**مخطّط الفترة عـ1ـدد : رياضيات السنة الأولى**

*كفاية المادة:* حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للإستدلال الرياضي.

 *مدّة الإنجاز: 36 يوما*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مكون الكفاية | الهدف المميز | نمط التعلم  | عدد المقطع | المحتوى | هدف المقطع | السندات |
| \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة\*حلّ وضعيّات بالتصرف في المجموعات والعلاقات... \*توظيف خاصيات الأشكال الهندسية\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها. \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها. \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها. | \*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء  \*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء \*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء | منهجي | 1 | أحدّد موقعا بآستعمال فوق/تحت (ح1)أحدّد موقعا بآستعمال فوق/تحت (ح2) | \*يعيّن المتعلّم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر بآستعمال فوق/تحت في وضعيّات مختلفة | وثيقة التلميذ / مشاهد مصوّرةوضعيّات حيّة / مشخّصات |
| منهجي | 2 | \*يكمّل المتعلّم الجملة بالعبارة المناسبة لتعيين موقع جسم بالنسبة إلى آخر في الفضاء بفوق/تحت... |
| منهجي | 3 | أحدّد موقعا بآستعمال يمين / يسار/على يمين/على يسار ح1/3على يمين/على يسار ح2/3 | \*يحدّد المتعلّم موقع شيء بالنسبة إلى آخر في الفضاء بآستعمال يمين-يسار/على يمين/على يسار في وضعيّات دالّة | وثيقة التمارين / وضعيّات حيّة و محسوسة / ألعاب+مشخّصاتوثيقة التلميذ / ألعاب / وضعيّات حيّة |
| منهجي | 4 | \*يميّز المتعلّم اليمين و اليسار لتمديد موقع جسم بالنسبة إلى آخر معلوم ضمن أنشطة و ألعاب مستعملا على يمين/على يسار |
| منهجي | 5 | أحدّد موقعا بآستعمال على يمين/على يسار ح3/3 المطبوعة | \*يحدّد المتعلّم موقع شيء بالنسبة إلى آخر في الفضاء مستعملا على يمين/على يسار.... | كتاب التمارين / وضعيّات حيّة / المطبوعة / ألعاب |
| منهجي | 6 | أحدّد موقعا في الفضاء بآستعمال بجانب... | \*يميّز المتعلّم الأشياء و الأجسام الموجودة بجانب الآخر في وضعيّات متنوّعة | وثيقة التلميذ / مشاهد / ووضعيّات حيّة |
| منهجي | 7 | أحدّد موقعا في الفضاء داخل/خارج الخطوط المفتوحة/المغلقة (ح1) | \*يميّز المتعلّم الخطّ المغلق من الخطّ المفتوح رسما و تلوينا ضمن أنشطة محسوسة و تطبيقيّة | خيوط صوفيّة/وضعيّات حيّة/تمثيل وضعيّة |
| منهجي | 8 | الخطّ: المفتوح/المغلق داخل/خارج (ح2) | \*يتعرّف المتعلّم حدود الخطّ المفتوح و حدود الخطّ المغلق ضمن تطبيقات محسوسة و أخرى مجرّدة | خيوط صوفيّة/وضعيّات حيّة و محسوسة/وثيقة التلميذ |
| منهجي | 9  | الخطّ: المفتوح/المغلق داخل/خارج (ح3) | \*يحدّد المتعلّم أشياء داخل الخطّ و أخرى خارجه ضمن تمارين و ألعاب | وثيقة التلميذ خيوط+الوبرية/ألعاب  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| اندماجي ح1  | 10  | تنظيم الفضاء:أمام- وراء/فوق تحت/بجانب/على يمين-على يسار ح1 | الكفاية المستهدفة: \*يوظف المتعلم العبارات الدالة على تعيين الأجسام في الفضاء مع تمييز الخطوط و رسمها  | وثيقة التلميذ وضعيات حية  |
| \*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء | اندماجي ح2 | 11 | تنظيم الفضاء /تعرف الخطوط و رسمها  | الكفاية المستهدفة:\*يستعمل المتعلم ما يناسب من عبارات دالة على تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء مع تحديد ما يوجد داخل الخطّ و خارجه في وضعيّة اندماجيّة دالة. | وضعيات محسوسة وثيقة التلميذ |
| \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها. | استكشافي | 12 | أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح1 | \* يكوّن المتعلّم تلقائيّا مجموعة من العناصر المشتركة بتلوينها أو إحاطتها بخطّ مغلق ضمن وضعيات محسوسة. | المعدودات خيوط و أشكال+ الوبريّة كتاب التلميذ |
| منهجي | 13 | أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح2  | \*يميز المتعلم عناصر المجموعة في كل مرة و يحدّد حدودها بخطّ مغلق.  | المعدودات و الوبرية رسوم خطية وثيقة التلميذ  |
| منهجي | 14 | أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح3 | \*يعين المتعلم عناصر المجموعة الواحدة بالتلوين و الإحاطة بخطّ مغلق. | المعدودات و الوبرية وثيقة التلميذ المطبوعة  |
| \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها  | منهجي | 15 | أتعرف عناصر المجموعة و أمثلها بمخطط | \*يعين المتعلم عناصرالمجموعة في كل مرة و يمثلها بمخطط معتمدا على الخاصية المشتركة بينها. | المطبوعات/المعدودات والوبرية/وثيقة التلميذ |
| منهجي | 16 | أكوّن مجموعة بصفة تلقائية ح4(داخل/خارج)  | \*يتعرف المتعلم عناصر مجموعة ما اعتمادا على جدول ملخص (ينتمي/لا ينتمي)مستعينا بالمفهومين"داخل/خارج" | وثيقة التلميذ/المعدودات المطبوعات /أشكال+ الوبرية |
| \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها  | منهجي | 17 | أكوّن مجموعة بصفة تلقائية (ينتمي/لا ينتمي)  | \*يحدّد المتعلّم على كرّاسه ما ينتمي و ما لا ينتمي إلى المجموعة معتمدا على وضعيّات محسوسة. | المعدودات و الوبرية وثيقة التمارين |
