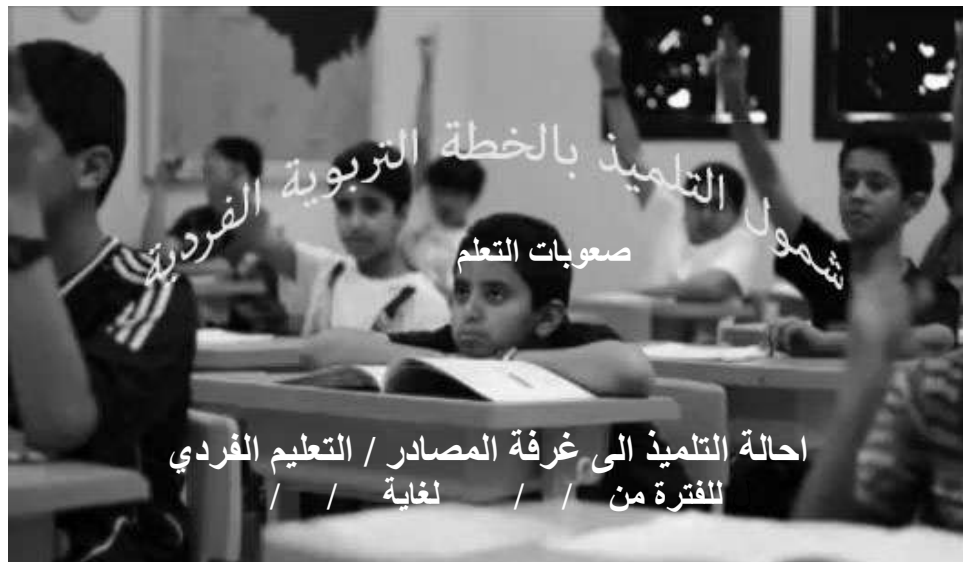


الخطوات العملية لبرنامج التربوي الفردي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم



إشراف
د. شروق الزبيدي
دكتوراه في العلوم النفسية والتربوية
تدريسية في معهد التدريب والتطوير التربوي / بغداد

إعداد
داود سلمان جلال
المشرف التربوي / تربية دىالى

البرنامج التربوي الفردي : ويعرفه المعد

مجموعة من الوحدات المتدرجة والمترابطة ، تتضمن عمليات تشخيصية ، وأهداف وأنشطة ، وأساليب تعليمية علاجية فردية وفق جدول زمني محدد وفي غرفة صفية مناسبة ، بهدف تنمية وتعليم مهارات متنوعة لتلاميذ صعوبات التعلم .

خطوات البرنامج

- يعتبر النموذج الذي قدمه (ويهمان 1981) في بناء المناهج للأطفال من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة ، وهو يمر بخمس خطوات رئيسية :
- 1- التعرف على السلوك المدخلي للطفل
 - 2- قياس مستوى الأداء الحالي
 - 3- إعداد الخطة التربوية الفردية
 - 4- إعداد الخطة التعليمية الفردية
 - 5- تقويم الأهداف السلوكية

أولاً : التعرف على السلوك أمدخلي للطفل :
وهو أول حلقة من حلقات البرنامج التربوي الفردي ، كما انه عملية تشخيصية للتعرف على المعلومات الأولية النوعية عن الفئة التي نتعامل معها من خلال مطابقة الخصائص التي يتميز بها الأطفال ذوي صعوبات التعلم مع التلميذ المعني

نموذج استمارة (التعرف على السلوك أمدخلي)

