

وزارة التربية والتكوين

مَشْرُوعُ بِنَاءِ غُورِي

رَكْنِي الْأَخْضَر

المعلم: كمال بن مبارك

الفصل: السنة الأولى

معلومات عامة حول المشروع

فترة الإنجاز

من
إلى

المنتج النهائي

* إنتاج مطويات حول قيمة النبات.
* تزويق الفصل والساحة بنباتات زينة.

إشكالية المشروع

* كيف نساهم في تجميل محيطنا بالنباتات ؟
* ما هو دوري إزاء النباتات ؟

الكفايات الأفقية

- * يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التواصل.
- * يستثمر المعطيات.
- * يتوخى منهجية عمل ناجعة.
- * ينجز مشروعا.
- * يحل المسائل.
- * يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم.
- * يمارس الفكر النقدي.

أهداف المشروع

الهدف المحوري للمشروع

الوعي بقيمة النبتة في حياة الإنسان وكيفية المحافظة عليها والمبادرة في جعل الفضاءات المحيطة بنا خضراء.

الكفايات المنهجية المستهدفة	الأهداف البيداغوجية للمشروع
يتواصل شفويا بإنجاز الأعمال اللغوية	<ul style="list-style-type: none"> * استعمال النداء: يا أيها / أيتها * يستعمل النداء من أجل الإخبار. * الاتجاه الحركي في المكان والزمان. * طلب القيام بالفعل حسب ما يدرك من حاجاته. * تعيين التعليل / التقدير. * تعداد الأحداث في حالة التزامن وفي حالة التعاقب. * تعيين الحدث والصفة. * التعبير عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء.
يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة للتعبير عن فهمه.	<ul style="list-style-type: none"> * قراءة المفردة قراءة مسترسلة وكتابتها. * قراءة المقطع من النص مع الفهم والتصرف * قراءة مسترسلة منغمة. * قراءة الجملة قراءة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط والتصرف فيها.
ينتج كتابيا نصوصا سردية.	<ul style="list-style-type: none"> * ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة. * ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة له.
قراءة قصص تعزز القدرات التواصلية.	<ul style="list-style-type: none"> * يقرأ مقتطفا من قصة لترغيب غيره في مطالعتها. * يبدي رأيه في إخراج قصة.
توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل ومهارة الرسم لسلامة الكتابة من الأخطاء في التواصل.	<ul style="list-style-type: none"> * يرسم الحروف المتشابهة نطقا. * يكتب حروف المفردة كتابة مسترسلة ومتناسقة. * يكتب الجملة.
التعبير عن تمثيل المحفوظ بالأداء الجيد لمرودية أفضل للتواصل.	<ul style="list-style-type: none"> * يستظهر بنطق سليم وبإشارة تلقائية.
حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	<ul style="list-style-type: none"> * التصرف في الأعداد من 0 إلى 99 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتبا وتفكيكا وتركيبا. * إجراء عمليات جمع.
حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	<ul style="list-style-type: none"> * تعرف بعض القوى وتبين ما كان منها دفعا أو جذبا.
حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكانات الحية في علاقتها بالمحيط.	<ul style="list-style-type: none"> * تعرف التغيرات التي تطرأ على النبتة خلال نموها من حيث طول ساقها وعدد أوراقها.
حل وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة.	<ul style="list-style-type: none"> * القيام بعملية البذر. * غرسة أشغال في تربة صالحة للزراعة.

