

هجرة اليوم 3

المعاور: الحياة داخل الأسرة/ اللعب وأوقات الفراغ

المدار: يعيش معا والمواطنة

المادة	المحتوى	الأهداف
تواصل شفوي	استعمال: فعل+حال	يتواصل المتعلم شفويا معبرا عن وضعيات ومواقف مقترحة باستعمال فعل + حال لتعيين كيفية وقوع الحدث
ت. المطالعة	نملتان تتعاونان	يتعرف المتعلم على القصة المقترحة وأهم الأحداث الواردة بالجزء الأول
قراءة	حرف الياء (شمول + تحليل)	ح1) يقرأ المتعلم النص المقترح قراءة شاملة ومسترسلة مراعي الربط السليم بين المفردات ح2) يتعرف المتعلم حرف الياء و يكتبه في مواضع مختلفة انطلاقا من مفردات يستخرجها من النص
إملاء	يلعب ظافر و ظريف في ظل شجرة	يكتب المتعلم الجملة التي تملى عليه كتابة صحيحة مراعي التناسق بين الحروف والمقاطع
إنتاج كتابي	إتمام نص مقترح بجملة	يتم المتعلم نصا مقترحا بجملة مناسبة

التمشي البيداغوجي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
تواصل شفوي	الوضعية الاستكشافية	الانطلاق من سياق الأرنب والسلحفاة - يقوم التلاميذ بالتذكير بالحوار الذي دار بين الأرنب و السلحفاة حول السياق - كيف كانت السلحفاة تزحف؟ - السلحفاة تزحف ببطء - كيف يجري الأرنب؟ - الأرنب يجري بسرعة - تقديم بعض المشاهد ودعوة التلاميذ إلى التعبير عنها باستعمال البنية اللغوية المدروسة - تلميذ وصل إلى المدرسة متأخرا - التلميذ يدق الباب بقوة - التلاميذ ينظفون الساحة بنشاط - انطلق الطفل وراء الكرة مسرعا - ركب ظريف الدراجة مبتسما - دعوة التلاميذ إلى تقديم بعض الوضعيات من واقعهم المعيش مستعملين العمل اللغوي الجديد تقديم مشهد لطفل يصل إلى المدرسة متأخرا ودعوة التلاميذ إلى وصف الحالة التي يبدو عليها هذا التلميذ	
التعلم المنهجي			
التعلم الانماجي			
التقييم			

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
ترغيب في المطالعة <td>الوضعية الاستكشافية الاستثمار</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - وصل التلميذ إلى المدرسة خائفا - دعوة التلاميذ إلى التذكير ببعض أحداث قصة الصرار والنملة - دعوة التلاميذ إلى ذكر العمل الذي تقوم به النملة في فصل الصيف - بطة قصتنا اليوم يا أطفال نملة. </td> <td>عمل شفوي</td>	الوضعية الاستكشافية الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - وصل التلميذ إلى المدرسة خائفا - دعوة التلاميذ إلى التذكير ببعض أحداث قصة الصرار والنملة - دعوة التلاميذ إلى ذكر العمل الذي تقوم به النملة في فصل الصيف - بطة قصتنا اليوم يا أطفال نملة. 	عمل شفوي
قراءة ح 1	الترغيب التقييم الوضعية الاستكشافية	<ul style="list-style-type: none"> تقديم مشهد من مشاهد القصة على السبورة ودعوة التلاميذ إلى البحث عن القصة من بين مجموعة من القصص. - إثر استخراج القصة تقع دعوة أحد التلاميذ إلى قراءة العنوان والسلسلة التي صدر ضمنها هذه القصة قراءة جزء من القصة من طرف المعلم والتوقف فجأة عن القراءة وطرح السؤال التالي على التلاميذ: هل تريدون أن تعرفوا بقية أحداث القصة يا أطفال؟ - دعوة التلاميذ إلى اقتناء القصة وقراءتها لمعرفة بقية الأحداث. دعوة عينة من التلاميذ إلى التذكير بأهم الأحداث التي استمعوا إليها في الجزء المقروء تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى التعبير عنه قصد استخراج أهم الأفكار للوصول إلى نص الإنطلاق 	عمل شفوي
قراءة ح 2	استثمار النص التقييم الوضعية الاستكشافية	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم نص الانطلاق مكتوبا على السبورة و قراءته قراءة مثالية من طرف المعلم - دعوة التلاميذ إلى استخراج مفردات تحتوي على حرف الشين و كتابتها على الألواح - يختار التلاميذ إحدى المفردتين التاليتين: الخشبي، يوشك - دعوة التلاميذ إلى إنجاز التمرين عدد 1 من كتاب التمارين ص 110 حيث يتممون جملة م النص بمفردة من بين مفردتين - دعوة التلاميذ إلى إنجاز التمرين عدد2 من نفس الصفحة فيتممون جملة بمفردة من إنتاجهم - العودة إلى نص الانطلاق و دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءته قراءة مسترسلة مع احترام الربط بين المفردات تقديم نص الانطلاق في قصاصات مشوشة و دعوة التلاميذ إلى قراءتها وترتيبها وفقا لما ورد في نص الانطلاق 	عمل كتابي جماعي
تعرف الصوت الجديد	تعرف الصوت الجديد	<ul style="list-style-type: none"> استخراج المفردات التي تحتوي على حرف الياء وكتابتها على الألواح من طرف التلاميذ وتدوينها على السبورة 	



النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
	اختبار سمعي	قراءة المفردات المستخرجة على مسامع التلاميذ: يقترَب، الخشبي، يوشك، يسارع، ينجد - مطالِبًا التلاميذ بتحديد الصوت المتكرر في هذه المفردات - دعوة التلاميذ إلى تحديد الحرف ووضعه داخل خط مغلق على السبورة - تقديم بعض المفردات و دعوة التلاميذ إلى رفع اليد عند سماع حرف الياء: " ياسمين " " يمشي " " سالم " " ليمون "	
عمل شفوي جماعي	التقييم	- دعوة التلاميذ إلى تقديم مفردات يسمع فيها حرف الياء - كتابة بعض هذه المفردات على السبورة ثم يقع محو ما زاد عن الحرف وقراءته منفردا - إضافة الحرف الجديد مع مختلف الضوابط إلى سبورة الحروف مع قراءته من طرف التلاميذ دعوة التلاميذ إلى قراءة المفردات التي تحتوي على حرف الياء بالرجوع إلى النص	
عمل شفوي فردي	الوضعية الاستكشافية	تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى التعبير عنه يلعب ظريف مع ظافر يلعب ظافر وظريف في الحديقة يلعب ظافر وظريف في ساحة المدرسة	
	تقديم الجملة	تقديم الجملة على السبورة ودعوة التلاميذ إلى قراءتها يلعب ظافر وظريف في ظل شجرة	
عمل كتابي على الألواح		- دعوة التلاميذ إلى كتابة مفردة الجملة الواحدة تلو الأخرى على الألواح مع المحو التدريجي لهذه المفردات - دعوة التلاميذ إلى كتابة بعض المفردات بعد محوها	
عمل كتابي فردي	التقييم	- إملاء الجملة على التلاميذ ودعوتهم إلى كتابتها على كراس القسم	
	الوضعية الاستكشافية	تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى التعبير عنه بجملة هذا يقظان يلعب مع كلبه في البحر هذا ياسين يجري وراء كلبه	
	التقييم	يكتب التلاميذ بعض مفردات هذه الجملة على اللوح تقديم المشهد التالي مصحوبا بنص منقوص التلاميذ إلى إتمامه: خرج خليل و ياسين إلى	
			
			