

السنة الأولى	مذكرة لغة عربية	شمول	السين
--------------	-----------------	------	-------

<input type="checkbox"/> يطاب تعيين الحدث في الزمان و يعينه <input type="checkbox"/> يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة. <input type="checkbox"/> يرتب /مفردات للحصول على جملة <input type="checkbox"/> يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة	الأهداف المميزة:
<input type="checkbox"/> متى+ن: بعد قليل بعد حين <input type="checkbox"/> الدال شمول / السند السلحفاة و الأرنب <input type="checkbox"/> نشاط مرتبط بدرس القراءة <input type="checkbox"/> لبيب	المحتويات:

التمشي البيداغوجي

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
التعبير التلقائي	عرض مشهد مصور السلحفاة و الأرنب	يعبر المتعلم تلقائيا - السلحفاة الصغيرة / الأرنب أمام السلحفاة - السلحفاة و الأرنب في الغابة / في الحقل
التعبير الموجه	متى تقابل السلحفاة و الأرنب متى ستتكلم السلحفاة؟ متى سيتسابق السلحفاة و الأرنب؟ متى سنخرج للراحة؟	- تقابل اليوم / الآن / أمس - ستتكلم السلحفاة بعد حين / بعد قليل - بعد حين / بعد قليل سنخرج للراحة بعد حين / بعد قليل
تركيز الصيغة	متى سيفيق خليل؟ متى سيغرس الرجل الشجرة؟ متى سيدخل كريم إلى القسم؟	يفيق بعد قليل سيغرس الرجل الشجرة بعد حين سيدخل خليل القسم بعد قليل / بعد حين.
التقييم	عرض مشاهد لمساعدتهم على إستعمال: بعد حين / بعد قليل إعادة عرض المشهد المصور <u>كتابة النص بمشاركة التلاميذ</u> <u>تقديم بعض الأسئلة لفهم النص:</u>	
قراءة وضعية دالة	<ul style="list-style-type: none"> • أين تتجول السلحفاة؟ • ماذا قالت السلحفاة ؟ • ماذا قال الأرنب ؟ 	<p>الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ سَمِيَةٌ تَتَجَوَّلُ فِي البُسْتَانِ وَ تَسْمَعُ زَقْرَقَةَ العَصَافِيرِ..</p>

المراحل	نشاط المعلم	نشاط المتعلمين
	<p>❖ يقرأ النص و تدعوهم لقراءته:</p> <p>❖ تدعوهم إلى تقسيم النص إلى مفردات و ترقيمه:</p> <p>❖ تدعوهم إلى قراءة المفردة 1-2-3-6-7</p> <p>❖ تدعوهم إلى كتابة المفردة رقم 6</p> <p>❖ يضعون كل كلمة من النص بعد قراءتها في خط مغلق على كتاب التلميذ.</p> <p>❖ عرض النص في قصاصات</p> <p>❖ التعرض إلى حروف الوحدة السابقة من خلال النص</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 1-2 ص 43 من كتاب التلميذ.</p> <p>❖ مطالبة التلاميذ بإنجاز التمرين عدد 3 ص 43 من لكتاب التلميذ:</p> <p>يختار المتعلم القصاصات للتعبير على المشهد: يرتب المتعلم القصاصات</p> <p>تتجول - البستان - في - سمية</p> <p>يكتب المعلم كلمة: [لبيب] على سبورة الخط مشيراً إلى قياسات الكلمة.</p> <p>تقديم كراسات الخط.</p>	<p>يقروون النص ←</p> <p>↑ ↓ الشَّمْسُ سَاطِعَةٌ ↑ ↓ سُمِّيَتْ تَتَجَوَّلُ فِي البَسْتَانِ ↑ ↓ وَ تَسْمَعُ زَفْرَقَةَ العَصَافِيرِ ↑ ↓</p> <p>❖ يقروون. ❖ يكتبون على الألواح ❖ يضعون كل كلمة في خط مغلق.</p> <p>❖ قراءة الكلمات ثم ترتيبها</p> <p>❖ ينجزون التمرين</p> <p>❖ ينجزون</p> <p>قراءة القصاصات</p> <p>ترتيبها: سمية تتجول في البستان</p> <p>يضعون نقطة على السطر الرئيسي</p> <p>يكتبون على الألواح مراعين الكتابة على الخط.</p> <p>كتابة [لبيب] على كراس الخط.</p>
التقييم		
إنتاج كتابي		
الخط		