

# جذازة تنشيط

المحور: الصحة و الرفاه

دراسة حرف السّين - المراحل الثلاث

إعداد

مساعدة بيداغوجية

وداد المصمودي بوعزيز

معلمة تطبيق

سماح بن حميدة سحنون

معلم تطبيق أول

نبيل بن جديدة

# المجال: لغة عربيّة

النشاط: قراءة

المحتوى: حرف السين

مرحلة: شمول

هدف الحصّة: أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	عرض مشهد لبنت تتفّسح في البستان مصحوبا بما يلي: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سَمِيّة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">تَجَوَّلُ</div> </div> <p>كتابة بعض الجمل على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ سمية تتجول في البستان</li> <li>❖ سمية تتجول في الحقل</li> </ul> <p>خرجت سمية تتجول في البستان</p>	التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين	مشهد مصور + قصاصات
التعلم الآلي	مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجول بكلمة بأخرى لها نفس المعنى ينتقيها مما يلي <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تفّسح</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تمرح</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتنزه</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تقفز</div> </div> <p>تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">مشرقة</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">جميل</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الطقس</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الشمس</div> </div> </p>	قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة	الألواح
		كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثمّ إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة.	مشهد + قصاصات
		التلاميذ يقرؤون القصاصات ثمّ يرتبونها للحصول على جملة تعبر عن المشهد.	

المراحل

فعاليات المعلم

فعاليات المتعلم

الوسائل و  
المعينات

تعلم  
إدماجي

التقييم

- ترتيب الجمل للحصول على النص  
التالي:

الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت  
سمية تتجول في البستان  
- إملأ المفردات التالية:

الشمس، الطّقس، سمية، البستان

- تقديم القصصات التالية و مطالبة  
التلميذ بإثراء النص

الواسع	الصغيرة
البعيدة	الجديد

- تحوير شخصية بأخرى

← سمية ب سلمى  
سامية  
سعاد

تقديم ما يلي

- أتم النص بما يناسب و أقرأ

الطقس

جميل

مع

تنفسح

سعاد

..... و سلمى ..... في



قراءة النص من طرف التلاميذ  
قراءة سليمة

التلاميذ يكتبون المفردات على  
الألواح

يصنعون مفردات في مكانها من  
النص ثم يعيدون قراءته قراءة  
سليمة

التلاميذ يرتبون المفردات  
ويكتبونها في الفراغات  
و يكتبون المفردة المناسبة  
للمشهد للحصول على نص قصير.

اللوح

## النشاط: قراءة

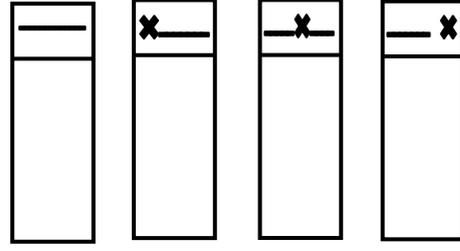
### المحتوى: حرف السين

### مرحلة: تحليل

هدف الحصّة: أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم	الوسائل و المعينات								
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	1- عرض القصصات التالية <table border="1"><tr><td>الطقس</td><td>تقرأ</td><td>الشمس</td><td>الذار</td></tr><tr><td>سمية</td><td>تتفسح</td><td>تسكن</td><td>البستان</td></tr></table>	الطقس	تقرأ	الشمس	الذار	سمية	تتفسح	تسكن	البستان	التلاميذ يقرأون الالفتات قراءة سليمة	
الطقس	تقرأ	الشمس	الذار								
سمية	تتفسح	تسكن	البستان								
التمييز السمعي	2- تقديم النص التالي: .....جميل و ..... مشرقة اغتمت ..... الفرصة وخرجت ..... في ..... الفسيح.	التلاميذ يتممون النص بما يناسب من المفردات المقترحة سابقا قراءة النص من طرف التلاميذ	السيبورة + القصصات								
	3- ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟ هل توجد مفردات أخرى في النص تتضمن نفس الصوت؟	السين التلاميذ يحددون المفردات و يكتبونها على اللوح									
	4- مطالبة التلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت. - المعلم يسجل المفردات المتحصل عليها على السبورة.	التلاميذ يحددون المفردات و يكتبونها على اللوح	الألواح								
	5- عرض بعض الشخصيات و مطالبة التلاميذ برفع اليد إذا كان اسم الشخصية يتضمن الصوت (سين). 6- مطالبة التلميذ بقراءة المفردات المتحصل عليها. 7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدونة على السبورة.	المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد ❖ كتابة بعض المفردات على اللوح ↔ التلاميذ يقرأون المفردات المكتوبة على السبورة	مشخصات								

