

الدعم والعلاج

الفرضيات حول مصادر الأخطاء

رياضيات

أصنافها	مصادر الأخطاء
<ul style="list-style-type: none">- نسق سريع للتعليم- تخير غير مناسب للأنشطة- عدم تنوع الطرائق والوسائل- عدم القدرة على التواصل- انعدام التوازن الوجداني- تصور سلبي للهوية المهنية- تصور سلبي للمتعلم	متصلة بالمدرس
<ul style="list-style-type: none">- قلة الانتباه- ضعف الدافعية- عدم القدرة على التواصل- ضعف في المدارك الذهنية- مرض- حالة اجتماعية متوترة	المتصلة بالمتعلم
<ul style="list-style-type: none">- تجاوز المستوى الذهني للمتعلم- عدم التلاؤم مع ميولات المتعلم- صعوبة المعارف	المتصلة بالمعرفة

- * عدم السيطرة على نظام التقييم
- * انعدام العلاقة بين المكتسبات المدرسية والواقع
- * عدم التمكن من اللغة
- * عدم السيطرة على المفاهيم الرياضية
- * تحكم غير كاف في الآليات
- * صعوبة التأويل

- ❖ أخطاء مرتبطة بفهم التعليمات
- ❖ أخطاء ناتجة عن عادات مدرسية
- ❖ تأويل خاطئ للانتظارات
- ❖ أخطاء متعلقة بالعمليات الذهنية
- ❖ أخطاء متصلة بالتمشيات
- ❖ أخطاء ناشئة عن حمولة ذهنية عالية تتجاوز الذاكرة

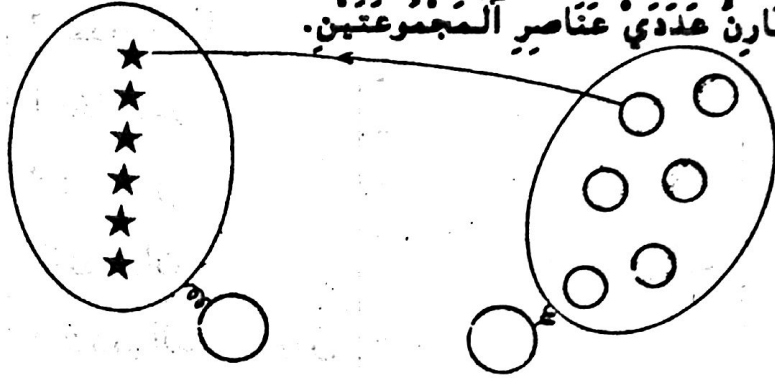
❖ أخطاء مصدرها مادة دراسية أخرى

أخطاء ناتجة عن مستوى المادة المركب

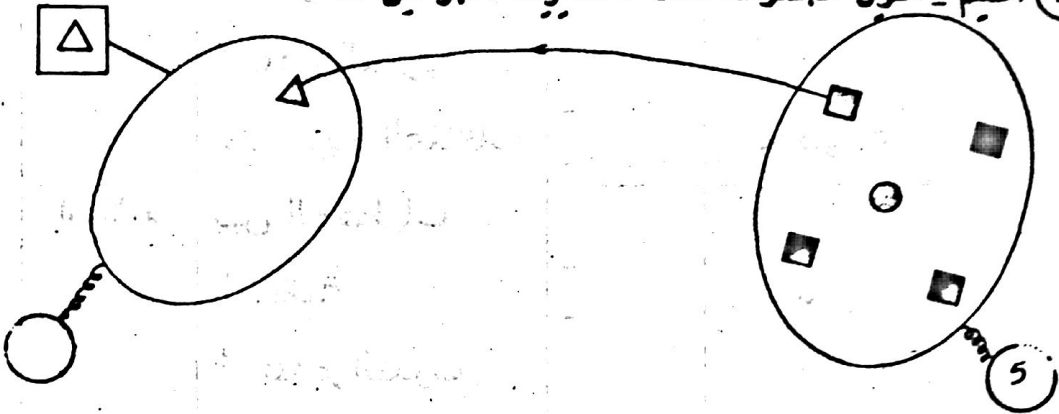
جدول تعيين الأخطاء

المعيار	مصادر الخطأ	أسماء التلاميذ	نمط النشاط
مع 1	* عدم تملك المفاهيم	-	علاج
	* السهو والنسيان	-	مجموعات
التأويل	* عدم التمييز بين المعلوم والمجهول	-	دعم
	* عدم التدرب على ربط العلاقات	-	مجموعة
الملائم	بين المعطيات اللفظية	-	تميز
	* عدم التدرب على اعتماد التمشيات المنهجية	-	مجموعة
	* عدم التركيز		
	* الخلط بين الجمع والطرح		
	* الخلط بين الجمع والضرب		

