

جذاذة تنشيط

المحور: الصحة و الرفاه

دراسة حرف السرين - المراحل الثلاث

المجال: لغة عربيّة

النشاط: قراءة

المحتوى: حرف السين

مرحلة: شمول

هدف الحصّة: أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة

المراحل	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	عرض مشهد لبننت تتفسح في البستان مصحوبا بما يلي: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سُمِيَّة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">تَتَجَوَّل</div> </div> <p>كتابة بعض الجمل على السبورة. ❖ سمية تتجول في البستان ❖ سمية تتجول في الحقل</p>	مشهد مصور + قصصات
التعلم الآلي	خرجت سمية تتجول في البستان ← مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجول بكلمة بلخرى لها نفس المعنى يرتقيها مما يلي <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتمرح</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتفسح</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تقفز</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتنزه</div> </div> <p>تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">جميل</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">مشرقة</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">و</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الشمس</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الطقس</div> </div> </p>	الألواح مشهد + قصصات
	التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثمّ إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة. التلاميذ يقرأون القصصات ثمّ يرتبونها للحصول على جملة تعبر عن المشهد.	

المراحل

فَعَالِيَاتِ الْمَعْلَمِ

فَعَالِيَاتِ الْمُتَعَلِّمِ

الوسائل و
المعينات

تعلم
إدماجي

التقييم

-ترتيب الجمل للحصول على النص

التالي:

الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت

سمية تتجول في البستان

-إملاء المفردات التالية:

الشمس، الطّقس، سمية، البستان

-تقديم القصصات التالية و مطالبة

التلميذ بإثراء النص

الواسع	الصغيرة
البعيدة	الجديد

-تحويل شخصية بأخرى

← سمية ب سلمى

سامية

سعاد

تقديم ما يلي

-أتم النص بما يناسب و أقرأ

التّطقس

جميل

مع

تتفسح

سعاد

و سلمى في



قراءة النص من طرف التلاميذ
قراءة سليمة

اللوحة

التلاميذ يكتبون المفردات على
الألواح

يصنعون مفردات في مكانها من
النص ثم يعيدون قراءته قراءة
سليمة

التلاميذ يرتبون المفردات
ويكتبونها في الفراغات
و يكتبون المفردة المناسبة
للمشهد للحصول على نص قصير.

النشاط: قراءة

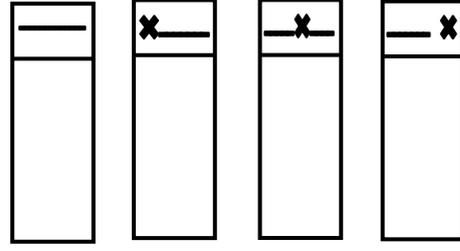
المحتوى: حرف السين

مرحلة: تحليل

هدف الحصّة: أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم	الوسائل و المعينات								
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	1 عرض القصصات التالية <table border="1"><tr><td>الطّقس</td><td>تقرأ</td><td>الشّمس</td><td>الذّار</td></tr><tr><td>سميّة</td><td>تتفسّح</td><td>تسكن</td><td>البستان</td></tr></table>	الطّقس	تقرأ	الشّمس	الذّار	سميّة	تتفسّح	تسكن	البستان	التّلاميذ يقرؤون اللافّات قراءة سليمة	
الطّقس	تقرأ	الشّمس	الذّار								
سميّة	تتفسّح	تسكن	البستان								
التّمييز السّمي	2 تقديم النصّ التالي:جميل و مشرقة اغتمت الفرصة وخرجت في الفسيح. 3 ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟ هل توجد مفردات أخرى في النصّ تتضمن نفس الصوت؟	التّلاميذ يتّمون النصّ بما يناسب من المفردات المقترحة سابقا قراءة النصّ من طرف التّلاميذ السين التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح	السبورة + القصصات								
	4 مطالبة التّلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت. -المعلّم يسجل المفردات المتحصّل عليها على السبورة.	التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح	الألواح								
	5- عرض بعض الشخصيات و مطالبة التّلاميذ برفع اليد إذا كان اسم الشّخصية يتضمّن الصوت (سين). 6- مطالبة التّلميذ بقراءة المفردات المتحصّل عليها. 7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التّلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدوّنة على السبورة.	المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد ✦ كتابة بعض المفردات على اللوح ⇐ التّلاميذ يقرؤون المفردات المكتوبة على السبورة	مشخصات								

التمييز
البصري



8- الإصحاح

9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين في كل مفردة

10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن لحرف السين في إطار.

