

تقرير التقييم النفسي

المعلومات الأولية

الاسم :
تاريخ إعداد التقرير:
الجنسية: سعودي.
الجنس: ذكر
تاريخ الميلاد : 1422 /7/ 18 هـ
العمر الزمني: 6 سنوات و3 أشهر..
التشخيص الطبي: تأخر في النمو اللغوي + نشاط حركي زائد.

يعيش (.....) مع والديه وإخوته , والده يحمل مؤهل المرحلة المتوسطة , وهو متقاعد , والأم جامعية وهي ربة منزل. ولاتوجد قرابة بين الوالدين, والأب متزوج من زوجة أخرى. لديه 6 إخوة , و6 أخوات , وترتيبه الخامس بين إخوته.

مدة حمل الأم (....) 9 أشهر, والولادة طبيعية, وعمر الأم عند ولادته 34 سنة. ولم تتعرض الأم أثناء الحمل لأي مشكلات صحية أو نفسية, ولقد تعرض الطفل عند الولادة للاختناق لثواني.

ولقد مر (....) بمراحل نمو متأخرة في بعض الجوانب " المناغاة في عمر سنة , والتسنين في عمر سنة, والجلوس في 10 أشهر, والحيو في عمر سنة, والمشي في عمر سنتين, ونطق أول كلمة في عمر ثلاث سنوات, وضبط التبول في عمر سنتين إلى ثلاث سنوات".

التحق (.....) بمركز لذوي الاحتياجات الخاصة, ثم التحق برياض الأطفال لمدة أسبوعين " في عمر 5 سنوات" ..

ملاحظات على المفحوص أثناء التقييم:

طفل لطيف وودود, وحساس, ملامح وجهه طبيعية, بنية جسمه جيدة, حجم أطرافه طبيعي " أطراف القدمين والرجلين". هندامه منظم ونظيف غالباً. يستخدم يده اليمنى غالباً, ويمسك القلم مسكة ثلاثية. حركة عينيه طبيعية. يمشي ويركض ويقفز باستقلال, يسير بتوازن, ويصعد الدرج وينزل باستقلال. يتحرك في مكانه بكثرة, ويهز رجليه, ويقوم من كرسيه بشكل متكرر خلال الأنشطة التي لا تتناسب وميوله. لغة الاستقبالية جيدة, وهو يعبر بجمل قصيرة غير مترابطة, ويعاني من صعوبات في النطق, ويخل أسامة اللغة العربية الفصحى في حديثه.

لكن خلال التقييم, يفضل اختيار النشاط الذي يمارسه, كما يحرص على إشراك الأخصائية القائمة بالتقييم معه في اللعب وتبادل الدور معه, يستمر في أداء الأنشطة لمدة تصل لعشر دقائق متواصلة دون الحاجة لتكرار الحث في حال ميله لأداء المهمة. أبدى حماساً أثناء أداء بعض الاختبارات " كاختبار تذكر الخرز" بينما لا يستقر في مكانه على الاختبارات التي تتطلب تجاوباً لفظياً, حيث يجيب وهو يدور في الغرفة. يحرص على أن تكون إجاباته صحيحة فهو بحاجة للتشجيع والتعزيز المستمر.

لا يتقبل الصعبة غالباً ويطلب تغيير المهمة " حيث يعبر بقوله هذه صعبة " يلاحظ سرعة تعب (.....) حسب تعبيره أثناء الأنشطة التي تتطلب تجاوباً لفظياً. انتباه للمثيرات البصرية جيد , بينما لا يعطي انتباهاً كافياً للتعليمات الشفهية ويحتاج لتكرارها غالباً نظراً لتشاغله بأنشطة أخرى. يسهل تشتت انتباه بمثيرات خارجية , ويحتاج غالباً لبيئة تقل فيها المشتتات , زمن الرجوع لديه جيد في حال انتباهه للتعليمات , يؤدي المهام بشكل منظم غالباً , ويبادر غالباً بأداء ما يطلب منه , دافعيته جيدة ما لم يجد صعوبة في المهمة , حيث يطلب المساعدة ويبدى تدمره في حال مواجهته للصعوبة. يتقبل تغيير الأنشطة , ويفكر غالباً بصوت مسموع , كما يعزز نفسه عند شعوره بالنجاح.

أبدى تقبلاً سريعاً لجلسات التقييم, وكان من السهل إقامة علاقة جيدة معه خلال التقييم.

المقاييس التي تم تطبيقها:

- 1- مقياس بينيه الصورة الرابعة د.لويس مليكة.
- 2- مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي.
- 3- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم
- 4- قائمة ملاحظة سلوك الطفل.

نتائج القياس :

- 1- مقياس بينيه الصورة الرابعة:
الدرجة الكلية المركبة : 95 المكافئ العمري الوسيط : 6 سنوات و3 أشهر.

حصل الطفل على درجة كلية مركبة (95) وهي تقع في المدى بين (89-110) وتصنف الدرجة في فئة المتوسط العادي_ ويصنف الطالب في فئة صعوبات التعلم.