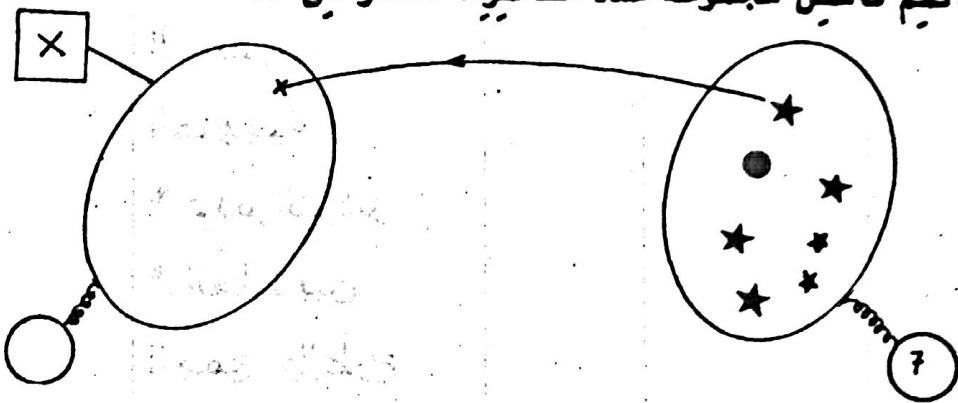
① أصل عنصرًا من المجموعة الأولى بعنصر من المجموعة الثانية ثم أقرن عددي عناصر المجموعتين.



② أتمم لإكون مجموعة عددي عناصرها أكثر من 5.

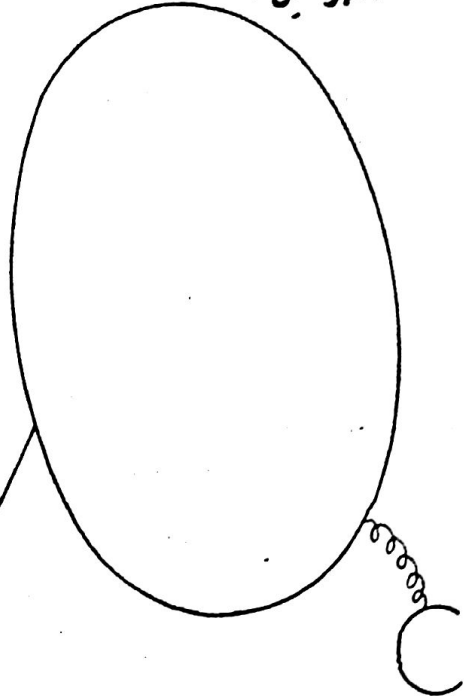


③ أتمم فأمثل مجموعة عددي عناصرها أصغر من 7.



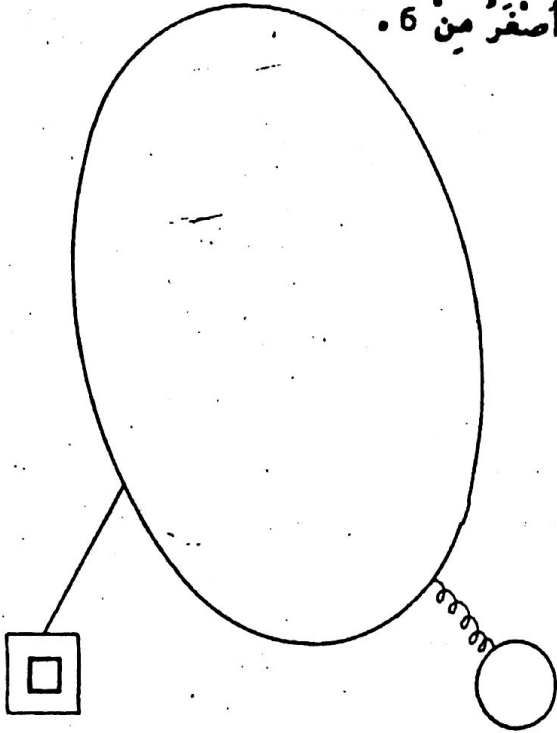
① أمثلُ مجموعةً عددُ عناصرِها

أكثرُ من 4 .



