

الوحدة التمهيديّة .

كفاية المادة :

تواصل شفوي : يحاور الآخر منجزاً أعمالاً لغوية محترماً السلوكات التواصلية .

قراءة : يقرأ نصوصاً سردية متنوعة موظفاً قدراته في بناء المعنى .

إنتاج كتابي : ينتج كتابياً نصوصاً سردية متنوعة .

حوار منظم : يوظف التواصل للعيش مع الآخرين والعمل معهم .

المدارات :

- 1- المحيط والاستهلاك : الوعي والمحيط
- 2- الصحة والرفاه : نمط الحياة النشطة والسلوك الحذر
- 3- العيش معاً والمواطنة : تثمين قواعد الحياة في المجتمع والمؤسسات الديمقراطية .
- 4- الصحة والرفاه : الوعي بالذات وبالاحتياجات الأساسية

الوحدة 1-د

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاسلاك	ت	يوم الأول	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين الذوات ويعينها - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره	- تعيين الذوات هذا / هذه - نص ص 7 " رباب " - خط —	- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويعين بالإشارة للذوات مستعملا هذا / هذه. - يقرأ المتعلم المفردات الآتية : (هذا / هذه / رباب / أمام / الدار) منفردة و ضمن جمل قراءة سليمة ويتدرب على تنظيم الفضاء من خلال محاكاة النموذج الآتي — وذلك على كراس القسم . - يرتب المتعلم مفردات الجملة المقدمة له ترتيبا سليما.

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المجسطو الأساطير	اللغة العربية	اليوم 2	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين الذوات ويعينها - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره	- تعيين الذوات هذا / هذه - نص ص 17 ك... بالحروف والكلمات - خط لـ - إعادة تنظيم مفردات جملة	- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويعين بالإشارة للذوات مستعملا هذا / هذه. - يكون المتعلم الجمل ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا المفردات : واقف / واقفة – هذا / هذه / الدار / أمام ويكتب الشكل لـ يمهد للخط العربي - يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المجسطو الأسطهات	ت	اليوم 3	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يعين المكان - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره	- تعيين المكان أمام / بجانب - نص هذه رباب ص 8 / من ك... بالحروف والكلمات - إعادة ترتيب مفردات جملة خليل / يلعب مع الأرنب	- يحاور المتعلم الآخر لتعيين المكان مستعملا : أمام / بجانب - يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا المفردات : يلعب / تلعب / الأرنب / السلحفاة - يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والأساطير	م - ا - م - ن - م - ج - ي	اليوم 4	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة تنظيم مفردات جملة	- ماذا + نواة اسنادية فعلية : جملة فعلية (تلعب تلمح / تلهو الحديقة الغناء) - نص ص 8 / ك... بالحروف والكلمات - نسخ مفردة "رباب" - إعادة تنظيم مفردات جملة	- يحاور المتعلم الآخر ويطلب تعيين الحدث غير المنقضي في الحاضر مستعملا ماذا + نواة اسنادية ويجب بجملة فعلية - يقرأ المتعلم النص ص 8 قراءة شاملة مكتسبا (يلعب / تلعب / الأرنب / السلحفاة - ويكتب مفردة "رباب" كتابة سليمة متبعا نموذج المربية - يعيد المتعلم تنظيم مفردات جملة دون إخلال بالمعنى

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والأساطير	ت	اليوم 5	- حوار منظم - قراءة	- يتقبل الآخر - يقرأ نصاً سردياً يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.	- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى تنظيم جديد لعناصره	تمرير عبارات سلوكية : أرجوك / من فضلك - نص: "هذه مدرسة رباب" ص 9 / ك... بالحروف والكلمات - خط : لو	- يحدد المتعلم السلوك المناسب في التعامل مع الأصدقاء في القسم - يكون جملاً ويقرأها قراءة شاملة مكتسباً مدرسة / كريم / كبيرة - ويكتب الشكل لو يمهد للخط العربي - يعيد المتعلم ترتيب مفردات جملة دون إخلال بالمعنى

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	اليوم 7	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة ترتيب مفردات جملة	طلب تعيين المكان فوق / تحت - نص ص 10 كل صباح يذهب مراد إلى المدرسة - محفوظة : "مدرستي" - إعادة ترتيب مفردات جملة	- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان مستعملا فوق / تحت - يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : كل صباح / يذهب / مراد / مدرستي ويلقي البيت الأول من المحفوظة إلقاء معبرا - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها .

تتضمن

المجسطو الأساطير

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط و الاستهلاك / العيش معا والمواطنة	م - ا - م - ن - ه - ج - ي	اليوم 8	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة ترتيب مفردات جملة عن / مدرستي / الدار / بعيدة	طلب تعيين المكان فوق / تحت يتناول فطور الصباح يسرح شعره / يتعطر - نص ص 10 كل صباح يذهب مراد إلى المدرسة - نسخ : مراد - إعادة ترتيب مفردات جملة عن / مدرستي / الدار / بعيدة	- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين المكان مستعملا : فوق / تحت - يقرأ المتعلم النص ص10قراءة شاملة مع اكتساب المفردات الآتية : كل صباح / يذهب / بعيدة وينسخ مفردة " مراد " متبعا نموذج المربية - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها مستعينا بالرموز .

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط و الاستهلاك / العيش معا والمواطنة	تعميمي	اليوم و 9	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بتنظيم جديد لعناصره	طلب تعيين المكان قدام / وراء - نص ص 11 " دار كريم" إملاء : دار / رباب / مراد - إعادة تنظيم مفردات جملة	- ينصت المتعلم باهتمام لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان مستعملا : قدام / وراء - يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : دار / يسكن / قرب / الكتبية ويكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة - يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	م - ا - م - ن - ه - ج - ج - ي	اليوم 10	- حوار منظم - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري	آداب القسم - نص ص 11 دار كريم نسخ مفردة "بلال" - إعادة ترتيب مفردات جملة تسكن رباب قرب المدرسة	- يحاور المتعلم الآخر ويحدد السلوك المناسب وواجبه في القسم تجاه معلمته وأصدقائه . - يقرأ المتعلم النص ص11قراءة شاملة ويتصرف فيه بالتعويض مكتسبا المفردات الآتية : الكتبية – يسكن – قرب – بلال ويكتب مفردة "بلال" كتابة سليمة وواضحة متبعا نموذج المربية . - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها دون الإخلال بمعناها ..

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط و الاستهلاك / العيش معا والمواطنة	م - ا - م - ن - ه - ج - ي	اليوم 11	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة ترتيب مفردات جملة	أين + نواة اسنادية فعلية : يلعب / يلهو حديقة المنزل - نص ص 12 خط : سل	- يتواصل المتعلم شفويا طالبا تعيين المكان ويعينه مستعملا : أين + نواة اسنادية فعلية - يكون جملا يقرأها قراءة شاملة مكتسبا : هناك / الوادي / الشجرة / يقفز / ويكتب الشكل " سل " يمهد للخط العربي - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المحيط والاستهلاكي / العيش مع المواطنين	ممنهج	اليوم 12	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يطلب تعيين المكان ويعينه - يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة ترتيب مفردات جملة	أين + نواة اسنادية فعلية : يمرح / يقفز / ينط/ قرب/ حذو/ يسكن / يقطن - نص ص12 محفوظة : "مدرستي" نسخ مفردة "يقفز" - إعادة ترتيب مفردات جملة	- بنصت المتعلم لخطاب الآخر ويطلب تعيين المكان ويعينه مستعملا : أين + نواة اسنادية فعلية - يقرأ لمتعلم النص ص12 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإبدال والتعويض ويلقي البيت الثالث من محفوظة مدرستي بنطق سليم ويكتب مفردة "يقفز" كتابة سليمة متبعا نموذج المربية - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها مع الحفاظ على معناها

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار الثاني والثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر والسابع عشر والثامن عشر والتاسع عشر والعشرون	التعلم القائم على المشاريع	اليوم 13	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	<p>- يتقبل خطابا</p> <p>- ينتج خطابا</p> <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>ينادي من أجل الإخبار</p> <p>- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري</p>	<p>النداء : يا</p> <p>ميدعة / محفظة / جميلة / جديدة</p> <p>- نص ص 13</p> <p>خط : لم</p> <p>- إعادة ترتيب مفردات جملة</p>	<p>- ينصت المتعلم لخطاب الآخر وينادي مستعملا " يا " من أجل الإخبار</p> <p>- يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : صباح الخير يا مها / محفظتي / ميدعتي / جميلة / جديدة ويكتب الشكل " لم "</p> <p>- يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها</p>

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
ملاحظة مما يشعركم	اليوم 14	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل خطابا - ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	ينادي من أجل الإخبار - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - إعادة تنظيم مفردات جملة	النداء : يا - نص ص 13 نسخ مفردة : جديدة - إعادة تنظيم مفردات جملة	- ينصت المتعلم لخطاب الآخر وينادي مستعملا " يا " من أجل الإخبار - يقرأ المتعلم النص ص 13 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالتعويض والإبدال ويكتب مفردة جديدة كتابة سليمة وجميلة متبعا نموذج المربية - يتصرف المتعلم في الجملة بإعادة ترتيب مفرداتها للحصول على شكل مغاير	الأهداف المرحلية

