

المحاور: الحياة داخل الأسرة/ اللعبم وأوقات الفرانح

المدار: غيش معا والمواطنة

الأهداف	المحتوى	المادة
يتواصل المتعلم شفويا في إطار حوار حول التسامح	التسامح والصداقة	حوار منظم
والصداقة محترما غيره أثناء أخذ الكلمة		
يؤدي المتعلم البيت الأول من المقطوعة أداء معبرا بالإشارة	نشيد الأطفال	محفوظات
والصوت	البيت الأول	
ح1) يركب المتعلم مفردات مقترحة تحتوي على حرف الظاء	حرف الظاء	« <u>راءة</u>
ويكون بها جملة يقرأها قراءة مسترسلة	(تركيب)	,
ح2) يكون المتعلم نصا بواسطة مفردات يركبها ثم يقرأها		
قراءة شاملة		
يكتب المتعلم المثال المقترح كتابة سليمة مراعيا التناسق بين	ـظ/مِظلة	خط
الحروف		-
يعبر المتعلم عن مشهد مقترح بجملة	التعبير عن مشهد بجملة	إنتاج كتابيى

التمشي البيداغوجي

الأسلوب	محتوى النشاط	المراحل	النشاط
الانسلوبية عمل شفوي فردي	- تقديم القصة التالية للتلاميذ - أعطت الأم قطعة شكلاطة لابنها ظافر وطلبت منه أن يتقاسمها مع أخته راضية فرفض ظافر وقال لها لقد تشاجرنا لأنها لم تتركني ألعب معها بلعبتها نادت الأم ابنتها وعاتبتها قائلة: - دعوة التلاميذ إلى تخيل ما قالته الأم لابنتها بين ظافر وراضية بين ظافر وراضية وسح المجال للتلاميذ لإبداء رأيهم حول سلوك الولدين تكون بين الأخوة داخل الأسرة والأصدقاء داخل المدرسة والمجتمع يقدم التلاميذ آراءهم حول العلاقة التي يجب أن تكون بين الأخوة و المتمثلة في التعاون والتآخي بين الأخوة والأصدقاء و المتمثلة في التعاون والتآخي والتحابب	المونعية الاستكشافية التعلم المنهجي	حوار منظم
	- تقيم المشهد الذي يساعد فيه الدب صديقه الحصان		المشروع

	الأسلوب	محتوى النشاط	المراحل	النشاط	
		ودعوة التلاميذ إلى التعبير عن العمل الذي قام به الدب			
	-	نحو صديقه الحصان.			
	E 13	من له حصان في البيت يا أطفال؟ بماذا يفيدنا هذا الحصان؟			
		ا بمدا يعيدنا هذا الحصال؛ ما رأيكم لو نقوم ببحث حول هذا الحيوان الجميل يا أطفال؟			
	عمل شفوي	تقديم مشهد لمجموعة من الأطفال يقومون بتنظيف	الوضعية	محفوظات	
	جماعي	الساحة وتجميلها ودعوة التلاميذ بالتعبير عنها	الاستكشافية		
	. پ	- الأطفال ينظفون الساحة			lΓ
		- إنهم يملون بجد ونشاط			L
		استمعوا يا أطفال لما قاله هؤلاء الأطفال:	تقديم البيت		
		نحن أطفال صغار *** في نشاط كالكبار	الأول		
		- تقديم البيت مكتوبا على السبورة وقراءته قراءة مثالية			L
		من طرف المعلم			
	عمل شفوي فردي	- دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة البيت من السبورة			
		- شرح بعض المعاني الواردة في البيت الأول	to : eti		
		- تسميع البيت من طرف المعلم ثم مطالبة التلاميذ بإعادة قرامة من ما قرامات فردرة	التحفيظ		
		قراءته جزءا قراءات فردية - تتم إعادة قراءة البيت من طرف التلاميذ مع المحو			
		التدريجي لمفردات البيت			
	عمل شفوي فر دي	دعوة عينة من التلاميذ إلى أداء كامل البيت بعد محوه مع	التقييم		
	<i>y y yy</i>	الحرص على الأداء المعبر و السليم	(
		- دعوة مجموعة من التلاميذ إلى التذكير بالنص	الوضعية	قــــراءة	
		الخاص بحرف الظاء مع الحرص على القراءة	الاستكشافيق	ح1	
		المسترسلة والربط الصحيح بين المفردات			
		- دعوة التلاميذ إلى استخراج المفردات التي			Г
		تحتوي على حرف الظاء و كتابتها على الألواح			L
		وجعل الحرف داخل خط مغلق	. 11 111		
		- تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى تعرف ما المشهد التالية	التعلم المنهجي		
		يمثله هذا المشهد			
		Ry Ry			
		A			
		- إثر الاستماع إلى بغض المحاولات يقع تقديم هذه			
		المفردات مفككة ودعوة التلاميذ إلى تركيبها			
		الظهر يقظان عند توجه البحر إلى			
	عمل مجمو عي	- بعد تركيب المفردات من طرف التلاميذ وكتابتها			
		على السبورة يقع مد التلاميذ بقصاصات تحتوي			
		هذه المفردات و مطالبتهم بتكوين جملة بها			
		 تتم مراقبة الفرق أثناء العمل قصد التعديل و 			
		التوجيه			
		 كتابة الجملة على السبورة. 			
Į					

