

جذاذة تنشيط في مجال اللغة العربية خاصة بنشاط القراءة

المستوى : السنة الأولى

مكون كفاية التعلم : - يخلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها / ويتصرف في النص تصرفاً يدل على الفهم.	
الهدف المميز :	- يقرأ نصاً قراءة صحيحة مسترسلة منغمة. - يحدد أحداث النص وشخصياته والأزمنة والأمكنة. - مكونات السرد / الحرف "ش" / المرحلة الشاملة
المحتويات :	- يقرأ نصاً سردياً قراءة صحيحة مسترسلة ويتصرف فيه
السدات والمامل :	- مشاهد مصورة / بدلة صيد / مظلة / بندقية من البلاستيك / لافتات / قصاصات سبورة / أوراق طائرة / كتاب مدرسي : (الكفايات... بالحروف والكلمات) //
المدار :	- العمل والترفيه / البيئة والمحيط
الوحدة :	- السابعة

المراحل	الوضعيات	الوسائل
التهيئة	- يدخل تلميذ إلى الفصل مرتدياً بدلة صيد حاملاً ببندقية - يطرح المتعلمون عليه أسئلة من قبيلك *من أنت ؟ أن صياد *هل تصطاد في البحر ؟ لا ، أصطاد في الغابة ببندقيتي *ماذا تصطاد ؟ أصطاد بعض الحيوانات مثل الأرانب والحمام والحجل والغزال ... - تلقي المعلمة بيتين من قصيد ك الصياد والنملة أقبل الصياد يوم صوب نحو الحمامة كاد يريها ضحية	نشاط شفوي جماعي
الاستكشاف	تدعو المعلمة إلى التذكير بالمقطعين السابقين اللذين تمت دراستهما : وصل رشاد ووالده إلى الغابة . يسير وراءهما كلب. الكلب يلوح بذيله فجأة تسمر الكلب أمام جحروج جعل ينبج وإذا بأرنب يثب ويجري - تعرض المعلمة لثلاثة مشاهد مصورة مرفوقة بفرضيات لبقية أحداث القصة (يوم صيد) 1 2 3 أمسك الكلب بالخروف شد الكلب الوفي الأرنب جلب الكلب الحمامة - تدعو المعلمة إلى قراءة الفرضيات	نشاط جماعي شفوي/ كتابي نشاط فردي كتابي

<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة رقم المشهد المناسب الذي يمثل امتدادا لأحداث القصة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى التواصل مع السند المصور وانطلاقا من هذا يتم بناء نص جديد يمثل المقطع الثالث لنص الانطلاق والذي يتصل بالحرف "ش" بواسطة أسئلة شفوية يجيب عنها المتعلمون</p> <p>النص: انطلق الكلب نحو الأرنب ، فشده بين شذقيه ، وأتى به إلى رشاد تسلمه رشاد ووضعه على العشب</p> <p>- تدعو المعلمة إلى قراءة النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة علامات التنقيط من قبل بعض المتعلمين (في نطاق لعبة) انطلاقا من عن أسئلة والاستدلال بقرائن تتصل بمكونات السرد</p>	<p>بناء المعاني تحقيق الفهم</p>									
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المكان</th><th>الشخصيات</th><th>الأحداث</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>على العشب</td><td>- الكلب</td><td>- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد</td></tr> <tr> <td></td><td>- رشاد</td><td>- تسلم الأرنب ووضعه على العشب</td></tr> </tbody> </table>	المكان	الشخصيات	الأحداث	على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد		- رشاد	- تسلم الأرنب ووضعه على العشب	<p>تحليل البنية إلى مكوناتها</p>
المكان	الشخصيات	الأحداث									
على العشب	- الكلب	- شد الأرنب بين شذقيه - أتى به إلى رشاد									
	- رشاد	- تسلم الأرنب ووضعه على العشب									
<p>نشاط فردي شفوي/ كتابي</p>	<p>- تعميق الفهم بواسطة نشاط يتخير المتعلم فيه الإجابة من خلال متعدد</p> <p>* الحمامة * الحجلة * الأرنب ← انطلق الكلب نحو</p> <p>- تدعو المعلمة إلى إتمام الجملة بالتعبارة المناسبة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">بين شذقي</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">بين رجليه</div> </div> <p>شد الكلب الأرنب</p> <p>- تقترح المعلمة مفردات مكتوبة على قصاصات وتدعو إلى ترتيبها للحصول على جملة مفيدة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">الأرنب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">رشاد</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">على</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">العشب</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">وضع</div> </div> <p>وضع رشاد الأرنب على الأرض</p>	<p>تعميق الفهم</p>									

<p>نشاط فردي شفوي</p>	<p>- رشاد وضع الأرنب على العشب</p>	
<p>نشاط مجموعي كتابي</p>	<p>- يتولى التلاميذ قراءتها بصورة فردية مرتبة</p> <p>- تدعو المعلمة إلى اقتراح سؤال مناسب للعبارة المسطرة في الجملة</p> <p>* أين وضع رشاد الأرنب ؟</p>	<p>التصرف في النص</p>
<p>نشاط شفوي جماعي</p>	<p>- يساهم المتعلمون في بناء النص من جديد بواسطة اللافتات التي توزعها عليهم المعلمة . كما يتم إثراؤه</p> <p>انطلق الكلب الوفي نحو الأرنب الصغير فشده بين شذقيه ، وأتى به صديقه رشاد . تسلم رشاد الأرنب ووضعه على العشب الأخضر</p> <p>- تستدرج المعلمة المتعلمين إلى قراءة النص قراءة جهرية</p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- الدعوة إلى التصرف في النص بتعويض مفردات بمرادفات</p> <p>انطلق الكلب نحو الأرنب فشده بين شذقيه <u>واتى به</u> إلى رشاد <u>تسلمه</u> رشاد ووضعه على <u>العشب</u></p>	
<p>نشاط فردي كتابي</p>	<p>- تدعو المعلمة إلى كتابة جملة على الأقل يختم بها المتعلم النص :</p> <p>ثم</p> <p>* ثم شكر كلبه الوفي * ثم عاد به إلى البيت</p> <p>* ثم أطلقه سراحه * ثم قدمه إلى والده</p>	