



الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

Original Title:

Math Connects © 2009 FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Viken Hovsepian
Grant A. Fraser, Ph. D.
Arthur K. Wayman, Ph.D.

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للأبحاث والتطوير

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
صلاح بن عبد الله الزيد
عبد الحكيم عبد الله سليمان
هاني جميل زريقات
محمد عبد الوهاب البسطامي

التعريب والتحرير اللغوي

نخبة من المتخصصين

إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

الإشراف

د. علي بن صديق الحكمي



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

www.obeikaneducation.com



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل © ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق.

٣١	..... التهيئة	٩	..... التهيئة
٣٢	..... ١ الأعداد ١ و ٢ و ٣	١٠	..... ١ التصنيف وفق خاصية واحدة
٣٣	..... ٢ قراءة الأعداد ١ و ٢ و ٣ و كتابتها	١٢	..... ٢ التصنيف وفق أكثر من خاصية
٣٥	..... ٣ العددان ٤ و ٥	١٤	..... هيا بنا نلعب
٣٦	..... ٤ قراءة العددين ٤ و ٥ و كتابتهما	١٥	..... ٣ يساوي
٣٨	..... ٥ قراءة العدد صفر وكتابته	١٧	..... ٤ أكثر من، أقل من
٤٠	..... ٦ الأعداد ٦ و ٧ و ٨	١٩	..... ٥ فوق، وتحت
٤٢	..... ٧ قراءة الأعداد ٦ و ٧ و ٨ و كتابتها	٢٠	..... ٦ أعلى، وأوسط، وأسفل
٤٤	..... ٨ العددان ٩ و ١٠	٢١	..... ٧ قبل وبعد
٤٥	..... ٩ قراءة العددين ٩ و ١٠ و كتابتهما	٢٢	..... ٨ تحديد الأنماط
٤٧	..... ١٠ أجل المسألة أرسم صورة	٢٤	..... ٩ إنشاء الأنماط
٤٨	..... ١١ مقارنة الأعداد حتى ١٠	٢٦	..... ١٠ أجل المسألة أبحث عن نمط
٥٠	..... ١٢ ترتيب الأعداد حتى ١٠	٢٧	..... ١١ أنماط الحركة
٥٢	..... ١٣ العد الترتيبي	٢٨	..... اختبار الفصل
٥٣	..... هيا بنا نلعب		
٥٤	..... اختبار الفصل		

٧٧	..... التهيئة
٧٨	..... ١ قصص الجمع
٨٠	..... ٢ تمثيل الجمع
٨٢	..... ٣ جمل الجمع
٨٤	..... ٤ جمع الصفر
٨٥	..... ٥ أجل المسألة أمثلها
٨٦	..... ٦ تكوين الأعداد: ٤ و ٥ و ٦
٨٨	..... ٧ تكوين الأعداد: ٧ و ٨ و ٩
٩٠	..... ٨ تكوين الأعداد: ١٠ و ١١ و ١٢
٩٢	..... ٩ الجمع الرأسي
٩٣	..... هيا بنا نلعب
٩٤	..... اختبار الفصل

٥٧	..... التهيئة
٥٨	..... ١ العددان ١١ و ١٢
٦٠	..... ٢ الأعداد ١٣ و ١٤ و ١٥
٦٢	..... ٣ العددان ١٦ و ١٧
٦٤	..... ٤ أجل المسألة أبحث عن نمط
٦٦	..... ٥ الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠
٦٨	..... ٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
٧٠	..... ٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
٧٢	..... هيا بنا نلعب
٧٣	..... اختبار الفصل
٧٤	..... اختبار تراكمي (١)

٩٧	..... التهيئة
٩٨	..... ١ قصص الطرح
١٠٠	..... ٢ تمثيل الطرح
١٠٢	..... ٣ جمل الطرح
١٠٤	..... ٤ طرح الصفر والكل
١٠٥	..... ٥ أجل المسألة أحن وأتحقق
١٠٦	..... ٦ الطرح من الأعداد: ٤ و ٥ و ٦
١٠٨	..... ٧ الطرح من الأعداد: ٧ و ٨ و ٩
١١٠	..... ٨ الطرح من الأعداد: ١٠ و ١١ و ١٢
١١٢	..... ٩ الطرح الرأسي
١١٣	..... هيا بنا نلعب
١١٤	..... اختبار الفصل
١١٦	..... اختبار تراكمي (٢)



التَّصْنِيفُ وَالْأَنْمَاطُ

اِسْتِكْشَافٌ

يَصِفُ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) أَلْوَانَ الْخُطُوطِ
الَّتِي يَرَاهَا عَلَى وَجْهِ الْحِمَارِ الْوَحْشِيِّ.

نشاط

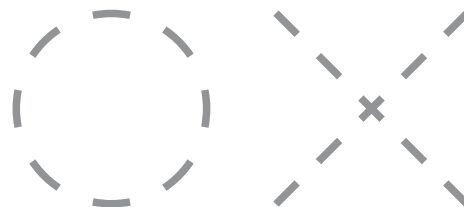
صمِّمِ نَمَطًا مِثْلَ : (أبيض ، أحمر ، ...) أو (قلم ،
دفتر ، ...) وكرِّره ٣ مرَّاتٍ ، واطلب من طفلك أن
ينفِّذه بعدك . وعندما ينجح في ذلك صمِّمِ نَمَطًا
آخر وهكذا . تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو
بتصميم نمط وأنت تنفِّذه بعده .

أسرعي العزيمة

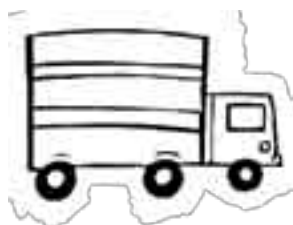


أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول ، وأتعلم فيه كيف
أقارن بين الأشياء ، وأصنفها وأكتشف الأنماط
وأكونها ، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا .

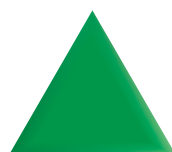
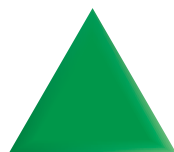
مع وافر الحبِّ ، ابنكم / ابنتكم



١



٣



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول السيارة، و X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.

المُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يضع ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، و × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. يتحدث الطالب (الطالبة) كيف عرف ذلك.



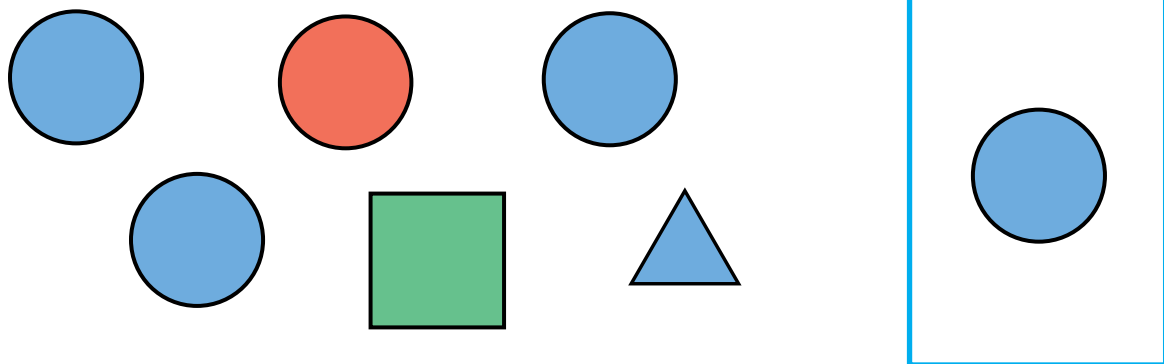
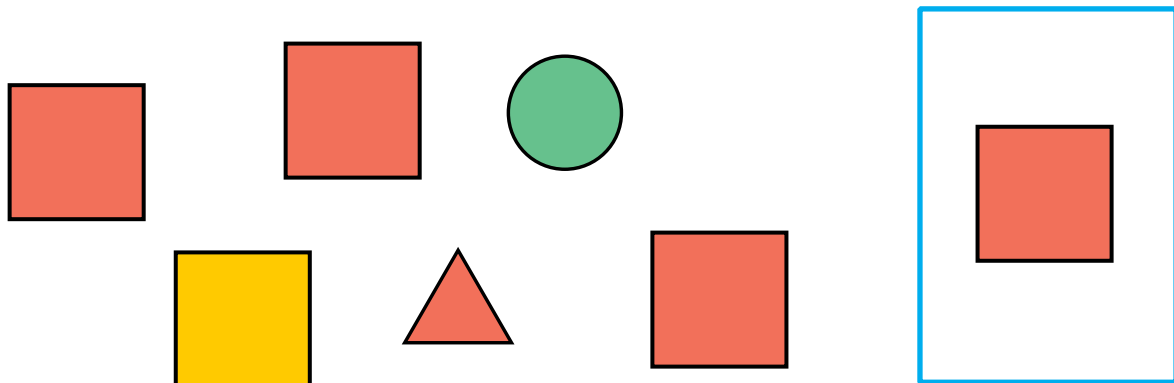
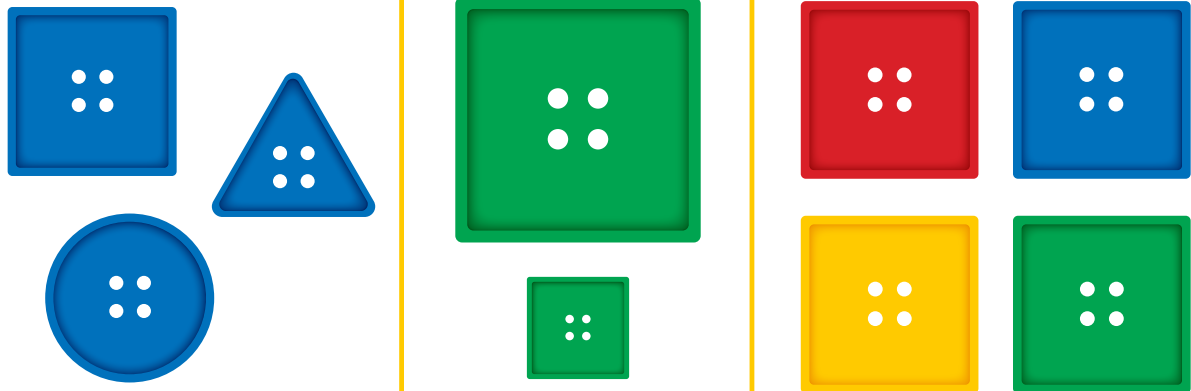
للمعلم (للمعلمة):

٤ يصنف الطالب (الطالبة) أدوات الرحلة حسب أحجامها ، بأن يصل بخط بين كل أداة والسلة المناسبة لها.

نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها ، ثم اطلب منه أن يصنفها حسب أحجامها.





للمعلم (المعلمة):

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يضع ○ حول الشكل المماثل له، و X على الشكل المختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحاً كيف عرف ذلك.



٣



٤



٥



٦

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنف أحذية أفراد الأسرة وفق الحجم واللون، مثل: حذاء صغير أسود، وحذاء كبير بني.





للمعلم (المعلمة):

٦-٢ يصف الطالب (الطالبة) حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه ، ثم يضع ○ حول الشيء المماثل له، و X على الشيء المختلف عنه. ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحاً كيف عرف ذلك.

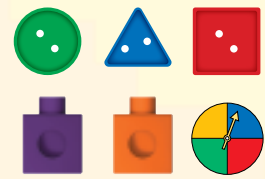
التصنيف



للمعلم (للمعلمة):

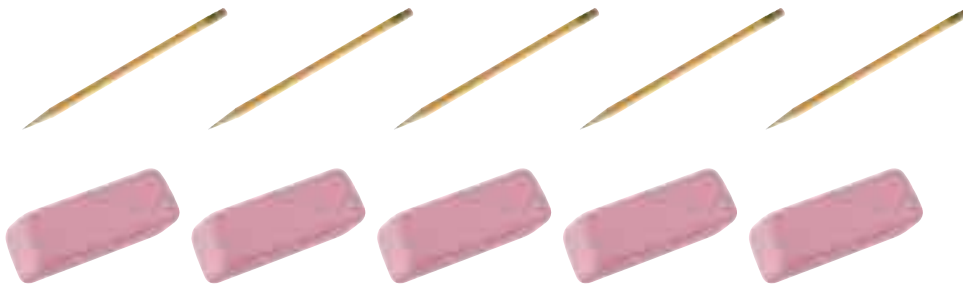
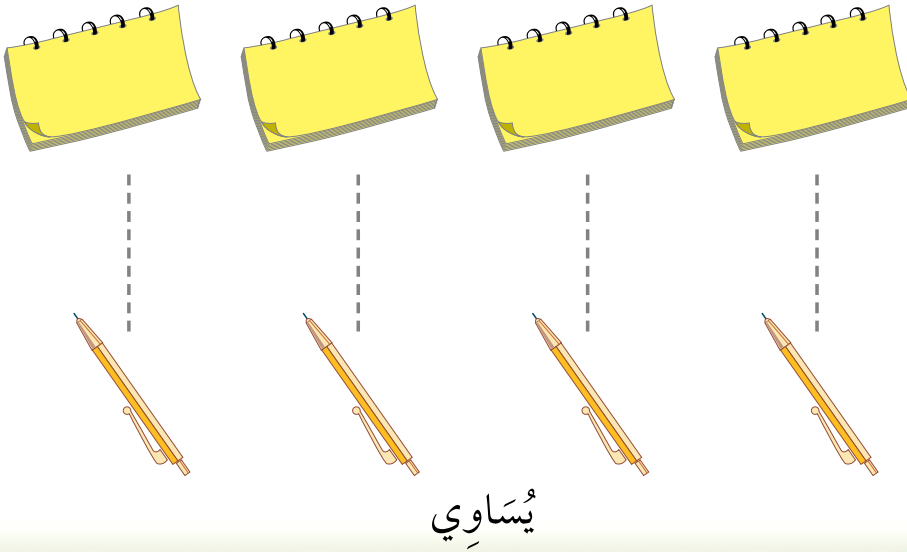
- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كلّ منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر  ليستقر مؤشره على أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر عليه المؤشر.
- خذ أحد الأزرار الذي له اللون نفسه والذي استقر عنده المؤشر، مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



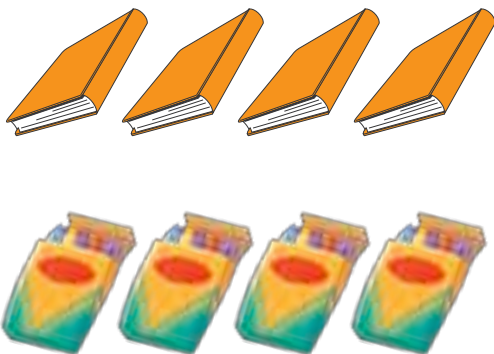
المفردات

يُسَاوِي

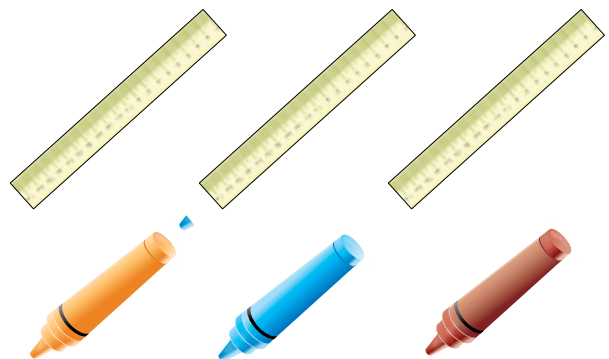


١

٣



٢



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي».



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء؛ مثلاً : أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب منه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. دعه يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم (للمعلمة)

٥-٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي» .
٧-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

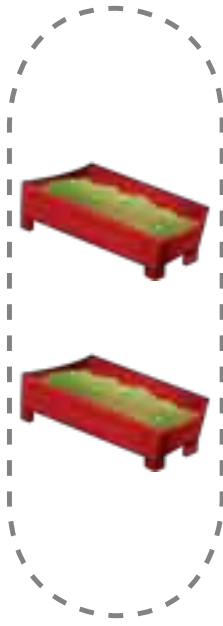
المفردات

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ



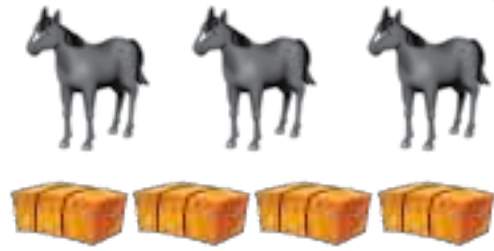
أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



٢



١

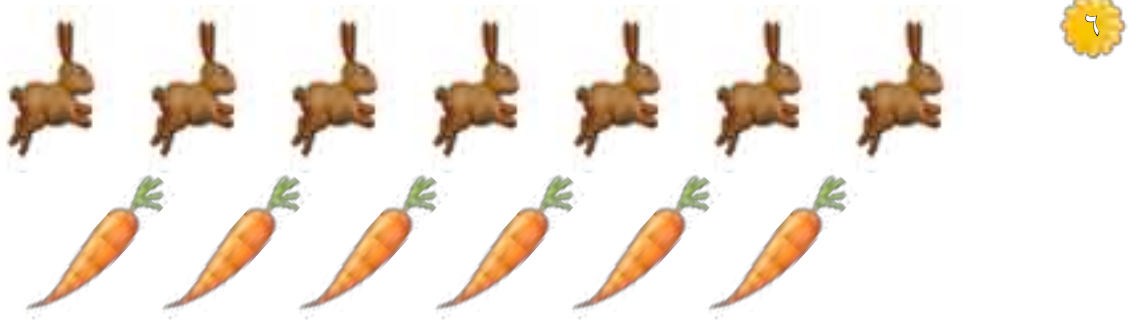


٣

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

٢-٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أقل.



