

مقياس صعوبات التعلم

مقياس صعوبات التعلم ملحق رقم (1)

الرقم	العبارة	ينطبق بدرجة عالية جداً	ينطبق بدرجة عالية	ينطبق بدرجة متوسطة	ينطبق بدرجة منخفضة	ينطبق بدرجة منخفضة جداً
البعء الأول : الصعوبات الأكاديمية						
1	تقصه القدرة على الاستمرار في العمل					
2	يحتاج إلى المراقبة بشكل مستمر من قبل الآخرين					
3	غير قادر على التركيز					
4	يجد صعوبة في تنفيذ التعليمات					
5	يجد صعوبة في القراءة بشكل عام					
6	يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية					
7	يجد صعوبة في كتابة الكلمات بشكل صحيح					
8	خطة غير مقروء					
9	التذبذب في أدائه من يوم لآخر أو ساعة لأخرى					
10	بطئ في إنجاز العمل					
11	غير قادر على اتباع التعليمات المعطاء له					
12	مفرداته اللغوية محدودة جداً					
13	قدرته على الفهم متدنية جداً					
14	غير قادر على سرد قصة بشكل مفهوم الدية صعوبة في ترتيب أفكاره بتسلسل منطقي					
15	يجد صعوبة في التعبير المناسب عن نفسه بطريقة لفظية					
16	قدرته على تنظيم العمل منخفضة					
17	غير قادر على متابعة النقاش الصفي					
18	لا ينقل ما يراه بصورة صحيحة سواء من الكتاب أو السورة					
19	تقتصر إجابته على السؤال بكلمة واحدة ولا يقدر على الإجابة بجملة كاملة					

					يجد صعوبة في تطبيق ما تعلمه	20
					يحتاج إلى وقت طويل لتنظيم أفكاره قبل أن يستجيب	21
					يعكس الحروف والأرقام عند القراءة وعند الكتابة	22
					يستخدم جملاً ناقصة وملئية بالأخطاء القواعدية	23
					يتأخر باستمرار في تسليم واجباته المدرسية	24
					يحتاج لوقت أطول لتعلم المهمات الجديدة مقارنة بزملائه	25
البعد الثاني : الخصائص السلوكية						
					يتشتت انتباهه بسهولة	26
					اندفاعي	27
					مشهور إلى درجة الحماسة	28
					يصعب التنبؤ بسلوكه	29
					لا يستطيع التحكم في نفسه (يتكلم دون إذن ، يقفز من مقعدة .. الخ)	30
					عنبد	31
					غير مهذب مع الآخرين دوماً	32
					كثير الحركة بحيث لا يقدر على الاستقرار	33
					يستشار بسهولة كبيرة من قبل الأطفال الآخرين	34
					سلوكه في كثير من الأحيان لا تتناسب مع الموقف	35
					سريع الغضب والانفعال	36
					متقلب المزاج	37
البعد الثالث : الصعوبات الإدراكية الحركية						
					غير قادر على تذكر الكلمة المطبوعة	38
					يصعب عليه التعرف على الحروف والأعداد	39
					تقصه القدرة على تمييز الأحجام	40
					تقصه القدرة على تمييز (يمين ، يسار، فوق ، تحت)	41
					قدرته على التوازن ضعيفة جداً	42
					لديه ضعف في الذاكرة السمعية	43
					يجد صعوبة في تمييز المشيرات السمعية	44
					تناسقه الحركي بشكل عام ضعيف جداً	45
					لديه ضعف في الذاكرة البصرية	46
					قدرته على استخدام يديه ضعيفة جداً	47
					تعوزه البراعة في أداء المهارات الحركية بشكل عام	48
					قادر على الاستماع ولكنه لا يفهم ما يسمعه	49

ملحق رقم (2)

الدرجات الثانية المناظرة للدرجات الخام على الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس

