

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: سنة أولى "ب"****السّنة الدّراسيّة: 2010/2011** | **مذكّرة درس شاهد** **في مادّة الإيقاظ العلمي** | **المدرسة الابتدائية :** |

|  |
| --- |
| **مكوّن الكفاية : حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث ومشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط****الهدف المميّز: ربط العلاقة بين كيفيّة التّنقّل والأعضاء المستعملة في ذلك****المحتوى: التّنقّل عند الحيوان****هدف الحصّة: يربط المتعلّم بين الحيوان والعضو الذي يمكّنه من التّنقّل****مشروع القسم : بناء بيت لحيوان أليف****الوسائل : مشهد- نصّ الوضعيّة المشكل- مشخّصات- مقاطع فيديو+حاسوب- مجسّمات لحيوانات- صور- حيوانات حقيقيّة-الاستنتاجات في قصاصات- بحوث الأطفال-رسوم لحيوانات مجزّأة...** |

**سير الدّرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **فعاليّات المتعلّم** | **نشاط المعلّمة**  | **المقاطع** |
| **لأنّه خاف** **كان يبحث عن ورقات خضر .** **الجزر****تسمية حيوانات أخرى لاحمة مثلا****ملاحظة المشهد والتعبير عنه تلقائيّا****ثمّ قراءة النّصّ**Islamic.jpg**يقدّم الأطفال جملة من الفرضيّات والتّصوّرات****لن تستطيع كلّ الحيوانات العبور** **يعيّن الأطفال طرق تنقلها على الألواح****+الإصلاح الآني للتّصوّرات الخاطئة****تقديم بعض البحوث وقراءة المعلومات فيها****دحض الفرضيّات الخاطئة الواحدة تلو الأخرى** | **وضع الأطفال في جوّ من الاسترخاء فيؤدّون مقطوعة (قفز الأرنب)****لماذا قفز الأرنب؟ عن أيّ شيء كان يبحث؟****على ماذا يتغذّى الأرنب أيضا ؟****سمّ حيوانات أخرى تتغذّى على أشياء أخرى** **عرض مشهد يمثّل نصّ الوضعيّة الاستكشافية****مع النصّ الآتي :"بينما كانت حيوانات ضيعة العمّ محمود ترعي في طمأنينة وهدوء ، إذ بها تفاجأ بحيوانات الغابة المجاورة تتّجه نحو النّهر بسرعة****قصوى وخلفها نار كبرى تحرق أشجار الغابة****فعجّلت حيوانات الضّيعة بدورها نحو القنطرة الّتي تعوّدت عبورها عند الذّهاب إلى المرعى.****ولكن لسوء الحظّ الجسر مكسور..."****الإشارة إلى المشهد المعروض وطرح السّؤال:****من من بين هذه الحيوانات يستطيع عبور النّهر ؟ ولماذا ؟****تسجّلها المعلّمة على السّبّورة قصد متابعتها حالة بحالة** **عرض مجموعة من صور الحيوانات****ماذا أعددتم لهذا الموضوع؟****بعد ذلك تعرض المعلّمة مجموعة حقيقيّة من الحيوانات:السّمكة والزّعانف –الأرنب واختلاف القوائم (الخلفيّة أطول من الأماميّة)****من يرنا كيف يتنقّل الكنغر؟ ثمّ عرض مقطع فيديو****للكنغر في حالة تنقّل****نفس الشّيء بالنّسبة للسّمكة، الثّعبان، نمر، حمامة،** | **التّمهيد****الوضعيّة الاستكشافية****(المشكل)****الافتراضات****التّجريب** |
| **يركّبها المتعلّم لبناء استنتاجاته (عمل فرقي)****يلصق لكلّ عضو أداة تنقّله (عمل فرقي)****ثعبان****الدّجاجة أو النّعامة****تقييم حسب مستويات الفرق** **مراعاة الفوارق بين الأطفال****وبين الفرق****التّّصنيف من خلال التلوين****التّصنيف من خلال الرّبط بين الحيوان** **و عضو تنقّله****في الوسط الّذي يعيش فيه****نعم لديّ كلب ...نطعمه نرعاه ننظّفه ...****نبني له بيتا****النّجّار****يؤدّون مقطوعة عمّي منصور النّجّار** | **توزّع لافتات على الأطفال تحتوي على مفردات****تعلّق الاستنتاجات على السّبّورة** **إدراج لعبة المربكات (أجسام حيوانات بدون أدوات** **تنقّل ومجموعة ثانية تحتوي على الأدوات التّنقّل أي الأعضاء)****تقديم أحجيات مثال حيوان يعيش في الصّحراء ويزحف****حيوان له أجنحة ولكنّه لا يطير****توزيع مشخّصات لحيوانات مختلفة على الأطفال ومطالبتهم بتصنيفها في ظروف معلّقة على السّبّورة ومعدّة للغرض** **إنجاز قوائم الأرنب بالصّلصال** **وقفة ترفيهيّة قصيرة****عرض التّقييم على السّبّورة** **هل لديك حيوان في بيتك؟****الكلب يسهر على راحتنا ويحرسنا****فماذا نفعل لنكافئه ؟****ومن سيساعدنا في صنع البيت؟** | **الاستنتاج****التّعميم والتّطبيق****التقييم****التّوسّع** |