نشاط منزلي



أطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».

للمعلم (للمعلمة)

- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد القطط.

الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



١

٣



٢



نشاط منزلي



عند تنظيف المنزل، أَشْرِكْ طفلك معك
ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق،
وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة
المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب
فوق الرف .

للمعلم (للمعلمة):

١- يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملاً: (فوق،
أو تحت)، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرد، و X تحت
الموز

الذي يقع تحت القرد.

٢- يصف الطالب (الطالبة) موقع كل سمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم
يضع ○ حول السمكة التي توجد فوق، و X فوق السمكة التي توجد تحت.

٣- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة ويلونها بالأصفر.

الْمُفْرَدَات

أعلى

أوسط

أسفل



٤



٣



٢



١

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر لك أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل) .

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) X على الصندوق الأعلى.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) X على القبة السفلى.
- ٣-٤ يضع الطالب (الطالبة) X على الشيء الأوسط.

الْمُفْرَدَات

قَبْلَ

بَعْدَ



بَعْدَ

قَبْلَ



١



٢

نشاط منزلي :



اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء.
واسأله عما يحتاج إليه قبل البدء بتجهيز الطعام أو
عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. دعه يحدثك عما
فعلتماه معاً، مستعملاً المفردات (قبل، بعد) .

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر ويلون الذي بعده باللون الأحمر.

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ

وَحْدَةُ النَّمَطِ



وَحْدَةُ النَّمَطِ



١

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ):

- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة ليمثل النمط ويوسّعه، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملوّنة، لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلون المربعات ليوضح النمط ثم يتحدث عنه.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي



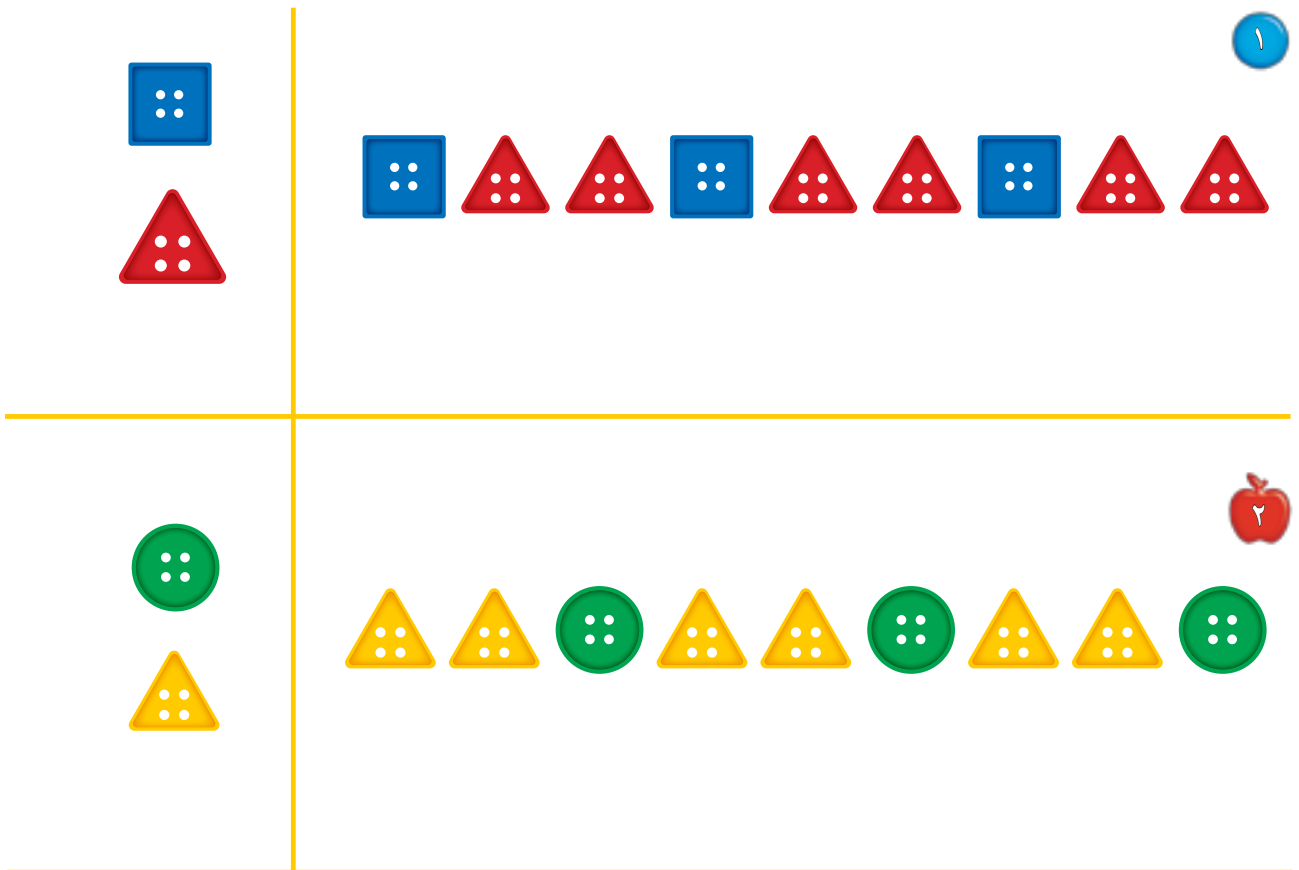
اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

للمعلم (للمعلمة):

٢- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.

٤- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.

٥-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلوّن المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

٣



--	--	--	--	--	--	--	--	--

للمعلم (المعلمة):

٥-٢ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يفسر إجابته.

٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي

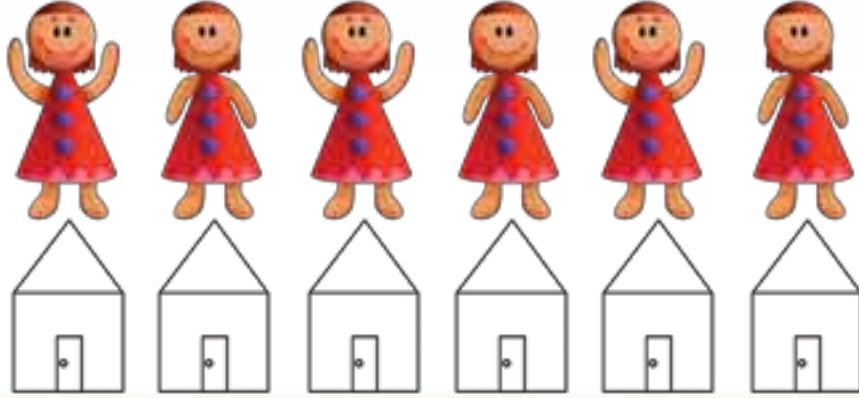
اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟



أهل المسألة

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

هَلْ يُمَكِّنُ عَرَضُ هَذَا النَّمَطِ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى؟



نشاط منزلي :

دَرِّبْ طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرّحه.
- ٢- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط المُعطى، ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرّحه.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

نشاط منزلي :

ابتكر نمط حركة واطلب إلى طفلك أن يقلده،
والعكس اطلب إلى طفلك أن يبتكر نمط حركة
وقم بتقليده.



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحدّد الطالب (الطالبة) النمط، ثم يضع ○ حول الحركة التالية في النمط المُعطى.

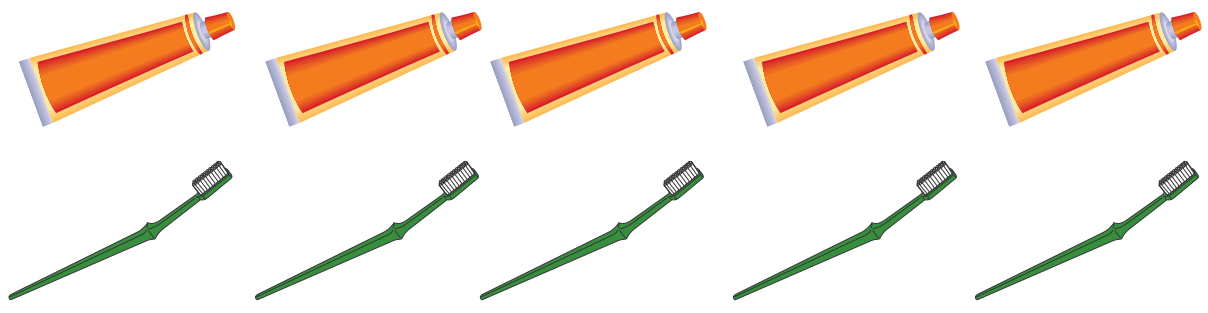
٢-٢ ينشئ الطالب (الطالبة) نمطاً حركياً، ثم يستعمل قطع العد الملونة لعرض نمطه بطريقة أخرى. ثم يشرحه بتنفيذ الحركات نفسها.



١



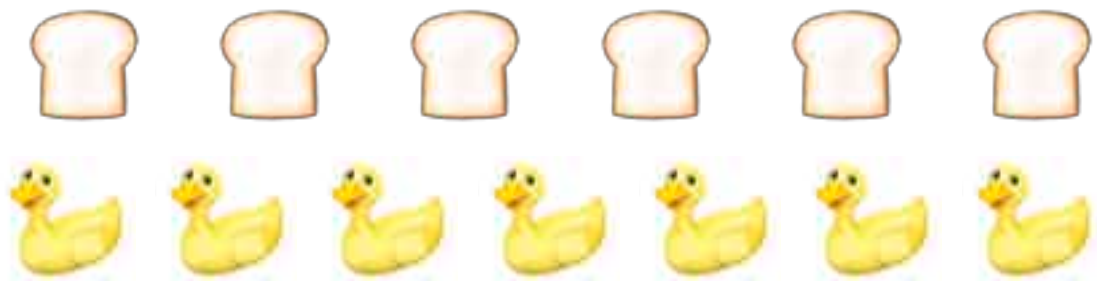
٢



٣



٤



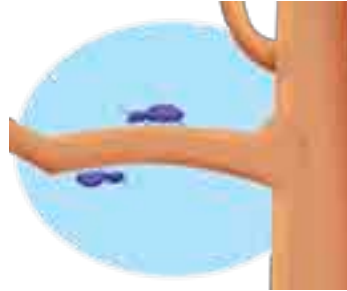
للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين علبة العصير والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع ☐ حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع ☐ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

٦



٥



٧



٨



٩



للمعلم (للمعلمة):

- ٥ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحشرة التي فوق الفصن، و X على الحشرة التي تحت الفصن.
- ٦ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الصندوق العلوي، و X على الصندوق الأوسط، وخطاً تحت الصندوق السفلي.
- ٧ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، و X على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٨ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الصورة التالية في النمط المعطى.

الأعداد من ١٠ إلى ١٠

استكشف

كَمْ غَزَالاً فِي الصُّورَةِ ؟
كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ ؟



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء
مختلفة، فمثلاً: أسأله كم فنجاناً
على المنضدة؟ كم تفاحة في
الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرني العزيرة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلّم فيه عدّ الأعداد
من ١٠ إلى ١٠ وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



١



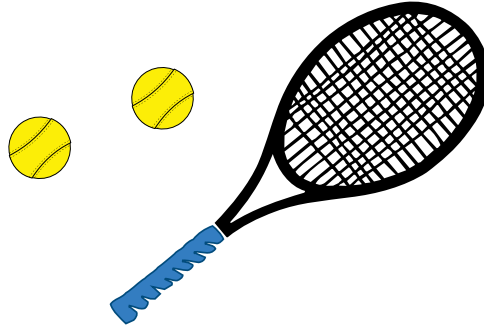
٢



٣



٤



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلوّن الطالب (الطالبة) ٢ تقاحات .
- ٣- يعد الطالب (الطالبة) الزهرات ، ثم يرسمها .
- ٤- يعد الطالب (الطالبة) الكرات ، ثم يرسمها .

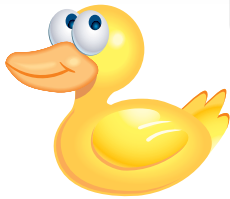
المُفْرَدَاتُ

أَعْدٌ

وَاحِدٌ

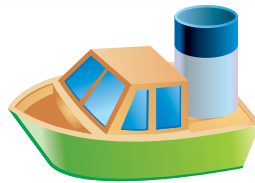
اثنان

ثلاثة

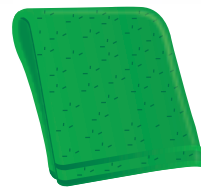


٣

--	--	--

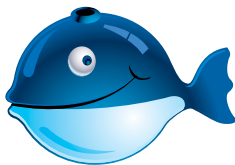


--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

نشاط منزلي

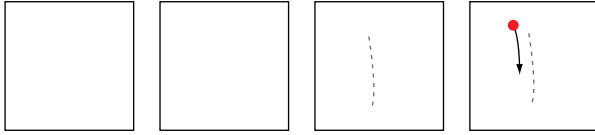
اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق.
واطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدّها.



للمعلم (للمعلمة):

٥-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورة، ويعدّها.
ثم يلون مربعات حسب عددها ويقول العدد.

المُفْرَدَاتُ الْعَدَدُ



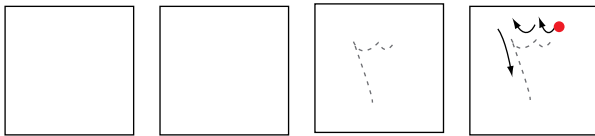
واحد

١



اثنان

٢

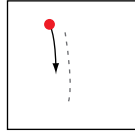
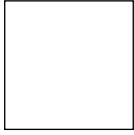


ثلاثة

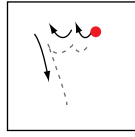
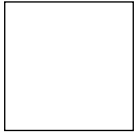
٣

للمعلم (للمعلمة):

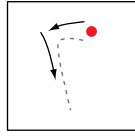
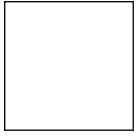
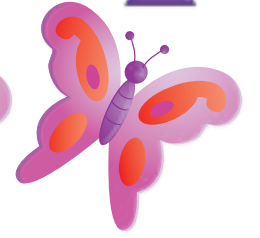
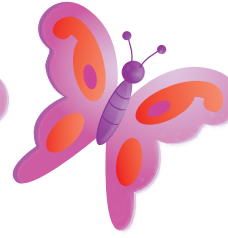
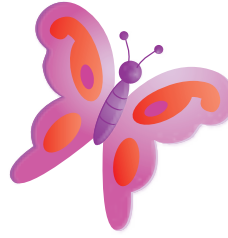
- ١- يرسم الطالب (الطالبة) فراشة ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) كرتين ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث زهرات ، ويمرّ قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.



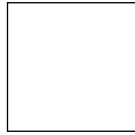
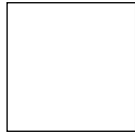
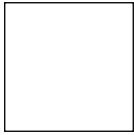
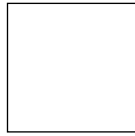
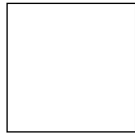
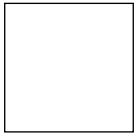
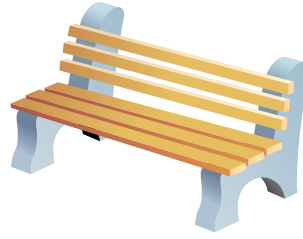
واحد



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

كون ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)،
والثالثة (طبق واحد)، واطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.



للمعلم (للمعلمة):

٨-٤ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يقول
العدد، ويكتبه ثلاث مرات.

المفردات

أربعة

خمسة



١



٢

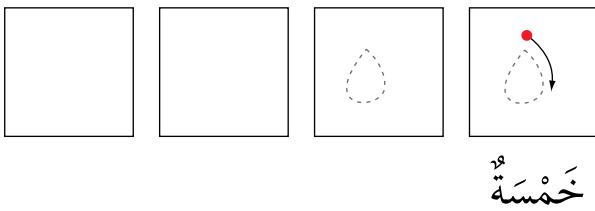
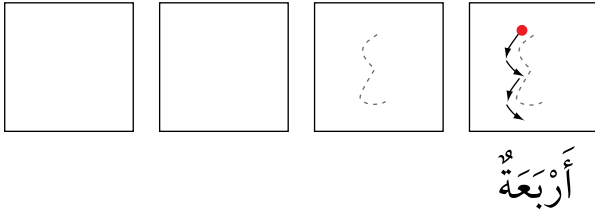
للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٤ على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) صوراً لاصقة ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة.