مراحل الإنجاز

النشاط	المهام	المسؤول	الموارد	الفترة الزمنية
1- اختيار المشروع	* إثارة إشكالية المشروع عن طريق استبيان: - عدد المنازل التي بها حدائق في حي كل تلميذ. - عدد الأشجار في المدرسة. - عدد الأشجار التي غرست في عيد الشجرة. * طرح الإشكالية: كيف يمكننا أن نجعل محيطنا جميلاً؟	المتعلمون الأولياء المعلمة	استبيان	الأسبوع الأول
2- المشاورة: الموارد – الزمن – قابلية الإنجاز	حوار حول المشروع: مدة الإنجاز – كيفية البحث عن المعلومات – الزيارات الميدانية – نتيجة الاستبيانات.	المعلمة مدير المدرسة المتعلمون معلم التربية التقنية	استبيان	الأسبوع الثاني
3- ضبط الموارد الضرورية لتحقيق المشروع	* إعداد قائمة الموارد: أصص / تربة صالحة للزراعة / نباتات زينة (بذور). * نصوص حول قيمة النبات. * أقراص مضغوطة.	المعلمة مدير المدرسة المتعلمون	حديقة المدرسة صور مجلات	الأسبوع الثالث

الإنجاز

النشاط	المهام	المسؤول	الموارد	الفترة الزمنية
1- تفصيل المهام وإنجازها	توزيع المهام على المتعلمين: المجموعة 1: تبحث عن أنواع النباتات. المجموعة 2: تبحث عن المستلزمات الضرورية لغراسة نبتة. المجموعة 3 + 4: تتابع نمو النباتات (تعمير بطاقات المتابعة)	* المعلمة توزع الأدوار * تبني الأدوار من قبل الأطراف المتدخلة (متعلمون وأولياء)	- البلدية - استبيانات - نباتات زينة - نباتات فول	الأسبوع الثالث
2- متابعة تقدم الإنجاز	* الإخبار عن المهام المنجزة (مساعدة – نصائح – طلب المساعدة من الأولياء – من الأطراف المسؤولة بالبلدية...) * عرض عمل كل مجموعة.	المعلمة المتعلمون	- صور - نباتات مغروسة - مشاتل من نباتات زينة	الأسبوع الرابع
3- تنفيذ المهام	* تنفيذ المهام المرتبطة بالمشروع. * تبويب المعلومات – انتقاؤها – تصنيفها حسب الإشكاليات المطروحة.	المعلمة المتعلمون	مصادر المشروع	الأسبوع الخامس
4- متابعة تقدم الإنجاز	* الإخبار عن المهام المنجزة <==== مساعدة ذوي الصعوبات (الاستبيان- متابعة نمو النبتة...)	المعلمة المتعلمون		الأسبوع السادس

الاستثمار البيداغوجي

المجال	الأنشطة	كفاية المادة	الهدف المميز	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط	المعينات
اللغة العربية	حوار منظم	يتواصل شفويا		* إثارة المشروع * عرض نتائج الاستبيان	* تقديم نتائج الاستبيان: - عدد أشجار المدرسة. - عدد المنازل التي بها حدائق في الحي. - عدد الأشجار التي توجد في الحي. - عدد الأشجار التي تغرس في عيد الشجرة. - أنواع نباتات الزينة. * مناقشة نتائج الاستبيانات. * تسمية بعض نباتات الزينة المحيطة بالمتعلم (في المدرسة- في المنزل- في الحدائق العمومية...)		
				* طرح إشكالية المشروع: كيف يمكننا أن نجعل محيطنا جميلا / أخضر مهما كانت وضعيته (شقة- قسم...) ؟	* الوعي بالمشكل. * البحث عن الحلول: - غراسة نباتات زينة في أصص للتجميل.		
	تواصل شفوي	يتواصل شفويا بإنجاز: العرض والحث- الإعجاب- الاستفهام + الجواب إثباتا ونفيا	- طلب القيم بالفعل حسب ما يدرك من حاجاته. - التعبير عن موقفه الوجداني إزاء الأشياء. - تعيين الحدث والصفة. - يستعمل النداء من أجل الإخبار. - تعيين الاتجاه الحركي في المكان وفي الزمان. - تعيين التعليل. - التقدير.	عرض قصة " حبات القمح " : 4 مقاطع	- استغلالها في المشروع من حيث إدراك قيمة النبات / المزروعات بالنسبة إلى الحيوان والإنسان <== الوصول إلى أسباب نضج النباتات.	شفوي	- مشاهد مصورة - مواقف حية

