

جاذبة تنشيط

المحور: الصحة و الرفاه

دراسة حرف السّين - المراحل الثلاث

إعداد

مساعدة بيداغوجيّة

وداد المصمودي بوعزيز

معلّمة تطبيق

سماح بن حميدة سحنون

معلم تطبيق أول

نبيل بن جديدة

المجال: لغة عربيّة

النشاط: قراءة

المحتوى: حرف السين

مرحلة: شمول

هدف الحصّة: أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	عرض مشهد لبنت تتفّسح في البستان مصحوبا بما يلي: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سُمِيّة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">تَتَجَوَّلُ</div> </div>	التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين	مشهد مصور + قصاصات
التعلم الآلي	كتابة بعض الجمل على السبورة. ❖ سمية تتجول في البستان ❖ سمية تتجول في الحقل خرجت سمية تتجول في البستان ↳ مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجول بكلمة بأخرى لها نفس المعنى ينتقيها مما يلي <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">تتفّسح</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">تمرّح</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">تتنزّه</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">تقفز</div> </div> تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">مشرقة</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">جميل</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">الشمس</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">الطقس</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;">و</div> </div>	قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثم إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة. التلاميذ يقرأون القصاصات ثم يرتبونها للحصول على جملة تعبر عن المشهد.	الألواح مشهد + قصاصات

المراحل

فعاليات المعلم

فعاليات المتعلم

الوسائل و المعينات

تعلم
إدماجي

التقييم

- ترتيب الجمل للحصول على النص
التالي:

الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت
سميّة تتجول في البستان
- إملأ المفردات التالية:

الشمس، الطّقس، سميّة، البستان

- تقديم القصصات التالية و مطالبة
التلميذ بإثراء النص

الواسع	الصغيرة
البعيدة	الجديد

- تحويل شخصية بأخرى

سميّة بـ سلمى
سامية
سعاد

تقديم ما يلي

- أتمّ النص بما يناسب و أقرأ

الطقس

جميل

مع

تنفسح

سعاد

..... و سلمى في



قراءة النص من طرف التلاميذ
قراءة سليمة

التلاميذ يكتبون المفردات على
الألواح

يصنعون مفردات في مكانها من
النص ثمّ يعيدون قراءته قراءة
سليمة

التلاميذ يرتبون المفردات
ويكتبونها في الفراغات
و يكتبون المفردة المناسبة
للمشهد للحصول على نص قصير.

اللوح

النشاط: قراءة

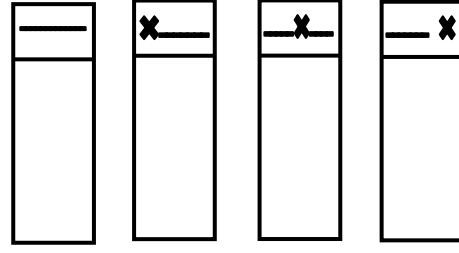
المحتوى: حرف السين

مرحلة: تحليل

هدف الحصّة: أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات								
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	1- عرض القصصات التالية <table border="1"> <tr> <td>الطقس</td><td>تقرأ</td><td>الشمس</td><td>الذار</td></tr> <tr> <td>سمية</td><td>تتفسح</td><td>تسكن</td><td>البستان</td></tr> </table>	الطقس	تقرأ	الشمس	الذار	سمية	تتفسح	تسكن	البستان	التلاميذ يقرأون اللافتات قراءة سليمة	
الطقس	تقرأ	الشمس	الذار								
سمية	تتفسح	تسكن	البستان								
التمييز	2- تقديم النص التالي:جميل و مشقة اغتتمت الفرصة وخرجت في الفسيح.	التلاميذ يتممون النص بما يناسب من المفردات المقترحة سابقا	السبورة + القصصات								
السمعي	3- ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟ هل توجد مفردات أخرى في النص تتضمن نفس الصوت؟	قراءة النص من طرف التلاميذ السين التلاميذ يحدّدون المفردات و يكتبونها على اللوح									
	4- مطالبة التلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت. - المعلم يسجل المفردات المتحصل عليها على السبورة.	التلاميذ يحدّدون المفردات و يكتبونها على اللوح	الألواح								
	5- عرض بعض الشخصيات و مطالبة التلاميذ برفع اليد إذا كان اسم الشخصية يتضمّن الصوت (سين). 6- مطالبة التلميذ بقراءة المفردات المتحصّل عليها. 7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدونة على السبورة.	المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد ❖ كتابة بعض المفردات على اللوح ⇐ التلاميذ يقرأون المفردات المكتوبة على السبورة	مشخصات								

التمييز البصري



8- الإصلا ح

9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين في كل مفردة

10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن لحرف السين في إطار.

