

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد | ـ الألواح | **ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 18 ، 16 ، 11** | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :  28 ......21 ، 29 ، 26 ، 23 ، 22 ، 24 ، 27 ، 25 | ـ أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات  ـ التلاميذ | **النشاط الجماعي**  **ـ المكتسبات القبلية : ــ يعد أشياء مجموعة باستمال العدية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات**  **شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى**  **( من 20 إلى 29)**  **التعليمة : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟**  **ـ الإجراءات الممكنة :**  **ــ يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الآحاد والعشرات على جدول المراتب .**  **ــ يعد القريصات (1ـ1)**  **العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة ـ كتابة العدد المتحصل عليه على اجدول المراتب**  **ملاحظة : يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم** | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | **الأنشطــــــة :**  **النشاط الأول : ملاحظة المثال : 1 ،2 و 3 لجمع عددين نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات**  **20 +1 = (0 + 1) +20 يواصل التلاميذ الجمع النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكوّن مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء ( 1 ـ1) انطلاقا من العدد1**  **النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول**  **( يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة ) يفكك العدد إلى آحاد وعشرات** | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

**بسم الله الرّحمن الرّحيم**

**المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي مجال التعلم الرياضيات المـــــــدة:60 دقيقة**

**الموضــــــــوع: : ــ ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **الحصة** |
| ـ يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد | ـ الألواح | ـ رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 50 ،30، 10، 40 ،20 | ـ الترتيب التصاعدي | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ عرض الأعداد    الشريط العددي | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يرتب أعداد طبيعية  ــ يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد  ــ يعين رتبة شيء في قائمة  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ،14 ، 02 ، 17  التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الآحاد  ــ يستعمل العدية لحساب العدد الذي أضيف  ــ يستعمل الأصابع للعد أو الرسم  العرض والمناقشة : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة :   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **20** | **...** | **...** | **5** | **0** |      |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **20** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **8** | **6** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : 6 = 2 +4  النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ،10 ،15  كم أضفنا في كل مرة ؟  ـ واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة  ـ نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ...  النشاط الثالث: ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟  ـ واصل كتابة الأعداد  النشاط الرابع :قراءة العدد الموجود داخل البطاقة  8 = 2 + 6 ، 11 = 3+8  يمكن استعمال جدول الجمع .  نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

المـــــــدة :60 دقيقة

الموضــــــــوع: **الأعداد من30إلى 50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد | ـ الألواح | ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39 | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة | ـ بطاقات  ـ قريصات  ـ الواح  ـ المناقشة العامة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات  ــ يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30  شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات  ( مختلفة الأعداد من 30 الى 50)  التعليمة : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد  ــ يعدّ ( 1 ـ1)  الشريط العددي   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **...** | **49** | **...** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **33** | **...** | **...** | **...** | **29** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **37** | **...** | **...** | **34** | | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات  النشاط الثاني : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1ـ1) انطلاقا من أكبر عدد  النشاط الثالث: ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام  النشاط الرابع :جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:.............

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **مقارنة الأطوال (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول

ــ قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية

الوسائــــــــل : أشرطة ورقية ـ خشيبات ـ أقلام ـ مساطر غير مدرجة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد | ـ الألواح | ــ مقارنة الكميات ( أكثر من ـ أقل من ـ مثل °  ــ مقارنة الأشياء ( الأطفال ) من حيث القامة ( أكبر من ـ أصغر من ـ نفس القامة ) | ـ استعمال تعابير المقارنة | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان  ــ أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال | النشاط الجماعي  شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة  التعليمة : رتّب الأشرطة من (أقصرها ) الى ( أطولها)  الإجراءات :  ــ يقارن بين الأشرطة بوضعها جنبا الى جنب  ــ يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب  العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط  التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال  التعليمة : ابحث عن أطول قطعة | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان ــ مقصّان ــ قلمان  النشاط الثاني : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟  النشاط الثالث : التعرف على الأشياء المرسومة  تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الموضــــــــوع: **تكوين العشرات من 30 إ لى50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ... =17+12 ، ... = 4+11 ، .... = 21+7 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق : احسب مايلي :  10+10+10+10  10+10+10  10+10+10+10+10 | ـ مجموعات التلاميذ  ـ ألوراق البيضاء    االمناقشة العامة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميلت  ــ تعيين رتبة شيء في القائمة  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات ( 20ـ 30ـ 40 ـ 50)  التعليمة : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك  الإجراءات :  ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد  ــ يعد القريصات ( 1 ـ1)  العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها  الحوصلة : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد :  10 ـ20 ـ30ـ 40 ـ50 باستعمال التجميع (10 ـ10) | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات بربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها  النشاط الثاني : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10ـ10)  النشاط الثالث : يقرأ المعلم العدد ويطالب التلاميذ بكتابته بالأرقام  ـ تكوين العشرات من 30 الى 50  النشاط الرابع : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