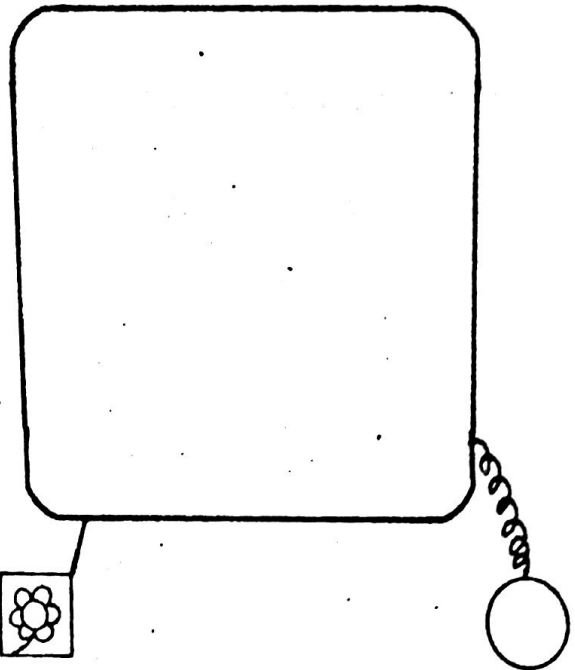
② أمثلُ مجموعةً عددُ عناصرِها

أصغرُ من 6 .



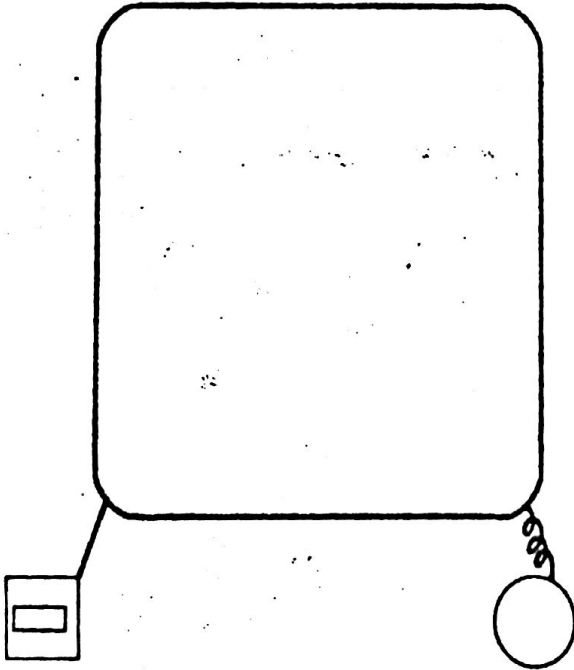
③ أمثلُ مجموعةً عددُ عناصرِها

يساوي 8 .