السنة الأولى السنة الأولى الشاني 2 السنة الأولى الشاني السنة الأولى الأول

التقريم من الحرص عينة من التلامية إلى قراءة الجملة المتحصل عليها المغردات المغردات المغردات التهريم المؤردات المغردات ا	الأسلوب	محتوى النشاط	المراحل	النشاط	
التعلم المنهجي المناهجي المناهجي المناهجي المناهجي المنهجي المناهجي المغردات. على السطانة الغردات على السورة نباعا إثر تركيبها المغردات على السورة نباعا إثر تركيبها على المعورعي من طرف التلاميذ إلى قراعيها على المعورة التلاميذ إلى قراعيها على المعورة التلاميذ إلى قراعيها على المعورة على حدف المناء معلى حدف المناء معلى معن المناهبة التلاميذ إلى قراءة النص المعرودات التي تحتوي على حدف المناء على بعض المفردات التي تحتوي المعرودات المستخرجة منظر المناهبة التلاميذ إلى قراءة النص المستخرجة المناهبين المغردات المناهبين المغردات التي تعدم المناهبين المغردات التي المناهبي المناهبين المنا	•	مع الحرص على القراءة المسترسلة والربط السليم بين المفردات عند الظهر توجه يقظان إلى البحر - دعوة التلاميذ إلى التذكير بالجملة التي وقع تركيبها في الحصة السابقة			
التعلم الاندماجي التلاميذ إلى ترتيبها في إطار المجموعات التعلم الاندماجي عليه الجبورة المتحصل عليها على السبورة على السبورة على هرف القلاميذ باستخراج المفردات التي تحتوي على حرف الظاء في بعض المفردات المستخرجة المستخرجة المتحصل عليه قراءة النص عمل المفردات المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم بين المفردات المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم وتح المظلة وتمدد تحت ظلها وتمدد تحت ظلها المنافية الإسريكشافية المنافية الملكمة على السبورة ثم مسح ما زاد عن حدوة التلاميذ إلى كتابة الكلمة على السبورة ثم مسح ما زاد عن حدوف الظاء للحصول عليه منفردا "خطات اللواح والملكة المنافية المنافية الدرف منفردا "خطات اللواح والملكة المنافية المن	عمل محمو عي	- يقدم التلاميذ اقتراحاتهم - يقدم التلاميذ اقتراحاتهم - لتعرفوا يا أطفال ما فعله يقظان ركبوا هذه المفردات. المظلة طلها تمدد فتح تحت المظلة المفردات على السبورة تباعا إثر تركيبها من طرف التلاميذ	التعلم المنهجي		
على حرف الظاء و تحديد حرف الظاء في بعض المفردات المستخرجة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة النص عمل شفوي فردي المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم بين المفردات المقردات الفتح المظلة وتمدد تحت ظلها وتمدد تحت ظلها الوضعية الاستوكشافية الما البحر؟ - فتح المظلة المعالمة على السبورة ثم مسح ما زاد عن - حتوة التلاميذ إلى كتابة كلمة " المظلة" - حموة التلاميذ إلى كتابة المحمول عليه منفردا " ــظ" عمل كتابي على السوح - دعوة التلاميذ إلى كتابة الحرف منفردا على الألواح - اصلاح بعض الأخطاء ومطالبة التلاميذ بإعادة السوح - إثر التحقق من أن أغلب التلاميذ قد توصلوا إلى كتابة الحرف على اللوح - ابثر التحقق من أن أغلب التلاميذ قد توصلوا إلى كتابة الحرف على اللوح كتابة الحرف كتابة الحرف كتابة الحرف كتابة صحيحة تقع دعوة التلاميذ	<i>ح</i> ال المباوعي	التلاميذ إلى ترتيبها في إطار المجموعات - كتابة الجمل المتحصل عليها على السبورة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءتها	التعلم الاندماجي		
الانطلاق من السؤال التالي: ماذا فعل يقظان عندما وصل الاستكشافية المستخشفية المنتخشفية المنتخشفية المنتخشفية المنتخشفية المنتخشفية المنتخشفية المنتخص المنتخصص المنتخص المنتخص المنتخص المنتخص المنتخص المنتخص المنتخص المنتخصص المنتخصص المنتخص المنتخص المنتخصص المنتض المنتخصص المنتضص المنتضص المنتض المنتضص المنتضص المنتض المنتضص المنتضص الم	عمل شفوي فردي	على حرف الظاء - تحديد حرف الظاء في بعض المفردات المستخرجة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة النص المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم	التقييم		
النعلم المنهجي حرف الظاء للحصول عليه منفردا " ظ" على الألواح دعوة التلاميذ لإلى كتابة الحرف منفردا على الألواح اللوح - إصلاح بعض الأخطاء ومطالبة التلاميذ بإعادة كتابة الحرف على اللوح - إثر التحقق من أن أغلب التلاميذ قد توصلوا إلى كتابة الحرف كتابة الحرف كتابة صحيحة تقع دعوة التلاميذ		فتح المظلة وتمدد تحت ظلها الانطلاق من السؤال التالي: ماذا فعل يقظان عندما وصل إلى البحر؟ المظلة - فتح المظلة		خــط	
		- كتابة الكلمة على السبورة ثم مسح ما زاد عن حرف الظاء للحصول عليه منفردا " ــظـ" - دعوة التلاميذ لإلى كتابة الحرف منفردا على اللوح - إصلاح بعض الأخطاء ومطالبة التلاميذ بإعادة كتابة الحرف على اللوح - إثر التحقق من أن أغلب التلاميذ قد توصلوا إلى -	التعلم المنهجي		

.				
	الأسلوب	محتوى النشاط	المراحل	النشاط
	عمل القابي فردي	- تقديم المثال ودعوة التلاميذ إلى كتابته كتابة صحيحة مع الحرص على الكتابة الصحيحة مع	التقييم	
		الاسترسال أثناء الكتابة		
		- العودة إلى نص يقظان في البحر ودعوة التلاميذ المنتبات	الوضعية	الإنتاج
		إلى قراءته. - ترقيم الجمل ودعوة التلاميذ تحديد الصورة التي	الاستكشافي	الكتابي
		توافق كل جملة من بين الصور المقدمة سابقا		
		- تقديم جمل النص مكتوبة على أوراق طائرة ودعوة التلاميذ إلى إتمامه بجملة تعبر عن المشهد	الإنجاز	
П				
	عمل كتابي فردي	عند الظهر توجه يقظان إلى البحر ففتح المظلة وتمدد في ظلها وفجأة		
		طله ولجات		
П				

 البوحدة التعليمية عــــ9ــــدد اليوم الثاني
 4
 السنة الأولـــي

 السنة الأولـــي
 1