| \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها  | منهجي | 18 | تكوين مجموعة بصفة تلقائية "تطبيقات" | \*يكوّن المتعلم مجموعات بصفة تلقائية اعتمادا على خاصية مشتركة بين عناصرها. |
| \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها | منهجي | 19 | عناصر المجموعة: الإنتماء/عدم الإنتماء  | \*يميّز المتعلّم العناصر المنتمية و غير المنتمية للمجموعة بصفة واعية. | المطبوعات/جدول مبسط وثيقة التلميذ/المعدودات |
| منهجي | 20 | مخطّط المجموعة /العنصر/ الإنتماء/عدم الإنتماء | \*يرسم المتعلم على كراسه مجموعة من العناصر تقدّم إليه ضمن جدول مبسط قصد تحديد العناصر المنتمية و غير المنتمية. | وثيقة التمارين/وضعيات مصورة /جدول مبسط |
| \*تكوين مجموعة و الرمز إليها | منهجي | 21 | مخطط المجموعة و الرمزح1 | \*يتعرّف المتعلم الرمز الخاص بالمجموعة و يربطه أو العكس معتمدا على خاصية العناصر المشتركة مع تمييز العناصر المنتمية لها. | وثيقة التمارين/رسوم موضحةالمعدودات+ الوبرية |
| \*تكوين مجموعة و الرمز إليها | منهجي | 22 | رمز المجموعة بالاّفتة ح2  | \*يكمّل المتعلّم الرّمز المناسب لكلّ مجموعة أو العناصر المناسبة للافتة المجموعة ضمن أنشطة تطبيقيّة ذات دلالة. | وثيقة التمارين المعدودات+ الوبرية المطبوعة  |
| منهجي | 23 | رمز المجموعة ح3 | \*يوظّف المتعلّم مكتسباته في تعيين عناصر المجموعة و الرمز إليها بلافتة ضمن أنشطة هيكليّة تعتمد على الرسم و التلوين و الربط. |
| \*تمثيل مجموعة بمخطط و الرمز إليها | منهجي | 24 | رمز المجموعة ح4 "أوظّف" | \*يوظّف المتعلّم مكتسباته حول التصرّف في المجموعات و مكوناتها من خلال تمييز الرمز المناسب للمجموعة مستعينا بالخاصيّة المشتركة لعناصرها. | وثيقة التمارين المطبوعة  |
| * تجزئة المجموعة

\*تجزئة المجموعة | منهجي | 25 | الخاصية المشتركة(تجزئة المجموعة) ح1 ح2 الخاصية المشتركة(تجزئة المجموعة) ح3  | \*يجزّئ المتعلم عناصر المجموعة الواحدة إلى مجموعتين أو أكثر طبقا للخاصيّة المشتركة. | وثيقة التمارين المعدودات+ الوبرية  |
| منهجي | 26 | \*يستخرج المتعلم الخاصية المشتركة بين عناصر المجموعة لتجزئتها و الرمز إليها. |
| منهجي | 27 | \* يوظّف المتعلّم مفهوم الخاصيّة المشتركة قصد تجزئة المجموعة إلى مجموعات جزئيّة يرمز إليها بالاّفتة المناسبة. | المطبوعة / وثيقة التمارين /رسوم موضحة+المعدودات  |
| \*تمييز المجموعة الفارغة من المجموعات الأخرى | منهجي | 28 | المجموعة الفارغة تعرف+رسم (ح1)  (ح2)  | \*يتعرف المجموعة الفارغة من بين المجموعات الأخرى في وضعيّة ذات دلالة و يرسمها لتمييز المعطيات وثيقة الصلة بالوضعيّة من غيرها.  | وثيقة التمارين المعدودات / المطبوعة  |
| منهجي | 29 | \*يحدّد المتعلم المجموعة الفارغة في كلّ مرّة أو يرسمها مع الرمز إليها ضمن وضعيّات دالة.  | رسوم موضحة وثيقة التمارين المعدودات  |
| \*مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر | منهجي | 30 | التقابل بين المجموعات المنفصلة (أكثر من/أقلّ من/على قدر..) ح1  ح2 | \*يقارن المتعلم مجموعتين فأكثر عنصرا بعنصر باستعمال المعدودات في وضعيّات مصوّرة و محسوسة تساعده على التمييز بين عدد عناصرها(أكثر من/أقلّ من/على قدر...). | وثيقة التمارين المعدودات /المطبوعة / وضعيات محسوسة  |
| منهجي | 31 | \*يستعمل العبارة المناسبة لمقارنة عناصرمجموعتين فأكثر تطبيقيا. | وثيقة التمارين المعدودات |
| \*مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر  | منهجي | 32 | التقابل بين المجموعات المنفصلة (أكثر من/أقلّ من/على قدر..) ح3  ح4 | \*يرسم المتعلم مجموعات متقابلة حسب العلاقة المقدمة إليه (أكثر من/أقلّ من/على قدر...). | وثيقة التمارين/ المطبوعات / المعدودات  |
| منهجي | 33 | \*يعتمد المتعلم على التقابل بين المجموعات المنفصلة ليقارن عدد عناصرها بالعبارة الملائمة.  |
| \*تعيين موقع شيء بالنسبة إلىشيء آخر في الفضاء. \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها. \*يمثل مجموعة بمخطط و الرمز إليها. \*تصنيف عناصر المجموعة | اندماجي | 34 | تنظيم الفضاء(على يمين/ على يسار) المجموعات(تكوين/العنصر/ الرمز/ التصنيف/التجزئة) | الكفاية المستهدفة: يعيّن المتعلّم موقع الأجسام بالنسبة إلى بعضها في الفضاء و يكوّن مجموعات يعيّن عدد عناصرها بمخطّط و الرمز إليها كما يصنّفها حسب خاصيّة قابلة للملاحظة في وضعيّة اندماجيّة تتصل بواقعه. | مطبوعة اندماجيّة المعدودات |
|  \*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها. \*يمثل مجموعة بمخطط و الرمز إليها. \*تصنيف عناصر المجموعة  | تقييمي | 35  | المخطّط/العناصر المجموعة و الرمز(الانتماء/ عدم الانتماء)التجزئة/المجموعة الجزئية/الخاصيّة المشتركة/التصنيف | الأداء المنتظر: يعيّن المتعلّم عناصر المجموعة و يمثّلها بمخطّط مع الرمز إليها بعد تجزئتها حسب خاصيات عناصرها مميّزا افنتماء و مقارنا عدد عناصرها بالعبارات المدروسة.  | مطبوعات التقييم  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**مخطّط الفترة عـ2ـدد : رياضيات السنة الأولى**

*كفاية المادة:* حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرياضي.