نشاط منزلي



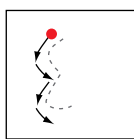
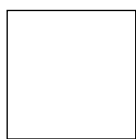
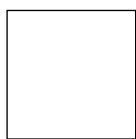
سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى جَمْع بَعْضِ الْأَدَوَاتِ فِي الْمَنْزِلِ؛ مِثْلُ: الْمَلَاعِقِ، الْأَكْوَابِ، الْأَقْلَامِ، ... وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عُنَاصِرٍ ثُمَّ يَعْدهَا.



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) أربعة  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) خمسة  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.

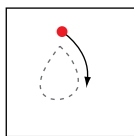
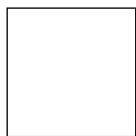
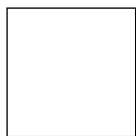
٣



أَرْبَعَةٌ



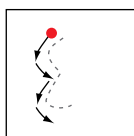
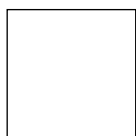
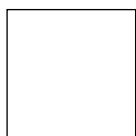
٤



خَمْسَةٌ



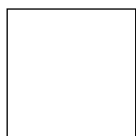
٥



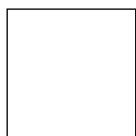
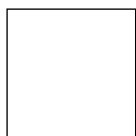
أَرْبَعَةٌ



٦



٧



نشاط منزلي



سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٥ ، ٤)
أَشْيَاءَ مُسْتَعْمِلًا حَبَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأُرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ
عَدَ عُنَاوَرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكُتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

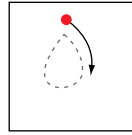
لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

٧-٢ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ
وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

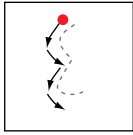
الْمُفْرَدَاتُ

صِفْرٌ

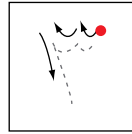
١



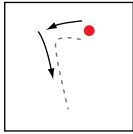
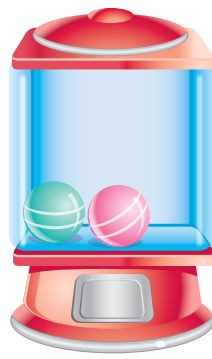
٢



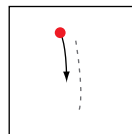
٣



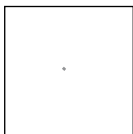
٤



٥

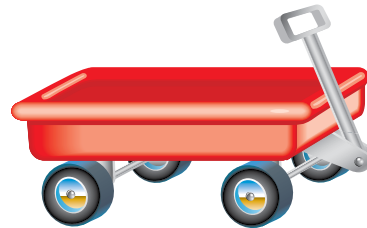
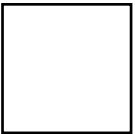
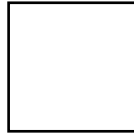
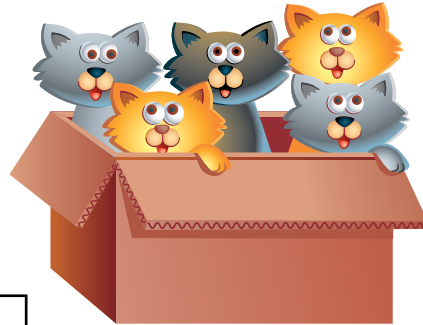
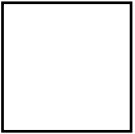
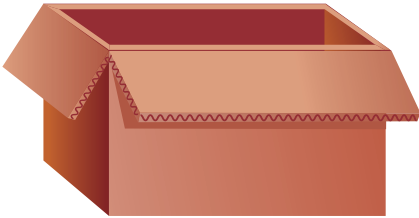
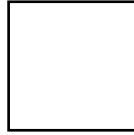
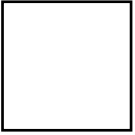


٦



للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل رسمة وعاء، ثم يقول العدد، ويكتبه.



نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثل: خروف وماعز ودجاجة وبقرة)، ا طرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً، مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم (للمعلمة):

- ٨-٧ يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
- ١٠-٩ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القطط في الصندوق .
- ١٢-١١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد الخراف في العربة.

الْمُفْرَدَاتُ

سِتَّةٌ

سَبْعَةٌ

ثَمَانِيَةٌ



٨
ثَمَانِيَةٌ



٧
سَبْعَةٌ



٦
سِتَّةٌ



٣

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.



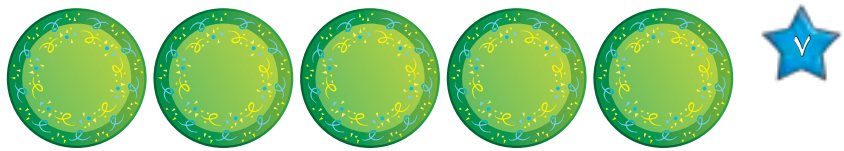
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



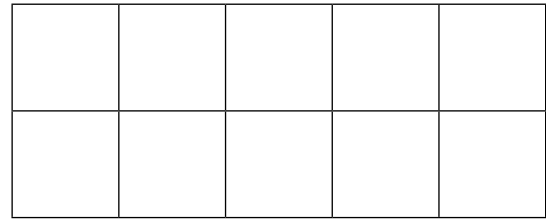
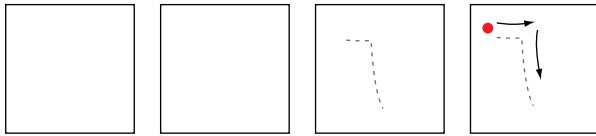
نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وَحَدِّدْ (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ، ... ثم اطلب منه أن يعدها.

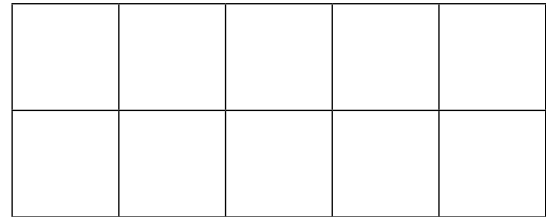
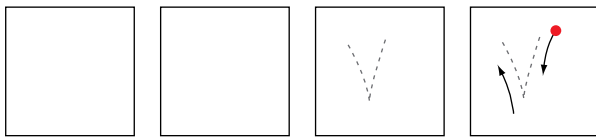


للمعلم (للمعلمة):

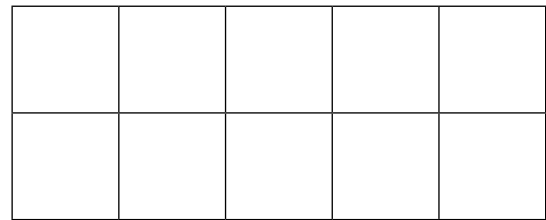
- ٦-٤ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة ، ويقول العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها.
- ٧- يعدّ الطالب (الطالبة) الأطباق، ويقول العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .



١



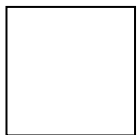
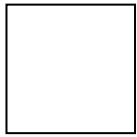
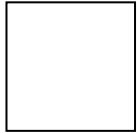
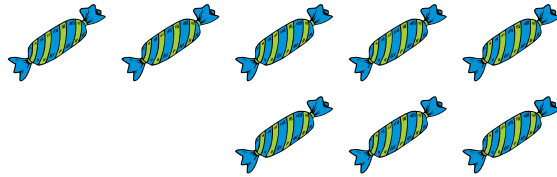
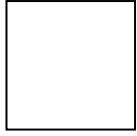
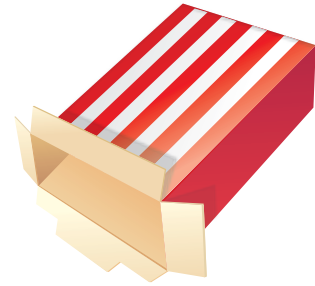
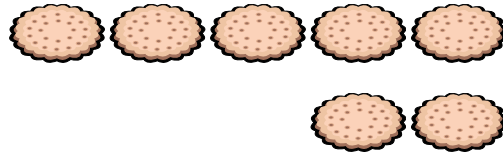
٢



٣

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٦ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ٧ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٨ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.



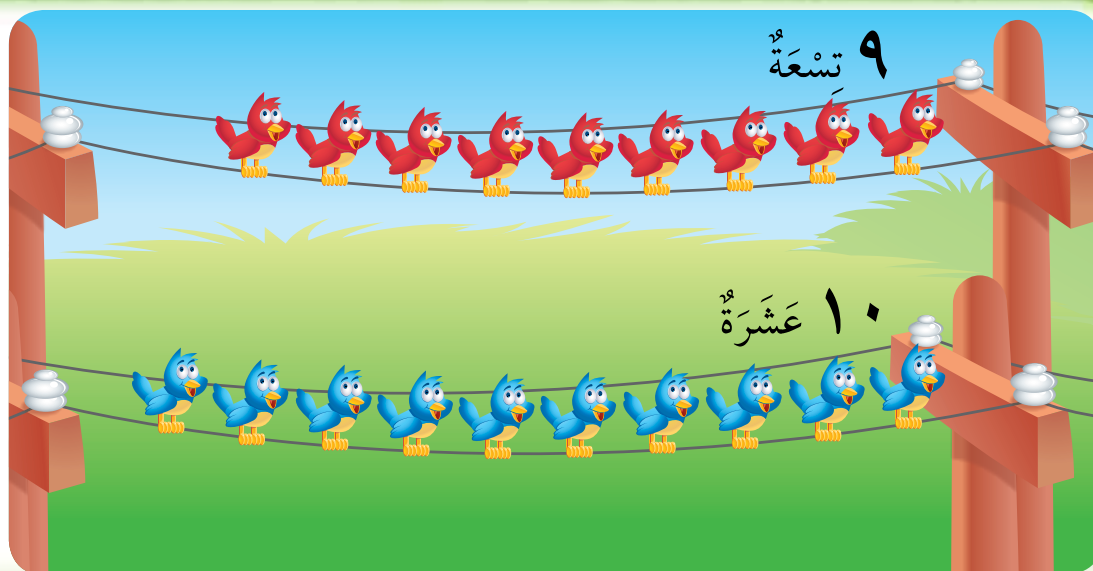
نشاط منزلي

أحضرت ست بطاقات، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك بحيث تذكر العدد وهو يرفع البطاقة.



للمعلم (للمعلمة)

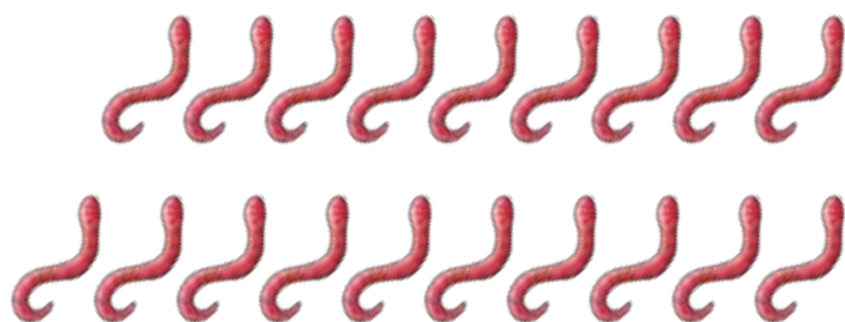
٤-٧ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (١) وقطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.



الْمُضَرَّدَاتُ

تَسْعَةٌ

عَشْرَةٌ



١

٢



نشاط منزلي

مستعملًا ورقتين بلونين مختلفين ، قصّ كلّ منهما إلى ١٢ قطعة ، واطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين ، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.



للمعلم (للمعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها ، ثم يحوّل المجموعة التي عدّ عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

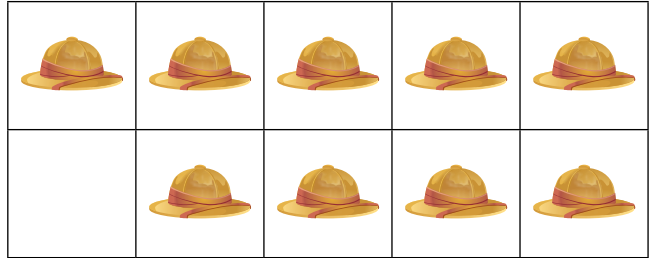


١٠ عَشْرَةٌ

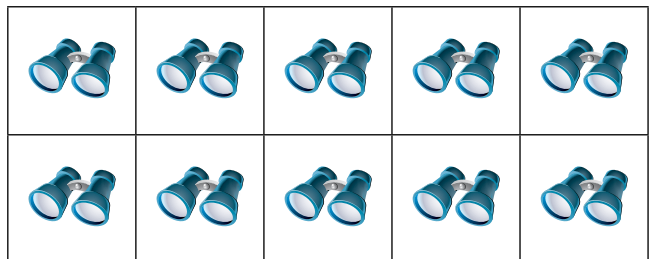


٩ تِسْعَةٌ

١



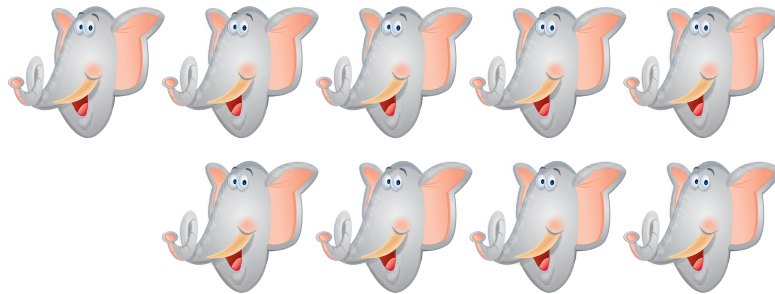
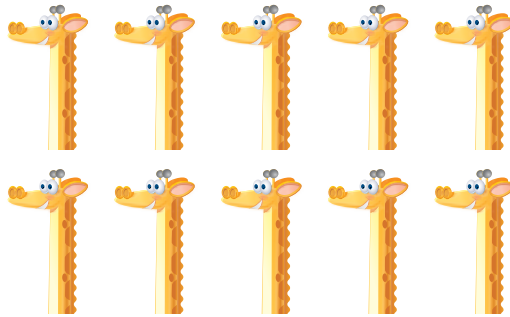
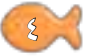
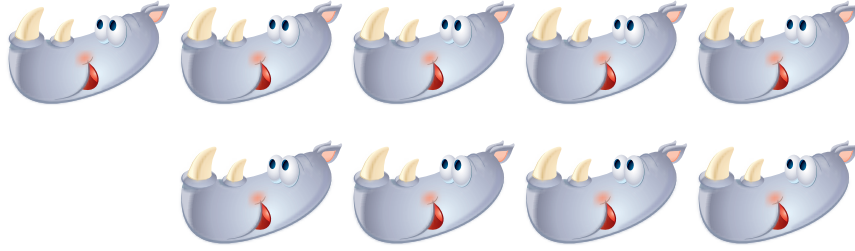
٢



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، دَاخِلَ الْمُرَبَّعَاتِ، وَيَقُولُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَمُرُّ قَلَمُهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمُنْقَطِ وَيَكْتُبُهُ.

٣



للمعلم (للمعلمة)

٦-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الحيوانات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (١) وقطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

أحضّر كتاباً صفحاته مرقّمة. واطلب إلى طفلك أن يُعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يُعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



أرسم صورة



٧

١٠



٦

٩

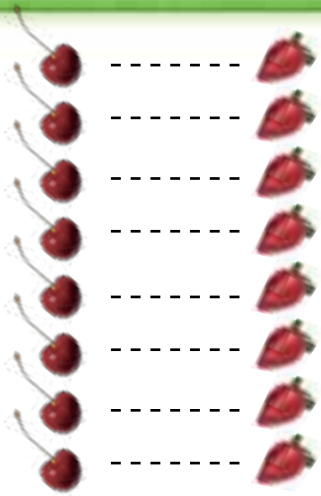
نشاط منزلي

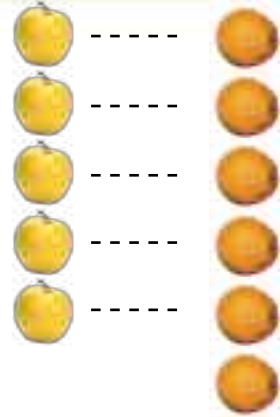
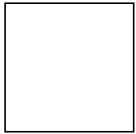


درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...

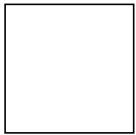
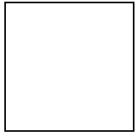
للمعلم (للمعلمة):

٦-٢ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المعطى، ثم يرسمها في المكان المخصص.

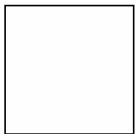

 يُسَاوِي

 أَقَلُّ مِنْ

 أَكْثَرُ مِنْ


١



٢



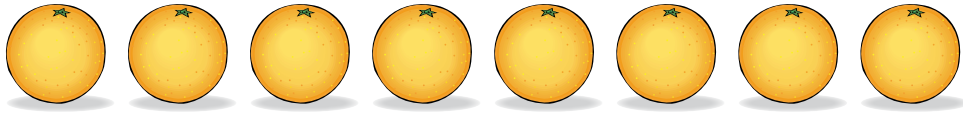
للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط

المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.

