**تفقدية المدارس الابتدائية**

**دائرة صفاقس 3 للغة العربية**

جذاذة تنشيط

المحور: الصحة و الرّفاه

دراسة حرف السّين - المراحل الثلاث

إعــــــــــداد

**وداد المصمودي بوعزيز مساعدة بيداغوجيّة**

**سماح بن حميدة سحنون معلـّمة تطبيق**

**نبيل بن جديدية معلم تطبيق أول**

**المجال: لغة عربيّة**

**النشاط:** **قـــــراءة**

**المحتوى:** **حرف السين** **مرحلة:** **شمول**

**هدف الحصّة:** **أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | | **فعاليات المتعلم** | | | **الوسائل و المعينات** |
| **الاستكشاف و إحيـــــاء المكتسبات**  **التعلم الآلي** | **عرض مشهد لبنت تتفسح في البستان مصحوبا بما يلي:**    **سُمَيـَّـــة ُ**  **تـَتـَجَـوَّلُ**  **سميّة**  **تتجوّل**  **كتابة بعض الجمل على السبورة.**   * **سمية تتجول في البستان** * **سمية تتجول في الحقل**     **خرجت سميّة تتجول في البستان**  ⇦**مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجوّل بكلمة بأخرى لها نفس المعنى ينتقيها مما يلي**  **تمرح**  **تتفسّح**  **تتنزّه**  **تقفز**  **تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي**  **جميـل**  **مشرقة**  **و**  **الـّطـقس**  **الشـّمس** | | **التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين**  **قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة**  **كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثمّ إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة.**  **التلاميذ يقرؤون القصاصات ثمّ يرتبونها للحصول على جملة تعبرّ عن المشهد.** | | | **مشهد مصور**  **+ قصــاصـــــات**  **الألواح**  **مشهـــــــد**  **+**  **قصاصات** |
| **المراحل** | | **فعاليات المعلم** | | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** | | |
| **تعلــّم إدماجي**  **التقييم** | | **تتفسح**  **سعاد**  **جميـــل**   * **ترتيب الجمل للحصول على النص التالي:**   **الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت سميّة تتجول في البستان**   * **إملاء المفردات التالية:**   **الشمس، الطّقس، سميّة، البستان**     * **تقديم القصاصات التالية و مطالبة التلميذ بإثراء النص**  |  |  | | --- | --- | | **الواسع** | **الصغيرة** | | **البعيدة** | **الجديد** |  * **تحوير شخصية بأخرى**   **⇦ سميّة بـ سلمى**  **سامية**  **سعاد**  **تقديم ما يلي**   * **أتمّم النّص بما يناسب و أقرأ**   **الـّطـقس**  **مع**  ............................... **و سلمى** ............................ **في**  ......................................  ÇáÕæÑÉ,ÇáãÇÏÉ,ÍÑÑ,ãäÙÑ ááØÈíÚÉ,Ìãíá,ÕæÑ,ÍÞá ÇáÇáßæä.  , ÇáÃÍãÑ.  , Çááæä ãä ÇáÞÑäÝá.  , , | | **قراءة النص من طرف التلاميذ قراءة سليمة**  **التلاميذ يكتبون المفردات على الألواح**  **يصنعون مفردات في مكانها من النص ثمّ يعيدون قراءته قراءة سليمة**  **التلاميذ يرتبون المفردات ويكتبونها في الفراغات**  **و يكتبون المفردة المناسبة للمشهد للحصول على نص قصير.** | **اللوح** | | |

