

مخطّط الفترة ع1دد : رياضيات السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي.

مدّة الإنجاز: 36 يوما

مكون الكفاية	الهدف المميز	نمط التعلم	عدد المقطع	المحتوى	هدف المقطع	السندات
*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة	*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء	منهجي	1	أحدّد موقعا بأستعمال فوق/تحت (ح1)	*يعيّن المتعلّم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر بأستعمال فوق/تحت في وضعيّات مختلفة	وثيقة التلميذ / مشاهد مصورة
		منهجي	2	أحدّد موقعا بأستعمال فوق/تحت (ح2)	*يكمّل المتعلّم الجملة بالعبارة المناسبة لتعيين موقع جسم بالنسبة إلى آخر في الفضاء بفوق/تحت...	وضعيّات حيّة / مشخصّات
		منهجي	3	أحدّد موقعا بأستعمال يمين / يسار/على يمين/على يسار ح3/1	*يحدّد المتعلّم موقع شيء بالنسبة إلى آخر في الفضاء بأستعمال يمين-يسار/على يمين/على يسار في وضعيّات دالة	وثيقة التمارين / وضعيّات حيّة و محسوسة / ألعاب+مشخصّات

<p>*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة</p> <p>*حلّ وضعيّات بالتصرف في المجموعات والعلاقات...</p>	<p>*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء</p> <p>*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء</p>	منهجي	4	على يمين/على يسار ح 3/2	*يميّز المتعلّم اليمين و اليسار لتمديد موقع جسم بالنسبة إلى آخر معلوم ضمن أنشطة و ألعاب مستعملا على يمين/على يسار	وثيقة التلميذ / ألعاب / وضعيّات حيّة
		منهجي	5	أحدّد موقعا باستعمال على يمين/على يسار ح 3/3 المطبوعة	*يحدّد المتعلّم موقع شيء بالنسبة إلى آخر في الفضاء مستعملا على يمين/على يسار....	كتاب التمارين / وضعيّات حيّة / المطبوعة / ألعاب
		منهجي	6	أحدّد موقعا في الفضاء بأستعمال بجانب...	*يميّز المتعلّم الأشياء و الأجسام الموجودة بجانب الآخر في وضعيّات متنوّعة	وثيقة التلميذ / مشاهد / ووضعيّات حيّة
		منهجي	7	أحدّد موقعا في الفضاء داخل/خارج الخطوط المفتوحة/المغلقة (ح 1)	*يميّز المتعلّم الخطّ المغلق من الخطّ المفتوح رسما و تلويّنا ضمن أنشطة محسوسة و تطبيقيّة	خيوط صوفيّة/وضعيّات حيّة/تمثيل وضعية
		منهجي	8	الخطّ: المفتوح/المغلق داخل/خارج (ح 2)	*يتعرّف المتعلّم حدود الخطّ المفتوح و حدود الخطّ المغلق ضمن تطبيقات محسوسة و أخرى مجرّدة	خيوط صوفيّة/وضعيّات حيّة و محسوسة/وثيقة التلميذ
		منهجي	9	الخطّ: المفتوح/المغلق داخل/خارج (ح 3)	*يحدّد المتعلّم أشياء داخل الخطّ و أخرى خارجه ضمن تمارين و ألعاب	وثيقة التلميذ خيوط+الوبرية/ألعاب

*توظيف خاصيات الأشكال الهندسية		اندماجي ح1	10	تنظيم الفضاء: أمام- وراء/فوق تحت/بجانب/على يمين-على يسار ح1	الكفاية المستهدفة: *يوظف المتعلم العبارات الدالة على تعيين الأجسام في الفضاء مع تمييز الخطوط و رسمها	وثيقة التلميذ وضيعات حية
*حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتصرف في	*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء	اندماجي ح2	11	تنظيم الفضاء /تعرف الخطوط و رسمها	الكفاية المستهدفة: *يستعمل المتعلم ما يناسب من عبارات دالة على تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء مع تحديد ما يوجد داخل الخطّ و خارجه في وضعيّة اندماجيّة دالة.	وضيعات محسوسة وثيقة التلميذ
المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها.	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها.	استكشافي	12	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح1	* يكوّن المتعلّم تلقائيّاً مجموعة من العناصر المشتركة بتلوينها أو إحاطتها بخطّ مغلق ضمن وضيعات محسوسة.	المعدودات خيوط و أشكال+ الوبريّة كتاب التلميذ
		منهجي	13	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح2	*يميز المتعلم عناصر المجموعة في كل مرة و يحدّد حدودها بخطّ مغلق.	المعدودات و الوبريّة رسوم خطيّة وثيقة التلميذ

