

الألف	تحليل	مذكرة لغة عربية	السنة الأولى
-------	-------	-----------------	--------------

<input type="checkbox"/> <u>يأمر</u> <input type="checkbox"/> <u>يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة</u> <input type="checkbox"/> <u>يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة</u> <input type="checkbox"/> <u>يرتب/مفردات للحصول على جملة: إضافة أو تعويض عنصر</u>	الأهداف المميزة:
<input type="checkbox"/> أمسح اللوح أسكت تكلم <input type="checkbox"/> الألف تحليل <input type="checkbox"/> أ أ <input type="checkbox"/> نشاط مرتبط بدرس القراءة	المحتويات:

التمشي البيداغوجي

نشاط المتعلمين	نشاط المعلم	المراحل
<p>يعبر المتعلم تلقائيا</p> <p>- المرأة تقطف الأزهار / سامي يقص الأشجار</p> <p>- سامي في الحديقة</p> <p>- سامي يقطف الأزهار</p> <p>- سامي برفقة كريمة؟</p> <p>- أصطادي الفراش تعالي هنا</p> <p>- أعطني اللوح يا سامي/ خذ القلم يا محمد</p> <p>- أخرج إلى السبورة/ أمسح اللوح أكتب إقرأ</p>	<p>عرض مشهد مصور :</p> <p>أين سامي؟</p> <p>ماذا يفعل سامي ؟</p> <p>من مع سامي؟</p> <p>ماذا قال سامي لكريمة؟</p> <p>خروج تلميذين للسبورة و أداء الحوار التالي:</p> <p>عرض مشاهد حوارية تساعد على استعمال الأمر</p> <p>عرض مشهد الدجاجة الحمراء</p> <p><u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u></p> <p><u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • من عثر على القمح؟ • ماذا استفعل الدجاجة بالقمح ؟ • من مع الدجاجة ؟ 	<p>التعبير التلقائي</p> <p>التعبير الموجه</p> <p>تركيز الصيغة</p> <p>التقييم</p> <p>قراءة وضعية دالة</p>
<p>عَثَرْتُ دَجَاجَةً حَمْرَاءَ عَلَيَّ إِنَاءٍ بِهِ قَمْحٌ فَقَالَتْ: مَنْ يَزْرَعُ مَعِيَ هَذَا الْقَمْحَ؟.. فَسَكَّتْ الْإِوْرَةَ وَ سَكَّتْ الْبَطَّةُ..</p>		

الألف	تحليل	مذكرة لغة عربية	السنة الأولى
-------	-------	-----------------	--------------

--	--	--

شاطر المتعلمين	نشاط المعلم	المراحل
----------------	-------------	---------

❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:

❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترفيحه:

تدعوهم إلى قراءة المفردة رقم 3-7-18
تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 3
ما هو الحرف الذي يتكرر في كل كلمة؟

أرفع يدي عندما أسمع حرفالألف

تحديد موقع حرف الألف في الكلمات التالية على

الألواح: دواء - سأل - إجاص

. يقترح كل تلميذ كلمة فيها حرف الألف:
استخراج المقاطع و كتابتها على سبورة
الاصوات:

مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد7 ص
69من كتاب التلميذ

يختار المتعلم القصاصات للتعبير على المشهد:
يرتب المتعلم القصاصات

دجاجة - إناء - على - عثرت

تعويض الدجاجة بـ : التمساح

يكتب المعلم كلمة أ أ أ

على سبورة الخط مشيرا إلى قياسات المقاطع

تقديم كراسات الخط.

التعرف على المقطع
سمعيًا

التعرف على المقطع
بصريًا

التقييم

إنتاج كتابي

الخط

يقرؤون النص

عَثَرْتُ دَجَاجَةً حَمْرَاءَ عَلَيَّ إِنَاءٍ بِهِ قَمَحٌ
فَقَالَتْ: مَنْ يَزْرَعُ مَعِيَ هَذَا الْقَمَحِ؟..
فَسَكَّتَتِ الْإِوْرَةَ وَ سَكَّتَتِ الْبَطَّةُ..

يقرؤون: حمراء- إناء- الإوزة
يكتبون على الألواح

حرفالألف

أمانى - أحمد - حذاء - سماء فأر

أسد	فأر	سماء
×	×	×

إبرة - مائدة - أبي امي- أنور

أ أ أ

ينجزون التمرين

قراءة القصاصات

ترتيبها: عثرت دجاجة على إناء

يضعون نقطة على السطر الرئيسي يكتبون على الألواح
مراعين الكتابة على الخط.

كتابة المقاطع على كراس الخط.