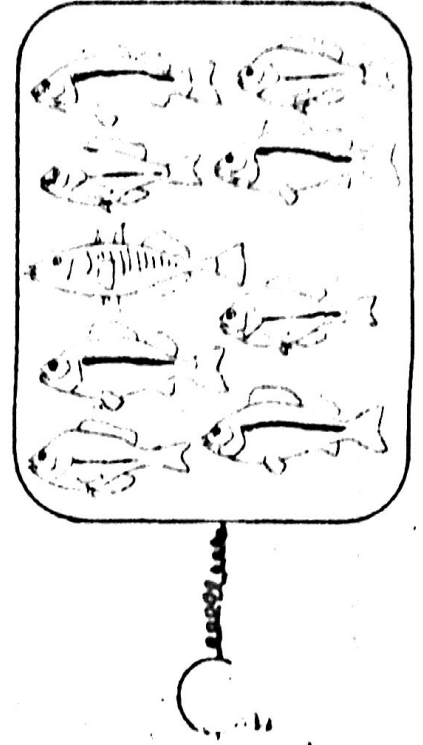
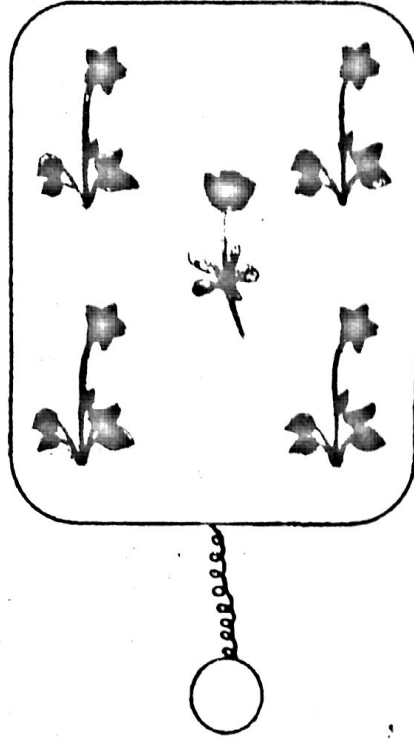
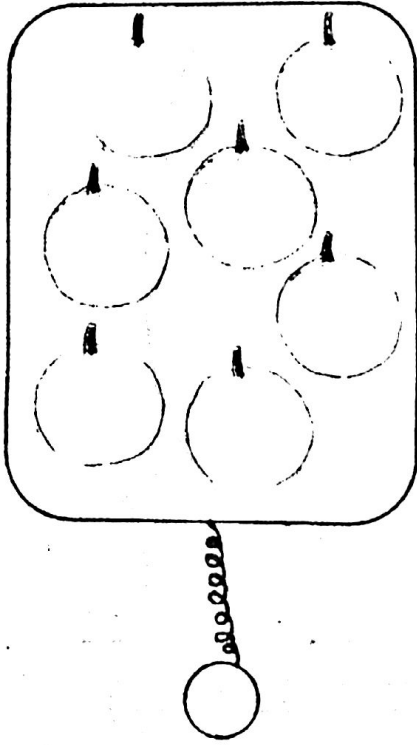


④ أمثلُ مجموعةً عددُ عناصرِها

أكثرُ من 5 وأصغرُ من 8 .



① اكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم ارتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.



> >

③ ارتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

5 . 2 . 4

< . < .

9 . 5 . 2 . 0

. < . < . < .

② ارتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

1 . 5 . 3

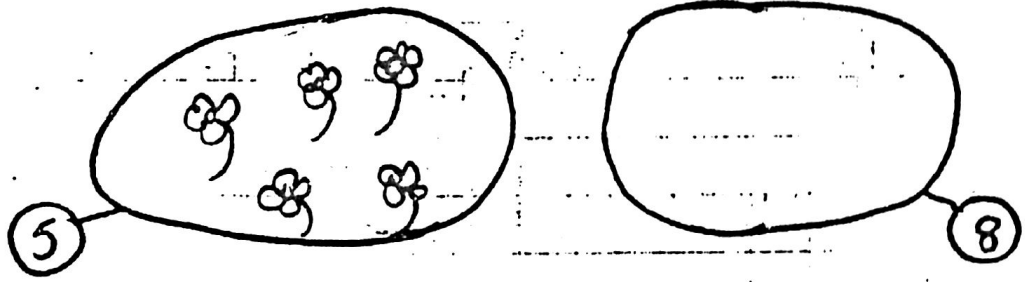
. > . > .

1 . 7 . 3 . 9

. > . > . > .

أُنشِطَةُ الدِّعْمِ وَالعلاج

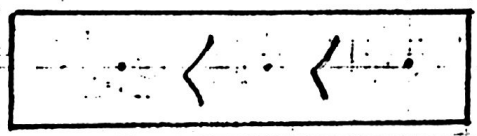
١٤) قَطَفْتَ سَلْمَى 5 زَهْرَاتٍ بَيْضَاءَ و 8 زَهْرَاتٍ صَفْرَاءَ.
أُمِّثِلْ الأَرْهَامَ الصَّفْرَاءَ.



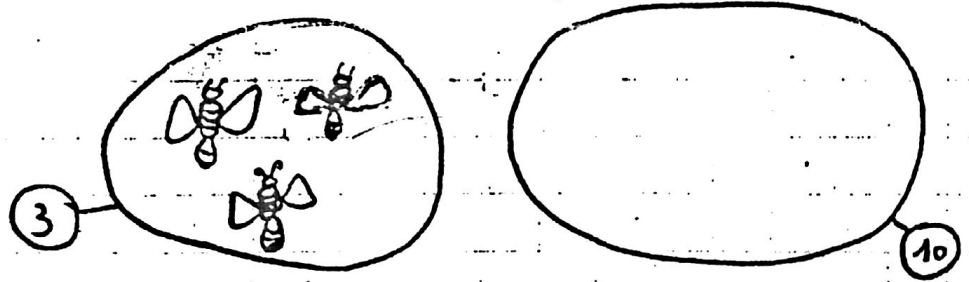
$\cdot = \cdot + \cdot$

١٥) مَا هُوَ عَدَدُ أَرْهَامِ سَلْمَى؟

١٦) أَقَارِنِ الأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.