الدرجات العمرية المعيارية للمجالات الأربع على الاختبار:

الاستدلال اللفظي : 103

الاستدلال المجرد البصري : 100

الاستدلال الكمي : 92

الذاكرة قصيرة المدى : 90

تفسير نتائج الاختبار :

من خلال نتائج الاختبار وتحليل الصفحة النفسية تبين حصوله على نقاط القوة في التخيل البصري, والذاكرة البصرية, وفي استراتيجيات التسلسل والتجزئة والربط العنقودي " وهي القدرة على تنظيم المادة في وحدات من المعلومات مثلًا حروف فردية إلى كلمات وجمل , والجمع معا والتصنيف في ارتباط وثيق بعدد من الأشياء من نفس النوع , وفي المرونة " التكيف مع المواقف الجديدة".

بينما حصل على نقاط الضعف في معرفة بناء الجمل , توليف الأجزاء في كل , وفي القدرة التخطيطية " وهي القدرة على تصميم أو تصور تحقيق مجرى من الأفعال " , وفي الذاكرة السمعية قصيرة المدى , وضغط الوقت .

وقد حصل الطفل على مؤشرات إيجابية في المفاهيم الرياضية والحساب , والقدرة على تحليل مشكلات الكلمة , والاستدلال الاستقرائي , ومدى المعلومات الحقيقية , والذاكرة طويلة المدى ذات المعنى , وفي القدرة على استخدام خبرات الحياة العامة والربط بها , والمعرفة الاجتماعية .

2- اختبار لوحة الأشكال جودارد:

العمر العقلي : 5 سنوات و6 أشهر.
نسبة الذكاء العقلي : 92
وهي تصنف في فئة المتوسط العادي.

3 -مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي

العمر الاجتماعي / 5 سنوات و5 أشهر
نسبة الذكاء الاجتماعي / 89
حصل على نسبة ذكاء اجتماعي (89) وهي تقع في مدى الدرجات بين (89-110)
وتصنف في فئة المتوسط العادي.

تفسير النتائج:

من خلال تطبيق مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي والذي يقيس جوانب التكيف الاجتماعي .

تتضح نقاط القوة لدى في مهارات الاعتماد لى النفس بوجه عام , والاعتماد على النفس في الطعام والشراب , وفي شغل النفس بأعمال , والحركة .
بينما يتضح الضعف في مهارات الاتصال , وتوجيه النفس , والاعتماد على النفس في اللباس .
هذا وتشير الدرجة التي حصل عليها على مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي لمايقوم به الطالب وليس ما يستطيع القيام به .

3 -مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم

البعد	الصورة المنزلية " من خلال الأم "	الدلالة	الصورة المدرسية " ملاحظة سلوكه في المركز "	الدلالة
تشنت الانتباه	13	في المعدل الطبيعي	11	في المعدل الطبيعي
التسرع	7	في المعدل الطبيعي	10	أعلى من المعدل الطبيعي
اضطراب تشنت الانتباه	20	في المعدل	19	في المعدل
فرط النشاط الحركي	16	أعلى من المعدل الطبيعي	11	أعلى من المعدل الطبيعي
اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد	45	أعلى من المعدل الطبيعي	34	أعلى من المعدل الطبيعي
مشكلات السلوك	10	أعلى من المعدل	11	في المعدل

تفسير النتائج:

من خلال نتائج مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم يتضح ارتفاع درجة على بعدي فرط النشاط الحركي. واضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد. ترتفع الدرجة في بعد التسرع على الصورة المدرسية فقط وقد يرجع ذلك لموقف الملاحظة في البيئة الصفية ذات الظروف المقننة.

4- قائمة ملاحظة سلوك الطفل:

البعد	مستوى التوافق مقارنة بالعاديين		مستوى التوافق مقارنة بذوي الإعاقة	
	الدرجة	مستوى التوافق	الدرجة	مستوى التوافق
التوافق الشخصي	38	منخفض	54	في المتوسط
الاجتماعي	33	منخفض	48	في المتوسط
الأسري	39	منخفض	59	في المتوسط
المدرسي	46	في المتوسط	64	مستوى توافق ممتاز
الجسمي	60	في المتوسط	66	مستوى توافق ممتاز
الكلي	31	منخفض	57	في المتوسط

حصل على مستوى توافق كلي منخفض مقارنة بالأطفال العاديين مما يشير إلى وجود (اضطراب إنفعالي) مقارنة بالأطفال العاديين

ويلاحظ من خلال النتائج التي حصل عليها الطالب على قائمة الملاحظة أن مستوى توافقه في بعدي التوافق الجسمي والمدرسي يقع في المتوسط ، بينما ينخفض في بقية أبعاد التوافق (الشخصي ، الاجتماعي ، الأسري).

الانطباع العام والتوصيات :

من خلال نتائج القياس السابقة يتضح أن يقع في فئة صعوبات التعلم ، إضافة إلى كونه يعاني من اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد ، إضافة لإنخفاض مستوى التوافق العام وبناء عليه يوصى بمايلي :

- يحتاج لبرنامج خاص لتطوير المهارات المعرفية ومعالجة الصعوبات التعليمية التي يعاني منها.
- حاجة لجلسات اللغة والنطق لعلاج صعوبات اللغة التعبيرية ، ومشكلات النطق.
- يحتاج لبرامج تعديل السلوك المنزلية والمدرسية .
- الطالب بحاجة لبيئة صفية منظمة.
- حاجة لبرنامج إرشادي لتحسين مستوى التوافق الأسري ، والشخصي ، والاجتماعي.