- يضع X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

- يضع ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



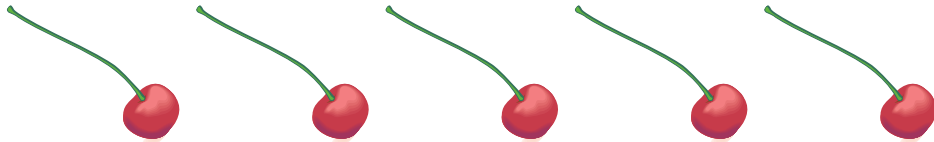
٣



٤



٥



٦



نشاط منزلي



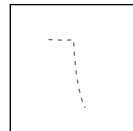
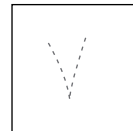
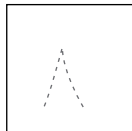
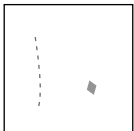
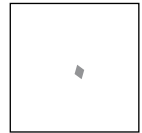
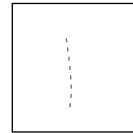
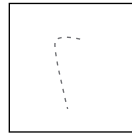
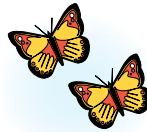
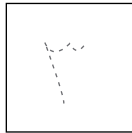
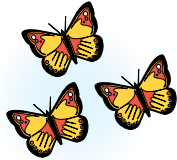
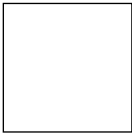
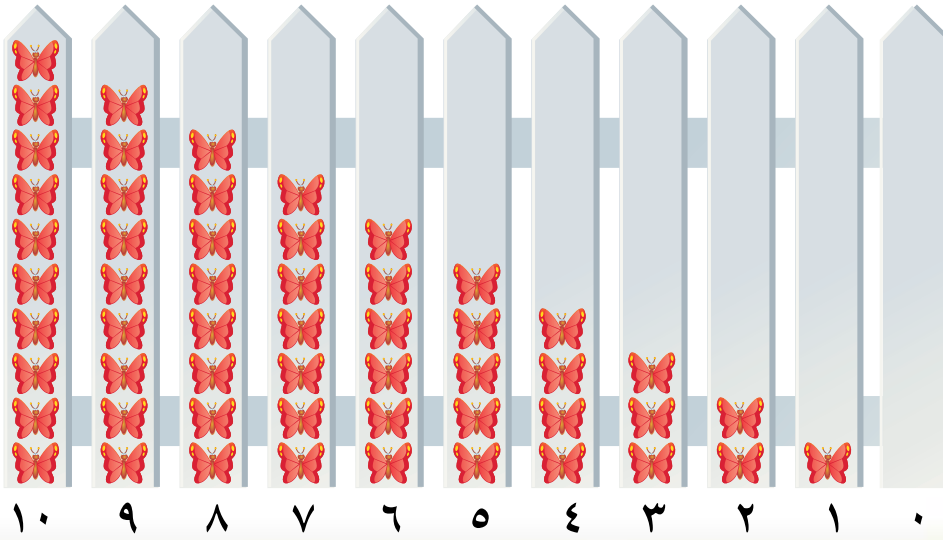
كُون مجموعتين مختلفتين تحوي كلُّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عدداً، وأيهما أكثر عدداً، أو هل هما متساويتان. كَلِّفْهُ أَنْ يكتب العدد في كل حالة.

للمعلم (للمعلمة):

- ٦-٣ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
 - يضع X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

المفردات

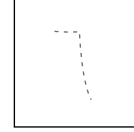
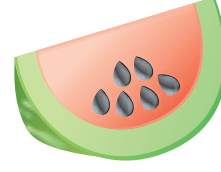
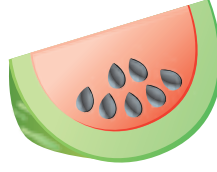
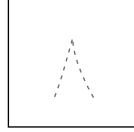
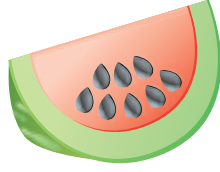
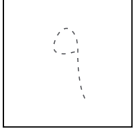
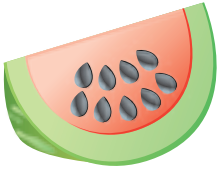
التَّرتِيبُ



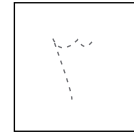
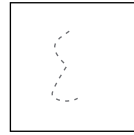
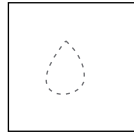
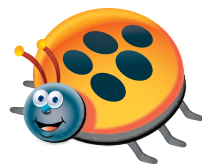
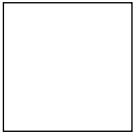
للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.

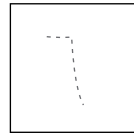
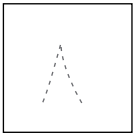
٣



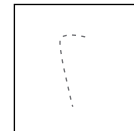
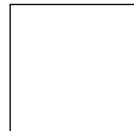
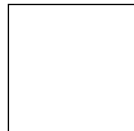
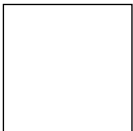
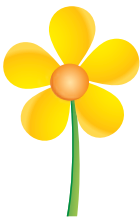
٤



٥



٦



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) (البذور - والدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) (المربعات - والببتلات) ، ويكتب العدد المفقود السابق أو اللاحق، ثم يرسم الأجزاء الناقصة في الرسم.

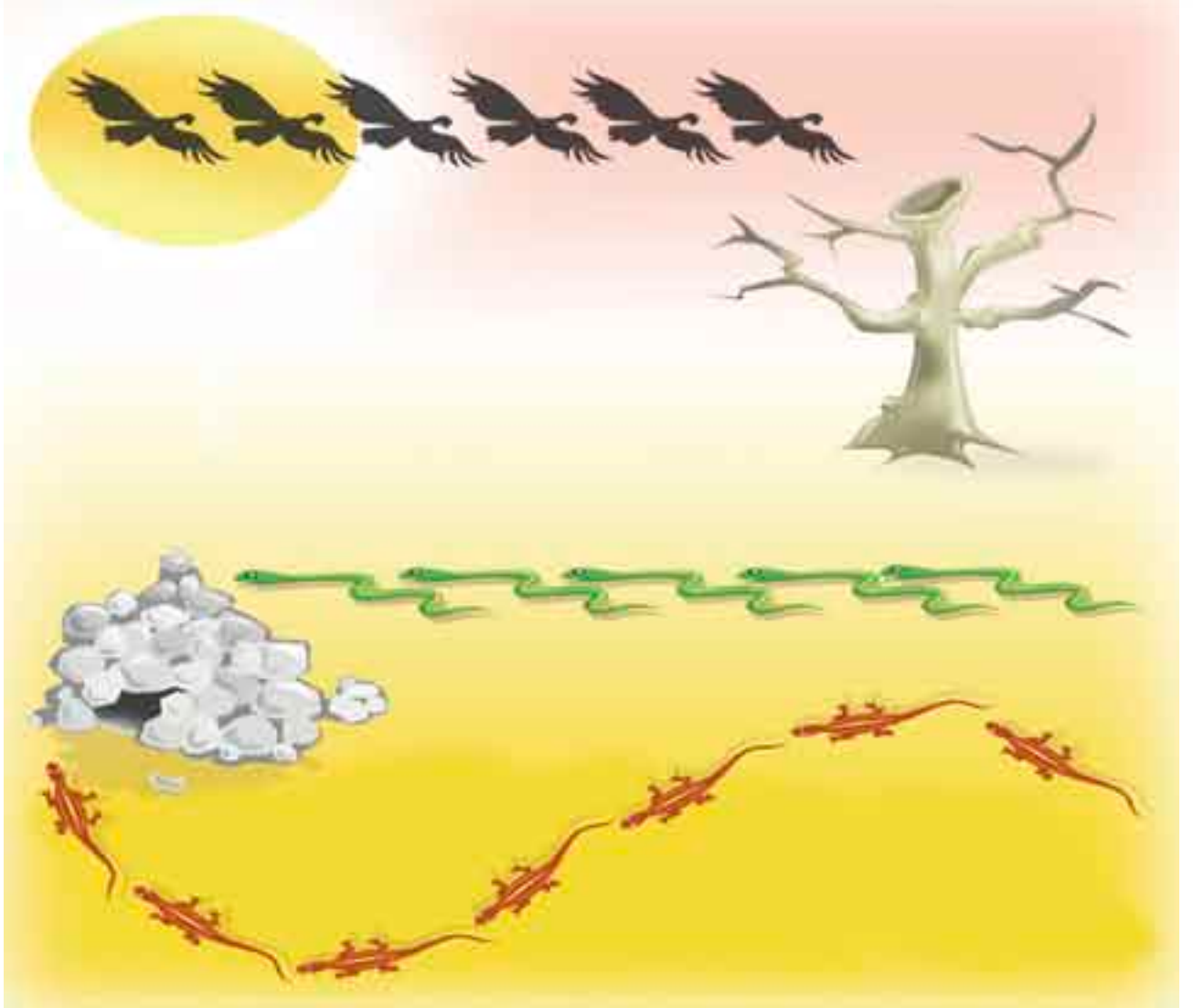
نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها. كرّر هذه العملية عدة مرات.

الْمُفْرَدَاتُ

الْعَدْدُ التَّرتيبيّ



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل نسر. ويضع ○ حول النسر السادس، و X على النسر الثالث.
- ٢- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل ثعبان، ويضع ○ حول الثعبان الأول و X على الثعبان الخامس.
- ٣- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل سحلية، ويضع X على السحلية السابعة وخطًا تحت السحلية الثانية.

نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد بحيث تكون في الاتجاه نفسه وتكون الواحدة خلف الأخرى. واطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم اللعبة العاشرة، ثم اللعبة الرابعة.








الْعَدُّ

البداية

النهاية

للمعلم (للمعلمة):

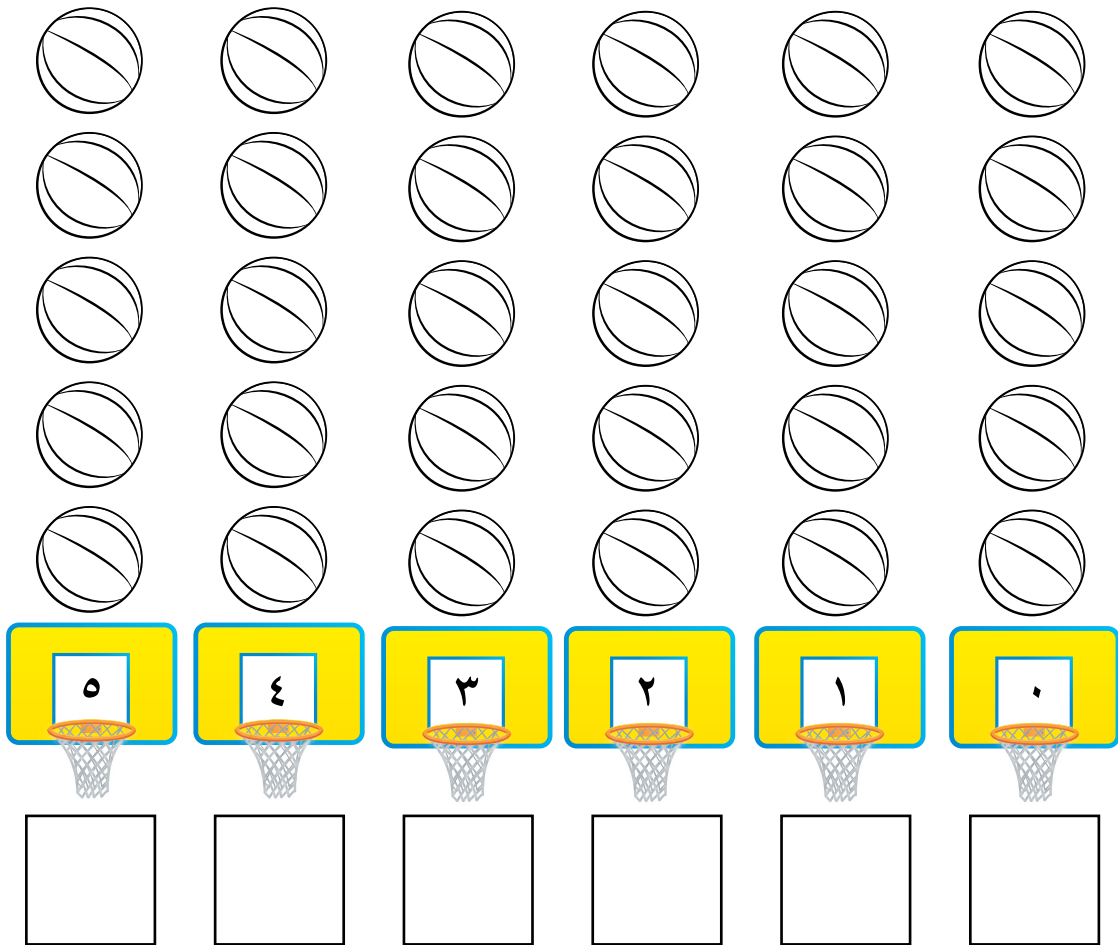
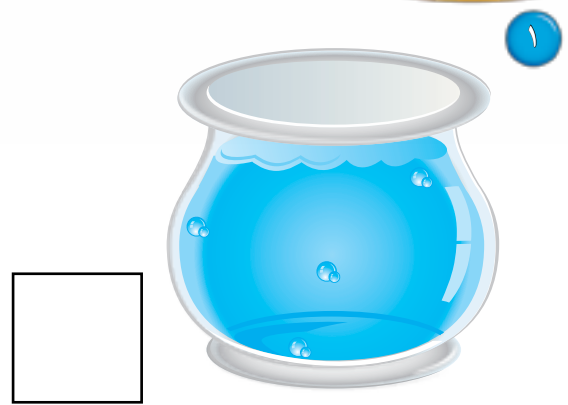
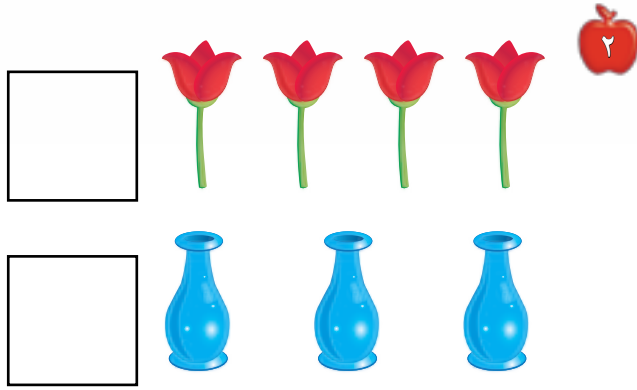
اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

- اللعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع  عند نقطة البداية.
- ليختر أحدكما  ، ويستعمل الآخر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى القارب تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإن اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ

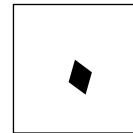
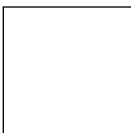
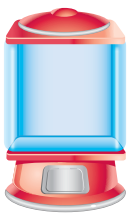
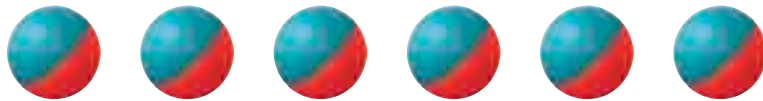
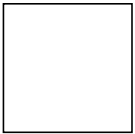
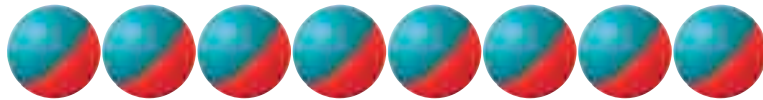
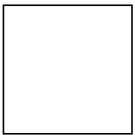
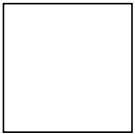
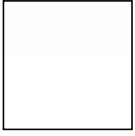


(مرقام من ٠ إلى ٥)



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب (الطالبة) الأعداد من ٠ إلى ٥، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد من ٠ إلى ٥.



