

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد  | ـ الألواح  |  **ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 18 ، 16 ، 11**  | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :28 ......21 ، 29 ، 26 ، 23 ، 22 ، 24 ، 27 ، 25  | ـ أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات ـ التلاميذ   | **النشاط الجماعي** **ـ المكتسبات القبلية : ــ يعد أشياء مجموعة باستمال العدية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات** **شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى** **( من 20 إلى 29)** **التعليمة : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟****ـ الإجراءات الممكنة :** **ــ يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الآحاد والعشرات على جدول المراتب .****ــ يعد القريصات (1ـ1)** **العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة ـ كتابة العدد المتحصل عليه على اجدول المراتب** **ملاحظة : يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم**  | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | **الأنشطــــــة :****النشاط الأول : ملاحظة المثال : 1 ،2 و 3 لجمع عددين نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات** **20 +1 = (0 + 1) +20 يواصل التلاميذ الجمع النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكوّن مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء ( 1 ـ1) انطلاقا من العدد1** **النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول** **( يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة ) يفكك العدد إلى آحاد وعشرات**  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

**بسم الله الرّحمن الرّحيم**

**المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي مجال التعلم الرياضيات المـــــــدة:60 دقيقة**

**الموضــــــــوع: : ــ ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **الحصة** |
| ـ يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد  | ـ الألواح  |  ـ رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا : 50 ،30، 10، 40 ،20  | ـ الترتيب التصاعدي  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  | ـ عرض الأعداد  الشريط العددي  | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ يرتب أعداد طبيعية ــ يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد ــ يعين رتبة شيء في قائمة شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ،14 ، 02 ، 17 التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة ـ الإجراءات الممكنة : ــ ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الآحاد ــ يستعمل العدية لحساب العدد الذي أضيف  ــ يستعمل الأصابع للعد أو الرسم العرض والمناقشة : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **...** | **...** | **20** | **...** | **...** | **5** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **20** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **8** | **6** |

 | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : 6 = 2 +4 النشاط الثاني : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ،10 ،15كم أضفنا في كل مرة ؟ـ واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة ـ نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ... النشاط الثالث: ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟ـ واصل كتابة الأعداد النشاط الرابع :قراءة العدد الموجود داخل البطاقة 8 = 2 + 6 ، 11 = 3+8 يمكن استعمال جدول الجمع .نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

 المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

المـــــــدة :60 دقيقة

 الموضــــــــوع: **الأعداد من30إلى 50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد  | ـ الألواح  |  ـ أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39  | ـ كتابة موالي لعدد وقراءته  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة  | ـ بطاقات ـ قريصات ـ الواحـ المناقشة العامة   | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات ــ يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30 شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات ( مختلفة الأعداد من 30 الى 50)التعليمة : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب ـ الإجراءات الممكنة : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد ــ يعدّ ( 1 ـ1)  الشريط العددي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **...** | **...** | **...** | **49** | **...** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | **...** | **...** | **...** | **29** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **...** | **37** | **...** | **...** | **34** |

 | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقاتالنشاط الثاني : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1ـ1) انطلاقا من أكبر عدد النشاط الثالث: ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام النشاط الرابع :جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات   | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:.............

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ــ ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها المـــــــدة :60 دقيقة الموضــــــــوع: **مقارنة الأطوال (1)**

مؤشر الكفـاءة: ــ مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول

 ــ قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية

الوسائــــــــل : أشرطة ورقية ـ خشيبات ـ أقلام ـ مساطر غير مدرجة

**إنجــــــاز الحصة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد  | ـ الألواح  |  ــ مقارنة الكميات ( أكثر من ـ أقل من ـ مثل °ــ مقارنة الأشياء ( الأطفال ) من حيث القامة ( أكبر من ـ أصغر من ـ نفس القامة )  | ـ استعمال تعابير المقارنة  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  | ـ أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان ــ أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال  | النشاط الجماعي شروط التنفيذ : يقسم المعلم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة  التعليمة : رتّب الأشرطة من (أقصرها ) الى ( أطولها) الإجراءات : ــ يقارن بين الأشرطة بوضعها جنبا الى جنب  ــ يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمة : ابحث عن أطول قطعة  | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان ــ مقصّان ــ قلمان النشاط الثاني : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟ النشاط الثالث : التعرف على الأشياء المرسومة تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الموضــــــــوع: **تكوين العشرات من 30 إ لى50**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد  | ـ الألواح  |  احسب المجاميع الآتية : ... =17+12 ، ... = 4+11 ، .... = 21+7  | ـ حساب مجاميع  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : احسب مايلي :10+10+10+10 10+10+10 10+10+10+10+10  |  ـ مجموعات التلاميذـ ألوراق البيضاء  االمناقشة العامة   | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميلت ــ تعيين رتبة شيء في القائمة شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الأوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات ( 20ـ 30ـ 40 ـ 50)  التعليمة : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك الإجراءات : ــ يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد  ــ يعد القريصات ( 1 ـ1) العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها الحوصلة : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد : 10 ـ20 ـ30ـ 40 ـ50 باستعمال التجميع (10 ـ10)  | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات بربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها النشاط الثاني : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10ـ10) النشاط الثالث : يقرأ المعلم العدد ويطالب التلاميذ بكتابته بالأرقام ـ تكوين العشرات من 30 الى 50 النشاط الرابع : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

