  
نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يجيب بنعم أو بلا بالنسبة للأشياء أن يجيب عن أسئلة من – أين – لماذا وأن يجيب علي أسئلة معلومات عامة  
\*مقترحات للحث:

أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

### أمثلة من الأسئلة

#### الاستجابة

#### تاريخ البدء

#### تاريخ الإتقان

1. أيهما يستطيع العوم السمكة أم العصفورة؟
2. أي لعبة يجب تنططها الكرة أم المكعبات؟
3. أي طعام مذاقه حلو البنبون أم الليمون؟
4. أي حيوان يصيح نو نو النمر أم القط؟
5. أي فصل تسقط الثلوج الشتاء أم الصيف؟
6. أي يمكنك تضعها علي رأسك القبعة أم الحذاء؟
7. أي شئ يمكنك أن تركبه السيارة أم الكرسي؟
8. أي حيوان وله فراء الثعبان أم القط؟
9. أيهما صغير الفيل أم الفار؟
10. أيهما يطير في السماء العصفور أم الكلب؟

### ارشادات مساعدة:

أبدء بأشياء يراها الطفل ( مثلا: ضع تفاحة وموزة علي المنضدة وأسئلة أيهما صفراء التفاحة أم الموزة) أستخدم كتاب 2meer للمزيد من الأسئلة ( أنظر قائمة المراجع )

## برنامج الاستفسار (بماذا) عن اعطاء معلومات غير محددة

### أجزاء البرنامج

اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقل عبارة غير محددة للطفل " مثلا ك لقد ذهب من مكان ما أمس " حث الطفل علي أن يسأل سؤال يتعلق بما فعلت " مثلا : أين ذهبت ؟ " عزز الاستجابة وأجب علي السؤال " مثلا: ذهب إلي السينما " قل الحث بتكرار المحاولات دعم الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

المعومة أجب عن الأسئلة بخصوص الموضوعات وأجب عن أسئلة متي ولماذا واستخدم ضمائر الملكية المتقدمة وأستخدم الأزمنة الصحيحة للأفعال .

### \*مقترحات للحث:

أذكر السؤال أمام الطفل أستخدم إطالة الزمن البرنامج عن طريق طرح سؤال مباشرة بعد إعطاء جملة غير محددة ثم أنتظر لمدة ثانيتين خلال التدريب .

## أمثلة لجمل غير محددة

### الاستجابة لطرح سؤال طلبا للتوضيح بخصوص الجملة

#### تاريخ البدء

#### تاريخ الإتقان

1. حصلت علي لعبة جديدة.
2. اشتريت شيئا من المحل.
3. صديقي قام بعمل مضحك.
4. أكلت شيئا لذيذ.
5. ذهبت إلي مكان أمس.
6. ذهب أبي في رحلة.
7. سأذهب إلي مكان غدا.
8. رأيت شخصا اليوم.
9. هنا شخص.

10. أشتري شخص هذا لي
11. كان يجب أن أذهب إلي الطبيب
12. لا أستطيع أن أذهب إلي الحديقة
13. سوف أذهب إلي الملاهي

أية لعبة ؟

ماذا اشتريت ؟

ماذا عمل ؟

ماذا أكلت ؟

أين ذهبت أمس ؟

أين ذهب أبوك ؟

أين ستذهب ؟

من رأيت ؟

من هنا ؟

من اشتراه لك ؟

لماذا ؟

لماذا ؟

متي ستذهب ؟

### ارشادات مساعدة:

أبدأ بأسئلة متعلقة بأنشطة اللعب ط مثلا : أنا أصنع شيئا ، أنا أرسم شيئا ، أنا عندي شيئا " يجب أن تكون الجمل من النوع الذي يستدعي السؤال تلقائيا " مثلا: أن أقول أنا ذهبت إلي الملاهي فهذا لا يستدعي سؤالاً وإنما أقول لقد وجدت شيئا في الحديقة يحتمل استثارة سؤال ماذا وجدت ؟ قدم الجمل المتنسيرة في سياق طبيعي " مثلا : قبل الخروج سوف تذهب إلي مكان ما أنتظر وحث الطفل ليسأل أين نحن ذاهبون ؟



## برنامج الإجابة علي أسئلة لماذا أو إذا

إجراء البرنامج :

لماذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال  
يبدأ بماذا ؟ " مثلا : لماذا تأكل ؟ " حث الطفل علي إجابة السؤال " مثلا :

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

لأنني جوعان " عزز الاستجابة دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة  
إذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال يبدأ باذا ؟ " مثلا : ماذا تفعل إذا كنت جوعان ؟ " حث الطفل علي الإجابة " مثلا : أكل شيئا " عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

جب أسئلة تبدأ بماذا وأين وحدد التصرفات والمشاعر والوظائف

### \*مقترحات للحث :

فم بذكر الإجابة الصحيحة :

### السؤال

### الاستجابة

### تاريخ البدء

### تاريخ الإتقان

- 1.لماذا أنت تفعل
- 2.ماذا تفعل إذا كنت
- 1.تأكل / جوعان
- 2.تشرب / عطشان
- 3.تنام / تعبان
- 4.تبكي / حزين
- 5.تبتسم / سعيد
- 6.تذهب إلي الطبيب / مريض
- 7.تستحم / قذر
- 8.ترتدي معطف / بردان
- 9.تضحك / شئ مضحك
- 10.تستخدم شمسية / إنها تمطر

## إرشادات مساعدة:

قم بأجراء تعليمات عرضية " مثلا : عندما يطلب الطفل أن يشرب ، أسأل لماذا تريد أن تشرب ؟ " حث الطفل علي الإجابة الصحيحة " لأنني عطشان " ثم أعطي الطفل شرابا ، علم الطفل أن يفهم الصور " مثلا : أعرض عليه صورة لطفل يسقط من فوق الدراجة وهو يبكي قدم السؤال " لماذا هو يبكي ؟ " حث الطفل علي الإجابة " لأنه سقط من فوق دراجته

## برنامج : أكمل بصورة منطقية

### أجراء البرنامج :

أجلس في مقعد مقابل للطفل تأكد من الحضور وقدم صوراً كنماذج بالأمثلة السابقة ، قدم جزء من الجملة ( مثلا : أن يديه فذريتين إذن عليه أن ... ) حث الطفل علي إكمال الجملة ( مثلا : يغسلهم ) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

## \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

حدد كل ما هو غير عادي قدم إجابات لأسئلة ( لماذا أو إذا )

## \*مقترحات للحث:

قوم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

## أمثلة لجمل ناقصة

### الاستجابة : تكملة الجمل

### تاريخ البدء

### تاريخ الإتقان

1. إنه جوعان . هو يحتاج إلي
2. إنها تمطر . هي في حاجة إلي
3. إنه عطشان . هو في حاجة إلي
4. الباب مغلق . هو يحتاج إلي
5. لقد جرح أصبعه . هو يحتاج إلي

## برنامج وصف الأشياء غير المعتادة التي تظهر في صور إجراء البرنامج:

أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم صورة للطفل  
يظهر فيها شئ خطأ مثلا : صورة لسيارة لها عجلات مربعة ) وقدم  
السؤال ما هو الخطأ في هذه الصورة ؟ حث الطفل على أن يصف الشئ  
الخطأ في الصورة ( مثلا : العجلات مربعة ) قلل الحث بزيادة  
المحاولات

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

### \*الأدوات:

صور – كروت بها أشياء خطأ

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف الصور – أذكر المتشابه والاختلاف بين الأشياء أجب أسئلة لماذا؟

### \*مقترحات للحث:

اذكر نموذج للوصف أمام الطفل لكي يقلده

السؤال: ماهو الخطأ في هذه الصورة؟

الاستجابة: أن يصف الأشياء الخطأ في الصورة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

### إرشادات مساعدة:

نوع سؤالك للطفل ( مثلاً ك ما هو الغريب في هذه الصورة )  
في النهاية علم الطفل أن يقول ما كان يجب أن يكون في هذه الصورة )  
مثلاً : يجب أن يكون إطارات السيارة دائرية ) قم بأفعال غير عادية أمام  
الطفل ( مثلاً:مسك كتاب بالمقلوب / قم بالكتابة بالشوكة ) وعلم الطفل أن  
يصف الشيء الخطأ