المجال	الأنشطة	كفاية المادة	الهدف المميز	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط	المعنيات
اللغة العربية	ملاحظات	التعبير عن تمثّل المحفوظ بالأداء الجيد لمردودية أفضل للتواصل	- يستظهر بنطق سليم وبإشارة تلقائية. - يقيم أداء غيره.	اقترح قطعتي " البستاني " الشجرة "	- الاستظهار بها. - استنتاج فوائد عمل البستاني وإشعاعه على الفلاحة (النباتات) - قيمة الشجرة (فوائدها)	شفوي	- أقنعة - صور
	قراءة	يقرأ النص قراءة جهرية مسترسلة ومنعمة للتعبير عن فهمه	- قراءة المفردة قراءة مسترسلة وكتابتها. - قراءة مقطع من النص مع الفهم والتصرف قراءة مسترسلة. - قراءة الجملة قراءة مسترسلة ومنعمة باعتبار علامات التنقيط والتصرف فيها.	نص " الدجاجة تعد خبزا " 4 مقاطع	- استغلال النص من حيث فوائد النباتات على الحيوان (مطويات حول قيمة النبتة - مقتطفات من نصوص مجلات - ومضات إخبارية	المراوحة بين الشفوي والكتابي	- كتاب القراءة ص 58 - 64 - مجلات - مطويات
	إنتاج كتابي	إنتاج نص سردي متوازن الأقسام	- ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة. - ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث مقدمة له.	- اقترح جمل قابلة للإنتلاف تعبر عن مراحل نمو النبتة. - مراحل غراسة نبتة (اللوازم الضرورية) - اقترح نص تنقصه أحداث حول قيمة النبتة وكيفية المحافظة عليها.	- ترتيبها: مثلا: تحفر سلوى حفرة تضع سلوى النبتة تسقيها بالماء إنتاج قصة حول قيمة النبات في حياتنا.	المراوحة بين الشفوي والكتابي	- مشاهد مصورة - لافتات
	كتابة	توظيف مهارات وضوح الكتابة للتواصل ومهارة الرسم لسلامة الكتابة من الأخطاء	- يكتب الجملة. - كتابة ما يملئ عليه من مفردات وجمل قصيرة	تذليل صعوبات الكتابة للتواصل ولكتابة التصورات في الإيقاظ العلمي	كتابة التصورات كتابة سليمة	كتابي	

