**مقياس الكفايات الضرورية لمعلم التربية الخاصة ( الاداء الفعال للمعلم ).**

**تقديم وطباعة خبير التربية الخاصة**

**أ. بلال عودة**

**المرجع: تطبيقات عملية في التربية الخاصة(2009) ، د. احمد الغرير، أ. بلال عودة. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان- الاردن .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **البعد وسماته** |  **درجة 1****مقبول** | **درجة 2****متوسط** | **درجة 3****مرتفع** | **درجة 4****عالي جدا** |
| **البعد الاول: السمات الشخصية :** |
| **1** | **تقبل الاطفال المعوقين والرغبة في العمل معهم** |  |  |  |  |
| **2** | **تحمل تصرفات الاطفال المعوقين والصبر عليهم** |  |  |  |  |
| **3** | **المرونه في التعامل مع الزملاء في المهنة** |  |  |  |  |
| **4** | **اقامة علاقة طيبة مع الاخرين** |  |  |  |  |
| **5** | **فهم فلسفة المركز في مساعدة الاطفال المعوقين** |  |  |  |  |
| **6** | **متابعة نشاطات المعوقين والبرامج ذات العلاقة بهم** |  |  |  |  |
| **7** | **المحافظة على اسرار الطلبة والمدرسة** |  |  |  |  |
| **8** | **بناء علاقات طيبة مع اسرة الطفل المعاق** |  |  |  |  |
| **9** | **تحمل المسؤولية كاملة اتجاه الطفل المعاق** |  |  |  |  |
| **10** | **يلتزم بالعمل ومسؤولياته واخلاقيات المهنة** |  |  |  |  |
| **11** | **يوفر بيئة تعليمية وصفية مريحة ومناسبه** |  |  |  |  |
| **12** | **يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة** |  |  |  |  |
| **13** | **يتعاون مع فريق العمل في المركز** |  |  |  |  |
| **14** | **يعرف اساليب الارشاد السلوكي** |  |  |  |  |
| **15** | **قادر على تقييم مستوى اداء الطلبة** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **البعد الثاني : الكفاءة المهنية :** |
| **1** | **القدرة على ضبط وادارة الصف** |  |  |  |  |
| **2** | **القدرة على صياغة الاهداف السلوكية وقياسها** |  |  |  |  |
| **3** | **القدرة على تصميم وسائل تعليمية واستخدامها بفاعلية** |  |  |  |  |
| **4** | **القدرة على تخطيط التعليم الفردي للمعوقين** |  |  |  |  |
| **5** | **القدرة على استخدام استخدام اساليب تعديل وحل المشكلات** |  |  |  |  |
| **6** | **تنفيذ خطة تعديل السلوك** |  |  |  |  |
| **7** | **القدرة على ارشاد الطلبة وتوجيههم** |  |  |  |  |
| **8** | **القدرة على تدريب الطلبة على المهارات الاستقلالية** |  |  |  |  |
| **9** | **يحسن استخدام مهارات الاتصال والتواصل** |  |  |  |  |
| **10** | **مساعدة الاهل في المشاركة بخطة العمل مع الطفل** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **البعد وسماته** |  **درجة 1****مقبول** | **درجة 2****متوسط** | **درجة 3****مرتفع** | **درجة 4****عالي جدا** |
| **البعد الثالث: الكفاءة العلمية :** |
| **1** | **يدرك اهداف وفلسفة التربية الخاصة** |  |  |  |  |
| **2** | **يعرف الاعاقات وفئات المعوقين وخصائصهم** |  |  |  |  |
| **3** | **يعرف المنظمات والهيئات والمؤسسات التي تعمل بالمهنة** |  |  |  |  |
| **4** | **يعرف احتياجات الاطفال المعوقين التدريسية** |  |  |  |  |
| **5** | **يدرك الفروق الفردية** |  |  |  |  |
| **6** | **يطلع على الدراسات والاتجاهات ذات العلاقة** |  |  |  |  |
| **7** | **يشارك بالفعاليات الثقافية والاعلامية حول المعوقين** |  |  |  |  |
| **8** | **يبحث عن الخبرات العملية والتعليمية لتطوير نفسه** |  |  |  |  |
| **9** | **يعمل على استغلال مصادر البيئة في عملية التعليم** |  |  |  |  |
| **10** | **يعرف انواع الاختبارت والمقاييس الخاصة بالمعوقين** |  |  |  |  |
| **11** | **يحرص على نيل الدرجات العلمية** |  |  |  |  |
| **12** | **يتابع البرامج المختلفة ذات العلاقة بالمعوقين** |  |  |  |  |
| **13** | **يبحث عن تطوير نفسه من خلال الاشراف عليها** |  |  |  |  |
| **14** | **يشارك في البرامج والندوات العلمية والمتخصصة** |  |  |  |  |
| **15** | **يفهم دور المؤسسات والمراكز التي تعنى بالمعوقين** |  |  |  |  |

**تفسير المجموع :**

* **حصولك على درجة 1- 50 تعني انك ضعيف الاداء**
* **حصولك على درجة 51- 100 تعني انك متوسط الاداء**
* **حصولك على درجة 101- 140 تعني انك مرتفع الاداء**
* **حصولك على درجة 141- 160 تعني انك مرتفع الاداء جدا**