**تفقدية المدارس الابتدائية**

**دائرة صفاقس 3 للغة العربية**

جذاذة تنشيط

المحور: الصحة و الرّفاه

دراسة حرف السّين - المراحل الثلاث

إعــــــــــداد

**وداد المصمودي بوعزيز مساعدة بيداغوجيّة**

 **سماح بن حميدة سحنون معلـّمة تطبيق**

 **نبيل بن جديدية معلم تطبيق أول**

**المجال: لغة عربيّة**

**النشاط:** **قـــــراءة**

**المحتوى:** **حرف السين** **مرحلة:** **شمول**

**هدف الحصّة:** **أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** |
| **الاستكشاف و إحيـــــاء المكتسبات****التعلم الآلي**  | **عرض مشهد لبنت تتفسح في البستان مصحوبا بما يلي:****سُمَيـَّـــة ُ** **تـَتـَجَـوَّلُ** **سميّة****تتجوّل** **كتابة بعض الجمل على السبورة.*** **سمية تتجول في البستان**
* **سمية تتجول في الحقل**

 **خرجت سميّة تتجول في البستان**⇦**مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجوّل بكلمة بأخرى لها نفس المعنى ينتقيها مما يلي****تمرح****تتفسّح** **تتنزّه****تقفز****تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي** **جميـل** **مشرقة** **و****الـّطـقس** **الشـّمس** | **التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين****قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة** **كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثمّ إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة.****التلاميذ يقرؤون القصاصات ثمّ يرتبونها للحصول على جملة تعبرّ عن المشهد.**  | **مشهد مصور** **+ قصــاصـــــات** **الألواح** **مشهـــــــد** **+** **قصاصات**  |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** |
| **تعلــّم إدماجي****التقييم** | **تتفسح****سعاد****جميـــل*** **ترتيب الجمل للحصول على النص التالي:**

**الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت سميّة تتجول في البستان*** **إملاء المفردات التالية:**

**الشمس، الطّقس، سميّة، البستان*** **تقديم القصاصات التالية و مطالبة التلميذ بإثراء النص**

|  |  |
| --- | --- |
| **الواسع** | **الصغيرة** |
| **البعيدة** | **الجديد** |

* **تحوير شخصية بأخرى**

**⇦ سميّة بـ سلمى**  **سامية** **سعاد** **تقديم ما يلي** * **أتمّم النّص بما يناسب و أقرأ**

**الـّطـقس** **مع** ............................... **و سلمى** ............................ **في** ......................................ÇáÕæÑÉ,ÇáãÇÏÉ,ÍÑÑ,ãäÙÑ ááØÈíÚÉ,Ìãíá,ÕæÑ,ÍÞá ÇáÇáßæä.  , ÇáÃÍãÑ.  , Çááæä ãä ÇáÞÑäÝá.  , ,  | **قراءة النص من طرف التلاميذ قراءة سليمة** **التلاميذ يكتبون المفردات على الألواح** **يصنعون مفردات في مكانها من النص ثمّ يعيدون قراءته قراءة سليمة** **التلاميذ يرتبون المفردات ويكتبونها في الفراغات** **و يكتبون المفردة المناسبة للمشهد للحصول على نص قصير.**  |  **اللوح** |

**النشاط:** **قراءة**

**المحتوى:** **حرف السين** **مرحلة:** **تحليل**

**هدف الحصّة:** **أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** |
| **الاستكشاف و إحياء المكتسبات****التّمييز****السّمعي** | 1. **عرض القصاصات التالية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الطّقس** | **تقرأ** | **الشّمس** | **الدّار** |
| **سميّة** | **تتفسّح**  | **تسكن** | **البستان**  |

1. **تقديم النص التالي:**

**.....................جميل و ............... مشرقة اغتنمت ................ الفرصة وخرجت ............... في .............. الفسيح.** 1. **ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟**

**هل توجد مفردات أخرى في النص تتضمن نفس الصوت؟**1. **مطالبة التّلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت.**
* **المعلّم يسجل المفردات المتحصل عليها على السبورة.**

**5-عرض بعض المشخصات و مطالبة التّلاميذ برفع اليد إذا كان اسم المشخّصة يتضمّن الصوت (سين).****6- مطالبة التّلميذ بقراءة المفردات المتحصّل عليها.****7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التّلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدوّنة على السبورة.** | **التّلاميذ يقرؤون اللاّفتات قراءة سليمة** **التلاميذ يتمّمون النص بما يناسب من المفردات المقترحة سابقا** **قراءة النصّ من طرف التلاميذ** **السين** **التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح** **التّلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح** **المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد*** **كتابة بعض المفردات على اللوح**

