

الوحدة التمهيدية .

كفاية المادة :

تواصل شفوي : يحاور الآخر منجزاً أعمالاً لغوية محترماً السلوكات التواصلية .

قراءة : يقرأ نصوصاً سردية متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى .

إنتاج كتابي : ينتج كتابياً نصوصاً سردية متنوعة .

حوار منظم : يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم .

المدارات :

- 1- المحيط والاستهلاك : الوعي والمحيط
- 2- الصحة والرفاه : نمط الحياة النشطة والسلوك الحذر
- 3- العيش معاً والمواطنة : تثمين قواعد الحياة في المجتمع والمؤسسات الديمقراطية .
- 4- الصحة والرفاه : الوعي بالذات وبالاحتياجات الأساسية

الوحدة ع-1-د

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاساطير	تعليمي	يوم الأول	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين الذات ويعينها</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره</p>	<p>- تعيين الذات هذا / هذه</p> <p>- نص ص 7 " رباب "</p> <p>- خط —</p> <p>- ترتيب مفردات جملة (خليل- هذا -الدار — أمام)</p>	<p>- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويعين بالإشارة للذوات مستعملا هذا / هذه.</p> <p>- يقرأ المتعلم المفردات الآتية : (هذا / هذه / رباب / أمام / الدار) منفردة و ضمن جمل قراءة سليمة</p> <p>- يتدرب على تنظيم الفضاء من خلال محاكاة النموذج الآتي — وذلك على كراس القسم .</p> <p>- يرتب المتعلم مفردات الجملة المقدمة له ترتيبا سليما.</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المجسطو الأساتذة	م	اليوم 2	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين الذوات ويعينها</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره</p>	<p>- تعيين الذوات هذا / هذه</p> <p>- نص ص 7 / ك... بالحروف والكلمات</p> <p>- خط لـ</p> <p>- إعادة تنظيم مفردات جملة</p>	<p>- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويعين بالإشارة للذوات مستعملا هذا / هذه.</p> <p>- يكون المتعلم الجمل ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا المفردات : واقف / واقفة - هذا / هذه / الدار / أمام</p> <p>- ويكتب الشكل لـ يمهد للخط العربي</p> <p>- يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المجسطو الاسطهاتك	تعليم	اليوم 3	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يعين المكان</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره</p>	<p>- تعيين المكان أمام / بجانب</p> <p>- نص هذه رباب ص 8 / من ك.... بالحروف والكلمات</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة خليل / يلعب مع الأرنب</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر لتعيين المكان مستعملا : أمام / بجانب</p> <p>- يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا المفردات : يلعب / تلعب / الأرنب / السلحفاة</p> <p>- يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاساطير	لغة	اليوم 4	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p>	<p>- ماذا + نواة اسنادية فعلية : جملة فعلية (تلعب تمرح / تلهو الحديقة الغناء)</p> <p>- نص ص 8 / ك... بالحروف والكلمات</p> <p>- نسخ مفردة "رباب"</p> <p>- إعادة تنظيم مفردات جملة</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر ويطلب تعيين الحدث غير المنقضي في الحاضر مستعملا ماذا + نواة اسنادية ويجب بجملة فعلية</p> <p>- يقرأ المتعلم النص ص 8 قراءة شاملة مكتسبا (يلعب / تلعب / الأرنب / السلحفاة</p> <p>- ويكتب مفردة "رباب" كتابة سليمة متبعا نموذج المربية</p> <p>- يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاساطير	م	اليوم 5	<p>- حوار منظم</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل الآخر</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى</p> <p>- تنظيم جديد لعناصره</p>	<p>تمرير عبارات سلوكية : أرجوك / من فضلك</p> <p>- نص: "هذه مدرسة رباب" ص 9 / ك.... بالحروف والكلمات</p> <p>- خط : لو</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>- يحدد المتعلم السلوك المناسب في التعامل مع الأصدقاء في القسم</p> <p>- يكون جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا مدرسة / كريم / كبيرة</p> <p>- ويكتب الشكل لو يمهد للخط العربي</p> <p>- يعيد المتعلم ترتيب مفردات جملة دون إخلال بالمعنى</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاساطير	الأساطير	اليوم 6	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين الصفة ويعينها</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p>	<p>يطلب تعيين الصفة : كيف + ضمير ؟ كيف هي ؟ : مدرسة كبيرة /فسيحة /شاسعة</p> <p>- نص هذه مدرسة رباب : ص 9 / ك....بالحروف والكلمات</p> <p>- نسخ مفردة "ساحة"</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر ويطلب تعيين الصفة ويعينها مستعملا كيف + ضمير ؟</p> <p>- يقرأ المتعلم النص ص 9 قراءة سليمة <ويتصرف فيه</p> <p>- ويكتب مفردة "ساحة" كتابة سليمة وواضحة</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها .</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المجسطو الاسطه لالاك	اليوم 7	تواصل شفوي	قراءة إنتاج كتابي	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص 	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - يعيد كتابة نص 	<ul style="list-style-type: none"> طلب تعيين المكان فوق / تحت - نص ص 10 كل صباح يذهب مراد إلى المدرسة - إعادة ترتيب مفردات جملة 	<ul style="list-style-type: none"> - ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان مستعملا فوق / تحت - يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : كل صباح / يذهب / مراد / مدرستي - ويلقي البيت الأول من المحفوظة إلقاء معبرا - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها .

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	لغة عربية	اليوم 8	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين المكان ويعينه</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة عن / مدرستي / الدار / بعيدة</p>	<p>طلب تعيين المكان فوق / تحت يتناول فطور الصباح يسرح شعره / يتعطر</p> <p>- نص ص 10 كل صباح يذهب مراد إلى المدرسة - نسخ : مراد</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة عن / مدرستي / الدار / بعيدة</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين المكان مستعملا : فوق / تحت</p> <p>- يقرأ المتعلم النص ص10 قراءة شاملة مع اكتساب المفردات الآتية : كل صباح / يذهب / بعيدة</p> <p>وينسخ مفردة " مراد " متبعا نموذج المربية</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها مستعينا بالرموز .</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	م	اليوم 9	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين المكان ويعينه</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بتنظيم جديد لعناصره</p>	<p>طلب تعيين المكان قدام / وراء</p> <p>- نص ص 11 "دار كريم"</p> <p>إملاء : دار / رباب / مراد</p> <p>- إعادة تنظيم مفردات جملة</p>	<p>- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان مستعملا : قدام / وراء</p> <p>- يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : دار / يسكن / قرب / الكتبية</p> <p>ويكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	م	اليوم 10	- حوار منظم - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري	آداب القسم - نص ص 11 دار كريم نسخ مفردة "بلال" - إعادة ترتيب مفردات جملة تسكن رباب قرب المدرسة	- يحاور المتعلم الآخر ويحدد السلوك المناسب وواجبه في القسم تجاه معلمته وأصدقائه . - يقرأ المتعلم النص ص11 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالتعويض مكتسبا المفردات الآتية : الكتبية – يسكن – قرب – بلال ويكتب مفردة "بلال" كتابة سليمة وواضحة متبعا نموذج المربية . - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها دون الإخلال بمعناها ..

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	م ن ه ج ج	اليوم 11	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين المكان ويعينه</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>أين + نواة اسنادية فعلية : يلعب / يلهو حديقة المنزل</p> <p>- نص ص 12</p> <p>خط : سل</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>- يتواصل المتعلم شفويا طالبا تعيين المكان ويعينه مستعملا : أين + نواة اسنادية فعلية</p> <p>- يكون جملا يقرأها قراءة شاملة مكتسبا : هناك / الوادي / الشجرة / يقفز / ويكتب الشكل " سل " يمهّد للخط العربي</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	م	اليوم 12	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين المكان ويعينه</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>أين + نواة اسنادية فعلية : يمرح / يقفز / ينط/ قرب/ حذو/ يسكن / يقطن</p> <p>- نص ص12</p> <p>محفوظة : "مدرستي"</p> <p>نسخ مفردة "يقفز"</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>- بنصت المتعلم لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان ويعينه مستعملا : أين + نواة اسنادية فعلية</p> <p>- يقرأ لمتعلم النص ص12 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإبدال والتعويض ويلقي البيت الثالث من محفوظة مدرستي بنطق سليم</p> <p>ويكتب مفردة "يقفز" كتابة سليمة متبعا نموذج المربية</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها مع الحفاظ على معناها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار الثاني	المدار الثاني	اليوم 13	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>ينادي من أجل الإخبار</p> <p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>النداء : يا</p> <p>ميدعة / محفظة / جميلة / جديدة</p> <p>- نص ص 13</p> <p>خط : لم</p>	<p>- ينصت المتعلم لخطاب الآخر وينادي مستعملا " يا " من أجل الإخبار</p> <p>- يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : صباح الخير يا مها / محفظتي / ميدعتي / جميلة / جديدة ويكتب الشكل " لم "</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
ملاحظة ملاحظة	اليوم 14	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	ينادي من أجل الإخبار - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة تنظيم مفردات جملة	النداء : يا - نص ص13 نسخ مفردة : جديدة - إعادة تنظيم مفردات جملة	- ينصت المتعلم لخطاب الآخر وينادي مستعملا " يا " من أجل الإخبار - يقرأ المتعلم النص ص13 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالتعويض والإبدال ويكتب مفردة جديدة كتابة سليمة وجميلة متبعا نموذج المربية - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها للحصول على شكل مغاير	الأهداف المرحلية

