

| السنة الأولى  | مذكرة لغة عربية  | تركيب   | الدال |
|---|--|---|-------|
| <p>الأهداف المميزة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب تعيين الحدث في الزمان و يعينه.</li> <li>يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة</li> <li>يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة</li> <li>يرتب /مفردات للحصول على جملة</li> </ul> |  |   |       |
| <p>المحتويات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متى+ن! عند سد</li> <li>اللام تركيب/السلفاة و الأرنب .</li> <li>ليمون</li> <li>نشاط مرتبط بدرس القراءة</li> </ul>   |  |   |       |
| التمشي البيداغوجي   |  |   |       |
| المراحل   | نشاط المعلم  | نشاط المتعلمين  |       |
| <p>التعبير التلقائي</p> <p>التعبير الموجه</p> <p>تركيز الصيغة</p> <p>التقييم</p> <p>قراءة وضعية دالة</p>  | <p>عرض مشهد مصور السلفاة و الأرنب</p> <p>متى تقابل السلفاة و الأرنب؟</p> <p>متى تكلم الأرنب؟</p> <p>متى سيتكلم السلفاة؟</p> <p>متى أنهض من النوم؟</p> <p>متى أسم الله؟ متى البس المعطف؟</p> <p>متى ستكتب على اللوح؟ متى ستخرج</p> <p>عرض مشاه دمصورة تفودهم لإستعمال عند / سد</p> <p>عادة عرض مشهد السلفاة و الأرنب</p> <p><u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u></p> <p><u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أبن تتجول السلفاة؟</li> <li>ماذا قال الأرنب ؟</li> </ul> | <p>يعبر المتعلم تلقائيا</p> <p>السلفاة الصغيرة / الأرنب أمام السلفاة</p> <p>السلفاة و الأرنب في الغابة / في الحقل</p> <p>في الصباح / في المساء /</p> <p>عند ما قابل السلفاة</p> <p>سيتكلم عندما يسكت الأرنب</p> <p>عند شروق الشمس / عند الصباح.</p> <p>عند الأكل / عند نزول المطر</p> <p>سأكتب على الوح بعد قليل / سأخرج بعد قليل</p> <p>يوظفون: عند / سد</p> <p>ردت بادرة هيا نتسابق</p> <p>أردف الأرنب : 'دودة تسابق فهذا'.</p> |       |

| المراحل           | نشاط المعلم  | نشاط المتعلمين  |       |     |       |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|--|---|-------|-----|-------|------|-----|-------|---|---|---|---|---|---|
| التركيب           | <p>أحدد موقع <u>الدال</u> في الكلمات التالية:</p> <p>ميدعة - قرد - دلال - عماد - ولد - بادرة</p> <p>أحيط حرف <u>الدال</u> في خط مغلق/كتاب التلميذ/</p> <p>عرض مطبوعة تدل على موقع <u>الدال</u> في أول ووسط و آخر المغردة</p> <p>أربط بين الكلمات المتكونة من نفس الحروف:</p> <p>اشطب المقطع الزائد و أكتب المفردة:</p> <p>مي - د - ل - ع - ة ← ميدعة</p> <p>با - د - م - ر - ة ← بادرة</p> <p>أصل بسهم بين المقاطع و أكون المفردة:</p> | <table border="1"> <tr> <td>ميدعة</td> <td>قرد</td> <td>دلال</td> <td>عماد</td> <td>ولد</td> <td>بادرة</td> </tr> <tr> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table> | ميدعة | قرد | دلال  | عماد | ولد | بادرة | × | × | × | × | × | × |
| ميدعة             | قرد  | دلال  | عماد  | ولد | بادرة |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
| ×                 | ×  | ×   | ×     | ×   | ×     |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
| الوضعية الإدماجية | <p>با<br/>ميد<br/>تو</p> <p>ترتدي<br/>درة<br/>ميدعة</p> <p>تدي<br/>درة<br/>عة</p>  | <p>بادرة - ميدعة - ترتدي</p> <p>← ترتدي بادرة ميدعة</p>   |       |     |       |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
| التقييم           | <p>. التمرين عدد 8 ص 37: من كتاب التلميذ</p> <p>التمرين عدد 10 ص 38 من كتاب التلميذ</p>  |   |       |     |       |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
| إنتاج كتابي       | <p>يكتب المعلم على سبورة الخط: <b>ديك</b></p>  |   |       |     |       |      |     |       |   |   |   |   |   |   |
| الخطّ             |  | <p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي في كراسات المحاولات ثم يكتبون <b>ديك</b></p> <p>ثم على كراس الخط</p>  |       |     |       |      |     |       |   |   |   |   |   |   |