 *مدّة الإنجاز:*20 يوما

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مكون الكفاية | الهدف المميز | نمط التعلم  | عدد المقطع | المحتوى | هدف المقطع | السندات |
|  \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد | \*مفهوم العدد/ العدد كم للمجموعة | استكشافي | 1 | \*الأعداد بين **(0,9) 5 / 2 / 4**  | \* يكوّن المتعلّم في كلّ مرة مجموعات بالمعدودات كمّها مختلف عن بعض باعتبار العلاقة " أكثر / أقلّ" مميّزا بذلك الأعداد **5 / 2 / 4** قراءة و كتابة و تمثيلا. | المعدودات /المطبوعات وثيقة المتعلّم / ألعاب  |
| \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. | منهجي | 2 | \*الأعداد **5 / 4 /2** تمثيلا و تركيبا / قراءة و كتابة ح1 ح2 | \*يمارس المتعلّم الأعداد **5 / 4 / 2** قراءة و كتابة و تمثيلا مستعينا بمعدوداته في وضعيات تطبيقيّة . |  المعدودات و الوبريّة وثيقة التلميذ المطبوعات |
| منهجي | 3 | \*يتعرف مجموعات عدد عناصرها **5 / 4 / 2** في وضعيات محسوسة. | وثيقة التلميذ المعدودات |
| \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد . | \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. \*القطع النقديّة المدروسة. | منهجي  | 4 | \*الأعداد **5 / 4 /2** تمثيلا / تركيبا / قراءة / كتابة /مقارنة و ترتيبا و تفكيكا باعتماد الحذف / الزّيادة  | \*يميّز المتعلّم عناصر كلّ مجموعة بربطها باللاّفتة المناسبة أو بإتمام العناصر النّاقصة و حذف الزّائدة ضمن وضعيات متنوعة. | وثيقة التمارين المعدودات/المطبوعة رسوم مبسطة |
| منهجي | 5 | أكتشف العدد **3/1** كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا ح1 | \*يكتشف المتعلّم العدد **3** و العدد **1** قراءة و كتابة و تمثيلا من خلال أنشطة محسوسة لوضعيّات دالة. | وثيقة التمارين/ المعدودات /ألعاب  |
| منهجي | 6 | دراسة الأعداد **3 / 1 ح2** | \*يمثّل المتعلّم العدد **3 / 1** قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنتها بأعداد أخرى مدروسة **5 / 4 / 2** ضمن أنشطة محسوسة و أخرى مجرّدة. | وثيقة التلميذ المعدودات /وضعيات محسوسة |
| منهجي | 7 | **ح3**  | \*يكوّن المتعلّم مجموعات مختلفة عدد عناصرها مبيّن باللاّفتة **3 / 1** و يقارن بينها بالاعتماد على العلاقة " أكثر من/ أقلّ من" في وضعيات محسوسة و أخرى مجرّدة | وثيقة التلميذ المعدودات مخطّطات  |
| منهجي | 8 | أكتشف الأعداد **6 / 8** قراءة / كتابة/تمثيلا/تفكيكا/تركيبا  | \*يركّب المتعلّم العدد**6** و العدد **8** بمجموعتين أو أكثر ضمن ألعاب يعتمد فيها التجزئة موظّفا الأعداد المدروسة **5/4/2/3/1.** | وثيقة التلميذ المعدودات مخطّطات ألعاب |
| منهجي | 9 | \*الأعداد و المقادير الماليّة في نطاق الأعداد المدروسة **6 / 8**  القطع النقديّة 1مي/2مي/5مي | \*يتعرّف المتعلّم ويركّب مقادير ماليّة ضمن الأعداد **6 /** 8 مستعملا القطع النقدية **1مي/2مي/5مي.**  | النقود المصوّرة وثيقة التلميذ المعدودات  |
| منهجي | 10 | العدد **6 / 8** المقادير الماليّة **6مي/8مي** ح1 ح2 | \*يكمّل المتعلم أو يركّب العدد**6 / 8** أو المقادير الماليّة **6مي/8مي** في نطاق الأعداد المدروسة ضمن ألعاب و وضعيّات محسوسة و مجرّدة. | وثيقة التلميذ المعدودات النقود المصوّرة الألواح  |
