

مذكرة اليوم 6

المحاور: الحياة داخل الأسرة/ اللعب وأوقات الفراغ

المدارس: العيش مع المواطنين

المادة	المحتوى	الأهداف
تواصل شفوي	المحافظة على الصديق	يتواصل المتعلم شفويا ضمن حوار منظم يبين من خلاله كيفية الحفاظ على الصديق.
قراءة	حرف الهاء (التركيب)	(1) يركب المتعلم مفردات مقترحة تحتوي على حرف الهاء و يكون بها جملة يقرأها قراءة مسترسلة. (2) يكون المتعلم نصا بواسطة مفردات يركبها ثم يقرأها قراءة مسترسلة و منغمة
نص. المطالعة	نملتان تتعاونان	يبدى المتعلم رأيه في أحداث الجزء الأول من قصة نملتان تتعاونان و يتعرف إلى الجزء الثاني من نفس القصة.
إملاء	هاهو هاني يجري و يركض وراء كرتة.	يكتب المتعلم الجملة التي تملأ عليه كتابة سليمة و صحيحة مراعي التناسق بين الحروف.
إنتاج كتابي	التعبير عن مشهد بجملتين	يعبر المتعلم عن مشهد مقترح بجملتين من إنتاجه.

التمشي البيداغوجي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
حوار منظم	الوضعية الاستكشافية	الانطلاق من مشهد ظريف و ظريفة وهما عابسين و متخاصمين وفسح المجال للتلاميذ للتعبير عن المشهد تعبيرا حرا . تقديم السؤال التالي: ما رأيكم في تصرف الأخوين؟ يبدى التلاميذ رأيهم حول تصرف ظريف و ظريفة. - لا ينبغي على الإخوة أن يتخاصموا - يجب أن يلعبا مع بعضهما ولا يتخاصما. - يجب أن تكون العلاقة بين الإخوة حسنة: لا يتخاصموا، يتعاونون على المشاكل التي تعترضهم، يتعاونون في الدراسة على إنجاز الفروض والواجبات المدرسية. دعوة التلاميذ إلى ذكر نوع العلاقة التي يجب أن تكون بين الأصدقاء: - يجب على الأصدقاء أن يتعاونوا مع بعضهم عند مواجهة الصعوبات. - لا يجب على الأصدقاء أن يتخاصموا. - لا يجب على الإنسان أن يخون صديقه أو يكذب عليه أو يسرقه حتى تكون العلاقة سليمة وجيدة	عمل شفوي جماعي
التعلم المنهجي			