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	التعلم	اليوم 15	- حوار منظم - قراءة	- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري يصوغ جملة / نصا	- التحوار حول ميثاق الفصل نص ص14 إملاء : لوح – كتاب – محفظة	- يحاور المتعلم الآخر ويتعرف على ميثاق الفصل - يكون المتعلم جملا ويقرأها قراءة شاملة مكتسبا : اللوح – كتاب القراءة – سأذهب ويكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة - يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها

المدار الثاني

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المعارف والمواطنة	الاجتماعي	اليوم 18	- تواصل شفوي - قراءة	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعينه - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	الاستفهام : هل + ج فعلية ← ما النافية + ج فعلية (ضاعت / تاهت / لمحت / أبصرت) - نص ص 17 - إضافة إطار مكاني : كريمة تلهو في	- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين الحدث المنقضي مستعملا الاستفهام ب: هل + ج فعلية ويعينه بجملة فعلية مستعملا ما النافية + ج فع - يكون المتعلم نصا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا هل رأيت ميمي؟ ضاعت - رانية - تتسلق - أعلى الشجرة ويعبر عن فهمه لمضمون جملة ويكتب كتابة جميلة ويلقي البيت الرابع من المحفوظة بنطق سليم - ينتج المتعلم جملة بإضافة عنصر يفيد المكان

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	اليوم 19	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	يطلب تعيين الحدث المنقضي ويعينه - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	الاستفهام : هل + ج فعلية ← ما النافية + ج فعلية - نص ص 17 - نسخ جملة : ميمي ضاعت - إضافة إطار مكاني : ميمي تمرح في....	- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين الحدث المنقضي مستعملا الاستفهام ب : هل + ج فعلية ويعينه بجملة فعلية مستعملا ما النافية / لا النافية - يقرأ المتعلم النص ص 17 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والإبدال ويكتب الجملة: ميمي ضاعت كتابة جميلة - ينتج المتعلم جملة بإضافة عنصر جديد يفيد المكان

المدار
نوع التعلم
اليوم 19
الأنشطة
مكونات الكفاية
الأهداف المميزة
المحتويات
الأهداف المرحلية

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المواطن	اللغوي	اليوم 20	- حوار منظم - قراءة - إنتاج كتابي	- يتقبل الآخر / يتفاعل مع الآخر/ يتجاوز ذاته - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	ميثاق الفصل - نص ص 18 الجزء 1 - نسخ : شارع - إعادة تنظيم مفردات جملة : كريم يمشي في الشارع	- يحاور المتعلم الآخر لطلب ويساهم في بناء ميثاق الفصل - يكون المتعلم نصا قصيرا انطلاقا من سند بصري ويقروءه قراءة شاملة مكتسبا الشارع / واسع / فسيح /الرصيف / امشي ويكتب مفردة شارع كتابة جميلة وواضحة -يتصرف المتعلم في الجملة دون إخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصرها

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
المدار	نوع التعلم	اليوم 21	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	يأمر - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	الأمر : الصيغة الفعلية القياسية : افعل (الرصيف /فسيح /واسع) - نص ص 18 الجزء II - نسخ : امشي على الرصيف - إضافة إطار مكاني	- يحاور المتعلم الآخر ويعبر عن مقامات تواصل دالة مستعملا الأمر وموظفا الرصيد المذكور - يقرأ المتعلم النص ص18 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والتعويض ويكتب الجملة: امشي على الرصيف كتابة جميلة وواضحة يتصرف في الجملة دون الإخلال بالمعنى لإضافة عنصر يفيد المكان

المدار
نوع التعلم
اليوم 21
الأنشطة
مكونات الكفاية
الأهداف المميزة
المحتويات
الأهداف المرحلية

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
الصححة و الرفرف ماه	اليوم 22	- تواصل شفوي	- قراءة	- إنتاج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.	يطلب تعيين الحدث غير المنقضي (الحاضر - المستقبل) ويعينه - يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع (فرحة - نشوى - تمرح...) - نص ص 19 ميمي في الحديقة - إملاء : تلعب في الحديقة ميمي - إضافة عنصر يفيد الوصف	- يطلب المتعلم تعيين الحدث غير المنقضي ويعينه باستعمال : ماذا + نواة اسنادية فعلها مضارع - يكون نصا انطلاقا من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسبا : فرحت بقطتها / ما بك ياميمي ؟ تحبين) - يكتب المفردات المملة عليه كتابة سليمة - يتصرف المتعلم في الجملة دون الإخلال بالمعنى بإضافة عنصر يفيد الوصف