الصف والشعبة :		الصفات السلوكية	التقييم
الانتباه	- لديه سعة انتباه قصيرة (لدقائق محدودة)		
	- يبدو شارد الذهن عندما يوجه إليه سؤال		
	- لا يصغ إليك عندما تتحدث إليه بشكل مباشر		
الاندفاعية	- يندفع في الإجابة عن أسئلة المعلم دون تركيز		
	- يندفع في الإجابة عن أسئلة المعلم قبل اكتمال سماعها		
	- يقاطع الآخرين دائماً ولا يعطيهم الفرصة الواجبة		
النشاط الزائد	- يجد صعوبة في انتظار دوره في أي أنشطة اجتماعية		
	- لا يهدأ – لا يستقر في مقعده (يغادر مقعده متى شاء دون إذن) دائم التحرك		
	- يقوم داخل الصف بحركات وإشارات غير طبيعية وغير مقصودة)		
الذاكرة	- يتحدث بصورة مكثفة ومتدفقة وسريعة		
	- كثير النسيان		
	- يبتعد كثيراً عن النقطة أو الموضوع المطروح للنقاش		
النفسية	- يميل إلى الانطواء على نفسه داخل وخارج الصف		
	- يحاول التأخر عن دخول الصف في الوقت المحدد		
	- يكثر من طلب العناية والرعاية		
التأزر الحركي- البصري / ضعف التأزر الحركي – البصري أو السمعي العام			
العدوانية	- تظهر عليه العدوانية في علاقاته مع زملائه		
	- يميل إلى العناد		
	- يميل إلى إحداث الضوضاء		
المعرفية	- تصعب السيطرة على سلوكه من قبل المعلم		
	- صعوبة في الإدراك السمعي والبصري والحركي		
	- يحتاج إلى شرح الدرس عدة مرات دون بقية التلاميذ		
	- صعوبة تعلم مهارات في القراءة		
	- صعوبة في تعلم الكتابة		
	- صعوبة في تعلم الإملاء		
- صعوبة في تعلم الرياضيات			

ثانيا : قياس مستوى الأداء الحالي :
وهي أيضا مرحلة تشخيصية أكثر دقة من المرحلة الأولى ، تعتمد في جمع المعلومات على الاختبارات
إضافة إلى الملاحظات اليومية وإجراء المقابلات .

نموذج استمارة (قياس مستوى الأداء الحالي)

اسم التلميذ : الصف والشعبة :

1- مرحلة التعرف السريع : نقاط الضعف ، بيئة الطفل ، ظروفه العامة .

.....
.....

2- مرحلة التقييم الدقيق :

- الملاحظة اليومية :

..... - العزلة بمظهره الخارجي :

..... - الاعتماد على النفس :

..... - مشاركته بالنشاطات الاجتماعية :

..... - يتحكم بانفعالاته ومشاعره :

..... - المقابلات مع الأهل والمعلمين والأقارب :

.....

3- اختبارات : (استعمل فقرات الاختبارات في الملحق - ص 7) ثم دون نتائج التقييم لهذه المهارات

..... - المهارات المعرفية الإدراكية :

.....

..... - المهارات الحركية الدقيقة والكبيرة :

.....

..... - مهارات اللغة والتواصل :

.....

..... - المهارات المعرفية التعليمية :

.....

..... اتخاذ القرار :

الاسم :

معلم التربية الخاصة

مسئول غرفة المصادر

ثالثا :الخطة التربوية الفردية :

هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل محدد لتحقيق حاجاته التربوية ، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة ، وفترة زمنية محددة . وتعتبر بمثابة المنهاج الخاص للطفل وهي كما موضحة في نموذج الاستثمار في أدناه وهذا توضيح لبعض ما ورد فيها :

- الأهداف السلوكية :

صياغة جميع الأهداف السلوكية التي تشترك مع بعضها لتحقيق الهدف العام .

- عدد الحصص :

عدد حصص تحقيق الهدف العام هو حاصل جمع عدد حصص الأهداف السلوكية . وهذا يتطلب تحديد عدد الحصص التي نتوقع أن يتحقق فيها كل هدف سلوكي ،

- مدة تحقيق الأهداف :

بعد تحديد عدد الحصص التي يتحقق من خلالها الهدف العام يمكن تحديد المدة الزمنية المتوقعة لتحقيق الهدف العام ، فعلى سبيل المثال : أن مجموع عدد الحصص اللازمة لتحقيق الهدف العام كانت (15 حصة) وكان التلميذ بحسب جدول دروس غرفة المصادر يأخذ ثلاث حصص في الأسبوع ، فبذلك تكون المدة الزمنية لتحقيق الهدف العام خمسة أسابيع ، كما أصبح تاريخ بدء المهارة وتاريخ انتهاء المهارة معروف أيضا ،

نموذج استثمار (الخطة التربوية الفردية)

1- المعلومات العامة :

اسم التلميذ : الجنس : الصف : التولد :
تاريخ التحاقه بالمدرسة : / / نوع الصعوبة :