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
ترغيب في المطالعة	الوضعية الاستكشافية	<p>دعوة التلاميذ إلى تحديد كيفية المحافظة على الصديق.</p> <ul style="list-style-type: none"> - لكي أحافظ على صديقي يجب أن: - أساعده على حل مشاكله. - لا أخونه. - لا أسرق أدواته، أساعده على إنجاز واجباته المدرسية. - ألعب معه ولا أضربه..... <p>للمحافظة على الصديق بذلت نملة جهدا كبيرا حتى تنقذ صديقها من الغرق.</p> <p>من يذكرنا بما ورد في الجزء الأول من قصة نملتان تتعاونان؟</p> <p>يذكر أحد التلاميذ زملائه بما ورد في الجزء الأول من قصة نملتان تتعاونان.</p> <p>يتم قراءة الجزء الثاني من نفس القصة على مسامح التلاميذ .</p> <p>بعد القراءة تقع دعوة التلاميذ إلى إبداء رأيهم في تصرف النملة التي ساعدت صديقها.</p> <p>هذه النملة طيبة القلب لأنها أنقذت صديقها من الغرق وساعدتها على حمل حبة القمح إلى بيتها.</p> <p>لماذا تصرف النملة بهذه الطريقة حسب رأيكم؟</p> <p>- تصرف النملة بهذه الطريقة لأنها تريد أن تحافظ على صديقها.</p> <p>تقديم القصة التالية للتلاميذ: استيقظ هاني في الصباح الباكر فغسل وجهه وتناول فطوره ثم ذهب إلى المطار وعندما وصل</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا ذهب هاني إلى المطار حسب رأيكم يا أطفال؟ <p>يقدم التلاميذ مقترحاتهم وفرضياتهم .</p> <p>- لتعرفوا يا أطفال سبب ذهاب هاني إلى المطار ركبوا هذه الكلمات.</p> <p>يخاطب بالهاتف هاني من المطار بهو أمه ليخبرها جده بوصول</p> <ul style="list-style-type: none"> - يركب التلاميذ المفردات على كراس المحاولات. - إثر الإصلاح يرتب التلاميذ المفردات التي تحصلوا عليها للحصول على نص. <p>هاني يخاطب أمه من بهو المطار ليخبرها بوصول جده.</p> <p>كتابة الجملة على السبورة من طرف المعلم .</p>	<p>عمل شفوي جماعي</p> <p>عمل شفوي</p>
قراءة ح1	الوضعية الاستكشافية		عمل فردي كتابي
التقييم		<p>دعوة عينة من التلاميذ إلى قراءة الجملة المتحصل عليها مع الحرص على القراءة المسترسلة والربط السليم بين المفردات.</p>	عمل فردي جماعي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب
قراءة ج2	التهيئة	دعوة التلاميذ إلى التذكير بالنص الذي وقع تركيبه في الحصة السابقة.	عمل جماعي كتابي
	التعلم المنهجي	<p>- دعوة التلاميذ إلى استخراج المفردات التي تحتوي على حرف الهاء.</p> <p>- بعد استخراج الكلمات يقع طرح السؤال التالي:</p> <p>- ماذا سيحدث بعد وصول الجد حسب رأيكم؟</p> <p>لتعرفوا ذلك ركبوا هذه الكلمات وتقدم المفردات مشوشة على السبورة ويقوم التلاميذ بتركيبها على كراس المحاولات.</p> <p>الجميع الهادي يعانقه فرح هذا وهذه هدى بجدهم</p> <p>تقبله أما فهمست يا جدي هديتي أين</p>	عمل فردي كتابي
	التعلم الاندماجي	<p>بعد تركيب المفردات من طرف التلاميذ يتم الإصلاح وكتابتها تباعا على السبورة ويتم دعوة التلاميذ إلى ترتيب هذه الكلمات ليكونا بها نصا.</p> <p>يتم كتابة النص الأول مع النص الثاني على السبورة ودعوة التلاميذ إلى تحديد جميع المفردات التي تحتوي على حرف الهاء.</p>	
	التقييم	دعوة مجموعة من التلاميذ إلى قراءة النص كاملا قراءة سليمة و منعمة.	عمل فردي شفوي
		<p>هاني يخاطب أمه من بهو المطار ليخبرها بوصول جده.</p> <p>فرح الجميع بجدهم الهادي ، هذا يعانقه و هذا يقبله أما هدى فهمست: " أين هديتي يا جدي؟"</p>	
	الوضعية الاستكشافية	<p>دخل الجد وارتاح ثم قدم لكل طفل هديته فكانت هدية هدى دمية جميلة وهدية هادي سيارة صغيرة أما هاني فهديته كانت كرة جميلة.</p>	
	التعلم المنهجي	<p>دعوة التلاميذ إلى التعبير عن المشهد بجملة</p> <p>- الوصول بالتلاميذ إلى الجملة التالية:</p> <p>ها هو هاني يجري و يركض وراء كرتة.</p> <p>دعوة التلاميذ إلى كتابة مفردات الجملة على الألواح مفردة مفردة حتى يتمكنوا من حفظها مع المحو التدريجي للمفردات المكونة للجملة.</p>	
	التقييم	<p>إملاء الجملة على التلاميذ ودعوتهم إلى كتابتها على كراس القسم مع الحرص على الكتابة السليمة و المسترسلة ومراعاة التناسق بين الحروف و المقاطع.</p>	عمل فردي كتابي

النشاط	المراحل	محتوى النشاط	الأسلوب