المجال	الأنشطة	كفاية المادة	الهدف المميز	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط	المعينات
علوم وتكنولوجيا	رياضيات	حل وضعيات مشكل بتوظيف العمليات على الأعداد	- التصرف في الأعداد من 0 إلى 99 كتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا وتفكيكا وتركيبا. - إجراء عمليات جمع.	عرض نتائج الاستبيان الذي أنجزها المتعلمون	استغلال ما يمكن توظيفه في نطاق الأعداد المدروسة: - تفكيك عدد أشجار المدرسة. - تفكيك عدد الحقائق	العمل الفردي ومجموعي	نتائج الاستبيان
	تربية تقنية	حل وضعيات مشكل عن طريق مشروع ينجز بوسائل وتقنيات ملائمة	- القيام بعملية البذر. - غراسة أشغال في تربة صالحة للزراعة.	- إحضار البذور (فول - حمص...) لاستغلالها في نمو النبات - غراسة أشغال في تربة صالحة للزراعة.	- تقع عملية البذر في أوان وأصص في نطاق أنشطة فردية أو جماعية. - المساهمة في إحضار مستلزمات المشروع		- أوان - أصص - مشاتل
	علم أحياء	حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.	تعرف التغيرات التي تطرأ على النبتة خلال نموها من حيث طول ساقها وعدد أوراقها.	- الانطلاق من نتائج عملية البذر في حصص التربية التقنية. - الوضعية المشكل: هيا نخرج إلى الحديقة لنتفقد نباتاتنا. هناك نباتات نمت وهناك نباتات لم تنم. لماذا ؟ - عرض تمارين تطبيقية.	- استغلال بطاقة متابعة نمو نبتة الفول. - تقديم تصوراتهم حول عدم نمو بعض النباتات. - تسجيل الملاحظات والتصورات على لافتات. - التجريب - الاستنتاج: النبتة تنمو ويظهر ذلك من خلال تزايد عدد أوراقها وطول ساقها. - ترتيب مراحل نمو النبتة.	المراوحة بين الشفوي والكتابي	- بطاقات متابعة - أصص - نباتات فول - نباتات زينة
	فيزياء	حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	تعرف بعض القوى وتبين ما كان منها دفعا أو جذبا.	- الانطلاق من جني ثمار نبتة الفول - تدعيم الموقف بوضعيات مصورة	- تحديد نوع القوة: قوة جذب - جني الزيتون - جني المشمش	المراوحة بين الشفوي والكتابي	- نباتات فول - وضعيات مصورة
	تربية تقنية	التعبير عن الأحاسيس بتوظيف القدرات المتصلة بالفن التشكيلي	إنجاز مكونات تشكيلية	تجسيم نباتات بوسائل مختلفة	- تشكيل نباتات بالأصداغ (تزويق ركن التربية الشكلية). - تشكيل نباتات بالورق المجعد (القطني).	مجموعي	- أصداغ - ورق مجعد

التقييم

إنهاء ومراجعة المشروع

النشاط	المهام	المسؤول	الموارد	الفترة الزمنية
تقييم	* مناقشة الصعوبات التي اعترضت المتعلمين في إنجاز هذا المشروع. * تتم عملية التقييم بمقارنة ما هو مؤمل بما أنجز.	* تقديم النتائج النهائية للمشروع. * ابداء الرأي في المشاكل المعترضة وكيفية تجاوزها.	العمل الجماعي	الفترة الأخيرة

