

مذكرة اليوم 4

المصادر: الحياة داخل الأسرة/ اللعب وأوقات الفراغ

المصادر: يعيش معا والمواطنة

المادة	المحتوى	الأهداف
تواصل شفوي	استعمال : هات	يتواصل المتعلم شفويا معبرا عن وضعيات ومواقف مقترحة باستعمال البنية اللغوية هات
محفولات	نشيد الأطفال البيت الثاني	يؤدي المتعلم البيت الأول من المقطوعة أداء سليما ومعبرا بالحركة والصوت ويحفظ البيت الثاني منها
قراءة	حرف الياء (التركيب)	ح1) يركب المتعلم مفردات تحتوي على حرف الياء ويكون بها جملة يقرأها قراءة مسترسلة ح2) يكون المتعلم نصا بواسطة مفردات يركبها ثم يقرأه قراءة سليمة ومسترسلة
خط	ي / دمية	يكتب المتعلم المثال المقترح كتابة صحيحة مراعىا التناسق بين الحروف
إنتاج كتابي	إتمام نص بجملة	يتم المتعلم نصا مقترحا يكون منقوصا بجملة مناسبة

التمشي البيداغوجي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
تواصل شفوي	الوضعية الاستكشافية	الانطلاق من القصة التالية: نادت راضية ياسين وقالت له: - هل تذهب معي إلى نادي الرسم؟ - دعي نادي الرسم إلى يوم آخر وهيا نذهب إلى البستان. - إنها فكرة جيدة - هات شبكتك وهيا بنا اتفق الطفلان على الذهاب إلى البستان. - ماذا سيحملان معهما؟ - ماذا قال ياسين لراضية؟ - هات الشبكة وهيا بنا تقديم مشهد لطفل ينصب فخا وطرح الوضعية التالية: أراد ياسين أن يصطاد العصافير فماذا قال؟ - هات الفخ وهيا نصطاد العصافير - تقديم مشاهد أخرى يستعمل فيها التلاميذ العمل اللغوي الجديد (صيد السمك، غراسة شجرة، اللعب بالحبل)	عمل شفوي جماعي
التعلم المنهجي			

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
محفوظات	التعلم الاندماجي	دعوة التلاميذ إلى تقديم بعض الوضعيات التي يستعملون فيها العمل اللغوي الجديد من حياتهم اليومية في المنزل أو المدرسة	عمل شفوي فردي
	التقييم	تقديم وضعيات جديدة ودعوة التلاميذ إلى استعمال العمل اللغوي الجديد للتعبير عنها	
	الوضعية الاستكشافية	<ul style="list-style-type: none"> هات العصاة وهيا نلعب لعبة الغميضة هات النقالة وهيا ننظف الساحة 	
قراءة ح1	الوضعية الاستكشافية	الانطلاق من مشهد تنظيف الساحة لدينا يا أطفال محفوظة تتحدث عن نشاط الأطفال من يذكرنا بالبيت الأول منها؟	عمل شفوي جماعي
	تقديم البيت الجديد	<ul style="list-style-type: none"> تعيين مجموعة من التلاميذ لأداء البيت الأول من مقطوعة نشيد الأطفال مطالبة بقية التلاميذ بالإنصات الجيد لما يقدمه زملائهم لنقد حفظهم وطريقة أدائهم. 	
	التحفيظ	تقديم البيت الثاني من المقطوعة مكتوبا على السبورة وقراءته قراءة مثالية من طرف المعلم	
قراءة ح1	التحفيظ	شغلنا طول النهار *** بسرور و اجتهاد	عمل شفوي فردي
	التقييم	تحفيظ البيت عن طريق الإعادات الفردية للتلاميذ والمحو التدريجي للمفردات	
	الوضعية الاستكشافية	<ul style="list-style-type: none"> إثر محو كامل البيت تقع مطالبة التلاميذ بالربط بين البيت الأول والبيت الثاني وأدائهما أداء معبرا دعوة عينة من التلاميذ إلى أداء البيتين الأول والثاني من المقطوعة أداء معبرا وسليما 	
التعلم المنهجي	الوضعية الاستكشافية	دعوة التلاميذ إلى التذكير بالنص الخاص بحرف الياء مع الحرص على القراءة المسترسلة والربط السليم بين المفردات	عمل شفوي فردي
	التقييم	<ul style="list-style-type: none"> دعوة التلاميذ إلى استخراج بعض المفردات التي تحتوي على حرف الياء وكتابتها على اللوح تقديم المشهد التالي ودعوة التلاميذ إلى تعرف الشخصيات التي توجد به 	
	التعلم المنهجي	 <p>بعد الاستماع إلى محاولات التلاميذ يقع تقديم هذه المفردات مفككة ودعوة التلاميذ إلى تركيبها</p> <p>يعبر ياسين و سمية الشارع عند الضوء الأخضر</p> <p>بعد تركيب المفردات من طرف التلاميذ و كتابتها على السبورة يقع مد التلاميذ بقصاصات تحتوي هذه المفردات ومطالبتهم بتكوين جملة بها.</p> <ul style="list-style-type: none"> تتم مراقبة التلاميذ أثناء العمل قصد توجيه المتعثرين كتابة الجملة على السبورة 	