الدرجات الخام			الدرجة التالية	الدرجات الخام					
الدرجة الكلية	البعد الثالث	البعد الثاني		البعد الأول	الدرجة الكلية	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	الدرجة التالية
165-161	36	36	95-93	58	52-50		12	26-25	35
169-166	37	37	98-96	59	57-53		13	28-27	36
174-170	39-38	38	101-99	60	62-58		14	31-29	37
179-175	40	40-39	104-102	61	67-63	13	15	34-32	38
184-180	41	41	107-105	62	72-68	14	16	37-35	39
189-185	43-42	42	110-108	63	77-73	15	17	40-38	40
194-190	44	43	113-111	64	82-78	16	18	43-41	41
199-195	45	44	116-114	65	87-83	17	19	46-44	42
203-200	46	45	119-117	66	91-88	18	20	49-47	43
209-204	47	46	122-120	67	96-92	20-19	21	52-50	44
213-210	48	47	125-123	68	101-97	21	22	55-53	45
219-214	49	48		69	106-102	22	23	58-56	46
224-220	51-50	49		70	111-107	23	25-24	61-59	47
229-225	52	50		71	116-112	24	26	64-62	48
234-230	53	51		72	121-117	26-25	27	67-65	49
239-235	54	52		73	125-122	27	28	70-68	50
244-240	55	53		74	130-126	28	29	73-71	51
250-245	56	54		75	135-131	29	30	76-74	52
	58-57	55		76	140-136	30	31	79-77	53
	59	56		77	145-141	32-31	32	83-80	54
	60			78	150-146	33	33	86-84	55
	61			79	155-151	34	34	89-87	56
	62			80	160-156	35	35	93-90	57

ملحق رقم (3)
استمارة خلاصة النتائج مقياس صعوبات التعلم
إعداد وتقنين
الدكتور زيدان السرطاوي

اسم الطفلة :

القائم بالتقدير.....

اسم المدرسة :

علاقته الطالبة :

الفصل الدراسي : التاريخ :

80	125	60	65		250			
75								
70								
65								
60						150	صعوبة تعلم محتملة	
55	86	23	23	23	97	122		
50	68	28	27	27	73	73		
45	53	22	21	21	50	50	فئة حديثة	
40	35	17	15	15			عدم وجود صعوبة	
35	25	12	13	13				
	البعد الأول	الدرجة الخام	البعد الثاني	الدرجة الخام	البعد الثالث	الدرجة الخام	الدرجة الكلية	الدرجة الخام

استخدام مقياس صعوبات التعلم،

يتم تصحيح المقياس مع معلم المادة للعام الحالي أو العام الماضي..

لقياس فقراته كما يلي

ينطبق بدرجة عالية جدا=5 درجات
ينطبق بدرجة عالية=4 درجات
ينطبق بدرجة متوسطة=3 درجات
ينطبق بدرجة منخفضة=2درجتين
ينطبق بدرجة منخفضة جدا=1درجة

المقياس ثلاثة أبعاد

يتم قياس البعد الأول(الصعوبات الأكاديمية) ثم البعد الثاني(الخصائص السلوكية) ثم بعد ذلك البعد الثالث(الصعوبات الإدراكية الحركية)

:

مثال

حصل الطالب في البعد الأول على88والبعد الثاني حصل على48وحصل في البعد الثالث
44تجمع درجات الأبعاد كلها=181

وذلك بعد جمع درجات كل بند من بنود كل بعد:..

في الجدول كُتب الدرجة التائية ثم البعد الأول والبعد الثاني و البعد الثالث بعد ذلك الدرجة الكلية
يحدد على الجدول درجة البعد الأول(87-89)وتكون الدرجة التائية (56).....ملاحظة
مهمة((الجدول يوجد به عشرة أعمدة الخمسة الأولى البداية..والخمسة الثانية تكملة))
بعد ذلك يحدد درجة البعد الثاني(48) وتكون الدرجة التائية(69) درجة البعد الثاني ستكون في
الخمسة الأعمدة الثانية...بعد ذلك تحدد درجة البعد الثالث(44)وتكون الدرجة التائية
(64)وحتى البعد الثالث ستكون في الخمسة الأعمدة الثانية...ثم يحدد المجموع أو الدرجة
الكلية(181)(180-184)>>(والدرجة التائية(62)وبذلك يتم الانتهاء من نصف المقياس.....

:

الرسم البياني(استمارة خلاصة النتائج مقياس صعوبات التعلم)

في الخط الأفقي الأبعاد والدرجة الخام، وفي الخط العمودي درجات
عند البعد الأول يحدد على الخط العمودي الدرجة التائية له..(56)ومن ثم البعد الثاني يتم على
الخط العمودي تحديد الدرجة التائية له(69)وكذلك البعد الثالث على الخط العمودي يتم تحديد
الدرجة التائية له (64) ثم تحدد الدرجة الكلية على الخط العمودي الدرجة التائية لها(62)

ويتم توصل النقاط المحددة لتم تحديد الحالة صعوبات تعلم محتملة أو فئة حدية أو عدم وجود
صعوبة