

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: سنة أولى "ب"**  **السّنة الدّراسيّة: 2010/2011** | **مذكّرة درس شاهد**  **في مادّة الإيقاظ العلمي** | **المدرسة الابتدائية :** |

|  |
| --- |
| **مكوّن الكفاية : حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط**  **الهدف المميّز: ربط العلاقة بين كيفيّة التّنقّل والأعضاء المستعملة في ذلك**  **المحتوى: التّنقّل عند الحيوان**  **هدف الحصّة: يربط المتعلّم بين الحيوان والعضو الذي يمكّنه من التّنقّل**  **مشروع القسم : بناء بيت لحيوان أليف**  **الوسائل : مشهد- نصّ الوضعيّة المشكل- مشخّصات- مقاطع فيديو+حاسوب- مجسّمات لحيوانات- صور- حيوانات حقيقيّة-الاستنتاجات في قصاصات- بحوث الأطفال-رسوم لحيوانات مجزّأة...** |

**سير الدّرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **فعاليّات المتعلّم** | **نشاط المعلّمة** | **المقاطع** |
| **لأنّه خاف**  **كان يبحث عن ورقات خضر .**  **الجزر**  **تسمية حيوانات أخرى لاحمة مثلا**  **ملاحظة المشهد والتعبير عنه تلقائيّا**  **ثمّ قراءة النّصّ**  Islamic.jpg  **يقدّم الأطفال جملة من الفرضيّات والتّصوّرات**  **لن تستطيع كلّ الحيوانات العبور**  **يعيّن الأطفال طرق تنقلها على الألواح**  **+الإصلاح الآني للتّصوّرات الخاطئة**  **تقديم بعض البحوث وقراءة المعلومات فيها**  **دحض الفرضيّات الخاطئة الواحدة تلو الأخرى** | **وضع الأطفال في جوّ من الاسترخاء فيؤدّون مقطوعة (قفز الأرنب)**  **لماذا قفز الأرنب؟ عن أيّ شيء كان يبحث؟**  **على ماذا يتغذّى الأرنب أيضا ؟**  **سمّ حيوانات أخرى تتغذّى على أشياء أخرى**  **عرض مشهد يمثّل نصّ الوضعيّة الاستكشافية**  **مع النصّ الآتي :"بينما كانت حيوانات ضيعة العمّ محمود ترعي في طمأنينة وهدوء ، إذ بها تفاجأ بحيوانات الغابة المجاورة تتّجه نحو النّهر بسرعة**  **قصوى وخلفها نار كبرى تحرق أشجار الغابة**  **فعجّلت حيوانات الضّيعة بدورها نحو القنطرة الّتي تعوّدت عبورها عند الذّهاب إلى المرعى.**  **ولكن لسوء الحظّ الجسر مكسور..."**  **الإشارة إلى المشهد المعروض وطرح السّؤال:**  **من من بين هذه الحيوانات يستطيع عبور النّهر ؟ ولماذا ؟**  **تسجّلها المعلّمة على السّبّورة قصد متابعتها حالة بحالة**  **عرض مجموعة من صور الحيوانات**  **ماذا أعددتم لهذا الموضوع؟**  **بعد ذلك تعرض المعلّمة مجموعة حقيقيّة من الحيوانات:السّمكة والزّعانف –الأرنب واختلاف القوائم (الخلفيّة أطول من الأماميّة)**  **من يرنا كيف يتنقّل الكنغر؟ ثمّ عرض مقطع فيديو**  **للكنغر في حالة تنقّل**  **نفس الشّيء بالنّسبة للسّمكة، الثّعبان، نمر، حمامة،** | **التّمهيد**  **الوضعيّة الاستكشافية**  **(المشكل)**  **الافتراضات**  **التّجريب** |
| **يركّبها المتعلّم لبناء استنتاجاته (عمل فرقي)**  **يلصق لكلّ عضو أداة تنقّله (عمل فرقي)**  **ثعبان**    **الدّجاجة أو النّعامة**  **تقييم حسب مستويات الفرق**  **مراعاة الفوارق بين الأطفال**  **وبين الفرق**  **التّّصنيف من خلال التلوين**  **التّصنيف من خلال الرّبط بين الحيوان**  **و عضو تنقّله**  **في الوسط الّذي يعيش فيه**  **نعم لديّ كلب ...نطعمه نرعاه ننظّفه ...**  **نبني له بيتا**  **النّجّار**  **يؤدّون مقطوعة عمّي منصور النّجّار** | **توزّع لافتات على الأطفال تحتوي على مفردات**  **تعلّق الاستنتاجات على السّبّورة**  **إدراج لعبة المربكات (أجسام حيوانات بدون أدوات**  **تنقّل ومجموعة ثانية تحتوي على الأدوات التّنقّل أي الأعضاء)**  **تقديم أحجيات مثال حيوان يعيش في الصّحراء ويزحف**  **حيوان له أجنحة ولكنّه لا يطير**  **توزيع مشخّصات لحيوانات مختلفة على الأطفال ومطالبتهم بتصنيفها في ظروف معلّقة على السّبّورة ومعدّة للغرض**  **إنجاز قوائم الأرنب بالصّلصال**  **وقفة ترفيهيّة قصيرة**  **عرض التّقييم على السّبّورة**  **هل لديك حيوان في بيتك؟**  **الكلب يسهر على راحتنا ويحرسنا**  **فماذا نفعل لنكافئه ؟**  **ومن سيساعدنا في صنع البيت؟** | **الاستنتاج**  **التّعميم والتّطبيق**  **التقييم**  **التّوسّع** |