

السنة الأولى	مذكرة لغة عربية	شمول	الزاي
--------------	-----------------	------	-------

الأهداف المميزة:	<input type="checkbox"/> <u>النهى</u> <input type="checkbox"/> <u>يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة.</u> <input type="checkbox"/> <u>يرتب /مفردات للحصول على جملة: إضافة أو تعويض عنصر</u> <input type="checkbox"/> <u>يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة</u>
المحتويات:	<input type="checkbox"/> لا تقطف <input type="checkbox"/> الزاي شمول <input type="checkbox"/> نشاط مرتبط بدرس القراءة <input type="checkbox"/> ز ز ز

التمشي البيداغوجي		
ض	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
<p>التعبير التلقائي</p> <p>التعبير الموجه</p> <p>تركيز الصيغة</p> <p>التقييم</p> <p>قراءة وضعية دالة</p>	<p>عرض مشهد مصور :</p> <p>أين سامي؟ ماذا يفعل سامي ؟ من مع سامي؟ ماذا قال سامي لكريمة؟</p> <p>خروج تلميذين للعبورة و أداء الحوار التالي :</p> <p>عرض مشاهد حوارية تساعد على إستعمال النهي</p> <p>عرض مشهد الدجاجة الحمراء كتابة النص بمشاركة التلاميذ تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا فعلت الدجاجة ؟ • ماذا قالت الدجاجة ؟ 	<p>يعبر المتعلم تلقائيا</p> <p>- المرأة تقطف الأزهار / سامي يقص الأشجار</p> <p>- سامي في الحديقة</p> <p>- سامي يقطف الأزهار / لا تقطف الأزهار</p> <p>- سامي برفقة كريمة؟</p> <p>- لا تضطادي الفراش تعالي هنا</p> <p>- لا تعطني اللوح يا سامي/ لا تأخذ القلم يا محمد</p> <p>جَهَزَ الْخُبْزُ أَقْبَلَتْ الْإِوْرَةُ صَاحَتْ الدَّجَاجَةُ: "إِنِّصْهُ لِفِرَاخِي الْعَزِيزَةِ...."</p>

السنة الأولى	مذكرة لغة عربية	شمول	الزاي
--------------	-----------------	------	-------

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
	<p>❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <p>❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترقيمه:</p> <p>❖ مراجعة الحروف السابقة</p> <p>❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 3-4-6</p> <p>❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم : 4</p> <p>❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.</p> <p>❖ عرض النص في قصاصات</p> <p>❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 1-2 ص 75 من كتاب التلميذ.</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 3 ص 75 من كتاب التلميذ:</p> <p>يختار المتعلم القصاصات للتعبير على المشهد: يرتب المتعلم القصاصات</p> <p>إنه - الدجاجة - صاحت - لفراخي</p> <p>تعويض الدجاجة ب: القط</p> <p>يكتب المعلم كلمة: [رُ رُ رُ على سبورة الخط مشيراً إلى قياسات الكلمة.</p> <p>تقديم كراسات الخط.</p>	<p>يقرأون النص</p> <p>جَهَزَ الخُبْزُ أَقْبَلَتْ الإِوَرَةُ لِفِرَاحِي العَزِيْزَةُ....</p> <p>صَاحَتْ الدَّجَاجَةُ : إِنَّهُ لِفِرَاحِي العَزِيْزَةُ....</p> <p>❖ يقرأون.</p> <p>❖ يكتبون على الألواح</p> <p>❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق.</p> <p>❖ قراءة الكلمات ثم ترتيبها</p> <p>❖ ينجزون التمرين</p> <p>❖ ينجزون</p> <p>قراءة القصاصات</p> <p>ترتيبها: صاحت الدجاجة إنه لفراخي</p> <p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p>يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.</p> <p>كتابة: [رُ رُ رُ على كراس الخط.</p>
التقييم		
إنتاج كتابي		
الخط		