### برنامج : توقع ما يأتي بعد

### إجراء البرنامج:

1. بخصوص الصور – قدم للطفل صورة يمكن منها توقع الخطوة التالية  
( مثلاً : صبي يصب عصير في كوب ) ، قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا  
تعتقد أن هذا الطفل سيفعل بعد ذلك ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حث الطفل  
أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك ( مثلاً : سيشرب الولد العصير ) عزز  
الاستجابة

قلل الحث بزيادة المحاولاتعزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل  
مستوي من الحث

2. بخصوص القصص – إحكي للطفل قصة قصيرة تتعلق بحدث يمكن التنبأ بما يأتي بعده ( مثلاً: في يوم من الأيام ، علي كان جوعان وقرر أن يعم سندوتش ، عندما ذهب لأحضار الخبز لم يجد الخبز ) قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا تعتقد أن ( علي ) سيفعل ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حدث الطفل أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك ( مثلاً : علي سوف يضع شئ آخر ليأكله )

عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات .عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

### \*الأدوات:

صور لحدث يمكن توقع ما يأتي بعده )

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف الأشياء غير المعتادة ، أجب علي أسئلة لماذا ؟ قم بوصف قصص ، قم بذكر أحداث وقدم تكملة منطقية للعمل

### \*مقترحات للحدث:

أذكر للطفل الاستجابة الصحيحة

### السؤال

### الاستجابة

### تاريخ البدء

### تاريخ الإتقان

( 1-2 ) ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ ماذا تعتقد أن – سيفعل بعد ذلك ؟

( 1-2 ) (الطفل يتنبأ بشئ مناسب

1. بالنسبة للصور

2. بالنسبة للقصص

## إرشادات مساعدة:

أستخدم صوراً لأشياء يسهل التنبأ بما يليها بشئٍ تلقائي



## البرنامج : تقديم التفسير

### إجراء البرنامج :

اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم للطفل صور لمنظر أو حدث ( مثلاً ك صور شاطئ – صورة مطبخ – أو صورة لأطفال يلعبوا بالثلج ) قدم للطفل سؤال بخصوص الصور ( مثلاً: أي الفصول هذه ؟ ) ، بعد أن يجيب الطفل السؤال ( مثلاً: الشتاء ) أسأله كيف عرفت ؟ ( مثلاً : لان هناك ثلج علي الأرض ) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات ، عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة الأدوات :

صور لإحداث أو مناظر )

### \*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف صور ، حدد التشابه والاختلاف بين الأشياء ثم قم بالإجابة علي الأسئلة التي تحتوي علي لماذا أو لان ( بسبب )

### \*مقترحات للحث:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

قدم نموذج للتفسير حتى يفلده الطفل

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

- 1- صور لعيد ميلاد اسأل . ماذا يفعلوا؟
- 2- كيف عرفت انهم فى عيد ميلاد؟
- 3- صورة لحديقة اسأل . ما هذا المكان؟
- 4- كيف عرفت انها حديقة؟
- 5- صورة لطفلة تبتسم. اسأل ما هو شعورك؟
- 6- كيف عرفت انها سعيدة؟
- 7- صورة لطفلة ترتدى مايوه. اسأل اين هى ذاهبة؟
- 8- كيف عرفت انها ذاهبة للعموم؟
- يحتفلوا بعيد الميلاد

لأنها تطفى الشمع  
انها حديقة

لان بها مراجيح  
هى سعيدة

لأنها تبتسم  
للعموم

لأنها ترتدى مايوه

أرشادات مساعدة:

عم الاستجابات بخصوص الأحداث الملاحظة فى سياقها الطبيعى (مثلا  
اذا لاحظ الطفل صبي يحمل مضرب اساله ما يلعب هذا الطبي؟ "بيسبول"  
"كيف عرفت ان يلعب بيسبول؟" لأنه يحمل مضرب.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



## برنامج ان يلعب ادوار بعرائس الجوانتى اجزاء البرنامج

اجلس فى وضع مقابل للطفل على الرض ضع مجموعة متنوعة من عرائس الجوانتى امام اللطفل فى المكان المخصص للعب (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع) حث الطفل لكى يختار عروسه الس العروسة فى يدك ثم اسال سؤال موجه الى عروسته (مثال ما سامك؟) حث الطفل لكى يجيب على السؤال الى يتعلق بالعروسة (مثال اسمى طمطم) قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث .

### \*المواد:

عرائس جوانتى (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع)

### \*مقترحات لمتطلبات القبلىة:

ان يتبادل معلومات اجتماعية ومعلومات عن شىء ان يجيب على الأسئلة الاجتماعية واسئلة المعلومات العامة

### \*مقترحات لحث

كرر السؤال او قم بمد الطفل بنموذج شفوى للاجابة الصحيحة للسؤال

### سؤال

### الاستجابة

### تاريخ البدء

### تاريخ الاتقان

موجه للعروسة الجوانتى

ان يجيب اجابة صحيحة على السؤال المتعلق بالعروسة

### لمحة مساعدة:

هذا البرنامج يجب ان يدرس فى أثناء اللعب مع الاقران فى النهاية درس لطفلك ان يسال عروسك اسئلة واذا لمك يكن لديك عروسة جوانتى يمكنك

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

تنفي نفس البرنامج باستخدام عرائس اللعب العادية. في النهاية درس حوار متبدلاً بدلاً من الأسئلة.

**برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ ب(ماذا، كيف، لماذا، ما، من) عن مواضيع**

**اجزاء البرنامج**

اجلس على كرسي مقابل للطفل واكد من الحضور والاصغاء ثم اسال الطفل اسئل تبدأ ب(ماذا، من، كيف...) عن الموضوع (انظر المثال التالي). دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

**\*مقترحات للمتطلبات القبلية:**

ان يفرق بين اسئلة ماذا ومن وكيف واين عن مواضيع وصور وان يجيب على اسئلة (لماذا، لان) واسئلة اين ومتى  
**\*مقترحات للحث:**

قم بعمل نموذج للاجابة الصحيحة

**مثال لمواضيع واسئلة**

**الاستجابة**

**تاريخ البدء**

**تاريخ الاتقان**

**الأفطار:**

"ماذا تأكل على الأفطار؟"

"متى تتناول أفطارك؟"

"لماذا تتناول افطارك؟"

"اني تاكل فطارك؟"

"من يعد لك افطارك؟"

**كليك**

**في الصباح**

**لاننى اكون جائع**

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

فى المطبخ  
ماما

الاستحمام:  
"متى تستحم؟"  
"من يحميك؟"  
"لماذا تستحم؟"  
"اين تستحم؟"

قبل النوم  
ماما  
لكى اصبح نظيف  
فى الحمام

المدرسة:  
"اين تقع مدرستك؟"  
"متى تذهب للمدرسة؟"  
"من ترى بالمدرسة؟"  
"ماذا تفعل بالمدرسة؟"  
"لماذا تذهب الى المدرسة؟"

فى جليم  
كل يوم  
احمد ووسيم  
العب واكتب حروف  
لكى ارى اصدقائى واتعلم

**لمحة مساعدة:**

اذا كان لدى طفلك مشكلة مع ها البرنامج فحاول تقديم الاسئلة فى امر

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

ثابت ثم نوع عشوائيا الاسئلة بمرور الوقت

برنامج ان يجيب على أئلة تبدأ ب(اين..؟)

**اجزاء البرنامج**

اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تاكد من الحضور ثم اسال سؤال يبدأ بـ"اين..؟" مثال اين تجد الثلاجة

حث الطفل كلى يجيب على السؤال (مثال فى المطبخ) ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصريحة الغير مشوشة .

**\*مقترحات للمتطلبات القبلية:**

ان يحدد اسماء حروف الجر، الحجرات، ووظائف الاشياء

**\*مقترحات للحث:**

قم بعمل نموذج الاستجابة امام الطفل

**أمثلة "اين..؟"**

**الاستجابة**

**تاريخ البدء**

**تاريخ الاتقان**

1- اين تنام؟

2- اين تاخذ حمام؟

3- اني تطبخ العشاء؟

4- اني تعيش؟

5- من اين تشتري البقالة؟

6- اين تجد ..؟

7- اين تعمل والدتك؟

8- اين تلعب بالزحليقة والمراجيح؟

9- اين تشاهد الاسد؟

10- اين تعوم؟

## لمحة مساعدة:

استخدم صور للاماكن لكي تحت الطفل

برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ بـ"اين، ماذا، كيف، لماذا، متى" عن قصة