2- نتائج قياس مستوى الأداء الحالي (ملخص نتائج التقييم على ضوء الاختبارات)

3- الأهداف التعليمية		عدد الحصص	مدة تحقيق الأهداف
			تاريخ بدء المهارة
			تاريخ انتهاء المهارة
الهدف العام :تنمية قدرات التلميذ على إتقان مهارة			
الأهداف التعليمية السلوكية :			
1-			
2-			
3-			
4-			
5-			
6-			
7-			
8-			
9-			
10-			

رابعاً : الخطة التعليمية الفردية :

وهي الجانب التنفيذي للخطة التربوية الفردية . فلكل هدف سلوكي تعليمي ورد في الخطة التربوية ينبغي ان تطور له خطة تعليمية فردية ، أو أن لكل حصة دراسية خطة تعليمية ، بغض النظر عن عدد الأهداف السلوكية التي تتضمنها الحصة الواحدة . وبناء على ذلك يقوم المعلم بتنظيم سجل يربط فيه عدد كافي من استقارات النموذج في أدناه يسمى سجل الخطة التعليمية الفردية . علماً أن الأهداف السلوكية التي سنضعها في هذه الخطة هي نفس الأهداف السلوكية الموجودة في الخطة التربوية الفردية .

استمارة الخطة التعليمية الفردية

اسم التلميذ :												الصف والشعبة :											
المهارة :																							
اليوم والتاريخ :												عدد الحصص المخصصة () . الحصة الحالية ()											
تاريخ بدء المهارة												تاريخ انتهاء المهارة											
الهدف السلوكي أو الأهداف السلوكية																							
الوسائل التعليمية																							
الأسلوب التعليمي																							
التقييم												رقم الهدف	1م	2م	3م	4م	5م	6م	7م	8م	9م	10م	نسبة الصواب

تقييم الأهداف السلوكية :

وهو ما يقوم به المعلم في نهاية كل هدف سلوكي أو حصة دراسية بهدف التعرف على مدى تحقيق الأهداف ففي كل محاولة يودعها التلميذ لغرض تحقيق الهدف يؤشر المعلم بعلامة (+) إذا كانت ناجحة وهي تمثل (10) درجات ، أو بعلامة (-) وهي تمثل الصفر إذا كانت فاشلة .

- خامساً : تقييم الأداء الحالي :

ت	اسم التلميذ	الصف	أرقام الأهداف السلوكية ونسب صوابها	نسبة صواب الهدف العام

ملحق { قياس مستوى الأداء الحالي – الاختبارات }

المهارات	أداء التلميذ	التقييم
المهارات الإدراكية	يؤشر على الشكل المختلف	
	يتعرف على الأول والأوسط والأخير	
	يحدد الفروق بين صورتان متماثلتان	
	يحدد موقع الجرس	
	يذكر اسم الشيء الذي يدل عليه الصوت	
	يتذكر صورة بعد إخفاؤها من بين عدة صور	
	توجيه إصبعه إلى أنفه وهو مغمض العينين	
	يرتب حسب الحجم	
	يصنف حسب الحجم	
	يصنف حسب الشكل	
المهارات الحركية	يصنف حسب اللون	
	يرمي الكرة إلى الأعلى ويمسكها بكلتا يديه	
	يصيب هدف محدد بالكرة	
	يمشي على خط محدد	
	يكيف مشيته بحسب الإرشادات	
	يتتبع ممر المتاهة بالقلم	
	يرسم أشكال هندسية بوجود نموذج	
	يتحكم باستعمال الفرشاة	
	يتحكم باستعمال القلم	
	يلفظ أسماء الصور	
مهارات اللغة والتواصل	يصف صورة بثلاث كلمات	
	يكمل كلمات سماعيا	
	يلفظ أسماء الصور	
المهارات التعليمية	يستخرج حرف معين (أن يكون قد مرّ على التلميذ) من بين عدة حروف	
	يستخرج مقطع معين (أن يكون قد مرّ على التلميذ) من بين عدة مقاطع	
	يستخرج كلمة معينة (أن تكون مرّت على التلميذ) من بين عدة كلمات	
	يقرا مقاطع وكلمات (من موضوع درسه)	
	يمسك القلم بصورة صحيحة موجهه للكتابة	
	يمر بالقلم على الخطوط المنقطة	
	يمر بالقلم بين خطين متوازيين باتجاهات مختلفة	
	يكمل الرسوم الغير مستكملة	
	نسخ الشكل المرسوم أمامه	
	ينسخ الأشكال بحسب صعوبتها (H ، × ، + ، O)	
	يميز الأكثر والأقل من بين ثلاث مجموعات	
	يعطي كل مجموعة عدد عناصرها ، (من 1 - 5)	
	يرتب مجموعات ترتيبا تصاعديا أو تنازليا (عدد عناصره 1 من 5 -)	
	يسمي الرموز (+ ، - ، =)	
	يجمع عددين ضمن العدد 3	
	يطرح عددين ضمن العدد 3	