**النشاط:** **قراءة**

**المحتوى:** **حرف السين** **مرحلة:** **تحليل**

**هدف الحصّة:** **أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **فعاليات المعلم** | | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** | |
| **الاستكشاف و إحياء المكتسبات**  **التّمييز**  **السّمعي** | | 1. **عرض القصاصات التالية**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **الطّقس** | **تقرأ** | **الشّمس** | **الدّار** | | **سميّة** | **تتفسّح** | **تسكن** | **البستان** |  1. **تقديم النص التالي:**   **.....................جميل و ............... مشرقة اغتنمت ................ الفرصة وخرجت ............... في .............. الفسيح.**   1. **ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟**   **هل توجد مفردات أخرى في النص تتضمن نفس الصوت؟**   1. **مطالبة التّلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت.**  * **المعلّم يسجل المفردات المتحصل عليها على السبورة.**   **5-عرض بعض المشخصات و مطالبة التّلاميذ برفع اليد إذا كان اسم المشخّصة يتضمّن الصوت (سين).**  **6- مطالبة التّلميذ بقراءة المفردات المتحصّل عليها.**  **7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التّلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدوّنة على السبورة.** | | **التّلاميذ يقرؤون اللاّفتات قراءة سليمة**  **التلاميذ يتمّمون النص بما يناسب من المفردات المقترحة سابقا**  **قراءة النصّ من طرف التلاميذ**  **السين**  **التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح**  **التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح**    **المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد**   * **كتابة بعض المفردات على اللوح**   **⇦ التلاميذ يقرؤون المفردات المكتوبة على السّبورة** | **السبورة**  **+**  **القصاصات**  **الألواح**  **مشخصات** | |
| **التمييز البصري** | | ×  ×  ×  **8- الإصلاح**  **9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين في كلّ مفردة**  **10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن لحرف السين في إطار.** | | **عمل فرقي**  **يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير خانة (تقسيم الأدوار)**  **⇦ استنتاج شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي**    **×**  **ـس،س**  **×**  **سـ،ـسـ**  **×**  **سـ** | | | **جـــداول** |
| **تعلم إدماجي**  **التقييم** | | * **محو المفردات و ترك المقطع** * **إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف** * **تقديم ما يلي أتأمل الصور و أتمم المقاطع الناقصة**   **Infos Tunisie**http://www.valoggia.fr/var/lpe/storage/images/pi/accueil/infos-conseils/bons-plans-immobiliers/conseils-de-bricoleur/comment-changer-une-ampoule-20080711/464380-1-fre-FR/Comment-changer-une-ampoule_medium.jpg    j0304933http://fashion.azyya.com/imgcache/1257107063_1256.jpg..........**مكة** **علـ**.......... **فانو**........  http://romeojuliette.blog.lemonde.fr/files/2007/07/soleil-a-vendre.1184266328.jpg  ........ـ**كاس أر**.........**ب** **شمـ**........  http://i268.photobucket.com/albums/jj26/gugusman/soleil.gif  **ألاحظ المشهد و أتمَـم بما يناسب**  .......**ـليمة تـ**.........**عد أمـّها** ......**ـعاد**  **في إعداد فطيــ**..... **ة** .......**خنة** | | **🢦قراءة المقاطع منفردة**  **🢦قراءة الحروف من الجدول مع مختلف الضوابط**  **🢦التلاميذ يتممون بما يناسب من مقاطع**  **عــــــــــمـــــــــل فـــــــــردي** | | | **تمارين مطبوعة** |

**الأنشطة : قراءة**

**المحتويات: حرف :** **السين مرحلة التركيب**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** |
| **إحياء المكتسبات**  **بناء النص** | **1) إملاء ما يلي**  **ســَــا ، ــــــسٌ ، سـُـو ، ـسـَـ ...........**  **2) تعيين بعض المقاطع على**  **الجدول و مطالبة التلاميذ**  **بقراءتها**  **3) تقديم ما يلي**  .....**مِي**  **بحـَمَا**.....  **يُـتـَا**....**ـعُ**  **مطالبة التلاميذ بإتمام المفردات ثم ترتيبها للحصول على جملة** | **التلاميذ يكتبون المقاطع**  **على اللوح**  **التــــــــلاميذ يقــــــرؤون**  **المعينة**  **السَّيـَا**....**تِ**  .......**ـبـَاق**  **🢦كتابة المفردات تامة على اللوح**  **🢦يترتب أحد التلاميذ**  **القصاصات مع قراءة**  **الجملة قراءة سليمة**  **يتابع سامي سباق السيارات**  **بحماس**  **سامي يتابع سباق السيارات بحماس** | **اللـَوح**  **جدول المقاطع**  **اللـَوح**  **قصاصات** |

**هدف الحصة:** **أن يكون المتعلم مفردات انطلاقا من مقاطع تتضمن حرف السين يرتبها ليثري بها نصّا مقترحا.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تعلم إدماجي** | **بـِ**  **4) تقديم ما يلي**  **ـسـَا**  **تــُ**    **نـِ**  **قُ**  **ـسَ**  **تــُو**    **ءٍ**  **تـَرْ**  **ـسـَا**  **مـَ**  **ـمُ**  **سـُ**  **5)تقديم النص التالي مصحوبا**  **بمشهد**  **كلّ** .......... **تتجمع العائلة في المنزل**  ...........  ...........  ...........  ...........  **هذا**  **و هذه سعاد** .......... **علم بلادي و هذه سميّة** ................. **أباها عباس**  **🢦الحرص على سلامة النطق**  **🢦الحرص على الاسترسال**  **طرح أسئلة حول محتوى النص**  Infos Tunisie2337**\*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد**  **\*أربـــــــــــــط بســـــــــــــهم**  **سامي •يتابع سباق السيارات**  **سمية •تتسابق مع أبيها** | **التلاميذ يركبّون المقاطع للحصول على مفردات يكتبها على ورقة الزّهرة بعد كتابتها على اللوح**  **التلاميذ يتمّمون النص**  **بالمفردات التي وقع**  **تركيبها والجملة المتحصل**  **عليها**  **🢦قراءة النص قراءات**  **متعدّدة من طرف التلاميذ**  **التلاميذ يجيبون كتابيا على الأسئلة** | **تقنية الزهرات**  **الألواح**  **مطبوعات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقييم** | **أبحث في النص عن مفردات**  **معناها**   * **تُصَوّرُ** * **يـُشـَاهـِدُ**     **طرح السؤال التالي**  **ماذا تفعل ماما يا ترى؟**  Sans titre 2**لأجيب على السؤال**  **أتمم ما يلي**  **ــلـ ، تجـ ، س**  **ماما**.................. **على** .........................  **تراقب أولادها و هي** ............................  **ــرو - مسـ - ة - ر**  **الجملة مصحوبة بمشهد** | **التلاميذ يكتبون المفردات على اللوح**  **يـتـابـع**  **تــرسـم**  **التلاميذ يتممون الجملة مستعينين بالمقاطع و الصور المصاحبة** | **تمرين مطبوع** |