| منهجي | 11 | \*يقارن المتعلّم المجموعات مستعملا "**أكبر من / اقلّ من / على قدر "** مستعينا بالمخطّطات و المعدودات وموظّفا المقادير الماليّة. | المعدودات النقود المصوّرة الألواح وثيقة التمارين  |
| \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد . | \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. \*القطع النقديّة المدروسة.  | منهجي | 12 | \*الأعداد المدروسة **1/2/3/4/5/6/8**  القطعة النقديّة **1 2 5** المبلغ الماليّ **6مي/8مي**  | \*يركّب المتعلّم مبالغ ماليّة قدرها**6مي/8مي** ضمن وضعيّات محسوسة أو مجرّدة موظّفا الأعداد و القطع النقديّة المتداولة.  | وثيقة التلميذ المعدودات النقود المصوّرة  |
|  \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد . \*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد .  | \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. \*التصرّف في الأعداد بين**(0,9)** قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. \*القطع النقديّة المدروسة.   | منهجي | 13 | \*أكتشف الأعداد **7 / 9** قراءة و كتابة و تمثيلا. ح1  ح2 | \*يتعرّف المتعلّم العدد **7 / 9** قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة و مجرّدة تقرب إلى واقعه مستعملا المعدودات. | وثيقة التلميذ المعدودات وضعيّات حيّة  |
| منهجي | 14 | \*يفكّك و يعيد تركيب العدد **7 / 9** كتابة و تمثيلا ضمن وضعيّات دالة تتصل بحياته اليوميّة. | وثيقة التلميذ المعدودات  |
| منهجي | 15 | الأعداد بين **0 و 9** العدد **7 / 9 / 0** قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا. | \*يميّز المتعلّم "الصفر"0 عن بقيّة الأعداد المدروسة كتابة/ قراءة / تمثيلا مقارنة مستعملا المعدودات و العبارات **"أكثر من / أقلّ من / على قدر"**في وضعيّات محسوسة**.** | وثيقة التلميذ المعدودات  |
| منهجي | 16 | الأعداد بين **0 و 9** العدد الرّتبي و علاقته بالعدد  | \*يتعرّف المتعلّم العدد الرتبيّ انطلاقا من مفهوم العدد ضمن وضعيّات شبيهة بواقعه على وثيقة التمارين . | مشاهد مصوّرة وضعيات حيّة وثيقة التمارين |
| منهجي اندماجي تقييمي دعم و علاج | 17 18 19 20 | العدد الرتبيّ العدد السابق / العدد الاّحق \*الأعداد المدروسة بين 0 و 9 \*مفهوم العدد و المبلغ الماليّ . \*القطع النقديّة المتداولة في نطاق الأعداد المدروسة . | \* يميّز المتعلّم العدد الرتبي و علاقته بالعدد من خلال وضعيّات مصوّرة و مجسّمة محدّدا العدد السابق أو الاّحق مباشرة في جدول. \*الكفاية المستهدفة:يحلّ المتعلّم وضعيّات دالة اندماجيّة من حياته اليوميّة موظّفا فيها الأعداد المدروسة و المقادير الماليّة مستعملا المعدودات و القطع النقديّة الملائمة مع تمييز العدد الرتبيّ في علاقته بالعدد.\*الأداء المنتظر:يوظّف المتعلّم و يقيّم مكتسباته في مفهوم العدد لأعداد و مقادير ماليّة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيّة تقييميّة دالة \*المعايير المستهدفة : (تضبط إثر التقييم) يتجاوز المتعلّم صعوباته ضمن وضعيّات جديدة محسوسة و مجرّدة للأعداد و المقادير الماليّة المدروسة.  | وثيقة التلميذ المعدودات المطبوعات المطبوعة المعدودات النقود المصوّرة مطبوعة التقييم مطبوعات الدعم و العلاج/ المعدودات النقود المصوّرة  |

**مخطّط الفترة عـ3ـدد : رياضيات السنة الأولى**

*كفاية المادة:* حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرياضي.

