المستوى:السنة الأولى

وثيقة بيداغوجيّة

في مادّة:القراءة

**المجال:**اللغة العربية

**مكوّن الكفاية**:يتصرّف في النصّ تصرّفا يدلّ على الفهم

**المحتوى:** حرف "التاء" شمول

**هدف الحصّة:** يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة وأن يشطب الجملة التي لاتناسب النصّ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **نشاط المعلّم** | **نشاط المتعلّم** | **الملاحظات** |
| التهيئة | * مراجعة بعض المقاطع من جدول الحروف/ تكوين بعض الكلمات. * دعوة المتعلمين لقراءة جمل من فضاء القسم | يقرؤون بعض المقاطع من سبورة الحروف.  يقرؤون بعض الجمل من فضاء القسم. |  |
| بناء النصّ | يعرض مشهدا مصوّرا: سمية تلاحق البالون  **سؤال الاكتشاف:** ماذا تفعل سميّة؟  هل أمسكت بالبالون؟    كتابة النص على السبورة  ريمة تجري تارة وتقفز تارة أخرى، ثمّ توقفت وبدأت تبكي ... | يعبّرون و يستنتجون المقطع الأول من النص.  ريمة تجري تارة وتقفز تارة أخرى، ثمّ توقفت وبدأت تبكي ... |  |
| الفهم والتحليل | * دعوة المتعلمين لقراءة النصّ قراءة شمولية. * دعوة المتعلمين لتقسيم النص إلى كلمات. * دعوة التلاميذ إلى كتابة الكلمات المحتوية على الحرف (دون ذكره).   (ريمة – تجري – تارة – تقفز – توقفت – بدأت - تبكي )   * يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ. * تعويض كلمة بكلمة أخرى :ريمة تجري وراء البالون. * كتابة مفردات كل جملة في لافتات و مطالبة التلاميذ بقراءتها عكسيا. * ترتيب القصاصات للحصول على الجملة الصحيحة. | ريمة / تجري / تارة / و/ تقفز/ تارة / أخرى/ ، ثمّ / توقفت / و / بدأت / تبكي /  يكتبون على الألواح  يضعون كل كلمة في خط مغلق  ريمة تعدو وراء البالون. |  |
| التقييم | أشطب الجملة غير المناسبة وأقرأ:   * ريمة فرحة * ريمة تبكي | |  |

المستوى:السنة الأولى **المربّي:** شادي بن عزوز

وثيقة بيداغوجيّة

في مادّة:القراءة

**المجال:**اللغة العربية

**مكوّن الكفاية**:يتصرّف في النصّ تصرّفا يدلّ على الفهم

**المحتوى:** حرف "التاء" تحليل

**هدف الحصّة:** يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة وأن يكتب المقطع في المكان المناسب ويلوّنه

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **نشاط المعلّم** | **نشاط المتعلّم** | **الملاحظات** |
| **قراءة**  **وضعية دالة**  **التعرف على المقطع سمعيا**  **التعرف على المقطع بصريا** | عرض مشهد سمية تلاحق البالون   * أبن تتجول سمية؟ * ماذا تفعل سمية ؟ * هل لحقت بالبالون؟   كتابة النص بمشاركة التلاميذ  تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:   * **يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:** * تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات وترقيمه:   **تدعوهم إلى قراءة المفردة رقم 1 – 2 – 3 – 5 – 9 – 11 – 12**  **تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 2 – 3 - 5**  **ماهو الحرف الذي يتكرر في كل كلمة؟**  **أرفع يدي عندما أسمع حرف التاء:**  تحديد موقع حرف **التاء** في الكلمات التالية على الألواح: تمر – كتب - بيت  . يقترح كل تلميذ كلمة فيها حرف **التاء**:  استخراج المقاطع و كتابتها على سبورة الاصوات: | ريمة تجري تارة وتقفز تارة أخرى، ثمّ توقفت وبدأت تبكي ...  **يقرؤون النص**  ريمة / تجري / تارة / و/ تقفز/ تارة / أخرى/ ، ثمّ / توقفت / و / بدأت / تبكي /  يقرؤون: **ريمة - تجري - تارة - تقفز - توقفت - بدأت - تبكي**  يكتبون على الألواح  **حرف:*اتاء***  **ثلاثة – تمر – تفاح – طريق – بيض – بيت - بطة**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بيت** | | | **كتب** | | | **تمر** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **تَـ- تُـ– تِـ** |  |
| **التقييم** |  | |  |

المستوى:السنة الأولى **المربّي:** شادي بن عزوز

وثيقة بيداغوجيّة

في مادّة:القراءة

**المجال:**اللغة العربية

**مكوّن الكفاية**:يتصرّف في النصّ تصرّفا يدلّ على الفهم

**المحتوى:** حرف "التاء" تركيب

**هدف الحصّة:** يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة وأن يرتب المقاطع للحصول على كلمات

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **نشاط المعلّم** | **نشاط المتعلّم** | **الملاحظات** |
| **قراءة وضعية دالة**  **التركيب**  **الوضعية الإدماجية**  **التقييم** | عرض مشهد ريمة تلاحق البالون  كتابة النص بمشاركة التلاميذ  تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:   * أين تتجول ريمة؟ * ماذا حدث لها؟ * أحدد موقع التاء في الكلمات التالية:   تفاح – وزّة – برتقالة– زيت   * أحيط حرف التاء في خط مغلق / كتاب التلميذ * ألوِّنُ الكلمات التي تحتوي حرف السين   تمر – طريق – عطر – كتاب – مطرية - متر   * أشطب المقطع الزائد و أكتب المفردة:   تَـ- مـْ – سٌ - رٌ  وَ- ن- زَّ- ةٌ   * أصل بسهم بين المقاطع و أكون المفردة:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | تجْـ |  | كي | | تقْـ |  | رِي | | تبْـ |  | فِزُ |  * أكمل الكلمات بحرف السين الناقص:   موز... – بر..ـقالـ... – بيـ... – سمكـ... – ..مْـساح   * أرتب المقاطع لأتحصل على كلمات | ريمة تجري تارة وتقفز تارة أخرى، ثمّ توقفت وبدأت تبكي ...   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | زيت | | | تفاح | | | وزّة | | | برتقالة | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   تمر – كتاب – مطرية - متر  تمرٌ  وزَّةٌ  تبكي  تجري  تقفز  موزة – برتقالة – بيت – سمكة - تمساح |  |