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار الثاني	المدار الثاني	اليوم 15	<p>- حوار منظم</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري يصوغ جملة / نصا</p>	<p>- التحوار حول ميثاق الفصل</p> <p>نص ص14</p> <p>إملاء : لوح – كتاب – محفظة</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة غدا سأذهب مع أبي إلى الكتبية</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر ويتعرف على ميثاق الفصل</p> <p>- يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : اللوح – كتاب القراءة – سأذهب ويكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
البحث معاً والمواطنة	البحث معاً والمواطنة	اليوم 17	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطاباً</p> <p>- يقرأ نصاً سردياً يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>ينادي لطلب القيام بعمل</p> <p>- يعيد تنظيم المفردات المكونة لجملته / نص</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة</p>	<p>النداء بأداة الأمر : أسرع / صباح الخير / قدام</p> <p>- نص ص 16 لما تدخل الكتبية نسخ : كريم</p> <p>- إضافة إطار زمني</p>	<p>- يطلب المتعلم القيام بالفعل مستعملاً النداء مع الأمر</p> <p>- يكون المتعلم جملاً انطلاقاً من سند بصري ويقرأها قراءة شاملة مكتسباً : أمها / صباح الخير / أسرع يا كريم وينسخ مفردة كريم متبعاً نموذج المربية</p> <p>- ينتج المتعلم جملة بإضافة عنصر يفيد الزمان</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المعيش والمواطنة	التي	اليوم 18	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعينه</p> <p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة</p>	<p>الاستفهام : هل + ج فعلية ◀ ما النافية + ج فعلية (ضاعت / تاهت / لمحت / أبصرت)</p> <p>- نص ص 17</p> <p>- إضافة إطار مكاني : كريمة تلهو في</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين الحدث المنقضي مستعملا الاستفهام ب : هل + ج فعلية ويعينه بجملة فعلية مستعملا ما النافية + ج فع</p> <p>- يكون المتعلم نصا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا هل رأيت ميمي ؟ ضاعت - رانية - تتسلق - أعلى الشجرة ويعبر عن فهمه لمضمون جملة ويكتب كتابة جميلة ويلقي البيت الرابع من المحفوظة بنطق سليم</p> <p>- ينتج المتعلم جملة بإضافة عنصر يفيد المكان</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار الثاني	المدار الثاني	اليوم 19	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعينه</p> <p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة</p>	<p>الاستفهام : هل + ج فعلية ◀ ما النافية + ج فعلية</p> <p>- نص ص 17</p> <p>- نسخ جملة : ميمي ضاعت</p> <p>- إضافة إطار مكاني : ميمي تمرح في....</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين الحدث المنقضي مستعملا الاستفهام ب : هل + ج فعلية ويعينه بجملة فعلية مستعملا ما النافية / لا النافية</p> <p>- يقرأ المتعلم النص ص 17 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والإبدال ويكتب الجملة: ميمي ضاعت كتابة جميلة</p> <p>- ينتج المتعلم جملة بإضافة عنصر جديد يفيد المكان</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المواطن والمواطنة	لغة	اليوم 20	- حوار منظم - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر/ يتجاوز ذاته - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة تنظيم مفردات جملة : كريم يمشي في الشارع	ميثاق الفصل - نص ص 18 الجزء 1 - نسخ : شارع - إعادة تنظيم مفردات جملة : كريم يمشي في الشارع	- يحاور المتعلم الآخر لطلب ويساهم في بناء ميثاق الفصل - يكون المتعلم نصا قصيرا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا الشارع / واسع / فسيح /الرصيف / امشي ويكتب مفردة شارع كتابة جميلة وواضحة - يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها


المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار الثاني	المدار الثاني	اليوم 21	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>يأمر</p> <p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة</p>	<p>الأمر : الصيغة الفعلية القياسية : افعل (الرصيف /فسيح /واسع)</p> <p>- نص ص 18 الجزء II</p> <p>- نسخ : امشي على الرصيف</p> <p>- إضافة إطار مكاني</p>	<p>- يحاور المتعلم الآخر ويعبر عن مقامات تواصل دالة مستعملا الأمر وموظفا الرصيد المذكور</p> <p>- يقرأ المتعلم النص ص 18 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والتعويض</p> <p>ويكتب الجملة: امشي على الرصيف كتابة جميلة وواضحة</p> <p>يتصرف في الجملة دون الإخلال بالمعنى لإضافة عنصر يفيد المكان</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
الصححة و الرفف لاه	اليوم 22		- تواصل شفوي	- ينتج خطابا	يطلب تعيين الحدث غير المنقضي (الحاضر - المستقبل) ويعينه	ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع (فرحة - نشوى - تمرح...)	- يطلب المتعلم تعيين الحدث غير المنقضي ويعينه باستعمال : ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع
			- قراءة	- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري	- نص ص19 ميمي في الحديقة - إملاء : تلعب في الحديقة ميمي	- يكون نصا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا : فرحت بقطتها / ما بك ياميمي ؟ تحبين) ويكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة
			- إنتاج كتابي	- يعيد كتابة نص	- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	- إضافة عنصر يفيد الوصف	- يتصرف المتعلم في الجملة دون الإخلال بالمعنى بإضافة عنصر يفيد الوصف

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
الصححة و الرفرف لاه	اليوم 23	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث ويعينها - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	أداة الاستئناف : الواو (ترمي – تلقف) - نص ص20 ميمي في الحديقة - إضافة عنصر يفيد الوصف	- يعدد المتعلم الأحداث مستعملا أداة الاستئناف الواو والرصيد المذكور ضمن وضعيات تواصل دالة - يكون المتعلم نصا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا : ترمي – الكرة – تلقفها – تنظر إليهما ويكتب مفردة ترمي كتابة جميلة محترما التناسق بين أبعاد الحروف ومربعات الكراس - يتصرف في الجملة دون الإخلال بمعناها بإضافة عنصر يفيد الوصف	الأهداف المرحلية

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
الصححة و الرفرف لاه	اليوم 24	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	أين + نواة اسنادية فعلية - نص ص20 ميمي في الحديقة - إضافة إطار زمني	- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين المكان مستعملا أين + نواة اسنادية فعلية ويلقي كامل محفظة مدرستي بنطق سليم - يقرأ النص ص20 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والتعويض ويكتب المفردات المملاة عليه كتابة جميلة وسليمة - يتصرف في الجملة بإضافة عنصر يفيد الزمان دون إخلال بالمعنى	الأهداف المرحلية

نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة
<p>أتم ج م ل ي</p>	اليوم 25	<p>تواصل شفوي</p> <p>قراءة</p> <p>إنتاج كتابي</p>	<p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- يطلب تعيين الذوات ويعينها</p> <p>- يطلب تعيين المكان ويعينه</p> <p>- يطلب تعيين الحدث</p> <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يلقي نصا شعريا ألقاء يدل على الفهم</p> <p>- يتصرف في النص دون الإخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره / بإضافة عنصر جديد .</p>

نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	المنتج المنتظر
	اليوم 26	<p>تواصل شفوي</p> <p>قراءة</p> <p>إنتاج كتابي</p>	<p>يتواصل المتعلم شفويا مستعملا النداء من أجل الإخبار وتعيين الذوات والمكان</p> <p>يقرأ المتعلم نصا قراءة شاملة ويعبر عن فهمه</p> <p>يتصرف المتعلم في الجملة بالترتيب وإضافة عنصر جديد</p>

نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	الأهداف
المحور الأول: دمج وعلاج	اليوم 27 اليومان 27-28	حوار منظم قراءة إنتاج كتابي قراءة إنتاج كتابي تواصل شفوي	<p>بناء ميثاق الفصل (تقديم العمل الفرقي من قبل الأطفال)</p> <p>- يحاور الآخر حول سلوكه في القسم والساحة - يقرأ نصاً قصيراً قراءة شاملة معبراً عن فهمه - يتصرف في الجملة بإعادة تنظيم مفرداتها واغنائها</p> <p>- ضبط جهاز علاجي حسب الحاجات والصعوبات التي أفرزتها عمليات التشخيص</p> <p>- المعايير : مع2 مكونات السرد / مع 2 تعرف مرادف مفردة / مع 2 ج استخراج القرينة المناسبة للاستدلال</p> <p>مع3 : سلامة بناء النص (يربط جملة بالصورة / يرتب مفردات جملة)</p> <p>مع4 : ثراء اللغة والطرافة (يغني جملة ببعض المتممات)</p> <p>- ينتج خطاباً يستعمل فيه الأعمال اللغوية المدروسة والرصيد المكتسب</p>