***حلّ
وضعيّات
مشكل دالّة
بالتصرف
في
المجموعات
و مكوناتها و
العلاقات
بينها.**

المعدودات و الوبرية وثيقة التلميذ المطبوعة	*يعين المتعلم عناصر المجموعة الواحدة بالتلوين و الإحاطة بخطّ مغلق.	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح3	14	منهجي	
المطبوعات/المعدودات والوبرية/وثيقة التلميذ	*يعين المتعلم عناصر المجموعة في كل مرة و يمثلها بمخطط معتمدا على الخاصية المشتركة بينها.	أتعرف عناصر المجموعة و أمثلها بمخطط	15	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها *تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها
وثيقة التلميذ/المعدودات المطبوعات /أشكال+ الوبرية	*يتعرف المتعلم عناصر مجموعة ما اعتمادا على جدول ملخص (ينتمي/لا ينتمي)مستعينا بالمفهومين "داخل/خارج"	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة ح4(داخل/خارج)	16	منهجي	
المعدودات و الوبرية وثيقة التمارين	*يحدّد المتعلم على كرّاسه ما ينتمي و ما لا ينتمي إلى المجموعة معتمدا على وضعيّات محسوسة.	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة (ينتمي/لا ينتمي)	17	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها
	*يكون المتعلم مجموعات بصفة تلقائيّة اعتمادا على خاصية مشتركة بين عناصرها.	تكوين مجموعة بصفة تلقائيّة "تطبيقات"	18	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها
المطبوعات/جدول مبسط	*يتميّز المتعلم العناصر المنتمية و غير المنتمية للمجموعة بصفة	عناصر المجموعة:	19	منهجي	

***حلّ
وضعيّات
مشكل دالّة
بالتصرف
في
المجموعات
و مكوناتها و
العلاقات
بينها.**

وثيقة التلميذ/المعدودات	واعية.	الإنتماء/عدم الإنتماء			
وثيقة التمارين/وضعيّات مصورة /جدول مبسط	*يرسم المتعلّم على كراسه مجموعة من العناصر تقدّم إليه ضمن جدول مبسط قصد تحديد العناصر المنتمية و غير المنتمية.	مخطّط المجموعة /العنصر/ الإنتماء/عدم الإنتماء	20	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها
وثيقة التمارين/رسوم موضحة المعدودات+ الوبرية	*يتعرّف المتعلّم الرمز الخاص بالمجموعة و يربطه أو العكس معتمدا على خاصية العناصر المشتركة مع تمييز العناصر المنتمية لها.	مخطّط المجموعة و الرمز ح1	21	منهجي	*تكوين مجموعة و الرمز إليها
وثيقة التمارين المعدودات+ الوبرية المطبوعة	*يكمل المتعلّم الرّمز المناسب لكلّ مجموعة أو العناصر المناسبة للافتة المجموعة ضمن أنشطة تطبيقية ذات دلالة.	رمز المجموعة بالافتة ح2	22	منهجي	*تكوين مجموعة و الرمز إليها
	*يوظّف المتعلّم مكتسباته في تعيين عناصر المجموعة و الرمز إليها بلافتة ضمن أنشطة هيكلية تعتمد على الرسم و التلوين و الربط.	رمز المجموعة ح3	23	منهجي	
وثيقة التمارين	*يوظّف المتعلّم مكتسباته حول التصرّف في المجموعات و	رمز المجموعة ح4 "أوظّف"	24	منهجي	*تمثيل مجموعة بمخطّط و الرمز إليها

المطبوعة	مكوناتها من خلال تمييز الرمز المناسب للمجموعة مستعينا بالخاصية المشتركة لعناصرها.					*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها.
وثيقة التمارين المعدودات+ الوبرية	*يجزئ المتعلم عناصر المجموعة الواحدة إلى مجموعتين أو أكثر طبقا للخاصية المشتركة.	الخاصية المشتركة(تجزئة المجموعة) ح1	25	منهجي	• تجزئة المجموعة *تجزئة المجموعة	
	*يستخرج المتعلم الخاصية المشتركة بين عناصر المجموعة لتجزئتها و الرمز إليها.		26	منهجي		
المطبوعة / وثيقة التمارين /رسوم موضحة +المعدودات	* يوظف المتعلم مفهوم الخاصية المشتركة قصد تجزئة المجموعة إلى مجموعات جزئية يرمز إليها بالآفة المناسبة.	الخاصية المشتركة(تجزئة المجموعة) ح3	27	منهجي		
وثيقة التمارين المعدودات / المطبوعة	*يتعرف المجموعة الفارغة من بين المجموعات الأخرى في وضعيّة ذات دلالة و يرسمها لتمييز المعطيات وثيقة الصلة بالوضعيّة من غيرها.	المجموعة الفارغة تعرف+رسم (ح1) (ح2)	28	منهجي	*تمييز المجموعة الفارغة من المجموعات الأخرى	
رسوم موضحة وثيقة التمارين	*يحدّد المتعلم المجموعة الفارغة في كلّ مرّة أو يرسمها مع الرمز		29	منهجي		