 *مدّة الإنجاز33* يوما

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نمط التعلّم | عدد المقطع  | مكوّن الكفاية | الهدف المميّز | المحتوى | هدف المقطع | السندات |
| منهجي | 1 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد. | \*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.\*التّصرّف في القطع النّقديّة لمدروسة.\*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.\*التّصرّف في القطع النّقديّة لمدروسة.\*القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة | الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا القطعة النّقديّة المبلغ المالي | \*يمارس المتعلّم الأعداد المدروسة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا ضمن وضعيّات دالّة و ألعاب ضمن الفريق الصّغير مستعملا النّقود المصوّرة و المعدودات.  | النّقود المصوّرة / المعدودات / بطاقات عدديّة / وثيقة التّمارين  |
| منهجي | 2 | الأعداد بين 0 و 9 مقارنتها و ترتيبها العلامة <. > (ح1) | \*يميّز المتعلّم الفرق بين عددين أو أكثر من حيث عدد عناصرها كتابة و قراءة من خلال ألعاب تعتمد على المقارنة باستعمال العلامة <. >.  | المعدودات / المطبوعة وثيقة التمارين |
| منهجي | 3 | الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و ترتيبا و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا آستعمال <. > (ح2)  | \*يقرأ المتعلّم و يكتب و يقارن أعداد محصورة بين 0 و 9 ضمن وضعيّات متنوّعة مستعملا <. > استعمالا سليما. | المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 4 | الأعداد بين 0 و 9 مقارنتا و ترتيبا (ح3)  | \*يستعمل المتعلّم العلامة <. > لمقارنة أو ترتيب أعداد محصورة بين 0 و 9 كتابة و قراءة ضمن أنشطة و ألعاب متنوّعة. | المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 5 | الأعداد بين 0 و 9 مقارنتا و ترتيبا (ح4)  | \*يقارن المتعلّم أعداد > 9 باعتماد العلامة <. >, ضمن وضعيّات محسوسة تتّصل بواقعه المعيش مستعملا معدوداته و النّقود المصوّرة في تمثيل العدد أو المبلغ.  | المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين / النّقود المصوّرة |
| منهجي | 6 | الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكاالقطع النّقديّة : 1مي 2 مي 5مي | \*يحلّ المتعلّم وضعيّة ذات دلالة يقوم من خلالها بتمثيل أعداد محصورة بين 0 و 9 و مقارنتها و ترتيبها بعد تفكيكها أو تركيبها مع التّصرّف في القطع النّقديّة المدروسة لتكوين مبلغ مالي > 10 أو تفكيكه. | المعدودات / المطبوعة / صناديق الأعداد / لعبة الدّمينو |
| اندماجي م1 | 7  |  \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*التّصرّف في المقادير |  \*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة  |  الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيباالقطع النّقديّة : 1مي 2 مي 5مي | \*يحلّ المتعلم وضعيّة اندماجيّة دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرّف في المقادير المحصورة بين 0و9 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا ضمن أنشطة محسوسة و مجرّدة. |  مطبوعة التّقييم |
| تقييمي م1 |  8 |
| الآداء المنتظر : يحلّ المتعلّم كتابيّا وضعيّة تقييميّة يتصرّف من خلالها في الأعداد المحصورة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيبا مع التّصرّف في القطع النّقديّة > 9 مي. |
| دعم و علاج | 9  | المعايير المستهدفة : يتمّ تشخيصها بعد التّقييم الأعداد بين 0 و 9 | الالمعاييرالمستهدفة : يتجاوز المتعلّم صعوباته المرتبكة إثر التّقييم ضمن أنشطة الدّعم و العلاج.  | مطبوعات الدّعم و العلاج |
| منهجي | 10 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد  | \*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة و التّعبير عنه بواسطة جدول المنازل. | التّجميع المنتظم (ح1) | \*يجمّع المتعلّم عناصر المجموعة حسب تجميعات منتظمة قصد التّعرّف على كمّها و تقديره في جدول مبسط. | المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 1 1 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*التّصرّف في المقادير\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*التّصرّف في المقادير. | \*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة و التّعبير عنه بواسطة جدول المنازل.\*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة و التّعبير عنه بواسطة جدول المنازل. | التّجميع المنتظم / المبادلات : حساب كمّ المجموعةمن جدول إلى التّجميع من التّجميع إلى جدول | \*يتعرّف المتعلّم أو يرسم عناصر المجموعة في كلّ مرّة باعتماد التّجميع المنتظم لعناصره مستعينا بالمجموعات المتقابلة موظّفا الأعداد المدروسة.  | المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين |
| منهجي |  2 1 | \*يقوم المتعلّم بالتّعبير عن كمّ مجموعة من العناصر غير المعلومة بواسطة تجميع منتظم أو يعيد رسم عناصر المجموعة حسب جدول يقدّم له حسب نوع التّجميع  |
| منهجي | 13 | \*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.  | أكتشف العدد 10 القطع النّقديّة > 10 مي ص93/94 (ح1) | \*يتصرّف المتعلّم في القطع النّقديّة المدروسة لتكوين المبلغ 10مي بصور مختلفة و تمثيله بمجموع عددين كلاهما > 9 ضمن أنشطة محسوسة و مجرّدة و متنوّعة. | المعدودات / وثيقة التّلميذ / النّقود المصوّرة |