للمعلم (المعلمة):

- ٦-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات ويكتب عددها.
- ٦-٧ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في المجموعتين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٦-٨ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء ، ويكتب العدد المفقود ، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

الأعداد حتى ٢٠

استكشاف

أيُّهما أكبر عددًا؛ الدُّمى التي تلبس قميصًا مُخطَّطًا أم
الدُّمى التي تلبس قميصًا أبيض؟

نشاط

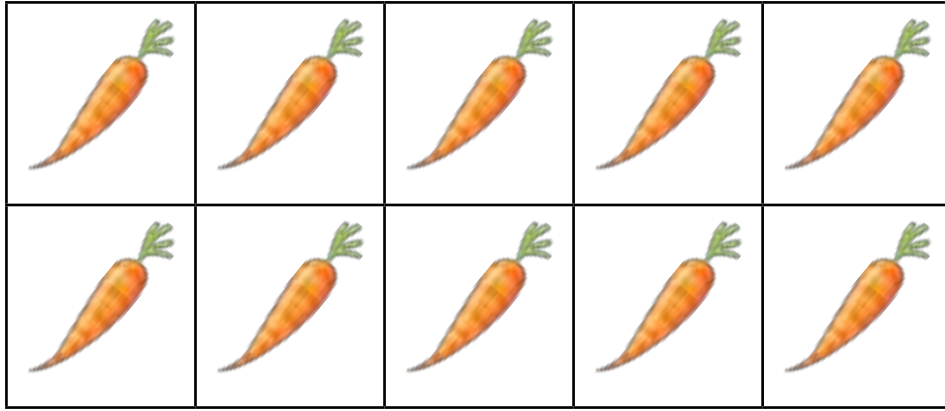
اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعتين تحوي كلُّ منهما
أقلاماً أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن
العدد ٢٠، واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلِّ منهما،
ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين
لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكبر
وأيهما الأصغر. كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلم
فيه عد الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها
والمقارنة بينها وترتيبها. وهذا نشاط يمكن
أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

















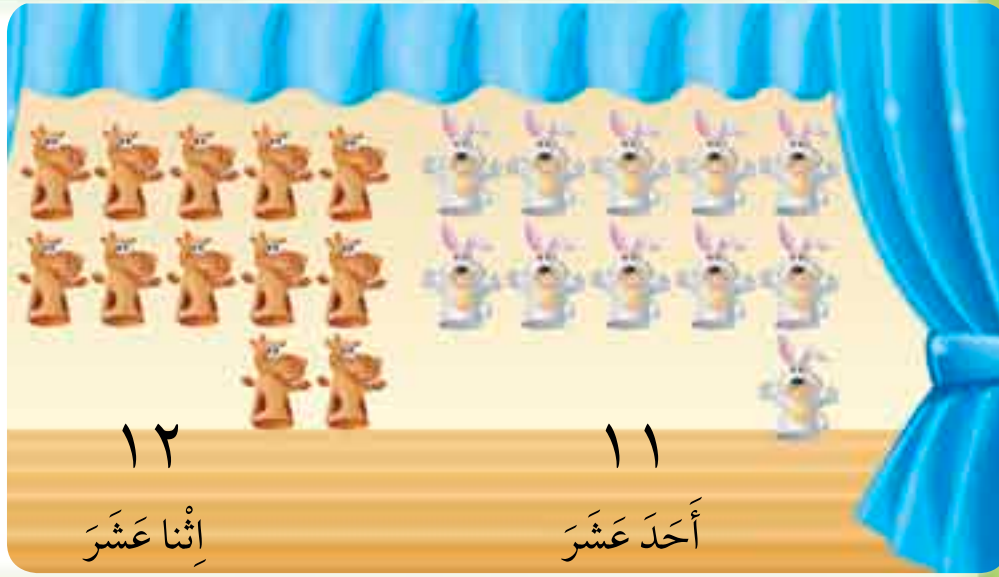






للمعلم (للمعلمة):

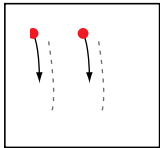
- ١- يعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.









الْمُفْرَدَاتُ

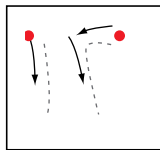
أَحَدَ عَشَرَ



اِثْنَا عَشَرَ















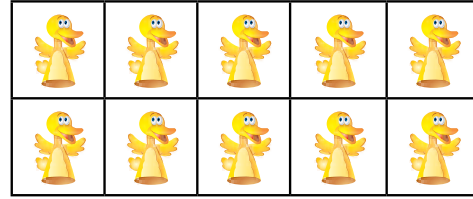
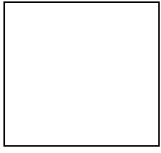
				

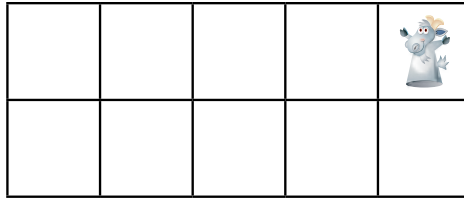
للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضَّحَ عددها. ويُمَرِّر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.

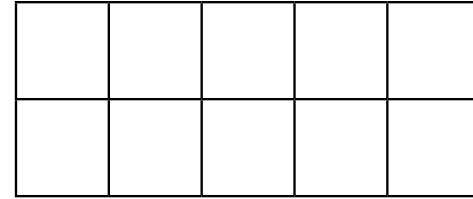
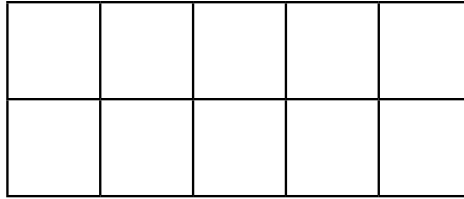
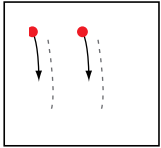
٣



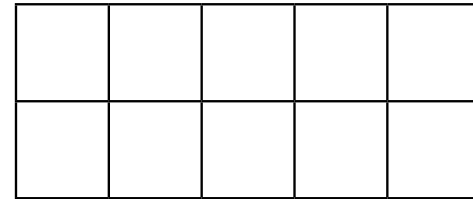
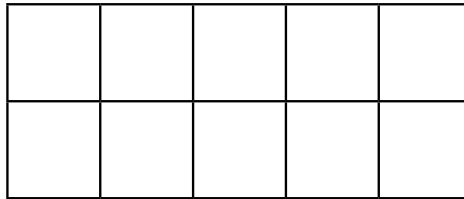
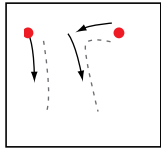
٤



٥



٦



نشاط منزلي

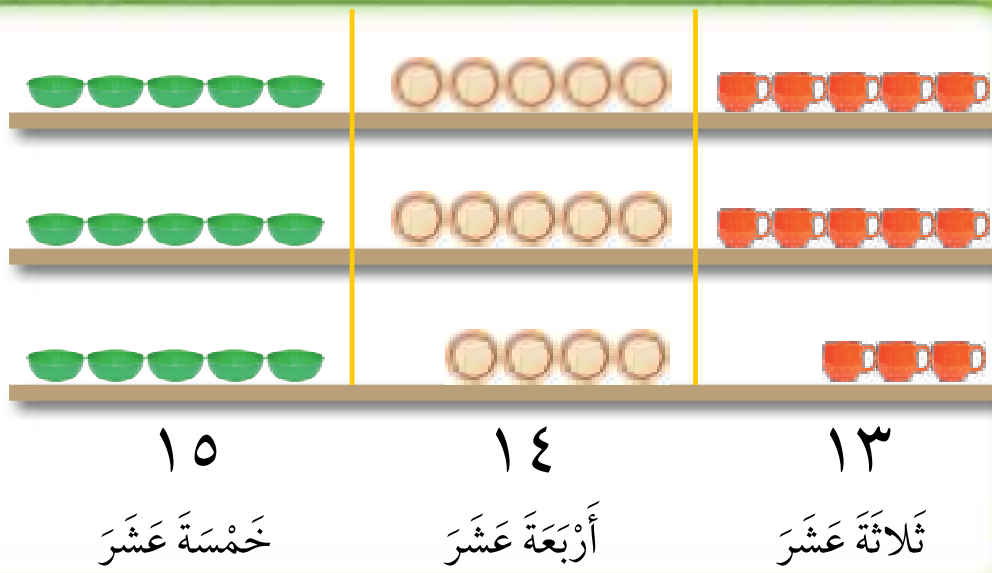


أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.

للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ويكتبه.

٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.

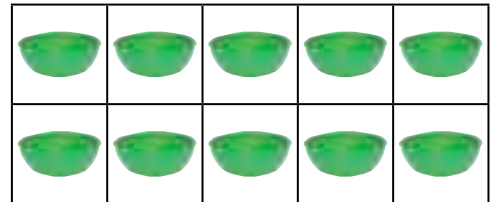
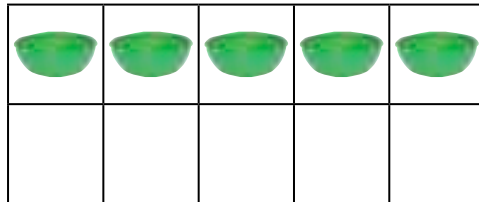
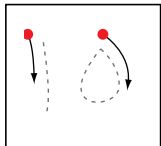
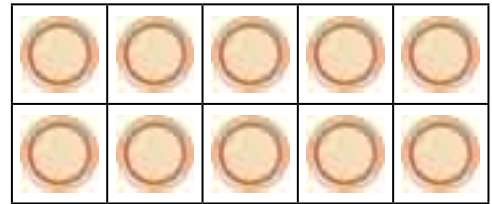
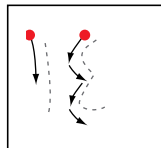
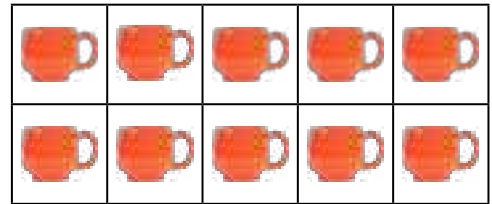
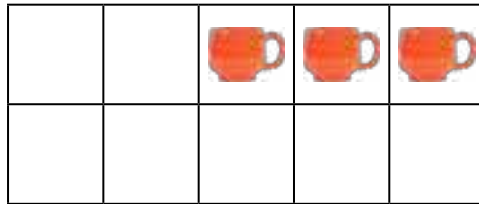
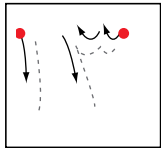


الْمُفْرَدَاتُ

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

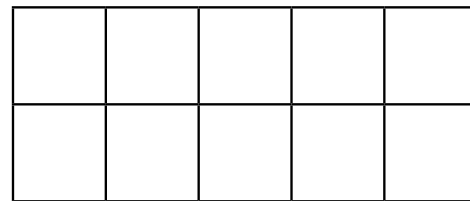
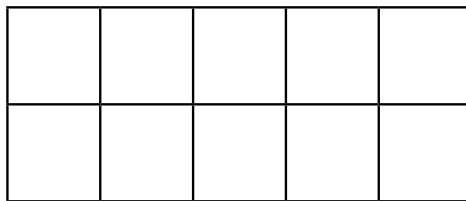
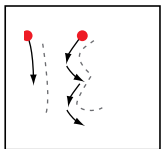
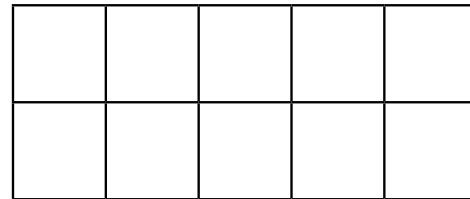
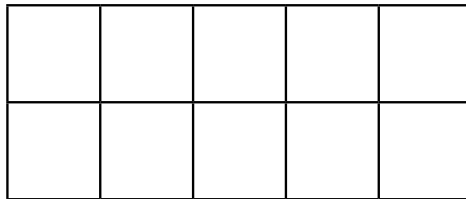
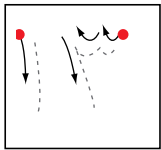
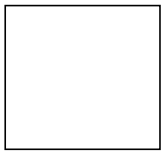
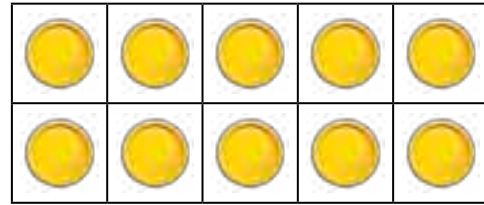
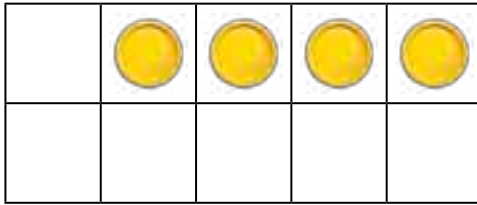
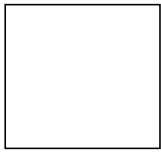
أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مكوّنًا مجموعات من ١٣، ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.

للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ثم يكتبه.

٦-٧ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.

الْمُفْرَدَاتُ

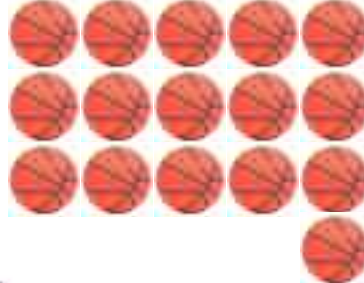
سِتَّةَ عَشَرَ

سَبْعَةَ عَشَرَ



١٧

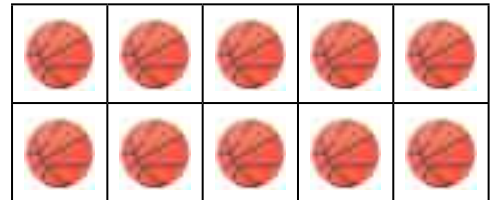
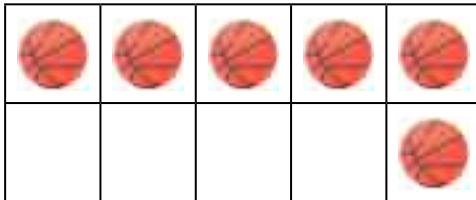
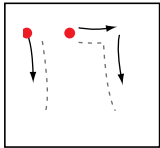
سَبْعَةَ عَشَرَ



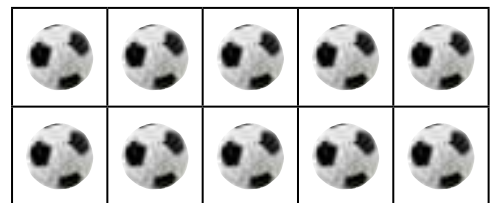
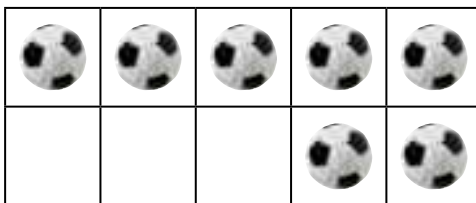
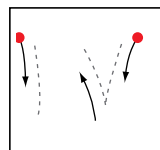
١٦

سِتَّةَ عَشَرَ

١

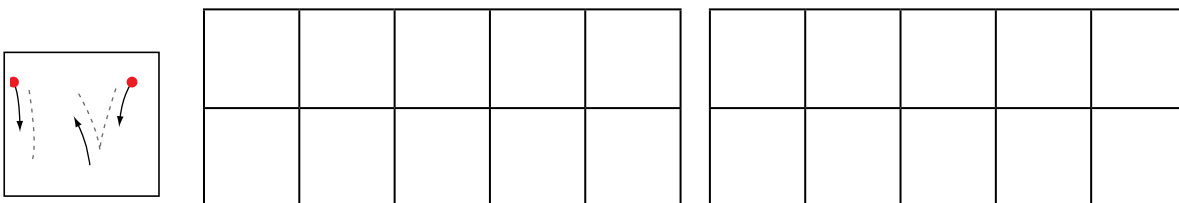
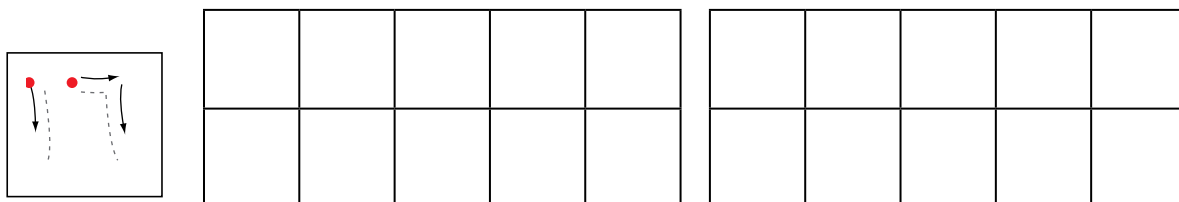
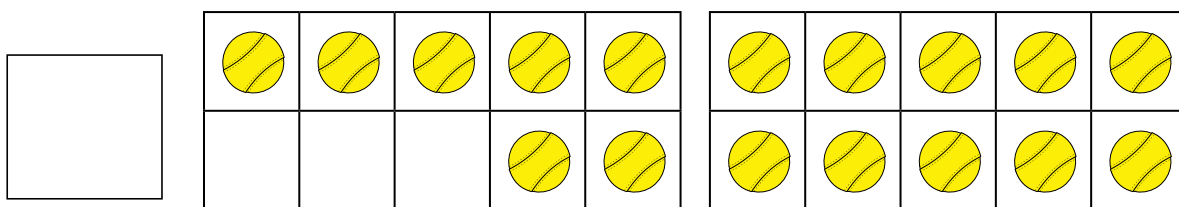
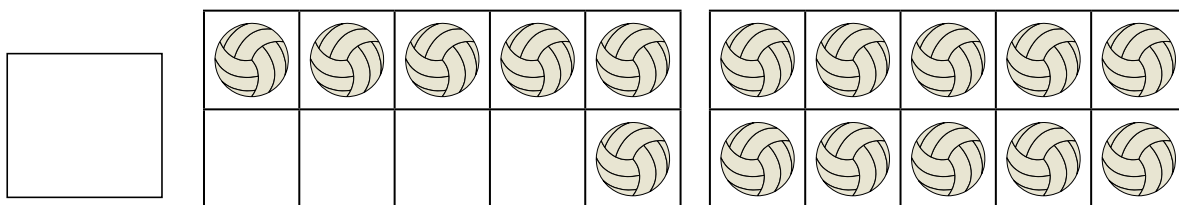


٢



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الكرات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّحَ عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

باستعمال مكعبات الوصل، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ حبة، و ١٧ حبة. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ حبات و ٦ حبات، أو من ١٠ حبات و ٧ حبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦ و ١٧.



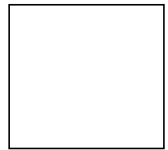
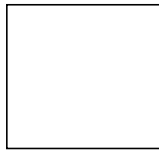
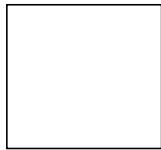
للمعلم

٤-٣ يعد الطالب (الطالبة) الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثَّل العدد، ويكتبه.

٦-٥ يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثَّل العدد.

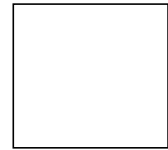
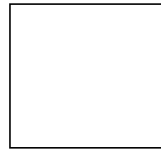
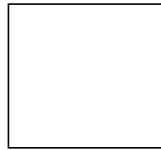
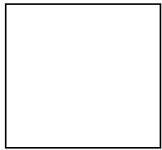
أهل المسألة

أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



للمعلم (للمعلمة):

يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الريش، ويكتب عدده. ثم أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



نشاط منزلي



استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجلّها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

للمعلم (للمعلمة):

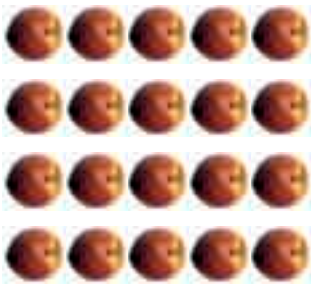
يعدّ الطالب (الطالبة) الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

الْمُضَرَّدَاتُ

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

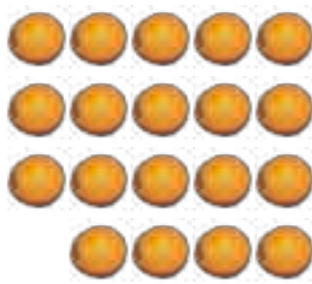
تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



٢٠

عِشْرُونَ



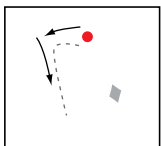
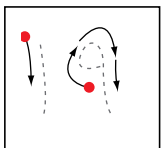
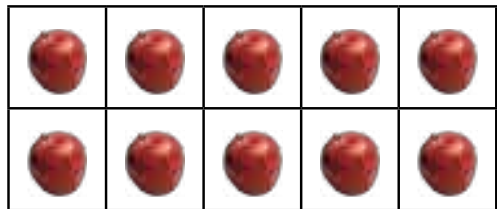
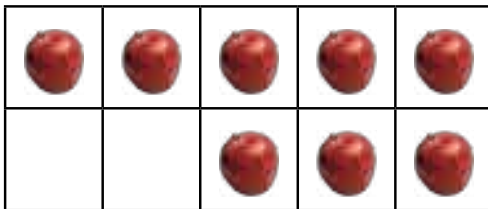
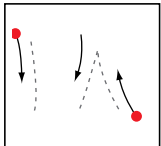
١٩

تِسْعَةَ عَشَرَ



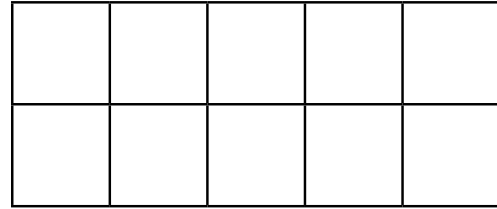
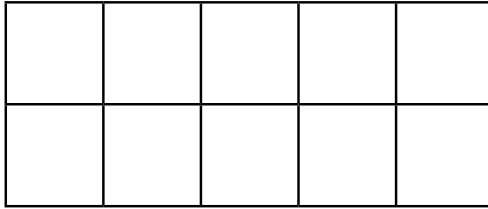
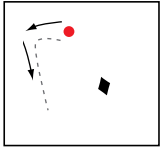
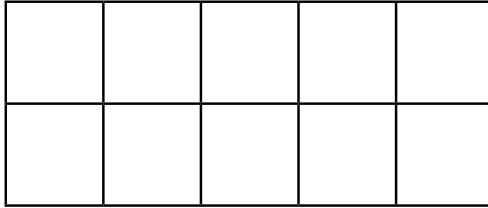
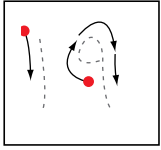
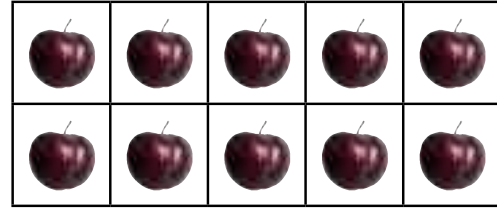
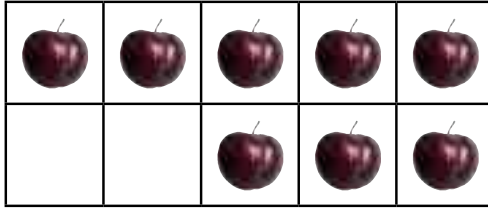
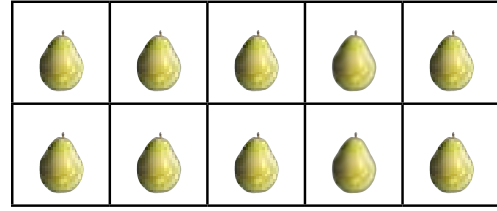
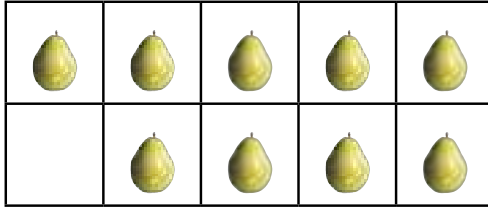
١٨

ثَمَانِيَةَ عَشَرَ



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء بدءاً من العدد ١ وينطق العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُوضَّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي



ارسم حصالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و ١٩ قطعة، و ٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود في الحصالة ويكتب العدد. كرر العملية مع المجموعات الأخرى.

للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.

٧-٦ يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.



أَقَلُّ مِنْ

أَكْثَرُ مِنْ



يُسَاوِي



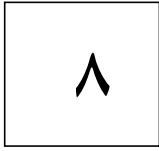
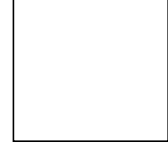
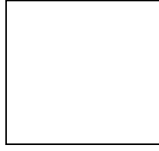


للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر.

٣

٤



نشاط منزلي



كُونْ مجموعات من الأزهار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزهار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكبر عدداً، وأيها الأقل عدداً، وأي المجموعات متساوية؟

للمعلم (للمعلمة):

٥-٣ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.
٦- يرسم الطالب (الطالبة) O على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع X على العدد الأقل.

الْمُفْرَدَاتُ

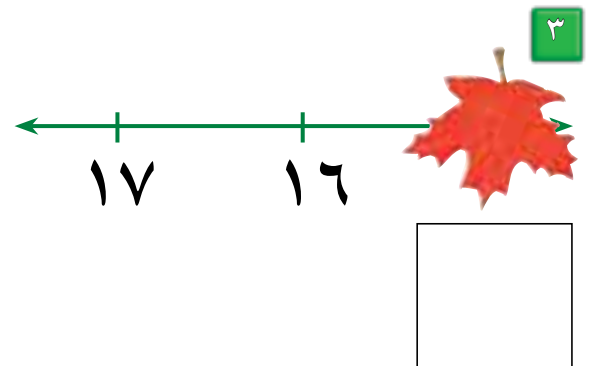
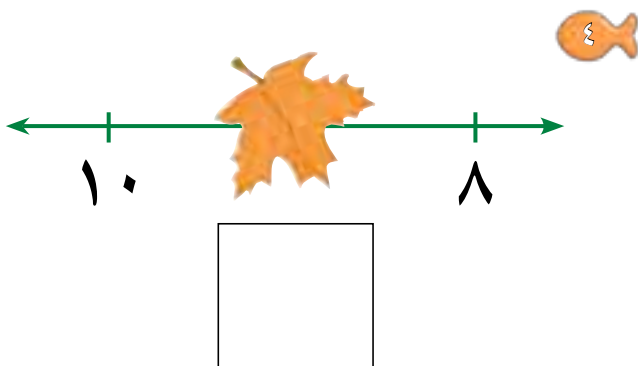
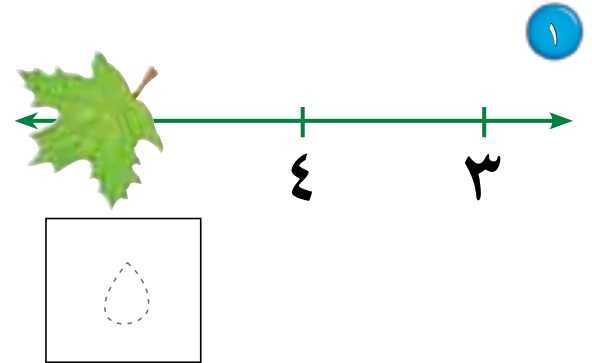
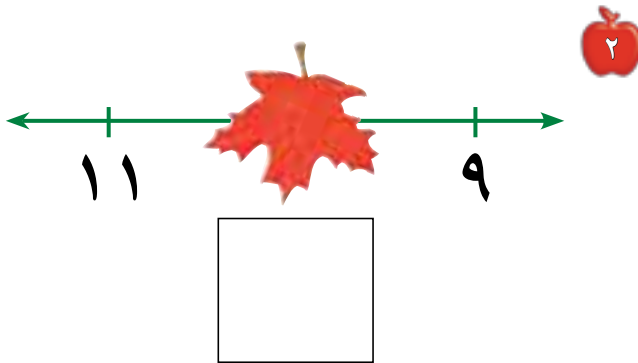
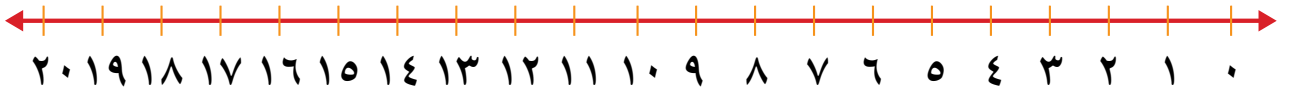
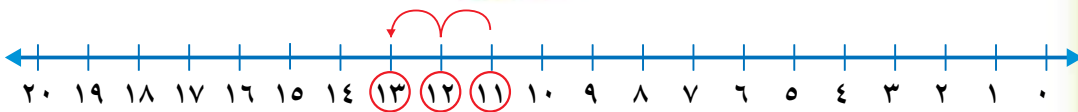
خَطُّ الأَعْدَادِ

قَبْلَ

بَعْدَ

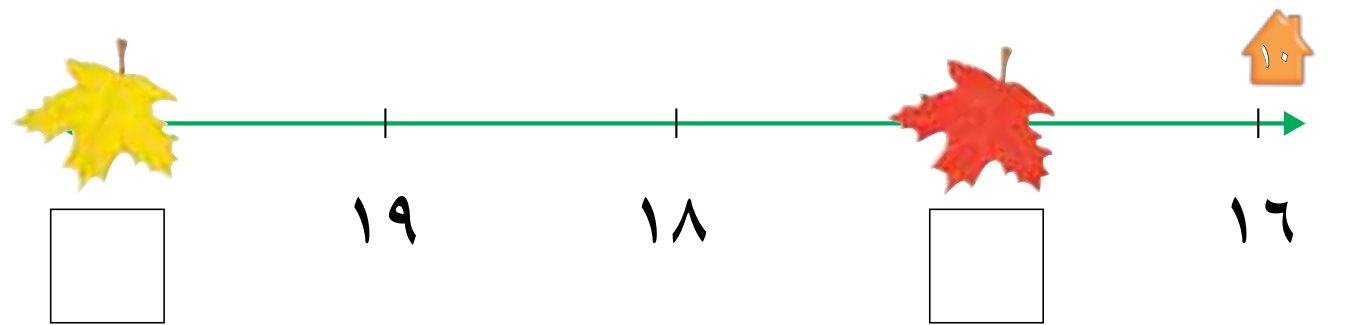
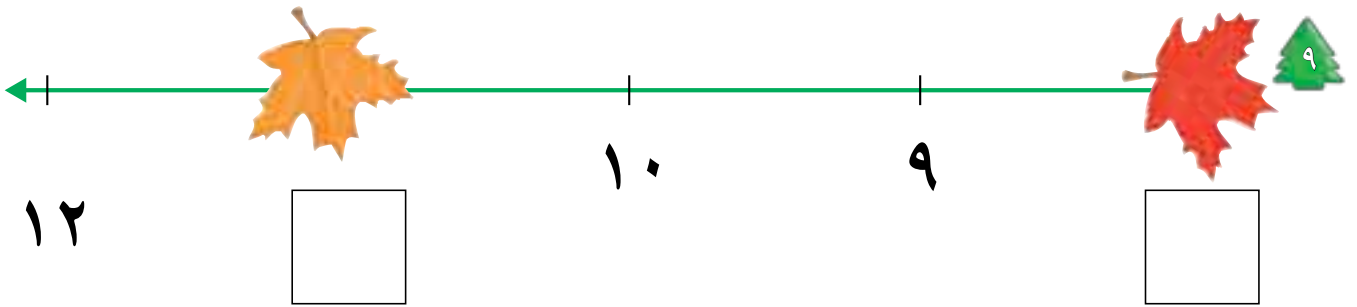
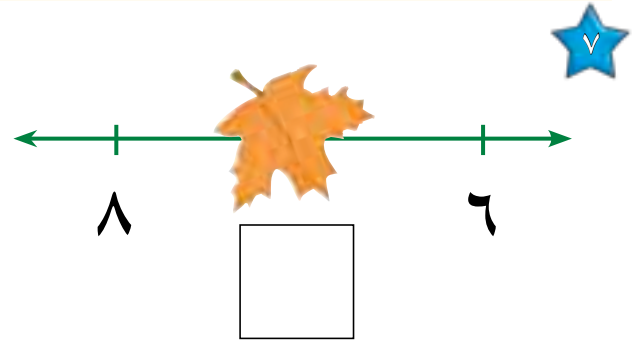
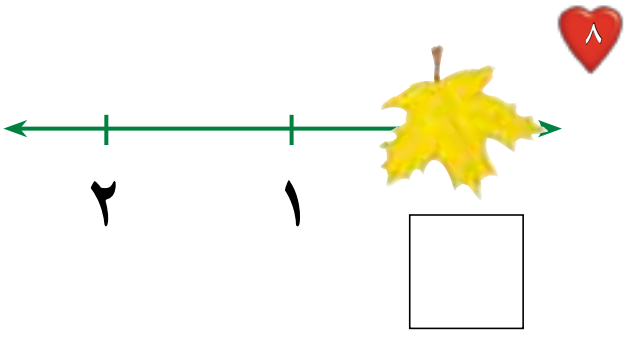
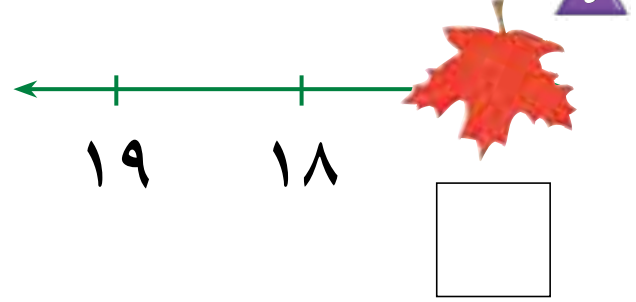
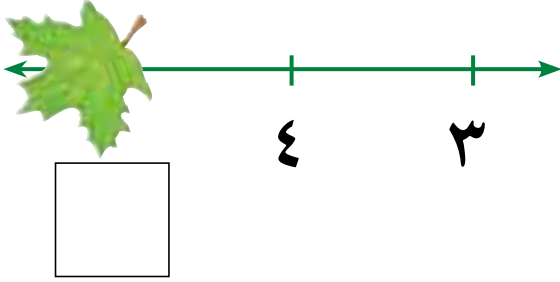
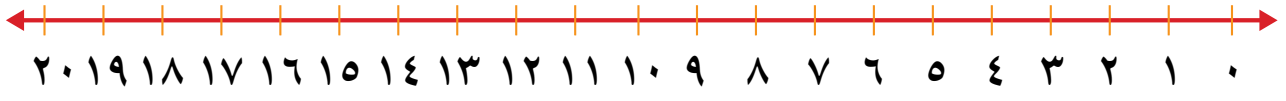
بَيْنَ

١٢ قَبْلَ ١١
١٢ بَعْدَ ١٣
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود في الفراغ.



نشاط منزلي



قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد (٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المحذوف.

للمعلم (للمعلمة):

١٠-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود في الفراغ.

تَمْيِيزُ الْأَعْدَادِ



لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ):


اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع  عند نقطة البداية.

ليختار أحدكما  والآخر .

إِزِمِ .

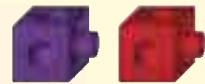
حرّك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .

إذا وصلت بمكعبك إلى الخطوة التي وصل إليها زميلك أو إلى خطوة

فيها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الخطوة التالية.

اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



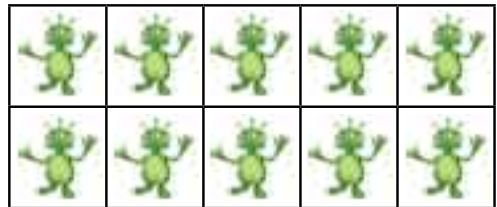
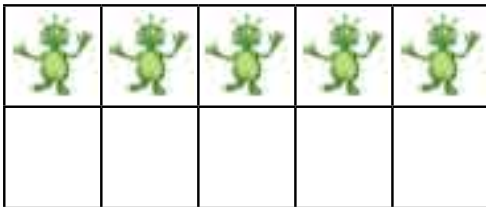
(مِرقَم من ٠ إلى ٥)



١



٢

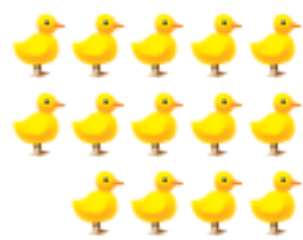


٣

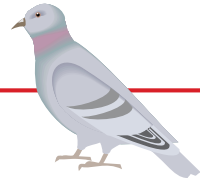


٤





٥



١٩

١٦

للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يضع ○ حول المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.



○



○



○

١

٣

٤
○

١
○

٢
○

٢



○



○



○

٣



○



○



○

٤

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

٥



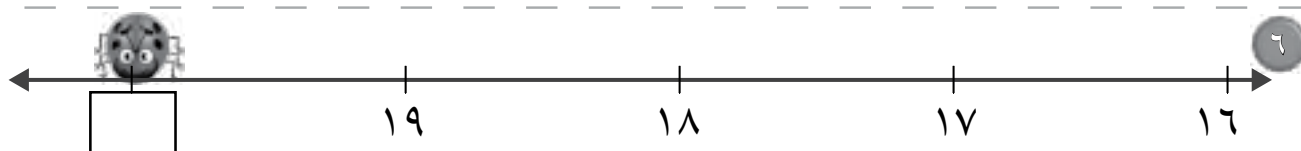
○



○



○



٦

٢٢

○

٢١

○

٢٠

○



٧



○



○



○



٨



○



○



○



٩



○



○



○

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الجمع

أستكشف

يذكرُ الطالبُ (الطالبةُ) قصةً عدديةً حولَ الصورةِ،
ثمَّ يكتُبُ (تكتبُ) عددَ الحيواناتِ الموجودةِ فيها.



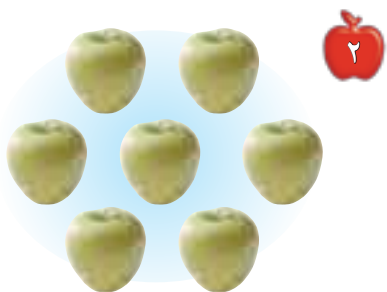
نشاط

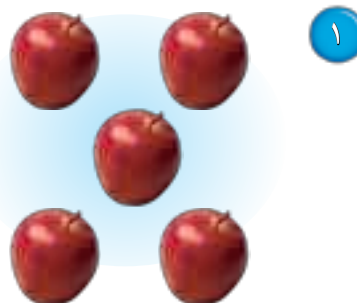
كوّن مسائلَ جمعٍ أثناءَ القيامِ بالأعمالِ المنزليّةِ.
فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب
عصيرٍ ثمَّ أحضرتِ علبتين، فاسألِ طفلكِ:
كم علبّة عصيرٍ صارت في الخزانة ؟



أبدأ اليومَ دراسةَ الفصلِ الرابعِ، وأتعلّمُ فيه كيف
أمثلُ جبلَ جمعٍ واكتبها، وهذا نشاطٌ يمكنُ أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحبِّ، ابنكم / ابنتكم





٣



٧



٥





للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



٥ طيور



سَلَا حِفَ _____



عَصَافِير _____

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

٣



ثَعَالِبَ _____

٤



غَزَالًا _____

٥



فَرَّاشَةً _____

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصًا في الجمع، ثم اطلب منه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.








للمعلم (للمعلمة)



٥-٢ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملًا قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.



المُفْرَدَاتُ



الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	



جُزْءٌ	جُزْءٌ
	   
الْكُلُّ	

جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
١	٤
الْكُلُّ	
٥	



جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
٣	٥
الْكُلُّ	





جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
١	٢
الْكُلُّ	
٣	



جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
٢	٢
الْكُلُّ	



جُزْءٌ 	جُزْءٌ 
٣	٤
الْكُلُّ	



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٤
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٣
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٥
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٥
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٤
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	١
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	٣
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	١
الْكُلُّ	



نشاطٌ منزليٌّ

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب من طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطّالب (الطّالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

المُفْرَدَاتُ

زَائِدٌ (+)

يُسَاوِي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

٣ زَائِدُ ٢ يُسَاوِي ٥ → نَاتِجُ الْجَمْعِ

٥ = ٣ + ٢ جُمْلَةُ الْجَمْعِ

— () — () —

— () — () —

— () — () —

— () — () —

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



_____ () + () = _____



_____ () + () = _____



_____ () + () = _____



_____ () + () = _____



_____ () + () = _____



_____ () + () = _____

نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، و اطلب منه تمثيلها بالأزوار أو قطع النقود المعدنية، ثم دعه يكتب جملة الجمع.

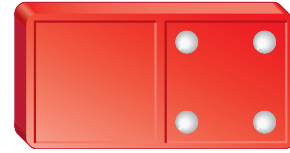


للمعلم (للمعلمة)

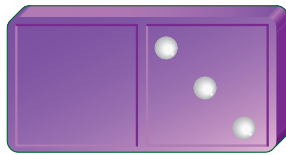
١٠-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



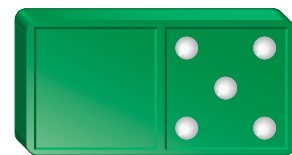
$$\underline{\quad} = 2 + 1$$



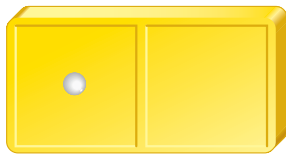
$$\underline{\quad} = 4 + 1$$



$$\underline{\quad} = 3 + 1$$



$$\underline{\quad} = 5 + 1$$



$$\underline{\quad} = 1 + 4$$



$$\underline{\quad} = 6 + 1$$

$$\underline{\quad} = 8 + 1$$



$$\underline{\quad} = 7 + 1$$



$$\underline{\quad} = 1 + 2$$



$$\underline{\quad} = 3 + 3$$



نشاط منزلي

ضع بعض الأزرار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).



للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

أحل المسألة

أمثلها



١

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٢

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



٣

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

نشاط منزلي




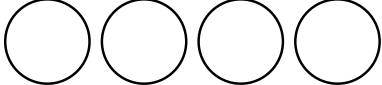
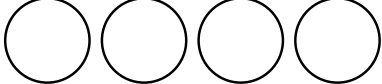
درب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.



للمعلم (للمعلمة)

٣-١ يمثل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.





تكوين العدد ٤					
الناتج	يساوي		زائد		
٤	=	٣	+	١	
٤	=	—	+	—	
٤	=	—	+	—	



١

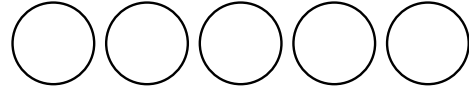
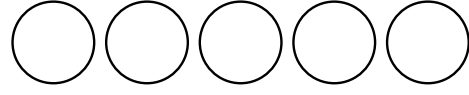
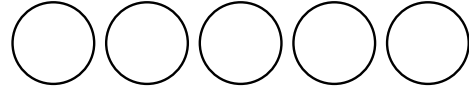
٢



٣

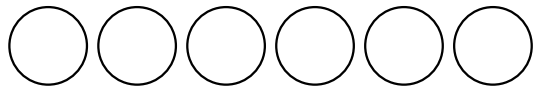
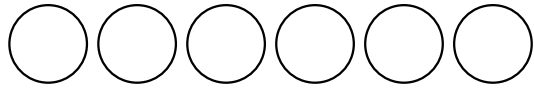
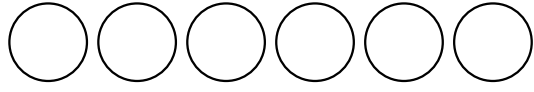
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن ويكتب الأعداد.

تكوين العدد ٥				
الناتج	يساوي		زائد	
٥	=	_____	+	_____
٥	=	_____	+	_____
٥	=	_____	+	_____



تكوين العدد ٦				
الناتج	يساوي		زائد	
٦	=	_____	+	_____
٦	=	_____	+	_____
٦	=	_____	+	_____







نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

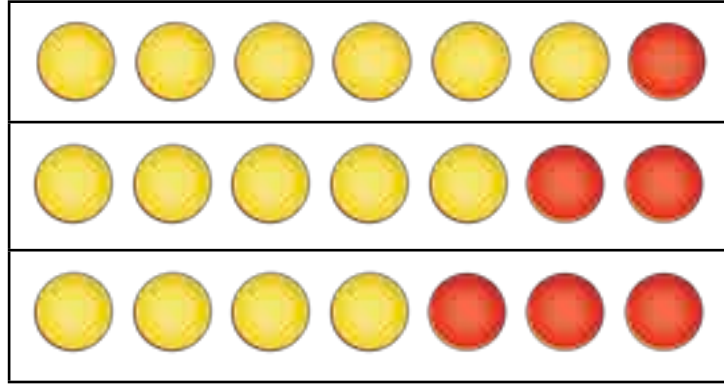
٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون ويكتب الأعداد.

$$٧ = ٦ + ١$$

$$٧ = ٥ + ٢$$

$$٧ = ٤ + ٣$$



$$٧ = ٧ + ٠$$

$$٧ = ٦ + ١$$

...

...



تكوين العدد ٧				
الناتج	يساوي	زائد	...	...
٧	=	٧	+	٠
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____



للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

تكوين العدد ٩

الناتج	يساوي	زائد	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	



تكوين العدد ٨

الناتج	يساوي	زائد	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	



نشاط منزلي

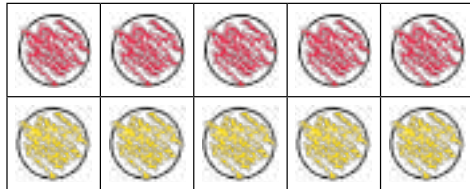
أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.



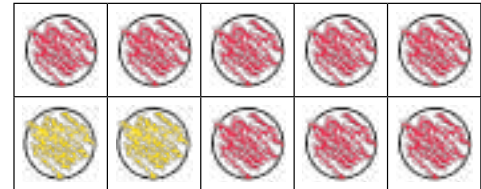
للمعلم (للمعلمة)

١٢-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

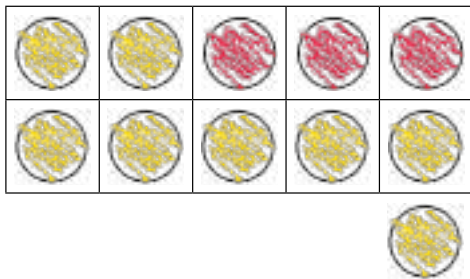
١٩-١٢ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.



$$١٠ = ٥ + ٥$$



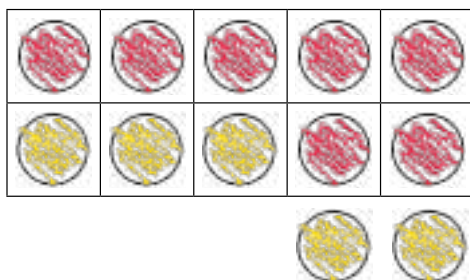
$$١٠ = ٢ + ٨$$



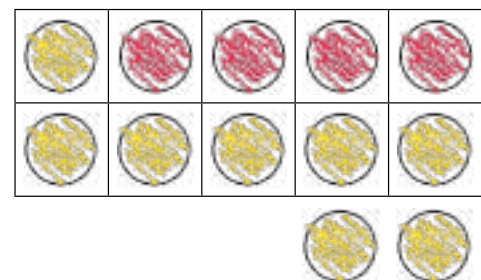
$$١١ = ٨ + ٣$$



$$١١ = ٢ + ٩$$



$$١٢ = ٥ + ٧$$



$$١٢ = ٨ + ٤$$



$$10 = \text{---} + \text{---}$$



$$10 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$


نشاط منزلي

أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.



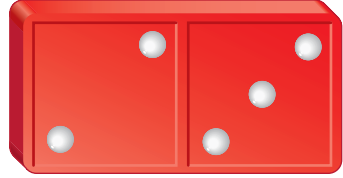
للمعلم (للمعلمة)

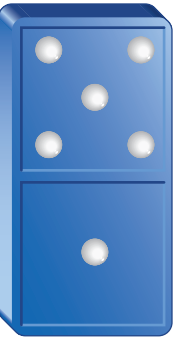
٨-١ يستعمل الطّالب (الطّالبة) قطع العد يستعمل الطّالب (الطّالبة) قطع العد ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.


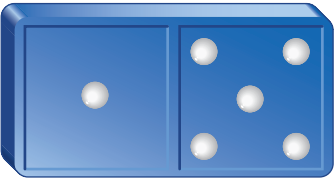


$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

→ نَاتِجُ الْجَمْعِ

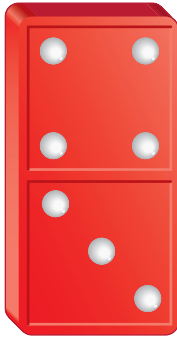



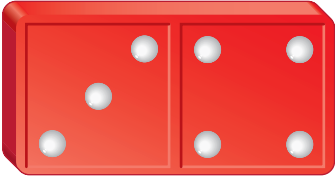
$$\circ = \circ + \circ$$


$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

١



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

٣

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الجمع



للمعلم (للمعلمة)

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
 - يختار كل منكما   خاصةً به.
 - ضع   على البداية.
 - يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
 - حرك   الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
 - اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
 - إذا أخطأ أحدهما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
 - اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ

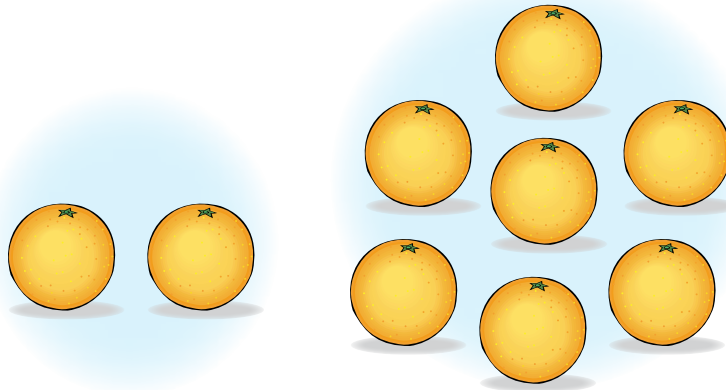


(مرقم من ١ إلى ٦)





١



٢



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠ + ٩$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦ + ١$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ٤$$



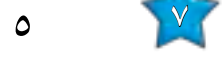
$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ + ٣$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ + ١$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ + ٦$$



$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ + ٤$$

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطّالِب (الطّالِبة) قصة الجمع المناسبة الّتي تصف الصّورتين ، ثم يكتب العدد.

٩-٣ يكتب الطّالِب (الطّالِبة) ناتج الجمع.



$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$10 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

للمعلم (المعلمة)

- ١١-١٠ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١٠ ، ثم يكتب الأعداد. ١١-١٠
 ١٣-١٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١١ ، ثم يكتب الأعداد. ١٣-١٢
 ١٥-١٤ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر، ليكون العدد ١٢ ، ثم يكتب الأعداد. ١٥-١٤

الطَّرْحُ

اِسْتَكْشَافٌ

هُنَاكَ ه طُيُورٌ عَلَى الْأَرْضِ. إِذَا طَارَ مِنْهَا وَاحِدٌ،

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة ملونة، لونَ أحد وجهيها باللون الأحمر والوجه الآخر باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه أن يروي قصة الطرح.

أسرني العريضة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس وأتعلم فيه كيف
أمثل جمل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

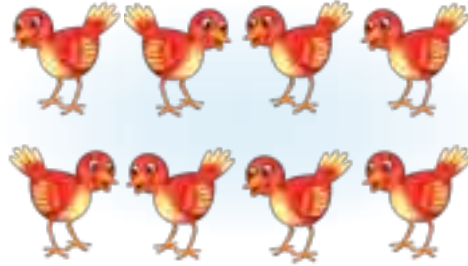


٢



.....

١



.....

٥

٤

٣

٦



.....

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد في الفراغ.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر حسب العدد المعطى.

٦ يضع الطالب (الطالبة) X على ضفدعين، ثم يكتب عدد الضفادع المتبقية.



أَرَانِبَ



بَطَّاتٍ

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة الطرح مستعملاً قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات المتبقية.



ضَفَادِعَ



نَحْلَاتٍ



عَنَاقِبَ



حَشَرَاتٍ

نشاط منزلي

قل لطفلك قصصًا عن الطّرح، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيل القصة.



