

مذكرة اليوم 2

المصادر: الحياة داخل الأسرة/ اللعب وأوقات الفراغ

المدارس: يعيش معا والمواطنة

المادة	المحتوى	الأهداف
حوار منظم	التسامح والصداقة	يتواصل المتعلم شفويا في إطار حوار حول التسامح والصداقة محترما غيره أثناء أخذ الكلمة
محفوظات	نشيد الأطفال البيت الأول	يؤدي المتعلم البيت الأول من المقطوعة أداء معبرا بالإشارة والصوت
قراءة	حرف الظاء (تركيب)	ح1) يركب المتعلم مفردات مقترحة تحتوي على حرف الظاء ويكون بها جملة يقرأها قراءة مسترسلة ح2) يكون المتعلم نصا بواسطة مفردات يركبها ثم يقرأها قراءة شاملة
خط	ظ / مظلة	يكتب المتعلم المثال المقترح كتابة سليمة مراعى التناسق بين الحروف
إنتاج كتابي	التعبير عن مشهد بجملة	يعبر المتعلم عن مشهد مقترح بجملة

التمشي البيداغوجي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
حوار منظم	الوضعية الاستكشافية	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم القصة التالية للتلاميذ - أعطت الأم قطعة شكلاتة لابنها ظافر وطلبت منه أن يتقاسمها مع أخته راضية فرفض ظافر وقال لها لقد تشاجرنا لأنها لم تتركني ألعب معها بلعبتها. - نادى الأم ابنتها وعاتبها قائلة: - دعوة التلاميذ إلى تخيل ما قالته الأم لابنتها - دعوة التلاميذ إلى تحديد سبب الشجار الذي نشب بين ظافر وراضية - فسح المجال للتلاميذ لإبداء رأيهم حول سلوك الولدين - دعوة التلاميذ لذكر نوع العلاقة التي يجب أن تكون بين الأخوة داخل الأسرة والأصدقاء داخل المدرسة والمجتمع. - يقدم التلاميذ آراءهم حول العلاقة التي يجب أن تكون بين الأخوة والأصدقاء و المتمثلة في التعاون والتآخي والتحابب - تقديم المشهد الذي يساعد فيه الدب صديقه الحصان 	عمل شفوي فردي
المشروع	التعلم المنهجي		

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
قراءة ح2	التقويم التهيئة	دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة الجملة المتحصل عليها مع الحرص على القراءة المسترسلة والربط السليم بين المفردات عند الظهر توجه يقظان إلى البحر - دعوة التلاميذ إلى التذكير بالجملة التي وقع تركيبها في الحصة السابقة - طرح السؤال التالي: ماذا سيفعل يقظان يا ترى؟ - يقدم التلاميذ اقتراحاتهم - لتعرفوا يا أطفال ما فعله يقظان ركبوا هذه المفردات.	عمل شفوي جماعي
	التعلم المنهجي	المظلة ظلها تمدد فتح تحت - كتابة المفردات على السبورة تباعا إثر تركيبها من طرف التلاميذ - تقديم مفردات الجملة في قصاصات ودعوة التلاميذ إلى ترتيبها في إطار المجموعات - كتابة الجمل المتحصل عليها على السبورة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءتها - مطالبة التلاميذ باستخراج المفردات التي تحتوي على حرف الظاء - تحديد حرف الظاء في بعض المفردات المستخرجة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة النص المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم بين المفردات	عمل مجموعي
	التقويم	عند الظهر توجه يقظان إلى البحر فتح المظلة وتمدد تحت ظلها الانطلاق من السؤال التالي: ماذا فعل يقظان عندما وصل إلى البحر؟ - فتح المظلة - دعوة التلاميذ إلى كتابة كلمة " المظلة" - كتابة الكلمة على السبورة ثم مسح ما زاد عن حرف الظاء للحصول عليه منفردا " ظ" - دعوة التلاميذ إلى كتابة الحرف منفردا على اللوح - إصلاح بعض الأخطاء ومطالبة التلاميذ بإعادة كتابة الحرف على اللوح - إثر التحقق من أن أغلب التلاميذ قد توصلوا إلى كتابة الحرف كتابة صحيحة تقع دعوة التلاميذ إلى كتابة الكلمة كاملة على اللوح.	عمل شفوي فردي
خط	الوضعية الاستكشافية التعلم المنهجي		عمل كتابي على الألواح

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
الإنتاج الكتابي	التقديم الوضعية الاستكشافية الإنجاز	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم المثال ودعوة التلاميذ إلى كتابته كتابة صحيحة مع الحرص على الكتابة الصحيحة مع الاسترسال أثناء الكتابة - العودة إلى نص يقظان في البحر ودعوة التلاميذ إلى قراءته. - ترقيم الجمل ودعوة التلاميذ تحديد الصورة التي توافق كل جملة من بين الصور المقدمة سابقا - تقديم جمل النص مكتوبة على أوراق طائرة ودعوة التلاميذ إلى إتمامه بجملة تعبر عن المشهد الثالث  <p>عند الظهر توجه يقظان إلى البحر ففتح المظلة وتمدد في ظلها وفجأة.....</p>	<p>عمل لكتابي فردي</p> <p>عمل كتابي فردي</p>