### اجزاء البرنامج

باستخدام الصور - اجلس على كرسي مقابل للطفل قدم صورة لشخص يؤدي حركة معينة في مكان نحدد (مثال صورة اخو او اخته تعوم في البحر) احكى قص بسيطة عن الصورة (مثال كان يا مكان على راح الشاطئء وعام في البحر) اسال الطفل اسئلة تبدأ بـ اين ومتى ولماذا وماذا وكيف عن القصة (مثال من ذهب ليعوم؟ اني ذهب على؟ ماذا فعل على في الشاطئ؟) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال على، للشاطئء، ذهب ليعوم) دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

2-قول حكاية شفوية بسيطة - اجلس على كرسي مقابل للطفل احكى قصة بسيطة (مثال في يوم من الايام ذهبت ماما الى السوبر ماركت واشترت ايس كريم) اسال اسئلة تبدأ بـ ماذا وكيف ولماذا ومتى ومن عن القصة ( مثال من ذهب الى السوبر ماركت؟ اين ذهبت ماما؟ ماذا استرت ماما من السوبر ماركت؟) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال ماما، السوبر ماركت، ايس كريم) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

3-قصة بسيطة في كتاب - اجلس على كرسي مقابل للطفل اقرا صفحة من كتاب قصص بسيط ثم اسال سؤال يبدأ بـ أين ومتى وكيف ولماذا عن الصفحة التي قرأتها. حث الطفل لكي يجيب على كل الاسئلة دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

4-حكايات شفوية متقدمة - اجلس على كرس مقابل لطفل احكى قصة للطفل مكونة من اربع جمل (مثال في يوم ما ذهب ولد صغير اسمه احمد

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الى الحديقة وجد فى الحديقة كرة حمراء احضر الكرة الى المنزل لكى يريها الى امه بعد العشاء لعب احمد بالكرة بعد ذلك ذهب احمد لكى ينام) اسال سؤال يبدأ بـ اين وماذا وكيف ومتى ولماذا عن القصة حث الطفل كلى يجيب على كل سؤال دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بلقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

### **\*المواد:**

صور لأشخاص مألوفين بالنسبة للطفل يقوموا باداء حركات فى اماكن محددة وكتب قصصية

### **\*متطلبات قبلية مقترحة:**

ان يفرق بين الاسئلى التى تبدأ بـ ماذا واين وكيف وما ومن ومتى عن الاشياء والصور وان يستدعى الاحداث

### **\*مقترحات للحث:**

قم بعمل نموذج للاجابة امام الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

(1-4) اسئلة تبدأ ماذا ومتى وكيف ولماذا ومن عن قصة

اجابة صحيحة للسؤال

1- باستخدام الصور

2- قول بسيط

3- قصة بسيطة فى كتاب

4- حكاية شفوية متقدمة

### **لمحة مساعدة:**

اذا وجد طفلك مشكلة فى هذا البرنامج فحاولو ان تدرس له كل سؤال على

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

حده بعد ذلط نوع من الاسئلة عشوائية او قئل من تعقيد القصة

**برنامج ان يجد شىء مختبا بعد اعطائه ادلة عن مكانه  
اجزاء البرنامج**

ضع أشياء متنوعة فى اماكن محددة فى انحاء المنزل(مثال ضع كرة فى  
دولاب الحائط فى حجرة النوم، ضع حذاء الطفل تحت المنضدة فى  
المطبخ) اجلس على كرسى مقابل للطفل وتاكد من الحضور من الاضغاء  
والحضور قدم الامر " اذهب واحضر ال(الشىء) انه (دليل مكانه)" دعم  
الاستجابة. قئل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة  
الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط  
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

**\*مقترحات للمتطلبات لقبلية:**

ان يستعيد الاشياء التى لا يراها ان يعرف الحجرات ان يتبع الاتجاهات  
بحروف الجر (فوق، تحت) ان يتبع اوامر من ثلاث خطوات  
**\*مقترحات للحث:**

اذكر اولا دليل واحد للمكان (مثال انه فى المطبخ) بعد ذلك بمجرد وصوله  
لمطبخ مد الطفل بالدليل الثانى (مثال تحت المنضدة) بالتدريج مد الطفل  
بكل الادلة معا  
الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

(1-3) اذهب الى - انه -

(1-3) ان يجد الطفل الشىء

1- دليل واحد

(مثال فى دولاب الحائط)

2- دليلان

(مثال فى دولاب الحائط فى الصندوق البنى)