الأهداف المرحلية	المحتويات	الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الأنشطة	الامتداد الزمني	نوع التعلم	المدار
<p>- يعدد المتعلم الأحداث مستعملاً أداة الاستئناف الواو والرصيد المذكور ضمن وضعيات تواصل دالة</p> <p>- يكون المتعلم نصاً انطلقاً من سند بصري ويقرؤه قراءة شاملة مكتسباً : ترمي - الكرة - تلقفها - تنظر إليهما</p> <p>ويكتب مفردة ترمي كتابة جميلة محترماً التناسق بين أبعاد الحروف ومربعات الكراس</p> <p>- يتصرف في الجملة دون الإخلال بمعناها بإضافة عنصر يفيد الوصف</p>	<p>أداة الاستئناف : الواو (ترمي - تلقف)</p> <p>- نص ص 20 ميمي في الحديقة</p> <p>- إضافة عنصر يفيد الوصف</p>	<p>يطلب تعداد الأشياء أو الأحداث ويعينها</p> <p>- يكون نصاً/ جملة انطلقاً من سند بصري</p> <p>- يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة</p>	<p>- ينتج خطاباً</p> <p>- يقرأ نصاً سردياً يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي.</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>- تواصل شفوي</p> <p>- قراءة</p> <p>- إنتاج كتابي</p>	اليوم 23	التعلم	الصححة و الرفرفه ماه

المدار	نوع التعلم	الامتداد الزمني	الأنشطة	مكونات الكفاية	الأهداف المميزة	المحتويات	الأهداف المرحلية
الصححة و الرفرفه ماه	اليوم 24	- تواصل شفوي - قراءة - إنتاج كتابي	- ينتج خطابا - يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي. - يعيد كتابة نص	- يكون نصا/ جملة انطلاقا من سند بصري - يتصرف في النص دون إخلال بالمعنى وذلك بإضافة عناصر جديدة	أين + نواة اسنادية فعلية - نص ص20 ميمي في الحديقة - إضافة إطار زمني	- يحاور المتعلم الآخر لطلب تعيين المكان مستعملا أين + نواة اسنادية فعلية ويلقي كامل محفظة مدرستي بنطق سليم - يقرأ النص ص20 قراءة شاملة ويتصرف فيه بالإثراء والتعويض ويكتب المفردات المملة عليه كتابة جميلة وسليمة - يتصرف في الجملة بإضافة عنصر يفيد الزمان دون إخلال بالمعنى	الأهداف المرحلية

الأهداف المميزة	مكونات الكفاية	الأنشطة	الامتداد الزمني	نوع التعلم
<ul style="list-style-type: none"> - يطلب تعيين الذوات ويعينها - يطلب تعيين المكان ويعينه - يطلب تعيين الحدث <p>- يكون نصا / جملة انطلاقا من سند بصري</p> <p>- يلقي نصا شعريا ألقاء يدل على الفهم</p> <p>- يتصرف في النص دون الإخلال بالمعنى للحصول على شكل مغاير وذلك بتنظيم جديد لعناصره / بإضافة عنصر جديد .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ينتج خطابا <p>- يقرأ نصا سرديا يحصل له من خلال بنيته الكلية معنى إجمالي</p> <p>- يعيد كتابة نص</p>	<p>تواصل شفوي</p> <p>قراءة</p> <p>إنتاج كتابي</p>	<p>اليوم 25</p>	<p>أتم إنجاز عملي</p>

المنتج المنتظر	الأنشطة	الامتداد الزمني	نوع التعلم
<p>☞ يتواصل المتعلم شفويا مستعملا النداء من أجل الإخبار وتعيين الذوات والمكان</p> <p>☞ يقرأ المتعلم نصا قراءة شاملة ويعبر عن فهمه</p> <p>☞ يتصرف المتعلم في الجملة بالترتيب وإضافة عنصر جديد</p>	<p>تواصل شفوي</p> <p>قراءة</p> <p>إنتاج كتابي</p>	<p>اليوم 26</p>	

الأهداف	الأنشطة	الامتداد الزمني	نوع التعلم
<p>بناء ميثاق الفصل (تقديم العمل الفرقي من قبل الأطفال)</p> <p>- يحاور الآخر حول سلوكه في القسم والساحة - يقرأ نصاً قصيراً قراءة شاملة معبراً عن فهمه - يتصرف في الجملة بإعادة تنظيم مفرداتها واغنائها</p> <p>- ضبط جهاز علاجي حسب الحاجات والصعوبات التي أفرزتها عمليات التشخيص - المعايير : مع2 مكونات السرد / مع2 تعرف مرادف مفردة / مع2 استخراج القرينة المناسبة للاستدلال مع3 : سلامة بناء النص (يربط جملة بالصورة / يرتب مفردات جملة) مع4 : ثراء اللغة والطرافة (يغني جملة ببعض المتممات) - ينتج خطاباً يستعمل فيه الأعمال اللغوية المدروسة والرصيد المكتسب</p>	<p>حوار منظم قراءة إنتاج كتابي</p> <p>قراءة إنتاج كتابي</p> <p>تواصل شفوي</p>	<p>اليوم 27</p> <p>اليومان 27-28</p>	<p>المشروع دعم وعلاج</p>