عمل فرقي
يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير
خانة (تقسيم الأدوار)

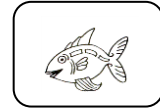
استنتاج شكل الحرف حسب
موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي

x —	— x —	— x
س،س	س،س	س

جداول

تعلم إدماجي

❖ محو المفردات و ترك المقطع
❖ إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف
❖ تقديم ما يلي تأمل الصور و أتمم المقاطع الناقصة



فانو.....

عل.....

مكة.....



شم.....

أر..... ب

كاس.....

التقييم

ألاحظ المشهد و أتمم بما يناسب

لحمة ت..... عد أمها عاد

في إعداد فطيرة خنة

التلاميذ يتممون بما يناسب من
مقاطع

عمل فردي

تمارين
مطبوعة

الأنشطة : قراءة

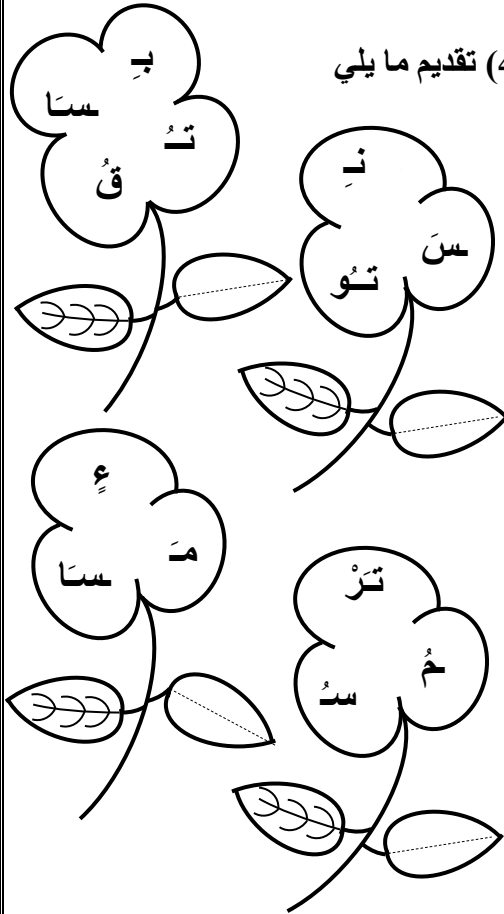
المحتويات : حرف : السين مرحلة التركيب

هدف الحصة: أن يكون المتعلم مفردات انطلاقا من مقاطع تتضمن حرف السين يرتبها ليثري بها نصا مقترحا.

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
إحياء المكتسبات	(1) إملاء ما يلي سَـ ، سَـ ، سَـ ، سَـ ، سَـ (2) تعيين بعض المقاطع على الجدول و مطالبة التلاميذ بقراءتها (3) تقديم ما يلي	التلاميذ يكتبون المقاطع على اللوح	اللوحة
بناء النص	مطالبة التلاميذ بإتمام المفردات ثم ترتيبها للحصول على جملة	التلاميذ يقرأون المعينة	جدول المقاطع
	يتابع سامي سباق السيارات بحماس	التي تلاميذ يقرأون المعينة	اللوحة
	يتابع سامي سباق السيارات بحماس	التي تلاميذ يقرأون المعينة	قصصات

تعلم إدماجي

(4) تقديم ما يلي



(5) تقديم النص التالي مصحوبا

بمشهد

كل تتجمع العائلة في المنزل

هذا علم بلادي و هذه سمية

أباها عباس

الحرص على سلامة النطق

الحرص على الاسترسال

طرح أسئلة حول محتوى النص

*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد



*أربط بسهم

• سامي • يتابع سباق السيارات

• سمية • تتسابق مع أبيها

التلاميذ يركّبون المقاطع
للحصول على مفردات يكتبها
على ورقة الزهرة بعد كتابتها
على اللوح

تقنية الزهرات

الألواح

التلاميذ يتممون النص
بالمفردات التي وقع
تركيبها والجملة
المتحصل
عليها
قراءة النص قراءات
متعددة من طرف
التلاميذ

مطبوعات

التلاميذ يجيبون كتابيا
على الأسئلة

<p>تمرين مطبوع</p>	<p>التلاميذ يكتبون المفردات على النوح</p> <div> <div>يتابع</div> <div>ترسم</div> </div> <p>التلاميذ يتممون الجملة مستعينين بالمقاطع و الصور المصاحبة</p>	<p>أبحث في النص عن مفردات معناها</p> <ul style="list-style-type: none"> • نُصَوِّرُ • يَشَاهِدُ <p>طرح السؤال التالي ماذا تفعل ماما يا ترى؟ لأجيب على السؤال أتمم ما يلي</p> <div>ل ، تج ، س</div> <p>ماما على</p> <p>تراقب أولادها و هي</p> <div>رو - مس - ة - ر</div> <p>الجملة مصحوبة بمشهد</p>	<p>التقييم</p>
--------------------	--	--	----------------