

مقياس تقدير المعلم للطلاقة اللفظية للتلميذ داخل الفصل

إعداد الدكتورة منى توكل السيد إبراهيم

يهدف هذا المقياس إلى جمع معلومات عن الطفل داخل الفصل الدراسي من حيث وجود مشكلة حقيقية في الطلاقة لديه ، ونوع علاقته بزملائه ، وذلك من خلال تقدير المعلم لطلاقة التلميذ ، كما يهدف إلى التعرف على وجود أعراض التتهتهة وهي المد والتكرار للكلمات والأصوات وكذلك الإقحام والتعديل ، وأيضا التعرف على المشاعر السلبية الناتجة عن الإصابة بالتتهتهة مثل سلوكيات تجنب الكلام ، واضطراب التنفس ، واستبدال الكلام بالإشارات ، والامتناع عن الإجابة على الأسئلة الشفوية خوفا من سخرية زملائه.

- تصحيح المقياس :

1- يتكون المقياس من 24 مفردة تقيس الاضطراب في الطلاقة ، يجاب عليها حسب درجة تقدير المعلم لانطباق العرض (أعراض التتهتهة) على الطفل مرتبة كالتالي (غالبا -أحيانا- نادرا): فإذا أجاب الطفل بنادرٍ يحصل على درجة واحدة ، وإذا أجاب بأحيانا يحصل على درجتين ، وإذا أجاب بغالبا فإنه يحصل على ثلاث درجات ، وفي حالة العبارات العكسية كما في العبارات رقم (3 ، 7 ، 8) فإن الدرجة تكون معكوسة ؛ وتعبر الدرجة المرتفعة على المقياس عن شدة وجود التتهتهة وحدتها ، وهي أعلى درجة (72) ، وتكون أقل درجة على المقياس هي (24) درجة ، وهي تعبر عن درجة خفيفة للتتهتهة ، وقد قامت المؤلفة بتقسيم درجات المقياس إلى ثلاث فئات كالتالي:

الفئة الأولى هي فئة الحاصلين على (24) تعبر عن أن الطفل يحصل على درجة أقل من المتوسط ، الفئة الثانية من (25-48) وهي تعبر عن وقوع الطفل في الفئة المتوسطة ممن لديهم اضطراب في الطلاقة اللفظية ، ثم الفئة الثالثة والتي تقع ما بين (49 - 72) وهي تعبر عن شدة وجود اضطراب في الطلاقة كما يقدرها معلم الفصل وهي أعلى من المتوسط.

مقياس تقدير المعلم لطلاقة التلميذ اللفظية داخل الفصل

اسم المعلم : اسم التلميذ

اسم المدرسة:..... الصف الدراسي..... :

اسم المادة :..... تاريخ التطبيق..... :

م.....العبارات..... غالباً..... أحياناً..... نادراً

1يعاني من انخفاض في الحصيلة اللغوية مقارنة بزملائه في الفصل

2يتجنب الكلام داخل الفصل

3لا يتطوع بالإجابة على الأسئلة الشفوية

4لا يفهمه الآخرون بوضوح

5يحتاج إلى إعادة تكرار الإجابة الشفوية

6تتحسن لديهطلاقة القراءة الشفوية مع تكرار ممارسة قراءة نفس القطعة

7يتقبل زملاؤه طريقتة في الكلام

8يتواصل بشكل بصري ملائم أثناء الكلام

9لديه أنماط غير منتظمة من التنفس

10يتوقف أو يتردد أثناء الكلام

11يلجأ إلى استخدام الإشارات بدلاً من الكلام

12ييدي مشاعر سلبية تجاه الكلام

13يكرر أصوات أو كلمات عند التحدث

14يعجز عن إخراج الكلمات من فمه

15يطول في أصوات بعض الكلمات

16يكره القراءة بصوت عالٍ في الفصل

17يصحح أو يعدل من كلامه

18يستخدم أكثر من كلمة بنفس المعنى عند الإجابة عن السؤال الواحد

19يتحدث إليك عن مشكلته في الكلام

20يدرك أن لديه مشكلة في الكلام

21يتعرض للسخرية من زملائه عندما يتكلم

22يناديه زملاؤه بالمتهته

23تؤثر التهتهة على تحصيله الدراسي

24يشعر التلميذ بالضيق تجاه هذه التهتهة

هل يوجد لديك إضافات أو ملاحظات أخرى تود إضافتها عن هذا التلميذ؟