سجل

{ الخطة التربوية الفردية }

لمعلمي التربية الخاصة

وهو السجل الذي يمسكه معلم التربية الخاصة من بداية السنة الدراسية ويعتبر بمثابة المنهاج اليومي لعمل المعلم ، ويتضمن الاستثمارات الآتية :

1- استمارات التعرف على السلوك المدخلي.....على عدد التلاميذ الخاضعين
وقياس مستوى الأداء الحالي :

2- استمارات الخطة التربوية الفردية :.....على عدد التلاميذ المحالين
إلى غرفة المصادر .

3- استمارات الخطة التعليمية الفردية :.....على عدد مجموع الحصص
المخصصة لتحقيق الأهداف
العامة لجميع التلاميذ

4- استمارة تقييم الأهداف السلوكية :.....واحدة فقط في نهاية السجل

{ وهذه نماذج للاستمارات في الصفحات التالية }

{ التعرف على السلوك المدخلي }

اسم التلميذ : الصف والشعبة :

الخصائص الإدراكية والمعرفية التي تنطبق على التلميذ - والمنشورة فقراتها على الصفحة (2)
الانتباه ، الاندفاعية ، النشاط الزائد ، الذاكرة ، النفسية ، التأزر الحركي- البصري ، العدوانية ، المعرفية

{ قياس مستوى الأداء الحالي }

1- مرحلة التعرف السريع : نقاط الضعف ، بيئة الطفل ، ظروفه العامة

2- مرحلة التقييم الدقيق :

- المظهر الخارجي :
- الاعتماد على النفس :
- مشاركته بالنشاطات الاجتماعية :
- انفعالاته ومشاعره :
- المقابلات مع الأهل والمعلمين والأقارب :

3- نتائج الاختبارات : ويتم تنزيل النتائج بعد تطبيق فقرات الاختبارات (ص7) على التلميذ

- المهارات الإدراكية :

- المهارات الحركية :

- مهارات اللغة والتواصل :

- المهارات التعليمية :

اتخاذ القرار :

الاسم :
معلم التربية الخاصة
مسئول غرفة المصادر

{ الخطة التربوية الفردية }

1- المعلومات العامة :

اسم التلميذ : الجنس : الصف : التولد :
 تاريخ التحاقه بالمدرسة : / / نوع الصعوبة :

2- نتائج قياس مستوى الأداء الحالي (ملخص نتائج التقييم على ضوء الاختبارات)

مدة تحقيق الأهداف		عدد الحصص	3- الأهداف التعليمية
تاريخ انتهاء المهارة	تاريخ بدء المهارة		
			الهدف العام : تنمية قدرات التلميذ على إتقان مهارة
			الأهداف التعليمية السلوكية : -1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 -10

{ الخطة التعليمية الفردية }

اسم التلميذ : _____

الصف والشعبة : _____

المهارة :											
اليوم والتاريخ : / / عدد الحصص المخصصة () . الحصص الحالية ()											
تاريخ بدء المهارة / / تاريخ انتهاء المهارة / /											
											الهدف السلوكي أو الأهداف السلوكية
											الوسائط التعليمية
											الأسلوب التعليمي
التقييم											
نسبة الصواب	10م	9م	8م	7م	6م	5م	4م	3م	2م	1م	رقم الهدف

{ تقييم الأداء الحالي }

ت	اسم التلميذ	الصف	أرقام الأهداف السلوكية ونسب صوابها	نسبة صواب الهدف العام