

السنة الأولى	مذكرة لغة عربية	شمول	الثاء
--------------	-----------------	------	-------

الأهداف المميزة: يعبر عن موقفه الوجداني إزاء الأحداث و الأشياء مستنكرا يقرأ نصا قراءة صحيحة و مسترسلة و منغمة يقنى نصا سرديا بحوار يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة	الأهداف المميزة: أ هكذا الثاء شمول / السند غيلان في البحر نشاط مرتبط بدرس القراءة أ هكذا ترمي الفضلات
--	---

التمشي البيداغوجي		
المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي التعبير الموجه تركيز الصيغة التقويم قراءة وضعية دالة	عرض مشهد مصور غيلان في البحر: من هذا الطفل؟ ماذا يفعل غيلان؟ كيف وجد غيلان البحر؟ ماذا سيقول غيلان للمصطافين في البحر؟ شاهد غيلان رجلا يقطع الأشجار ماذا سيقول؟ عرض مشاهد لمساعدتهم على إستعمال :أهكذا ؟ عرض مشهد غيلان في البحر كتابة النص بمشاركة التلاميذ تقديم بعض الأسئلة لفهم النص: • كيف يبدو الشاطئ ؟ • ماذا فعل ثامر؟ • ماذا فعلت ثريا؟	يعبر المتعلم تلقائيا - هذا بحر / هذه طيور / هذه شمس - سامي * صابر / عدنان إنه غيلان - يتجول غيلان على شاطئ البحر - سيعوم غيلان في البحر ملوث و متسخ / مليء بالفضلات أهكذا تلوثون البحر أهكذا ترمي الفضلات على الشاطئ. أهكذا تقطع الأشجار و لا تحافظ على البيئة الكل يثابر على عمله. هذا ثامر يجمع القوارير. و هذه ثريا تنظف الرمال و ذاك كثير يكس ما تناثر

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التقييم	<p>❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <p>❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترفيمه:</p> <p>❖ مراجعة الحروف السابقة</p> <p>❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 2--6-11-15-18</p> <p>❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 6-11</p> <p>❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.</p> <p>❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص</p> <p>❖ تعويض ثامر ب : ثريا</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 1 ص 116 من كتاب التلميذ.</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 2 ص 116 من كتاب التلميذ:</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 5 ص 121 من كتاب التلميذ:</p>	<p>يقرأون النص</p> <p>الكل يثابرون على عمله.</p> <p>هذا ثامر يجمع القوارير</p> <p>و هذه ثريا تنظف الرمال</p> <p>و ذاك ثير يكس ما تنثر</p> <p>❖ يقرأون.</p> <p>❖ يكتبون على الألواح</p> <p>❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق.</p> <p>❖ ينجزون التمرين</p> <p>❖ ينجزون</p>
	<p>❖ يكتب المعلم كلمة: [أهكذا ترمي الفضلات] على سبورة الخط مشيراً إلى قياسات الكلمة.</p> <p>❖ تقديم كراسات الخط.</p>	<p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p>يكتبون على كراس المحاولات مراعين الكتابة على الخط.</p> <p>كتابة [أهكذا ترمي الفضلات] على كراس الخط.</p>
	<p>❖ إنتاج كتابي</p> <p>❖ الخط</p>	