التمييز  
البصري



عمل فرقي  
يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير  
خانة (تقسيم الأدوار)

جداول

← استنتاج شكل الحرف حسب  
موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي

x —	— x —	— x
س،س	س،	س

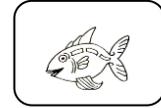
8- ← الإصلاح

9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين  
في كل مفردة

10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن  
لحرف السين في إطار.

تعلم إدماجي

❖ محو المفردات و ترك المقطع  
❖ إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف  
❖ تقديم ما يلي أتأمل الصور و أتمم  
المقاطع الناقصة



.....فانو

.....عل

.....مكة

← التلاميذ يتممون بما يناسب من  
مقاطع



.....شم

أر.....ب

.....كاس

التقييم

ألاحظ المشهد و أتمم بما يناسب

.....ليمة ت.....عد أمها.....عاد

في إعداد فطيرة.....خنة

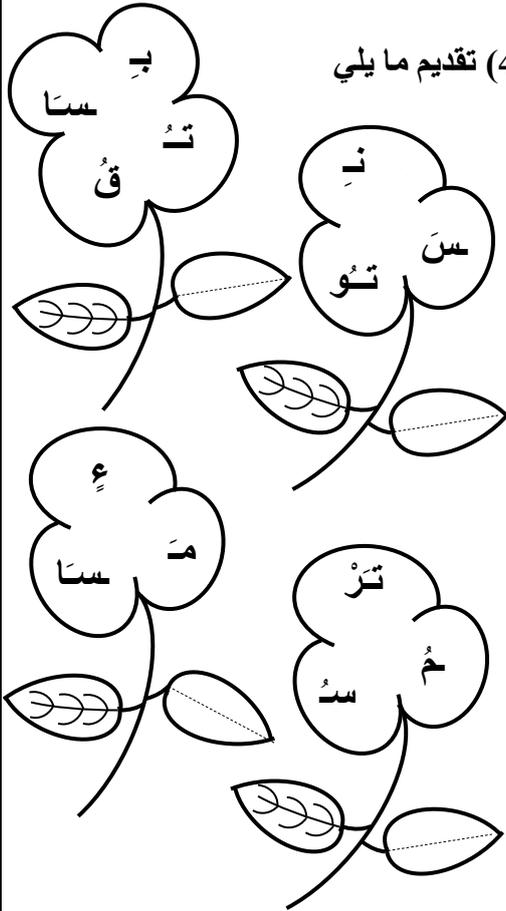
عمل فردي

تمارين  
مطبوعة



تعلم إدماجي

(4) تقديم ما يلي



(5) تقديم النص التالي مصحوبا

بمشهد

كل ..... تتجمع العائلة في المنزل

هذا

و هذه سعاد ..... علم بلادي و هذه سمية  
أباها عباس

← الحرص على سلامة النطق

← الحرص على الاسترسال

طرح أسئلة حول محتوى النص

\*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد



\*أر ب س ط م هـ

• سامي • يتابع سباق السيارات

• سمية • تتسابق مع أبيها

تقنية الزهرات

التلاميذ يركّبون المقاطع  
للحصول على مفردات يكتبها  
على ورقة الزهرة بعد كتابتها  
على اللوح

الألواح

التلاميذ يتممون النص

بالمفردات التي وقع

تركيبها والجملة

المتحصل

عليها

←قراءة النص قراءات

متعددة من طرف

التلاميذ

مطبوعات

التلاميذ يجيبون كتابيا

على الأسئلة

التلاميذ يكتبون المفردات على  
اللوحة

يتابع

ترسم

تمرين مطبوع

التلاميذ يتممون الجملة مستعينين  
بالمقاطع و الصور المصاحبة

أبحث في النص عن مفردات  
معناها

- نُصَوِّرُ
- يَشَاهِدُ

التقييم

طرح السؤال التالي  
ماذا تفعل ماما يا ترى؟

لأجيب على السؤال

أتمم ما يلي

ل ، تج ، س

ماما ..... على .....

تراقب أولادها و هي .....

ر - م - س - ع - ر

الجملة مصحوبة بمشهد