للمعلم (للمعلمة):

٦-٢ يحكي الطالب (الطالبة) قصة الطرح مستعملًا قطع العد، ثم يكتب عدد الحيوانات المتبقية.

المُفْرَدَاتُ

الطَّرح

جزء	جزء
٨	١
الكل	
٩	

جزء	جزء
.....	١
الكل	
٩	

جزء	جزء
٧	٢
الكل	
٩	

جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٩	



جزء	جزء
٢
الكل	
١٠	



جزء	جزء
.....	٤
الكل	
٥	



جزء	جزء
٢
الكل	
٨	



جزء	جزء
.....	٦
الكل	
٩	

للمعلم (للمعلمة):

١- يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الجزء المتبقي.

جُزءٌ	جُزءٌ
٣
الْكُلُّ	
٧	



جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	



جُزءٌ	جُزءٌ
١
الْكُلُّ	
٤	



جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣
الْكُلُّ	
٥	



جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥
الْكُلُّ	
٧	



جُزءٌ	جُزءٌ
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة؛ كالقطع النقدية، والأزرار، لتمثيل مسائل في الطرح.



للمعلم (للمعلمة):


١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الجزء المتبقي.

المُفْرَدَاتُ

ناقص (-)

ناتج الطرح

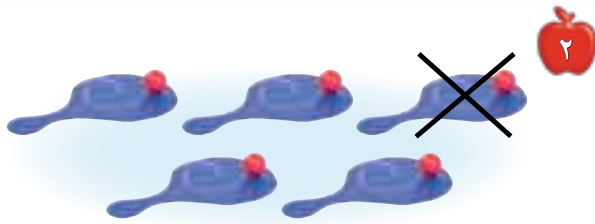
جُمْلَةُ الطَّرَحِ



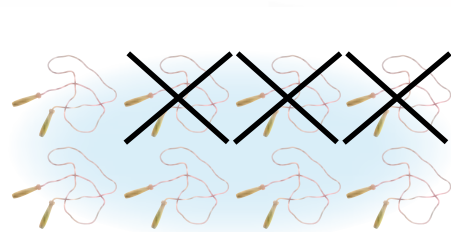
٥ ناقص ٢ يساوي ٣

ناتج الطرح → ٣ = ٢ - ٥

جُمْلَةُ الطَّرَحِ

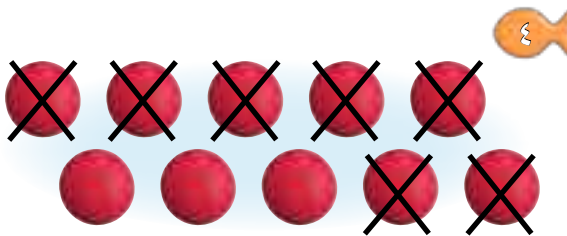


..... () ()

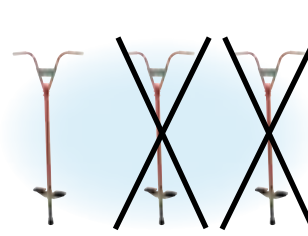


٨ ناقص ٣ يساوي ٥

..... () ()



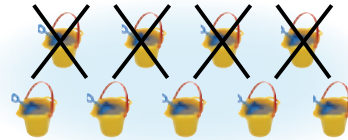
..... () ()



..... () ()

للمعلم (للمعلمة):

١- يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الطرح ويكتبها.



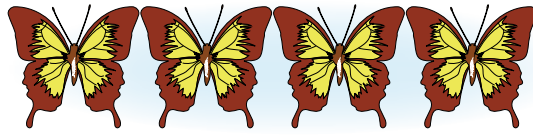
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصاً بسيطة، مستعملاً الأزهار، أو قطع النقد المعدنية.

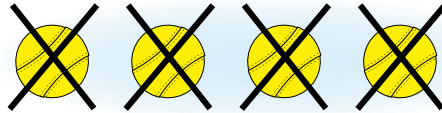


للمعلم (للمعلمة):

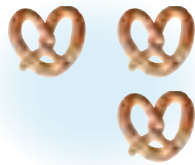
١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الطرح ويكتبها.



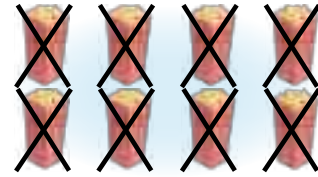
..... ٤ () ٠ () ٤



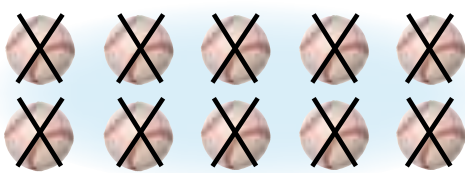
..... ٠ () ٤ () ٤



..... () ()



..... () ()



..... () ()



..... () ()

..... = ٢ - ٤



..... = ٩ - ٩



..... = ٠ - ١



..... = ٠ - ٢



..... = ١ - ٦



..... = ٠ - ٣



نشاط منزلي

أعط طفلك ثلاثة أشياء (أزرار أو قطع نقود معدنية)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء لكي يجد ناتج طرح ٠-٣ و ٣-٢.



للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.
١٠-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الطرح.

أحل المسألة أُخْمِنُ وَأَتَحَقَّقُ



١ في المُسْتَنْقِعِ بَعْضُ قَفَزَ ١ خَارِجَ المُسْتَنْقِعِ، وَبَقِيَ ٥
أُخْمِنُ: كَانَتْ فِي المُسْتَنْقِعِ.
أَتَحَقَّقُ: كَانَتْ فِي المُسْتَنْقِعِ.

٢ تَقِفُ ١٠ عَلَى نَزَلَ مِنْهَا بَعْضُ ، وَبَقِيَ ٧ .
أُخْمِنُ: نَزَلَ
أَتَحَقَّقُ: نَزَلَ

٣ عَلَى بَعْضُ . طَارَ مِنْهَا ٣ ، وَبَقِيَ ٣ .
أُخْمِنُ: كَانَتْ عَلَى
أَتَحَقَّقُ: كَانَتْ عَلَى

نشاط منزلي







درب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ اقرأ القصة في كل سؤال، ثم اطلب إلى الطالب (الطالبة) أن يخمن العدد، ثم يتحقق من تخمينه باستعمال المكعبات. ثم يكتب الأرقام في المربعات.

$$٣ = ١ - ٤$$

$$٢ = ٢ - ٤$$

النَّاتِج	يُسَاوِي	٤	نَاقِص	٤	
٣	=	١	-	٤	 ١
.....	=	-	٤	 ٢
.....	=	-	٤	 ٣
.....	=	-	٤	 ٤

للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٤ بطرق مختلفة، ويضع X على المكعبات المطروحة ثم يكتب الأعداد.

أَطْرَحُ مِنْ ٦				
النَّاتِج	يُسَاوِي	نَاقِص		
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦
.....	=	-	٦



أَطْرَحُ مِنْ ٥				
النَّاتِج	يُسَاوِي	نَاقِص		
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥
.....	=	-	٥



$$..... = ٠ - ٤$$



$$..... = ١ - ٦$$



$$..... = ٥ - ٥$$



$$..... = ٢ - ٥$$



$$..... = ٠ - ٦$$



$$..... = ٢ - ٤$$



نشاط منزلي

أعط طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة من: ٤ و ٥ و ٦، ثم يذكر ناتج الطرح.



للمعلم (للمعلمة):

٨-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٥ بطرق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٢-٩ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٦ بطرق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٨-١٢ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملًا قطع العد.

$$٤ = ٣ - ٧$$



$$٦ = ١ - ٧$$

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
النَّاتِج	يُسَاوِي		نَاقِص	
٦	=	١	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧
.....	=	-	٧

١

٢

٣

٤

٥

للمعلم (للمعلمة):

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليطرح من العدد ٧ بطرق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

أَطْرَحُ مِنْ ٩				
النَّاتِج	يُسَاوِي	نَاقِص	نَاقِص	
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩
.....	=	-	٩



أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِج	يُسَاوِي	نَاقِص	نَاقِص	
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨
.....	=	-	٨



$$..... = ٤ - ٧$$



$$..... = ٧ - ٨$$



$$..... = ٥ - ٧$$



$$..... = ٨ - ٩$$



$$..... = ٣ - ٨$$



$$..... = ٤ - ٩$$



نشاط منزلي

أعط طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفة منها، ثم يذكر ناتج الطرح أو الفرق بينهما.



للمعلم (للمعلمة):

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٨ بطرق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٢ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات لي طرح من العدد ٩ بطرق مختلفة، ثم يكتب الأعداد.

٢٥-٢٠ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملًا قطع العد.



$$٨ = ٢ - ١٠$$



$$٦ = ٤ - ١٠$$



$$٧ = ٤ - ١١$$



$$٢ = ٩ - ١١$$



$$٥ = ٧ - ١٢$$



$$٩ = ٣ - ١٢$$



..... ○ ○



..... ○ ○



..... ○ ○



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.

$$٤ = ٧ - ١١$$



$$٩ = ١ - ١٠$$



$$..... = ٩ - ١٢$$



$$..... = ٣ - ١٠$$



$$..... = ٥ - ١١$$



$$..... = ٤ - ٦$$



$$..... = ٢ - ٢$$



$$..... = ٤ - ٥$$



نشاط منزلي

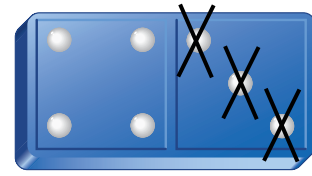
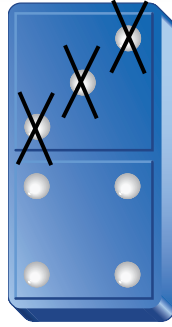
أعط طفلك ١٢ قلمًا، ثم اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطرح من الأعداد: ١٠ و ١١ و ١٢ بطرق مختلفة.



للمعلم (للمعلمة):

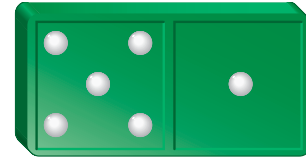
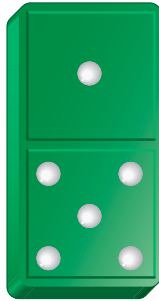
- ٥-٤ يرسم الطالب (الطالبة) ليوضح جملة الطرح.
- ٩-٦ يجد الطالب (الطالبة) ناتج الطرح مستعملًا المكعبات.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline 4 \end{array}$$



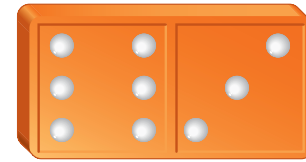
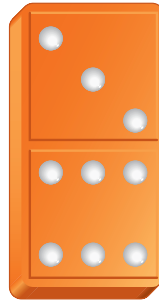
$$4 = 3 - 7$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \square \end{array}$$



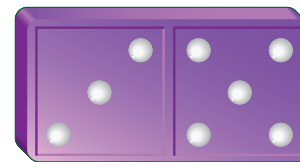
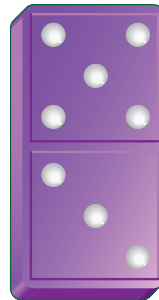
$$\dots = 1 - 6$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 3 - 9$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$



$$\dots = 5 - 8$$

نشاط منزلي

استعمل ١٢ شيئاً؛ كالأزرار، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرها، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانباً، ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطرح الصحيحة.

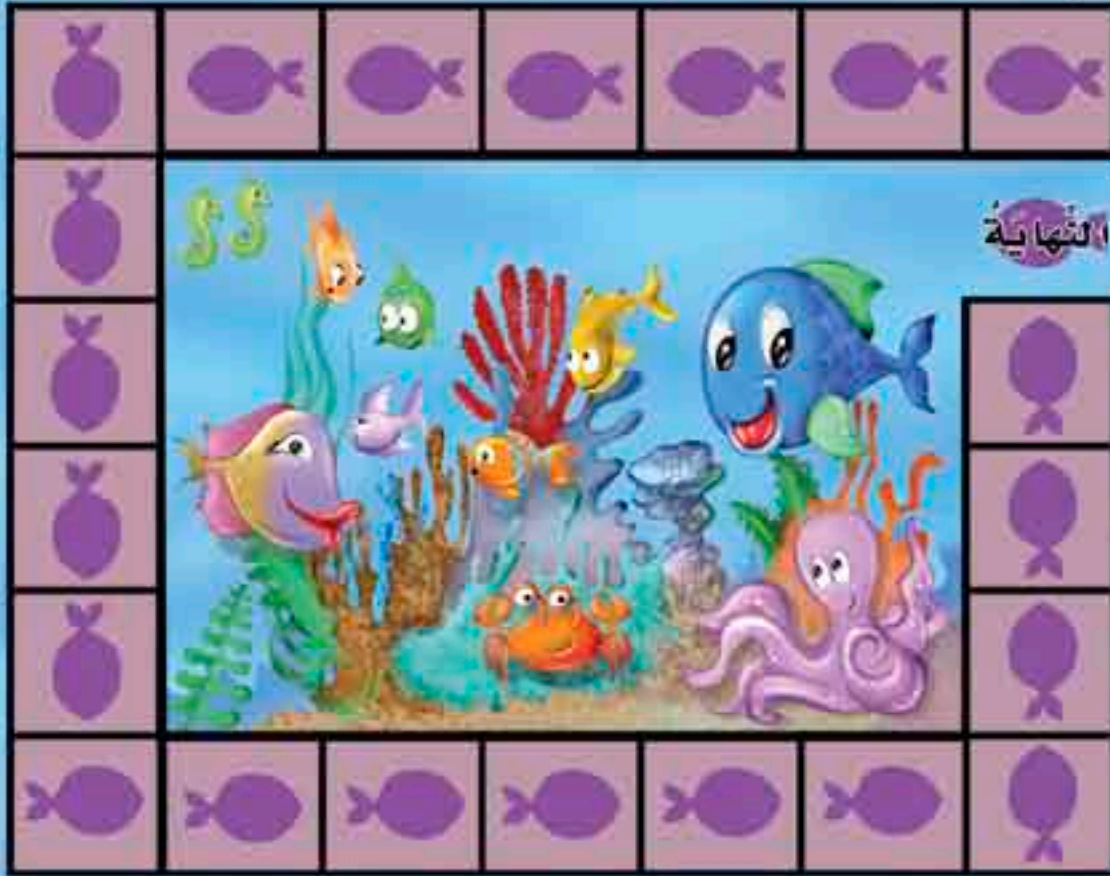


للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يضع الطالب (الطالبة) X على النقاط المطروحة ليجد ناتج الطرح.

الطَّرْحُ



البداية




للمعلم (للمعلمة):

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه .

يلقي أحد اللاعبين  .

يطرح اللاعب العديدين الظاهرين مستعملاً .

يحرك اللاعب  حسب ناتج الطرح.

اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقام من ٠ إلى ٥)

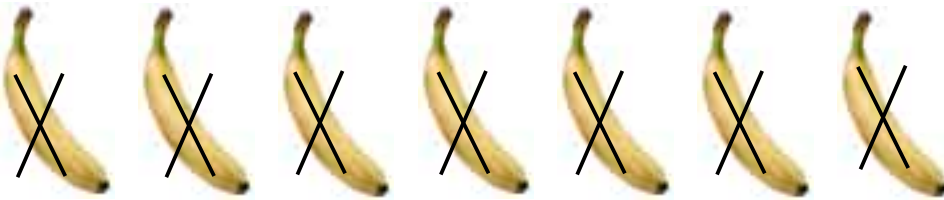


(مرقام من ٥ إلى ١٠)





$$..... = ٥ - ٨$$



$$..... \bigcirc \bigcirc$$

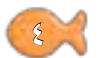


$$..... \bigcirc \bigcirc$$

جُزء	جُزء
.....	٢
الكل	
٨	





جُزء	جُزء
٥
الكل	
٦	





للمعلم (للمعلمة):


- ١ يضع الطالب (الطالبة) X على السيارات المطروحة ليجد ناتج الطرح.
- ٢-٢ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.
- ٥-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.


..... = ٢ - ٧ 


..... = ١ - ٨ 


..... = ٣ - ٩ 


..... = ٥ - ١٠ 

..... = ٨ - ١٠ 

..... = ٦ - ٦ 

..... = ١ - ٥ 

..... = ٢ - ٤ 

..... = ١ - ٢ 

..... = ١ - ١٠ 

١٦ 



..... ○ ○

١٧ 



..... ○ ○

للمعلم (للمعلمة):

١٥-٦ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الطرح.

١٧-١٦ يكتب الطالب (الطالبة) جملة الطرح.



٤



٢

١

٧
○

٦
○

٣
○



٢

٦
○

٤
○

٢
○



٣

٧
○

٦
○

١١
○



٤



وَ



وَ



وَ



○

○

○

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

$$\square = ٣ - ٧$$

٥

١٠
○

٤
○

٣
○

$$\square = ٤ + ٢$$

٦

٦
○

٤
○

٢
○



٧

$$\square = ٤ - ٦$$

٢
○

٤
○

١٠
○

$$\square = ٤ - ٤$$

٨

٢
○

١
○

٠
○

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.