| منهجي | 14 | \*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*القطعة النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة. | أكتشف العدد 10 (ح2) كتابة و قراءة و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا | \*يتعرّف المتعلّم العدد 10 و القطعة النّقديّة 10 من خلال عمليّات تركيب أو تفكيك متنوّعة يوظّف فيها الأعداد و القطع النّقديّة المدروسة. | المعدودات / المطبوعة / النّقود المصوّرة |
| منهجي | 15 | التّجميع العشري بآعتماد التّجميع المنتظم قصد. | التّجميع العشري ص85/86 (ح1) الأعداد < 10  | \*يجمّع المتعلّم عناصر المجموعة عشرة عشرة قصد تقدير كمّها و التّعبير عنه كتابيّا بواسطة جدول المنازل و العكس. | المعدودات / المطبوعات / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 16 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد .  | \*إجراء عمليّات جمع. | مجموه عددين أو أكثر (ح1) ص101 | \*يجمع المتعلّم في كلّ مرّة عددين أو أكثر كلاهما > 10 على أن يكون المجموع > 19 ضمن وضعيّات محسوسة و مجرّدة باستعمال الكتابات الجمعيّة الملائمة.  | جداول الجمع / المطبوعات / المعدودات و النّقود المصوّرة / رسوم موضّحة |
| منهجي | 17 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.  | \*إجراء عمليّات جمع.\*إجراء عمليّات جمع. | جمع عددين داخل جدول بيتاغور للجمع الكتابات الجمعيّة ص102/103 | \*يبني المتعلّم بعض الجداول الجزئيّة للجمع من خلال وضعيّات يجسّمها بمعدوداته موظّفا الكتابات الجمعيّة لعددينن كلاهما > 10. |
| منهجي |  18 | الأعداد بين 0 و 19 جدول بيتاغور للجمع الجداول الجزئيّة ص103  | \*يوظّف المتعلّم مجموع عددين كلاهما> 10 في تعمير خانات من جداول جزئيّة للجمع تقدّم إليه مستعينا ببعض البطاقات .  | جداول جزئيّة للجمع / بطاقات عدديّة / المعدودات |
| منهجي | 19 | بناء جداول جزئيّة للجمع الأعداد >10/الكتابات الجمعيّة | \*يتمّ المتعلّم تعمير الجداول الجزئيّة للجمع معتمدا على الكتابات الجمعيّة ضمن وضعيّات و ألعاب محسوسة. |
| منهجي | 20 | بناء جداول جزئيّة للجمع الكتابات الجمعيّة / الأعداد >10 ص105بناء جداول جزئيّة للجمع الكتابات الجمعيّة / الأعداد >10 ص105 الخاصيّة التّبديليّة للجمع | \*يتمّ المتعلّم تعمير بعض الخانات بجدول بيتاغور للجمع معتمدا على الكتابات الجمعيّة الموافقة كتابيّا. | الجداول جزئيّة للجمع / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 21 | \*يملأ المتعلّم الخانات الفارغة بجدول بيتاغور بالعدد المناسب قصد إتمام بناءه موظّفا الكتابات الجمعيّة. |
| منهجي | 22 | \*يوظّف المتعلّم الكتابات الجمعيّة لتعرّف الخاصّيّة التّبديليّة للجمع كتابة و ممارسة. | جداول جزئيّة للجمع |
| منهجي |  23 | \*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.\*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد. حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*التّصرّف في المقادير. | \*إجراء عمليّات جمع. \*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة. \*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة  | \*يتمّ المتعلّم الكتابات الجمعيّة المقدّمة إليه معتمدا على الخاصّيّة التّبديليّة للجمع لحساب مجموع عددين >19. |
| منهجي | 24 | بناء جداول جزئيّة للجمع جدول بيتاغور للجمع الخاصيّة التّجميعيّةبناء جداول جزئيّة للجمع الخاصيّة التّجميعيّة القطع النّقديّة > 19 | \*يتعرّف المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة للجمع من خلال جمعه لـ3 أعداد أو أكثر مستعينا بجدول بيتاغور للجمع و متصرّفا في القطع النّقديّة > 19. | المعدودات و النّقود المصوّرة |
| منهجي | 25 | \*يجمع المتعلّم في كلّ مرّة 3 أعداد أو أكثر > 9 مستعملا الخاصّيّة التّجميعيّة للجمع قصد التّعرّف على أكثر من طريقة لجمعها و تسجيل ذلك بجداول الجمع. | جداول جزئيّة للجمع / المعدودات و النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين |
| منهجي | 26  | \*يوظّف المتعلّم الخاصّيّة التّجميعيّة للجمع لحساب مجموع 3 أعداد أو أكثر من بين الأعداد > 9 مستعينا بجدول بيتاغور و متصرّفا في القطع النّقديّة المدروسة > 19. |
| منهجي | 27 | \*إجراء عمليّات جمع. \*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة \*إجراء عمليّات جمع. \*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة . | الخاصيّة التّجميعيّة للجمع جمع3أعداد فأكثر المجموع > 19  | \*يعتمد المتعلّم الخاصّيّة التّجميعيّة للجمع ضمن تمارين لمجموع > 19موظّفا جدول بيتاغور للجمع.  | المعدودات / وثيقة التّمارين مطبوعة |
| منهجي | 28 |  الأعداد > 19 استغلال جدول بيتاغور للجمع / الخاصيّة التّجميعيّة / الخاصيّة التّبديليّة | يميّز المتعلّم مجاميع متساوية لعددين أو ثلاثة في كلّ مرّة من بين الأعداد > 19 بجدول بيتاغور للجمع ضمن ألعاب تعتمد الخاصّيّة التّبديليّة أو التّجميعيّة. | وثيقة التمارين المعدودات |
| منهجي اندماجي  |   2930  31 | جدول بيتاغور للجمع جمع 2 أو 3 أعداد > 10 المجموع > 9 \*جدول بيتاغور للجمع \*جمع 2 أو 3 أعداد > 10 المجموع > 9  | \*يمارس المتعلّم طريقتين أو ثلاث لجمع عددين أو أكثر بجدول للجمع المجموع > 9موظّفا شجرة الحساب.  \*الكفاية المستهدفة:يحلّ المتعلّم وضعيّة اندماجيّة تتصل بواقعه يوظف فيها الجمع التبديلي و التجميعي على العداد و المقادير بين0و9. | جدول بيتاغور للجمع / ألعاب على الجمع / وثيقة التّمارين المطبوعة الإندماجيّة |