3- ثلاثة ادلة

(مثال فى المطبخ تحت المنضدة فى الفنجان الاحمر)

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

## لمحة مساعدة:

ابدا بأدلة بسيطة ف حجرة التدريس (مثال احضر الكرة انها تحت المنضدة) بالتدرج زود من تعقيد الادلة

## برنامج ان يستدعي احداث (بعد حدوثها مباشرة/ بعد فترة)

### اجزاء البرنامج

1- بعد حدوثها مباشرة - حث الطفل لكي يذهب الى مكان محدد ويقوم باداء حركة معينة في هذا المكان (مثال اذهب الى الحمام اغسل يديك) عاون الطفل لكي يذهب الى المكان ويتبع الحركة. ارجع الى حجرة التدريس واسال الطفل اسئلة متعددة عما حدث (مثال اين ذهبت؟ ماذا فعلت هناك؟ من الذى رايت؟) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال الى الحمام غسلت يدي رايت بابا) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- بعد فترة - حث الطفل لكي يذهب الى مكان محدد وان يقوم باداء حركة معينة فى هذا المكان (مثال دعنا نذهب الى المطبخ وتتناول لعص الكيك واللبن) ارجع الى حجرة التدريس واشترك فى نشاط لعب (مثال تركيب بازل مع الطفل) بعد النشاط اسال الطفل اسئلة عن النشاط السابق (مثال اني ذهبت قبل ان تركيب البازل؟ ماذا فعلنا فى المطبخ؟ من كان فى المطبخ؟) حث الطفل لكي يجيب على كل سؤال (مثال ذهبنا الى المطبخ، تناولنا كيك ولبن، عصام كان فى المطبخ) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

## \*المتطلبات القبلية المقترحة:

1- ان يستعى اسماء الحجرات والافعال وان يستعمل الافعال فى زمنها الصحيح

2- ان يستدعي احداث حدثت مباشرة ان يعيد حكاية وان يصف اشياء لا يراها

## \*مقترحات للحث:

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088



## قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة

سؤال عن الحدث  
الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-مباشرة (بدون تاخير)

2-بتاخير نسبي

(3-1) ان يجيب على السؤال

### لمحة مساعدة:

فى النهاية لا تحت الطفل شفها باخباره عن المكان الذى سوف يذهب اليه فقط ارشد جسديا لكى يشارك فى النشاط قم بعمل أنشطة ممتعة ومرحة لطفل لكى يتذكر. تذكر ان تسال طفلك لكى يستدعى معلومات فى مواقف طبيعية خلال اليوم (مثال عندما تعود الى المنزل من الحديقة اسال الطفل اين ذهبنا؟ ماذا فعلت فى الحديقة؟ من كان موجود فى الحديقة؟ ) اذا وجدنا طفلك صعوبة فى هذا البرنامج فحالو ان تدرس له سؤال واحد يستدعى اجابته فى مرة ( مثال درس اولا اين ذهبت؟ عبر احداث متنوعة بعد ذلك ماذا فعلت؟ عبر احداث متنوعة ثم بعد ذلك سال كلا السؤالين معا اين ذهبت؟ وماذا فعلت؟ زود اسئلة اضافية كلم تحسن اداء الطفل.

### برنامج المتشابهة والمختلف (ادراك)

#### اجزاء البرنامج

- 1-المتشابهة - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (ايهما متشابهان؟) حث الطفل لكى يناولك الشئان المتشابهان، دعم الاستجابة. قل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- 2-المختلف - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف)

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

(مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه  
الطفل ثم قل (أى واحدة مختلفة؟) حث الطفل لكى يناولك الشيء المختلف  
دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة  
الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط  
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3-بشكل عشوائى - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد  
مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور  
وانتباهه الطفل ثم قل (اى واحدة مختلفة؟ ايهما متشابه؟) حث الطفل لكى  
يناولك الشئان المتشابهان، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد  
المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من  
الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

**\*المواد :**

أشياء

**\*متطلبات قبلية مقترحة:**

ان يطابق الاشياء ان يعرف الاشياء والصفات والالوان والمجموعات  
**\*مقترحات للحث:**