**50**

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع شيء في قائمة ــ مقارنة أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ملء الجدول  في الزمن المحدد | ـ الألواح | الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ... | 80 | ... | ... | ... | ... | ... | 30 | ... | | ـ كتابة العشرات من 20 الى 90 | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : قارن بين العددين  35 و25 | ـ حزمتين من الخشيبات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية  شروط التنفيذ : يوزع المعلم حزمتين من الخشيبات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشيبة والثانية 23خشيبة  الفترة الأولى  التعليمة1 : قارن بين عددي الخشيبات في الحزمتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما  ــ يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  ـ التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23  **ـ لأن رقم العشرت في 19 أصغر من رقم العشرات في 23**  الفترة الثانية  التعليمة : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة  12 . 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ،29  التعليمة : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول  النشاط الثاني : يتمم كتابة ألعداد الناقصة في كل شريط  ـ النشاط الثالث : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من ـ أكبر من أو الرمز = ) | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/0

الموضــــــــوع: **الأعداد من50إلى 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد | ـ االشريط العددي | ـ أكمل كتابة الأعداد في الخانات :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **41** | **40** |   يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43)  يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4  ــ ماذا يمثل الرقم :3 ؟ والرقم : 4 | ـ اكمال كتابة أعداد | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  التطبيق: أكتب عدد الخشيبات الحمراء في الجدول | ـ ورقة مرسوم ليه 51 خشيبة    ـ خشيبات حمراء | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ معرفة العدية الشفهية ــ معرفة الشريط العددي  ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد  شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة ربسمت عليها 51 خشيبة وجدول المراتب ( آحاد ـ عشرات )  الفترة الأولى  التعليمة : أكتب عدد الخشيبات في الجدول  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يعدّ الخشيبات باستعمال العد (1ـ1) ثم يكتب العدد على الجدول  ــ يعد الخشيبات باستعمال التجميع (10 ـ10)  العرض والمناقشة: شرح الإجراءات .  ــ كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته  ــ تبسمية رقم الآحاد ورقم العشرات  الفترة الثانية  التعليمة : ضف سبع (7) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول  الفترة الثالثة  التعليمة :ضف تسع (9) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول  النشاط الثاني : قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات ( الأعمدة والقطع) يواصل ربسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات  النشاط الثالث: يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع  يربسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الموضــــــــوع: **مقارنة أعداد وترتيبها (4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد | ـ الألواح | الحساب السريع :  ـ يكتب المعلم العدد 10 ويطالبهم بكتابة عددا " أصغر منه"  ـ يكتب المعلم العدد 17 ويطالبهم بكتابة عددا " أكبرمنه" | ـ توظيف التعبير:  (( أصغر من ))  (( أكبر من)) | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية :  28 ،19 ،41 ،32 | ـ اوراق مرسوم عليها قريصات  المقارنة | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية  ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام  ــ معرفة الشريط العددي  شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبسمت عليها 85 قريصة والثانية58قريصة التعليمة : قارن بين عددي القريصات في الورقتين  ـ الإجراءات الممكنة :  ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة  ــ يستعمل التجميع (10ـ10) أو (5ـ5)  العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.  ـ التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58  **ـ لأن رقم العشرت في 85 أكبر من رقم العشرات في 58**  تطبيق: يكتب المعلم الأعداد التالية :93 ،36 ،27 ،72  ــ قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتّب هذه الأعداد | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : يعدّ البطاقاتفي كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين :  (( أكبر من )) ، (( أصغر من ))  النشاط الثاني : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة  ـ النشاط الثالث : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر :  99 ،19 ،88 ،78 ،15 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل** | **أفعال التعليم /التعلم** | **أهداف التعلم** | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد | ـ الألواح | احسب المجاميع الآتية :  ....=35 + 30 ،.... = 12 + 34 ، ....=10 + 2 + 15 | ـ حساب مجاميع | 1ـوضعية الانطلاق:  اثارة الوضعية  ( 05 دقائق) |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة | ـ نص المسألة    السبورة  ـ البطاقات | النشاط الجماعي  ـ المكتسبات القبلية :  ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة  ــ يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة  ــ يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ  شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية:  المسألة : انطلقت حافلة من المحطة "أ " بـ : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة " ب " صعد بها 15 مسافرا  التعليمة : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة " ب"  الإجراءات :  ــ تمثيل العددين بالبطاقات أو الربسم ثم تجميعها بالاستبدال (10 ـ10)  ــ تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول ةالآخر يمثل العدد بالبطاقات  ــ نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ  العرض والمناقشة : تعرض الحلول ونتاقش  التطبيق : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني  ــ كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟ | النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل | 2ـ بناء التعلمات:  مرحلة التجريب والتجسيد  (25 إلى 35 د) |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :  النشاط الأول : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرع التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السبورة  النشاط الثاني : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1 | الأنشطة الفردية :  تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة | ـ اعادة الاستثمار  اعادة الاستثمار  من (25ـ35) دقيقة |

المسائل