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
قراءة ح2	التقييم	دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة الجملة التي حصلوا عليها مع الحرص على القراءة المسترسلة والبط السليم بين المفردات يعبر ياسين وسمية الشارع عند الضوء الأخضر	عمل شفوي
	التهيئة	- دعوة التلاميذ إلى التذكير بالجملة التي وقع تركيبها في الحصة السابقة مع استخراج المفردات التي تحتوي على حرف الياء - طرح السؤال التالي: إلى أين سيذهب ياسين وسمية؟ - يقدم التلاميذ اقتراحاتهم - لتعرفوا يا أطفال ركبوا هذه المفردات.	عمل شفوي
	التعلم المنهجي	سيذهبان إلى المكتبة ليشتريا دمية - كتابة المفردات الواحدة تلو الأخرى إثر تركيبها من طرف التلاميذ	عمل فردي كتابي
	التعلم الاندماجي	- تقديم مفردات الجملة في قصاصات و دعوة التلاميذ إلى ترتيبها في عمل مجموعي - كتابة الجمل المتحصل عليها على السبورة - دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءتها - دعوة التلاميذ إلى استخراج بعض المفردات التي تحتوي على حرف الياء	عمل مجموعي
	التقييم	- دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة النص المتحصل عليه قراءة مسترسلة مع الربط السليم بين المفردات يعبر ياسين وسمية الشارع عند الضوء الأخضر سيذهبان إلى المكتبة ليشتريا دمية	عمل شفوي فردي
خط	الوضعية الاستكشافية	- إلى أين سيذهب ياسين مع سمية؟ - إلى المكتبة - ماذا سيشتري يا تری؟ - سيشتري دمية - دعوة التلاميذ إلى كتابة كلمة " دمية " على الألواح	
	كتابة الحرف	- كتابة الكلمة على السبورة ومسح ما زاد عن حرف الياء للحصول عليه منفردا " يـ " - دعوة التلاميذ إلى كتابة الحرف منفردا على الألواح - إصلاح بعض الأخطاء ومطالبة التلاميذ بإعادة كتابة الحرف - يكتب التلاميذ الكلمة كاملة على الألواح	
	التقييم	تقديم المثال ودعوة التلاميذ إلى كتابته كتابة صحيحة والحرص على الاسترسال في الكتابة	

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
إنتاج كتابي	الوضعية الاستكشافية الإنجاز	<p>دعوة التلاميذ إلى إنجاز التمرين الخاص بالإنتاج في كتاب التمارين ص 112 فيكتبون الجمل مرتبة أمام المشاهد الخاصة بها و يكملون الجملة الأخيرة بما يناسب تقديم المشهد التالي مصحوبا بنص غير تام ودعوة التلاميذ إلى إتمامه</p> <p>رجعت سمية مع ياسين إلى الدار فأخذت.....</p>	<p>عمل كتابي فردي</p> 