ارشد الطفل جسديا لكى يناولك الشئ او الاشياء الصحيحة

**السؤال**

**الاستجابة**

**تاريخ البدء**

**تاريخ الاتقان**

1-ايهما متشابهان؟

2-اى منهم مختلف؟

3-كلا من 1 او 2

(1-3) يعطى الشئ الصحيح او الاشياء الصحيحة

اسباب متماثلة:

1-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

يعتمد على اللون:

1-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

يعتمد على المجموعات:

-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

### لمحة مساعدة:

ابدا بأشياء متماثلة (مثال ملعقتان وكرة) بعد ذلك استخدم شيئين متشابهان فى اللون (مثال كرة حمراء وكوب احمر وفردة حذاء زرقاء) بعد ذلك استخدم شيئين من نفس المجموعة (مثال تفاحة موزة كوب).

### برنامج: أن يعرف ايهما لا ينتمي (للصفة والمجموعة)

#### \*أجراء البرنامج:

- 1.الصفة – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين في صفة واحدة مختلفة) ( مثال: ثلاث عربات زرقاء وواحدة حمراء) قل (أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟) حث الطفل لكي يشير إلي الشئ الصحيح ويسميه (مثال : العربة الحمراء) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- 2.المجموعات – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين ينتموا إلي نفس المجموعة وواحدة مختلفة) (مثال: ثلاث فواكه و حيوان) قل أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟ حث الطفل لكي يشير إلي الشئ الصحيح ويسميه (مثال: كلب) دعم الاستجابة.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.  
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث.  
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

#### \*المواد:

أشياء من نفس المجموعات وأشياء متشابهة في الصفات.

#### \*متطلبات قبلية مقترحة:

أن يعرف الأشياء التي توصف له، أن يجيب بـ نعم أو لا علي الأسئلة عن الأشياء، أن يعرف الأشياء المتشابهة والمختلفة أن يحدد أسماء المجموعات والصفات.

#### \*مقترحات للحث :

ارشد الطفل جسميا لكي يناولك الشئ الصحيح ثم مد الطفل بنموذج شفوي لاسم الشئ.

#### الأمر

#### الاستجابة

#### تاريخ البدء

#### تاريخ الإتقان

(2 - 1) أي واحدة لا تنتمي للآخرين؟

(2 - 1) أن يشير الطفل إلي الشئ الصحيح ويذكر اسمه.

#### 1.الصفة.

#### 2.المجموعة.

#### لمحة مساعدة:

ابدأ بالبسيط (ببساطة) ضع أربعة أشياء، ثلاثة كور وكوب علي المنضدة قل (أي واحدة تنتمي للباقي؟) حث الطفل لكي يناولك الكوب درس لطفلك أن يعبر لماذا يختلف هذا الشئ (لا ينتمي للباقي) (مثال: بعد أن يناولك الطفل الشئ الصحيح، قل برافو لماذا هذا الشئ لا ينتمي إلي الباقي؟ حث

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088

الطفل لكي يقول لأنه ليس – "كرة." )

### برنامج: وظائف الحجرات

#### \*إجراء البرنامج:

1. أن يحدد اسم الحجرة تبعا للوظيفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (في حجرة .....؟) (مثال: تنام؟) حث الطفل لكي يحدد اسم الحجرة (مثال: في حجرة نومي) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2. أن يحدد أسماء وظائف الحجرات – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (ماذا تفعل في .....الحجرة؟) (مثال: ماذا تفعل في المطبخ؟) حث الطفل لكي يقول ما الذي تفعله في الحجرة، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

#### \*متطلبات قبلية مقترحة:

أن يحدد أسماء الحجرات، وظائف الأشياء والأفعال.

#### \*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة أمام الطفل.

#### السؤال

#### الاستجابة

#### تاريخ البدء

#### تاريخ الإتقان

1. في أي حجرة...؟

2. ماذا تفعل في حجرة...؟

1. أن يحدد اسم الحجرة.

2. أن يحدد وظيفة الحجرة.

- 1.المطبخ / أطيخ.
- 2.حجرة النوم / أنام.
- 3.الحمام / استحم.
- 4.حجرة العائلة / أشاهد t.v
- 5.حجرة الطعام / تناول العشاء.
- 6.حجرة المعيشة / أشاهد التلفزيون.
- 7.حجرة اللعب / العب بالعرانس.

جروب مركز شعاع للنطق والكلام

Mohamed abd elhady

00201118678133 / 00201008673088