

المدرسة الابتدائية :	مذكرة درس شاهد في مادة الإيقاظ العلمي	المستوى: سنة أولى "ب" السنة الدراسية: 2010/2011
----------------------	--	--

<p>مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط</p> <p>الهدف المميز: ربط العلاقة بين كيفية التنقل والأعضاء المستعملة في ذلك</p> <p>المحتوى: التنقل عند الحيوان</p> <p>هدف الحصّة: يربط المتعلم بين الحيوان والعضو الذي يمكنه من التنقل</p> <p>مشروع القسم : بناء بيت لحيوان أليف</p> <p>الوسائل : مشهد- نصّ الوضعية المشكل- مشخّصات- مقاطع فيديو+حاسوب- مجسمات لحيوانات- صور- حيوانات حقيقية- الاستنتاجات في قصاصات- بحوث الأطفال- رسوم لحيوانات مجرّاة...</p>
--

سير الدرس

المقاطع	نشاط المعلمة	فعاليات المتعلم
التمهيد	<p>وضع الأطفال في جوّ من الاسترخاء فيؤدّون مقطوعة (قفز الأرنب)</p> <p>لماذا قفز الأرنب؟ عن أي شيء كان يبحث؟</p> <p>على ماذا يتغذى الأرنب أيضا ؟</p> <p>سمّ حيوانات أخرى تتغذى على أشياء أخرى</p>	<p>لأنه خاف</p> <p>كان يبحث عن ورقات خضر .</p> <p>الجزر</p> <p>تسمية حيوانات أخرى لاحمة مثلا</p>
الوضعية الاستكشافية (المشكل)	<p>عرض مشهد يمثل نصّ الوضعية الاستكشافية مع النصّ الآتي : "بينما كانت حيوانات ضيعة العم محمود ترعى في طمانينة وهدوء ، إذ بها تفاجأ بحيوانات الغابة المجاورة تتجه نحو النهر بسرعة قصوى وخلفها نار كبرى تحرق أشجار الغابة فعبّلت حيوانات الضيعة بدورها نحو القنطرة التي تعودت عبورها عند الذهاب إلى المرمى.</p> <p>ولكن لسوء الحظّ الجسر مكسور..."</p> <p>الإشارة إلى المشهد المعروض وطرح السؤال: من بين هذه الحيوانات يستطيع عبور النهر ؟ ولماذا ؟</p>	<p>ملاحظة المشهد والتعبير عنه تلقائيا</p> <p>ثم قراءة النصّ</p>
الافتراضات	<p>تسجلها المعلمة على السبورة قصد متابعتها حالة بحالة</p> <p>عرض مجموعة من صور الحيوانات</p> <p>ماذا أعدتم لهذا الموضوع؟</p> <p>بعد ذلك تعرض المعلمة مجموعة حقيقية من الحيوانات: السمكة والزّعانف -الأرنب واختلاف القوائم (الخلفية أطول من الأمامية)</p>	<p>يقدم الأطفال جملة من الفرضيات</p> <p>والتصورات</p> <p>لن تستطيع كلّ الحيوانات العبور</p>
التجريب	<p>من يرنا كيف يتنقل الكنغر؟ ثمّ عرض مقطع فيديو للكنغر في حالة تنقل</p>	<p>يعين الأطفال طرق تنقلها على الألواح</p> <p>+الإصلاح الآني للتصورات الخاطئة</p>

	نفس الشّيء بالنسبة للسمكة، الثعبان، نمر، حمامة،	تقديم بعض البحوث وقراءة المعلومات فيها دحض الفرضيات الخاطئة الواحدة تلو الأخرى
الاستنتاج	توزّع لافتات على الأطفال تحتوي على مفردات تعلق الاستنتاجات على السبورة	يركّبها المتعلّم لبناء استنتاجاته (عمل فرقي)
التعميم والتّطبيق	إدراج لعبة المربكات (أجسام حيوانات بدون أدوات تتقلّ ومجموعة ثانية تحتوي على الأدوات التثقل أي الأعضاء) تقديم أحجيات مثال حيوان يعيش في الصحراء ويزحف حيوان له أجنحة ولكنّه لا يطير توزيع مشخّصات لحيوانات مختلفة على الأطفال ومطالبتهم بتصنيفها في ظروف معلّقة على السبورة ومعدّة للغرض إنجاز قوائم الأرنب بالصلصال وقفة ترفيحية قصيرة	يلصق لكلّ عضو أداة تنقله (عمل فرقي) ثعبان الدّجاجة أو النّعامة
التقييم	عرض التّقييم على السبورة	تقييم حسب مستويات الفرق مراعاة الفوارق بين الأطفال وبين الفرق التّصنيف من خلال التلوين التّصنيف من خلال الرّبط بين الحيوان و عضو تنقله في الوسط الذي يعيش فيه
التوسّع	هل لديك حيوان في بيتك؟ الكلب يسهر على راحتنا ويحرسنا فماذا نفعل لنكافئه ؟ ومن سيساعدنا في صنع البيت؟	نعم لديّ كلب ...نطعمه نرعاه ننظّفه ... نبني له بيتا النّجار يؤدّون مقطوعة عمّي منصور النّجار