 **50**

ببسم الله الرّحمن الرّحيم

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

الكفاءة القاعدية: ـ تحديد موقع شيء في قائمة ــ مقارنة أعداد طبيعية المـــــــدة :60 دقيقة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  |  **الحصة** |
| ـ يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد  | ـ الألواح  | الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ... | 80 | ... | ... | ... | ... | ... | 30 | ...  |

 | ـ كتابة العشرات من 20 الى 90 | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : قارن بين العددين 35 و25  | ـ حزمتين من الخشيبات   | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية ــ وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية شروط التنفيذ : يوزع المعلم حزمتين من الخشيبات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشيبة والثانية 23خشيبة الفترة الأولى التعليمة1 : قارن بين عددي الخشيبات في الحزمتين ـ الإجراءات الممكنة : ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما ــ يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.ـ التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23**ـ لأن رقم العشرت في 19 أصغر من رقم العشرات في 23**الفترة الثانية التعليمة : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 12 . 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ،29التعليمة : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا    | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول النشاط الثاني : يتمم كتابة ألعداد الناقصة في كل شريط ـ النشاط الثالث : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من ـ أكبر من أو الرمز = ) | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/0

 الموضــــــــوع: **الأعداد من50إلى 99**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد | ـ االشريط العددي  |  ـ أكمل كتابة الأعداد في الخانات :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **...** | **41** | **40** |

يسأل المعلم : ما هو العدد الذي يأتي بعد 42 ؟ (43)يقول المعلم : العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4ــ ماذا يمثل الرقم :3 ؟ والرقم : 4 | ـ اكمال كتابة أعداد  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: أكتب عدد الخشيبات الحمراء في الجدول  | ـ ورقة مرسوم ليه 51 خشيبة   ـ خشيبات حمراء  | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية ــ معرفة الشريط العددي ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة ربسمت عليها 51 خشيبة وجدول المراتب ( آحاد ـ عشرات ) الفترة الأولى التعليمة : أكتب عدد الخشيبات في الجدول ـ الإجراءات الممكنة : ــ يعدّ الخشيبات باستعمال العد (1ـ1) ثم يكتب العدد على الجدول  ــ يعد الخشيبات باستعمال التجميع (10 ـ10) العرض والمناقشة: شرح الإجراءات . ــ كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته ــ تبسمية رقم الآحاد ورقم العشرات الفترة الثانيةالتعليمة : ضف سبع (7) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول الفترة الثالثةالتعليمة :ضف تسع (9) خشيبات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول  | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول النشاط الثاني : قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات ( الأعمدة والقطع) يواصل ربسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات النشاط الثالث: يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع يربسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات   | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

 المستــــــوى : السنة الأولى ابتدائي المذكرة رقم:................

مجال التعلــم: الرياضيات الحصـــــة:01/02

 الموضــــــــوع: **مقارنة أعداد وترتيبها (4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل إلى تنفيذ التعليمة في الوقت المحدد  | ـ الألواح  | الحساب السريع : ـ يكتب المعلم العدد 10 ويطالبهم بكتابة عددا " أصغر منه"ـ يكتب المعلم العدد 17 ويطالبهم بكتابة عددا " أكبرمنه" | ـ توظيف التعبير:(( أصغر من ))(( أكبر من))  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية :28 ،19 ،41 ،32  | ـ اوراق مرسوم عليها قريصات المقارنة   | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ معرفة العدية الشفهية ــ معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقامــ معرفة الشريط العددي شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبسمت عليها 85 قريصة والثانية58قريصة التعليمة : قارن بين عددي القريصات في الورقتينـ الإجراءات الممكنة : ــ يستعمل العد(1ـ1) ثم يكتب العددين على اللوحة  ــ يستعمل التجميع (10ـ10) أو (5ـ5) العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ.ـ التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58**ـ لأن رقم العشرت في 85 أكبر من رقم العشرات في 58**تطبيق: يكتب المعلم الأعداد التالية :93 ،36 ،27 ،72 ــ قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتّب هذه الأعداد    | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : يعدّ البطاقاتفي كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين :(( أكبر من )) ، (( أصغر من )) النشاط الثاني : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة ـ النشاط الثالث : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر :99 ،19 ،88 ،78 ،15  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **معايير الأداء** | **السندات و الوسائل**  | **أفعال التعليم /التعلم**  | **أهداف التعلم**  | **سيرورة الحصة** |
| ـ يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد  | ـ الألواح  |  احسب المجاميع الآتية : ....=35 + 30 ،.... = 12 + 34 ، ....=10 + 2 + 15 | ـ حساب مجاميع  | 1ـوضعية الانطلاق:اثارة الوضعية( 05 دقائق)  |
| تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة  | ـ نص المسألة  السبورة ـ البطاقات  | النشاط الجماعي ـ المكتسبات القبلية : ــ يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة ــ يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة ــ يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: المسألة : انطلقت حافلة من المحطة "أ " بـ : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة " ب " صعد بها 15 مسافرا  التعليمة : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة " ب" الإجراءات :  ــ تمثيل العددين بالبطاقات أو الربسم ثم تجميعها بالاستبدال (10 ـ10)  ــ تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول ةالآخر يمثل العدد بالبطاقات  ــ نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ  العرض والمناقشة : تعرض الحلول ونتاقش التطبيق : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني ــ كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟  | النشاطات والتعليماتالشروع في إجراء الحل  | 2ـ بناء التعلمات:مرحلة التجريب والتجسيد(25 إلى 35 د)  |
| ـ عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي  | ـ كراس النشاطات | الأنشطــــــة :النشاط الأول : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرع التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السبورة النشاط الثاني : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1  | الأنشطة الفردية :تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة  | ـ اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25ـ35) دقيقة  |

المسائل