وزارة التربية والتكوين

* جذابة تنشيط *

* علم أحياء *

المشروع: ركني الأخضر

غراسة نباتات زينة

الفصل: السنة الأولى

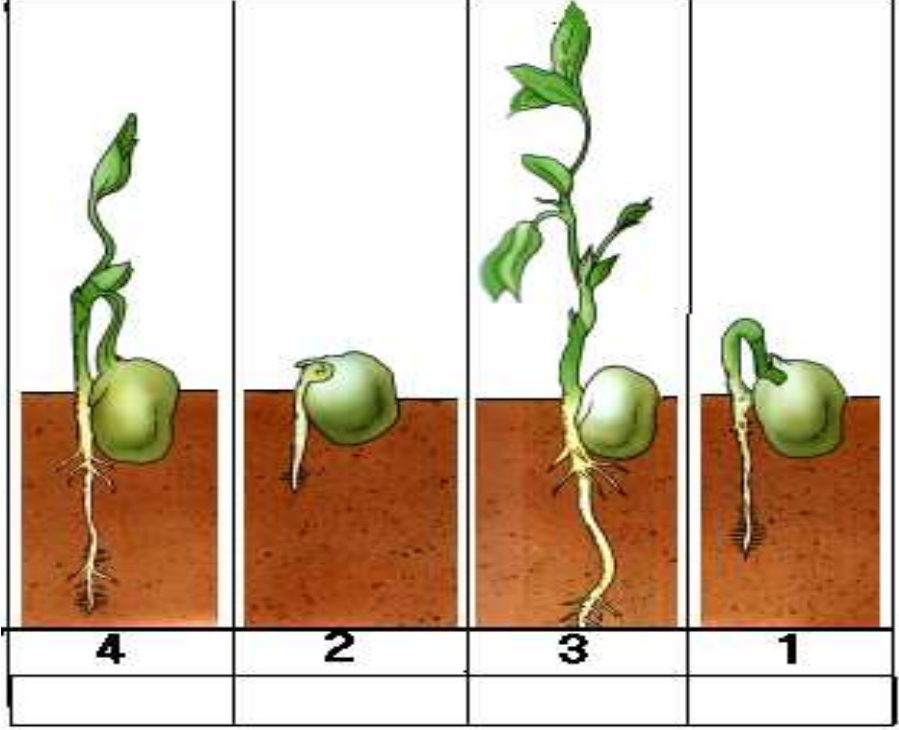
الكفاية النهائية حل وضعيات مشكل دالة

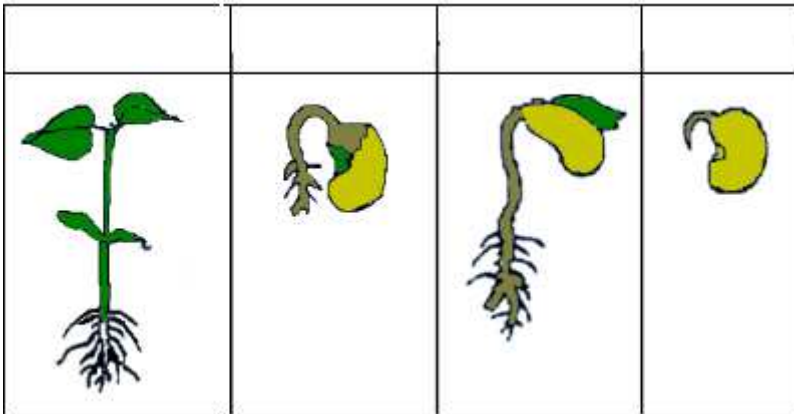
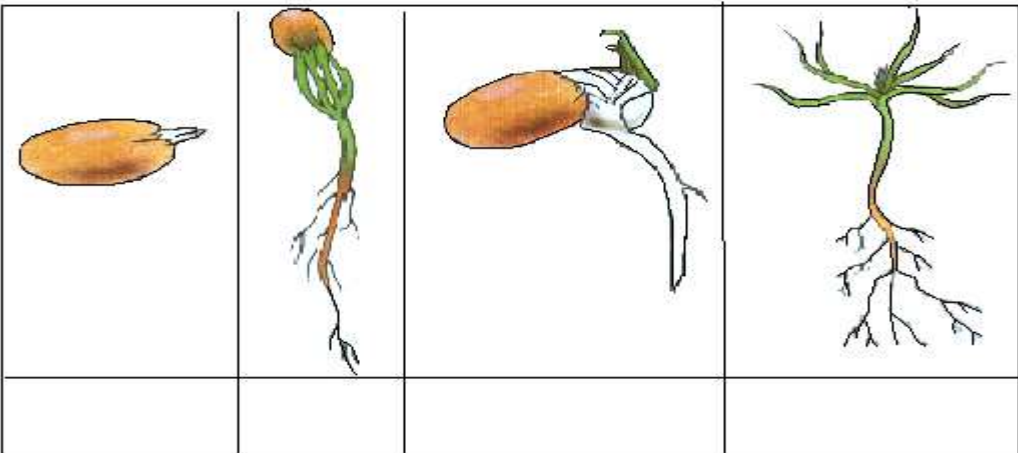
كفاية المادة
حل وضعيات مشكل بإنجاز بحوث ومشاريع متصلة
بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.

- الكفايات الأفقية**
- * يعبر بالطرائق الملائمة من أجل التواصل.
 - * يستثمر المعطيات.
 - * يتوخى منهجية عمل ناجعة.
 - * ينجز مشروعا.
 - * يحل المسائل.
 - * يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم.
 - * يمارس الفكر النقدي.