عمل فرقي
يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير
خانة (تقسيم الأدوار)

جداول

← استنتاج شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي

x —	— x —	— x
س،س	س،	س

تعلم إدماجي

❖ محو المفردات و ترك المقطع
❖ إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف
❖ تقديم ما يلي أتأمل الصور و أتمم المقاطع الناقصة



.....فانو

.....عل

.....مكة



.....شم

أر.....ب

.....كاس

التقييم

ألاحظ المشهد و أتمم بما يناسب

.....لهمة ت.....عد أمه ا.....عاد

في إعداد فطيرةخنة

← قراءة المقاطع منفردة
← قراءة الحروف من الجدول مع مختلف الضوابط

← التلاميذ يتممون بما يناسب من مقاطع

عمل فردي

تمارين
مطبوعة

الأنشطة : قراءة

المحتويات: حرف : السين مرحلة التركيب

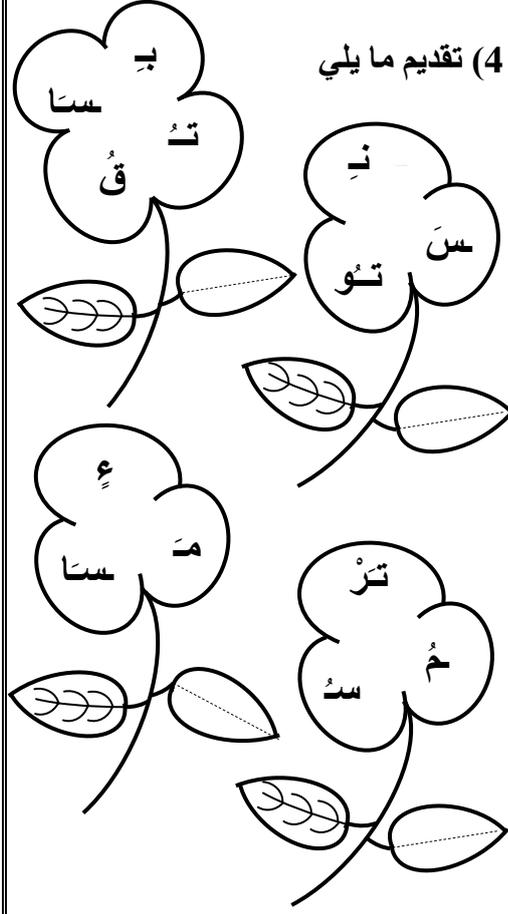
هدف الحصة: أن يكون المتعلم مفردات انطلاقا من مقاطع تتضمن حرف

السين يرتبها ليثري بها نصّ مقترحا

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
إحياء المكتسبات	(1) إملاء ما يلي سَا ، سَسْ ، سَسْ ، سَسْ ، سَسْ - (2) تعيين بعض المقاطع على الجدول و مطالبة التلاميذ بقراءتها (3) تقديم ما يلي	التلاميذ يكتبون المقاطع على اللوح	اللوحة جدول المقاطع
بناء النص	مطالبة التلاميذ بإتمام المفردات ثم ترتيبها للحصول على جملة	التلاميذ يكتبون المقاطع على اللوح الجدول و مطالبة التلاميذ بقراءتها (3) تقديم ما يلي	اللوحة قصصات

تعلم إدماجي

(4) تقديم ما يلي



(5) تقديم النص التالي مصحوبا

بمشهد

كل تتجمع العائلة في المنزل

هذا

و هذه سعاد علم بلادي و هذه سميّة
أباها عباس

← الحرص على سلامة النطق

← الحرص على الاسترسال

طرح أسئلة حول محتوى النص

*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد



*أربط بسهم

• سامي

• يتابع سباق السيارات

• تتسابق مع أبيها

• سمية

التلاميذ يركّبون المقاطع للحصول
على مفردات يكتبها على ورقة
الزهرة بعد كتابتها على اللوح

تقنية الزهرات

الألواح

التلاميذ يتّمون النص

بالمفردات التي وقع

تركيبها والجملة المتحصل

عليها

← قراءة النص قراءات

متعدّدة من طرف التلاميذ

مطبوعات

التلاميذ يجيبون كتابيا على

الأسئلة

أبحث في النص عن مفردات
معناها

- تُصَوِّرُ
- يَشَاهِدُ

التقييم

طرح السؤال التالي
ماذا تفعل ماما يا ترى؟

لأجيب على السؤال

أتمم ما يلي

ل ، تج ، س

ماما على

تراقب أولادها و هي

ر - م - س - ع - ر

الجملة مصحوبة بمشهد

التلاميذ يكتبون المفردات على
اللوحة

يتابع

ترسم

تمرين مطبوع

التلاميذ يتممون الجملة مستعينين
بالمقاطع و الصور المصاحبة