| تقييمي م2 | الأداء المنتظر:يحلّ المتعلّم الوضعيّة التقييميّة معتمدا على الجمع و التفكيك و المقارنة لأعداد و مقادير بين 0و9. | مطبوعة التقييم |
| دعم و علاج  | 32/33 | حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد \*التّصرّف في المقادير.  | المعايير المستهدفة"تضبط إثر التقييم"يتجاوز المتعلّم صعوباته ضمن أنشطة الدعم و العلاج. | مطبوعات الدعم و العلاج |

**المخطّط عــ4دد :الرياضيات السنة الأولى**

***كفاية المادة:* -** حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مدّة الإنجاز:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السندات  | هدف المقطع | المحتوى | الهدف المميّز | مكوّن الكفاية | عدد المقطع | نمط التعلم |
| المعدودات /جدول بيتاغور للجمع ألعاب /وثيقة التمارين | \*يتعرّف المتعلم أعدادا محصورة بين 0 و19 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة و كتابية من واقعه. | \*الأعداد بين 0 و19 قراءة و كتابة و تمثيلا استغلال جدول بيتاغور للجمع. | \*التصرف في الأعداد بين 0وو مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا 19 قراءة و كتابة و تمثيلا  | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد \*التصرّف في المقادير. | 1 | منهجي |
| المعدودات/ وثيقة التمارين 115/116 | \*يفكّك المتعلّم أعدادامحصورة بين 0و19 معتمدا على المحسوس و على جدول بيتاغور للجمع في الخاصية التجميعية. | \*الأعداد بين 0 و19 تفكيك و تركيب إجراء عمليات جمع. الأعداد بين 0 و 19 قراءة و كتابة و تفكيكا استغلال جدول بيتاغور للجمع. | 2 | منهجي |
| المطبوعات/جدول الجمع /المعدودات و النقود المصورة | \*يركب المتعلم أعدادا و مقادير ماليّة 19 بالإعتماد على الخاصيّة التجميعيّة أو التبديليّة للجمع مع الرجوع إلى جدول بيتاغور للجمع. | 3 | منهجي |
| المطبوعة جدول بيتاغور للجمع المعدودات  | \*يقارن المتعلم في كل مرة عددين أو أكثر باعتماد العلامات ضمن أنشطة و وضعيات محسوسة مستعينا بمعدوداته و بجدول بيتاغور للجمع. | الأعداد بين 0 و 19 المقارة و الترتيب ص120 | 4 | منهجي |
| المعدودات و النقود المصورة وثيقة التمارين | \*يمارس المتعلم أنشطة و ألعابا تعتمد المقارنة بعد التفكيك أو تركيب أعداد محصورة بين 0 و 19 أو مبالغ ماليّة. | الأعداد بين 0 و 19 مقارنة و ترتيبا /تفكيكا و تركيبا القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة 19 المبلغ المالي 19 الأعداد و المقادير الماليّة المحصورة بين 0 و 19 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا /جمع عددين بجدول بيتاغور للجمع | \*التصرف في الأعداد بين 0و19قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا \*القطع النقديّة المدروسة. إجراء عمليّات جمع. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرّف في المقادير.  | 5 | منهجي |
| المطبوعات | \*يقارن المتعلم و يرتب أعدادا محصورة بين 0 و 19في وضعيات دالة تعتمد على التفكيك و إعادة التركيب كتابيا و حسيّا.  | 6 | منهجي |
| المطبوعة الإندماجيّة المعدودات و النقود المصورة | \*الكفاية المستهدفة:يحلّ المتعلّم وضعيّة اندماجيّة دالة تتطلّب التصرّف في الأعداد و المقادير الماليّة بين 0 و 19 و يجمعها . | 7 | اندماجي م1 |
| مطبوعات التقييم  | \*الأداء المنتظر: يميّز المتعلّم الأعداد 19 كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا مع تفكيكها أو تركيبها بواسطة الخاصيّة التجميعيّة أو التبديليّة للجمع متصرّفا في المبلغ الماليّ في نطاق الأعداد المدروسة ضمن وضعيّة تقييميّة دالة تقرب إلى واقعه. | التجميع التبديلي /الأعداد بين 0 و 19 كتابة و مقارنة و تفكيكا و تركيبا /المبلغ المالي. | 8 | تقييمي م1 |
| مطبوعات الدعم و العلاج | \*المعايير المستهدفة:يتجاوز المتعلم صعوباته في وضعيات للدعم و العلاج بعد تشخيصها. | المعايير المستهدفة يتمّ تشخيصها إثر التقييم. | 9 | دعم و علاج |
| المعدودات /وثيقة التمارين /المطبوعة | \*يجمع المتعلم عناصر كل مجموعة تجميعا منتظما يتمّ بعدهاتجميعها عشريّا لتقدير كمّها بجدول المنازل للحصول على عقود. | \*اعتماد التجميع المنتظم التجميع العشري ص127/128 العقود:قراءة و كتابة ح1 ح2   | \*اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كمّ مجموعة و التعبير عنه كتابيا بجدول المنازل. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير.\*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير. | 10 | منهجي |
| المعدودات/العقود المطبوعة  | \*يكوّن المتعلم العقود و يكتبها معتمدا على التجميع العشري مع تقدير كمّ المجموعة في كلّ مرّة بجدول المنازل. | 11 | منهجي |
| وثيقة التمارين المعدودات و النقود المصوّرة  | \*يقرأ و يمثّل المتعلّم بعض العقود و يعيد تركيبها بما توفّر لديه من معدودات و قطع نقدية تتضمّن أنشطة تطبيقيّة. | \*الأعداد من 0 إلى 99 العقود :قراءة و كتابة و تمثيلا وتركيبا ص128/ 129 ح1 | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.إجراء عمليات جمع. | 12 | منهجي |
| المطبوعات  | \*يفكّك المتعلم عقودا متنوعة إلى مجموع عددين أو أكثر ضمن وضعيات محسوسة بالمعدودات و النقود المصورة. | الحزم العشرية:العقود (تمثيلها وتركيبها و تفكيكها)/الكتابات الجمعيّة. | 13 | منهجي |