المحور: النمو
الهدف المميز: تعرف التغيرات التي تطرأ على النبتة خلال نموها من حيث طول ساقها وعدد أوراقها.
المحتوى: النبات – طول الساق – عدد الأوراق
هدف الحصّة: يرتب المتعلمون مراحل نمو النبتة انطلاقا من صور مقترحة.
معايير النجاح: تحديد مظاهر النمو لدى النباتات
المعينات: نباتات مغروسة – بطاقات متابعة.

المراحل	الوضعية	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط
تعهد المكتسبات	السند 1: دخلت أمل قن الدجاج فشاهدت أنقافا تخرج من البيض فأسرعت نحو أمها: "لماذا ليس لها ريش مثل أمها؟"	تقديم نص التمرين مطبوعا: - أضع العلامة (x) أمام ما قالته الأم: " يغطي جسم الأنقاف....." شعر وبر زغب - أكمل ما قالته أمل بكتابة الكلمة الموافقة مما يلي: الريش - تكبر " عندما الأنقاف يكسى جسمها بـ..... "	كتابي	
		- ذكر ما يغطي بعض الحيوانات الأخرى.	شفوي	
الوضعية المشكل	السند 2: أمل مولعة بالحيوانات وكذلك بالنباتات. زرعت في ركن من أركان حديقة المنزل فولة وواظبت على سقيها. بعد أيام فرحت كثيرا...	- لماذا فرحت أمل ؟ - تسجيل تصورات المتعلمين على السبورة.	كتابي	
الفرضيات	السند 3: لقد غرستم بذور فول وحمص وزرعت نباتات في حصة التربة التقنية. هيا نطلع عليها.	- جلب بعض النباتات إلى الفصل. - ماذا تلاحظون ؟ - لماذا ؟	شفوي	
التجريب		تقديم بطاقات متابعة نمو النباتات. - النباتات مرقمة في حصص التربة التقنية.	كتابي مجموعي	
الاستنتاجات الممكنة		ما رأيكم في: - عدد أوراق كل نبتة ؟ - طول ساق كل نبتة ؟	شفوي	
	الاستنتاج الأول	النبتة تتغذى لذلك تنمو	شفوي	
		ما هي المظاهر التي تدل على نمو النبتة ؟ طول الساق – عدد الأوراق	شفوي	
	الاستنتاج الثاني	المظاهر التي تدل على نمو النبتة هي طول الساق – عدد الأوراق – ظهور الزهرة ثم الثمرة.	شفوي	

المراحل	الوضعية	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط
دعم المفاهيم	السند4: تعرفت أمل أيضا على المظاهر التي تدل على نمو النبتة وتسعى دائما لضمان نمو نبتتها.	- ماذا تفعل ؟ - الإشارة إلى أشغال العناية التي قاموا بها في حصة التربية التقنية.	تعتني بنبتتها وتسقيها - سقي. - تحريك التربة حول النبتة. - دعمها بسند عند الضرورة (عود). - ضرورة وجود الضوء. - نقد الترتيب المقترح من قبل أمل.	شفوي
تطبيق	السند5: رتبت أمل مظاهر نمو نبتة الجلبان التي قدمتها لها أمها حسب ما يلي:	تقديم التمرين التالي:		شفوي
		- أصلح هذا الترتيب. - استثمار الوضعية ودعم المفاهيم.	- إصلاح الترتيب.	كتابي مجموعي

المراحل	الوضعية	سلوك المعلمة	سلوك المتعلمين	طبيعة النشاط
تطبيق	السند6: قدمت الأم لأمل مراحل نمو العديد من النباتات.	<p>- هيا نساعدنا ونرتب مراحل كل نبتة.</p> <p>- بماذا يمكننا أن نستعين ؟</p>	<p>- طول الساق</p> <p>- عدد الأوراق</p>	شفوي
			 	كتابي فردي
توسع وامتداد		غراسه نباتات زينة في نطاق مشروع القسم	متابعة نموها.	