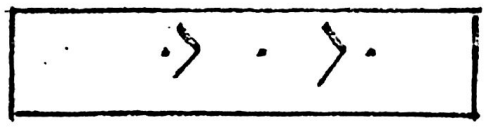
١٧) اصْطَلَدَ رَامِي 10 فَرَاشَاتٍ و 3 بَعْدَاتٍ.
أُمِّثِلْ فَرَاشَاتِ رَامِي.



$\cdot = \cdot + \cdot$

١٨) مَا هُوَ عَدَدُ الفَرَاشَاتِ وَالتَّبَعِ مَعًا.

١٩) أَقَارِنِ الأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.



٣) كَسَرَ رَامِي عَسَالَتَهُ فَوَجَدَ بِهَا الْقِطْعَ التَّنْذِيرِيَّ التَّالِيَّ:



أ) أَسَاعِدُهُ عَلَى تَعْدِيدِ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ:

يَمْلِكُ سَامِي هِيَ..... هِيَ

ب) مَثَلِ الْمَبْلَغِ بِأَقْلٍ قِطْعٍ

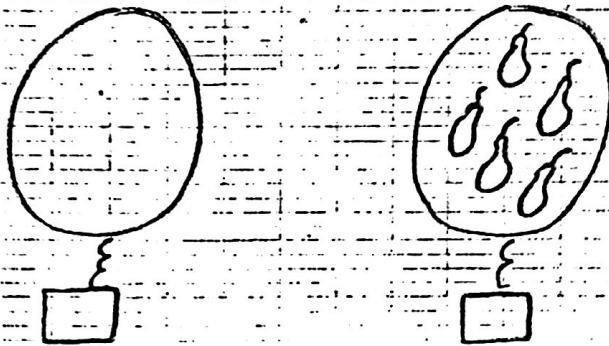
ج) يُرِيدُ رَامِي شِرَاءَ قِطْعَةٍ خَلَوَى بِ 8 مِي .

هَلْ يُمْكِنُهُ ذَلِكَ تَعْمَ لَا

لِأَنَّ

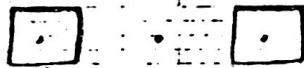
١) لسامي ٤ كُتَبات وِلِزَامِي ٦ كُتَبات .
 قَالَ زَامِي : لِي أَكْثَرُ كُتَبَاتٍ مِنْ سَامِي لِأَنَّ <.....>

٢) يَنْفَقَةُ سَلَمَى مَجْمُوعَةٌ بِإِجَاصَاتٍ أَمَّا نَفَقَةُ زَامِي
 فَهِيَ فَارِغَةٌ .



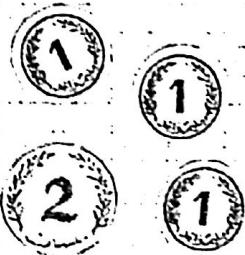
أ) أَكْتُبُ كَمَّ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِالْأَقْتَرِ .

ب) أَكْتُبُ الْقَدِيدَيْنِ مِنْ جَدِيدٍ وَأَكْتُبُ مَكَانَ النُّقْطَةِ الْعَلَامَةِ
 الْمُنَاسِبَةَ (< > =)

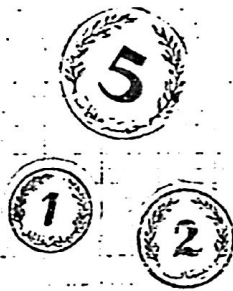


١) أُحِيطُ بِحَيْطٍ مَفْلُوقٍ مَبْلَغًا ٦ مِي أَكْتُبُ نَعْتِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ مِقْدَارِهَا .

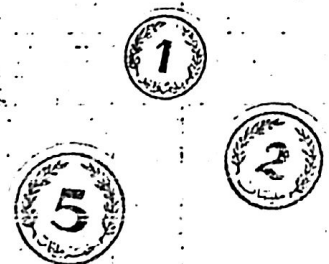
مِقْدَارُهُ ٦ مِي



..... مِي



..... مِي



..... مِي