| الحزم العشريّة / النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين | \*يفكّك المتعلّم و يعيد تركيب عقود ضمن وضعيّات مشكل دالّة يتطلّب حلّها الجمع بالتّفكيك أو بالتّجميع مستعينا بمعدوداته (الحزم العشريّة) كتابة و ممارسة. | \*الأعداد بين 10 و 99 تفكيكا و تركيبا (ح3) العقود ص131  | 14 | منهجي |
| جدول المنازل / المطبوعات | \*يقارن المتعلّم عقودا قام بتمثيلها أو تفكيكها أو تركيبها بواسطة الجمع مستعينا بمعدوداته و بجدول المنازل. | \*الأعداد بين 0 و 99 تفكيكا و تركيبا (ح3) العقود ص131 / تفكيك العقود و تركيبها ومقارنتها | 15 | منهجي |
| الحزم العشريّة / النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين / جدول المنازل / المطبوعات | \*يمارس المتعلّم المقارنة و التّرتيب على العقود بين 10 و 90 ضمن وضعيّات محسوسة و مجرّدة ذات دلالة موظّفا الجمع و مستعينا بالحزم العشريّة.  | \*الأعداد بين 10 و 99 العقود مقارنة و ترتيبا ص135/136 | 16 | منهجي |
| المعدودات / وثيقة التّمارين / المطبوعة | \*يقرأ المتعلّم و يكتب أعداد ذات رقمين رقم آحادها في الغالب مخالف للصّفر من بين الأعداد المحصورة بين 10 و 99 ضمن تمارين و ألعاب. | \*الأعداد بين 10 و99 ذات رقمينكتابة و قراءة و تمثيلا ص137/138 | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.  | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد. | 17 | منهجي |
| المعدودات و النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين / المطبوعة | \*يمثّل المتعلّم أو يحسب أو يتمّ مبلغا ماليّا يتركّب من رقمين آحاده أكبر من صفر ضمن وضعيّات محسوسة و مجرّدة بآستعمال القطع النّقديّة. | \*الأعداد بين 10 و99كتابة و قراءة و تمثيلا ص138/139 | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد. | 18 | منهجي |
| المعدودات و المعداد | \*يميّز المتعلّم القيمة الموقعيّة للأرقام (آحاد / عشرات) لأعداد ذات رقمين كتابة و قراءة و تمثيلا ضمن وضعيّات محسوسة و مجرّدة. | \*الأعداد بين 10 و99كتابة و قراءة و تمثيلا  | 19 | منهجي |
| وثيقة التّمارين / المطبوعة | \*يحدّد المتعلّم ضمن ألعاب بسيطة و منشّطة للذّكاء أعداد ذات رقمين محصورة بين عددين معلومين قصد التّمييز بين أرقامها آحاد / عشرات كتابة و قراء و تمثيلا و مقارنة بآستعمال ما توفّر من معدوداته. | \*الأعداد بين 10 و99كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا (ح1) | 20 | منهجي |
| المعدودات و النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين / المطبوعة | \*يحلّ المتعلّم وضعيّة مشكلا يوظّف من خلالها الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا مع آستعمال القطع النّقديّة المناسبة. | \*الأعداد بين 10 و99كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا (ح2) | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير. | 21 | منهجي |
| \*يفكّك المتعلّم و يعيد تركيب أعداد ذات رقمين محصورة بين 10 و 99 قصد ترتيبها و مقارنتها ضمن وضعيّات محسوسة و مجرّدة. | \*الأعداد بين 10 و99تفكيك / تركيب / مقارنة / ترتيب... (ح3)في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة | 22 | منهجي |
| \*يقارن المتعلّم أعداد ذات رقمين محصورة بين 10 و 99 و يرتّبها انطلاقا من التّفكيك أو التّركيب ضمن وضعيّات دالّة. | 23 | منهجي |
| \*يجمع المتعلّم عددين و أكثر دون احتفاظ مستعملا الوضع العمودي للأعداد بين 10 و 99 على أن يكون المجموع أصغ أو يساوي 99 ضمن وضعيّات و ألعاب تتّصل بواقعه. | \*الأعداد بين 10 و99كتابة و قراءة و تمثيلا و تفكيكا و تركيباآليّة الجمع بدون احتفاظ | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. \*التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.\*إجراء عمليّات جمع. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير. | 24 | منهجي |
|  | \*يفكّك المتعلّم و يعيد تركيب أعداد ذات رقمين ضمن وضعيّات تتّصل بواقعه موظّفا الخاصّية التّجميعيّة للجمع و تحويلها إلى الوضع العمودي. | \*الأعداد بين 10 و99تفكيكا و تركيباالوضع العمودي للجمع دون احتفاظ  | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.\*إجراء عمليّات جمع. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد. | 25 | منهجي |
| المعدودات و النّقود المصوّرة / وثيقة التّمارين / المطبوعاتالمطبوعة | \*يجمع المتعلّم أفقيّا و عموديّا عددين أو أكثر للأعداد المحصورة بين 0 و 99 موظّفا بذلك الخاصيّة التّجميعيّة قصد تمييز القيمة الموقعيّة للأرقام (آحاد/عشرات) | \*الأعداد بين 10 و99تفكيكا و تركيباالوضع العمودي للجمع دون احتفاظالجمع بالتّفكيك و التّركيب | \*التصرف في الأعداد بين 10و999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.\*إجراء عمليّات جمع. | \*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد. | 26 | منهجي |
| \*يصوغ المتعلّم ضمن وضعيّات مجموعته التّعليميّة المناسبة للوضعيّة و يجيب عليها موظّفا في ذلك الأعداد الأصغر أو يساوي 99 و اجمع العمودي دون احتفاظ كتابة و ممارسة. | الأعداد الأصغر أو تساوي 99 الجمع دون احتفاظالوضع العمودي للجمع🡺 صياغة الجواب اللّفظي | 27 | منهجي |
| \*يحسب المتعلّم مجموع عددين أو أكثر أصغر أو يساوي 99 ضمن وضعيّات مشكل دالّة موظّفا في ذلك التّفكيك و الوضع العمودي للجمع دون احتفاظ | الأعداد الأصغر أو تساوي 99 الجمع دون احتفاظالوضع العمودي للجمع🡺 صياغة الجواب اللّفظيمجموع عددين أو أكثر بين 0 و 99 | 28 | تقييمي |