**⇦ التلاميذ يقرؤون المفردات المكتوبة على السّبورة** |  **السبورة**  **+****القصاصات** **الألواح****مشخصات** |
| **التمييز البصري** |  ×××**8- الإصلاح** **9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين في كلّ مفردة****10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن لحرف السين في إطار.** | **عمل فرقي** **يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير خانة (تقسيم الأدوار)** **⇦ استنتاج شكل الحرف حسب موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي**  **×****ـس،س****×****سـ،ـسـ****×****سـ**  | **جـــداول**  |
| **تعلم إدماجي****التقييم** | * **محو المفردات و ترك المقطع**
* **إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف**
* **تقديم ما يلي أتأمل الصور و أتمم المقاطع الناقصة**

**Infos Tunisie**http://www.valoggia.fr/var/lpe/storage/images/pi/accueil/infos-conseils/bons-plans-immobiliers/conseils-de-bricoleur/comment-changer-une-ampoule-20080711/464380-1-fre-FR/Comment-changer-une-ampoule_medium.jpgj0304933http://fashion.azyya.com/imgcache/1257107063_1256.jpg..........**مكة** **علـ**.......... **فانو**........http://romeojuliette.blog.lemonde.fr/files/2007/07/soleil-a-vendre.1184266328.jpg........ـ**كاس أر**.........**ب** **شمـ**........http://i268.photobucket.com/albums/jj26/gugusman/soleil.gif**ألاحظ المشهد و أتمَـم بما يناسب**.......**ـليمة تـ**.........**عد أمـّها** ......**ـعاد****في إعداد فطيــ**..... **ة** .......**خنة** | **🢦قراءة المقاطع منفردة****🢦قراءة الحروف من الجدول مع مختلف الضوابط****🢦التلاميذ يتممون بما يناسب من مقاطع****عــــــــــمـــــــــل فـــــــــردي** | **تمارين مطبوعة** |

**الأنشطة : قراءة**

**المحتويات: حرف :** **السين مرحلة التركيب**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **فعاليات المعلم** | **فعاليات المتعلم** | **الوسائل و المعينات** |
| **إحياء المكتسبات****بناء النص** | **1) إملاء ما يلي** **ســَــا ، ــــــسٌ ، سـُـو ، ـسـَـ ...........****2) تعيين بعض المقاطع على** **الجدول و مطالبة التلاميذ****بقراءتها**  **3) تقديم ما يلي** .....**مِي****بحـَمَا**.....**يُـتـَا**....**ـعُ****مطالبة التلاميذ بإتمام المفردات ثم ترتيبها للحصول على جملة** | **التلاميذ يكتبون المقاطع** **على اللوح** **التــــــــلاميذ يقــــــرؤون**  **المعينة** **السَّيـَا**....**تِ**.......**ـبـَاق****🢦كتابة المفردات تامة على اللوح** **🢦يترتب أحد التلاميذ** **القصاصات مع قراءة** **الجملة قراءة سليمة** **يتابع سامي سباق السيارات** **بحماس** **سامي يتابع سباق السيارات بحماس** | **اللـَوح****جدول المقاطع****اللـَوح****قصاصات** |

 **هدف الحصة:** **أن يكون المتعلم مفردات انطلاقا من مقاطع تتضمن حرف السين يرتبها ليثري بها نصّا مقترحا.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تعلم إدماجي** | **بـِ****4) تقديم ما يلي****ـسـَا****تــُ****نـِ****قُ****ـسَ****تــُو** **ءٍ****تـَرْ****ـسـَا****مـَ****ـمُ****سـُ****5)تقديم النص التالي مصحوبا** **بمشهد** **كلّ** .......... **تتجمع العائلة في المنزل** ............................................**هذا** **و هذه سعاد** .......... **علم بلادي و هذه سميّة** ................. **أباها عباس****🢦الحرص على سلامة النطق** **🢦الحرص على الاسترسال** **طرح أسئلة حول محتوى النص**Infos Tunisie2337**\*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد****\*أربـــــــــــــط بســـــــــــــهم** **سامي •يتابع سباق السيارات** **سمية •تتسابق مع أبيها** | **التلاميذ يركبّون المقاطع للحصول على مفردات يكتبها على ورقة الزّهرة بعد كتابتها على اللوح****التلاميذ يتمّمون النص**  **بالمفردات التي وقع** **تركيبها والجملة المتحصل** **عليها** **🢦قراءة النص قراءات**  **متعدّدة من طرف التلاميذ** **التلاميذ يجيبون كتابيا على الأسئلة**  | **تقنية الزهرات****الألواح****مطبوعات** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التقييم** | **أبحث في النص عن مفردات****معناها** * **تُصَوّرُ**
* **يـُشـَاهـِدُ**

**طرح السؤال التالي** **ماذا تفعل ماما يا ترى؟** Sans titre 2**لأجيب على السؤال** **أتمم ما يلي** **ــلـ ، تجـ ، س****ماما**.................. **على** .........................**تراقب أولادها و هي** ............................ **ــرو - مسـ - ة - ر****الجملة مصحوبة بمشهد**  | **التلاميذ يكتبون المفردات على اللوح** **يـتـابـع****تــرسـم****التلاميذ يتممون الجملة مستعينين بالمقاطع و الصور المصاحبة** | **تمرين مطبوع** |