***حلّ
وضعيّات
مشكل دالّة
بالتصرف
في
المجموعات
و مكوناتها و
العلاقات
بينها.**

المعدودات	إليها ضمن وضعيّات دالّة.				
وثيقة التمارين المعدودات / المطبوعة / وضعيّات محسوسة	*يقارن المتعلم مجموعتين فأكثر عنصرا بعنصر باستعمال المعدودات في وضعيّات مصوّرة و محسوسة تساعد على التمييز بين عدد عناصرها (أكثر من / أقلّ من / على قدر...).	التقابل بين المجموعات المنفصلة (أكثر من / أقلّ من / على قدر..) ح 1	30	منهجي	*مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر
وثيقة التمارين المعدودات	*يستعمل العبارة المناسبة لمقارنة عناصر مجموعتين فأكثر تطبيقيا.	ح 2	31	منهجي	
وثيقة التمارين / المطبوعات / المعدودات	*يرسم المتعلم مجموعات متقابلة حسب العلاقة المقدمة إليه (أكثر من / أقلّ من / على قدر...).	التقابل بين المجموعات المنفصلة (أكثر من / أقلّ من / على قدر..) ح 3	32	منهجي	*مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر
	*يعتمد المتعلم على التقابل بين المجموعات المنفصلة ليقارن عدد عناصرها بالعبارة الملائمة.	ح 4	33	منهجي	

***حلّ
وضعيّات
مشكل دالّة
بالتصرف
في
المجموعات
و مكوناتها و
العلاقات
بينها.**

مطبوعة اندماجية المعدودات	الكفاية المستهدفة: يعيّن المتعلّم موقع الأجسام بالنسبة إلى بعضها في الفضاء و يكوّن مجموعات يعيّن عدد عناصرها بمخطّط و الرمز إليها كما يصنّفها حسب خاصيّة قابلة للملاحظة في وضعيّة اندماجية تتصل بواقعه.	تنظيم الفضاء (على يمين/ على يسار) المجموعات (تكوين/العنصر/ الرمز / التصنيف/التجزئة)	34	اندماجي	*تعيين موقع شيء بالنسبة إلشيء آخر في الفضاء. *تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها. *يمثل مجموعة بمخطط و الرمز إليها. *تصنيف عناصر المجموعة
مطبوعات التقييم	الأداء المنتظر: يعيّن المتعلّم عناصر المجموعة و يمثلّها بمخطّط مع الرمز إليها بعد تجزئتها حسب خاصيات عناصرها مميّزا افنتماء و مقارنا عدد عناصرها بالعبارات المدروسة.	المخطّط/العناصر المجموعة و الرمز(الانتماء/ عدم الانتماء) التجزئة/المجموعة الجزئية/ الخاصيّة المشتركة/التصنيف	35	تقيني	*تكوين مجموعة و تعيين عدد عناصرها. *يمثل مجموعة بمخطط و الرمز إليها. *تصنيف عناصر المجموعة

--	--	--	--	--	--	--	--

مخطط الفترة ع2دد : رياضيات السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.

مدّة الإنجاز: 20 يوما

السندات	هدف المقطع	المحتوى	عدد المقطع	نمط التعلم	الهدف المميز	مكون الكفاية
المعدودات / المطبوعات وثيقة المتعلّم / ألعاب	* يكون المتعلّم في كلّ مرة مجموعات بالمعدودات كمّها مختلف عن بعض باعتبار العلاقة " أكثر / أقلّ " ممّيزا بذلك الأعداد 4 / 2 / 5 قراءة و كتابة و تمثيلا.	*الأعداد بين (0,9) 4 / 2 / 5	1	استكشافي	*مفهوم العدد/ العدد كم للمجموعة	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد
المعدودات و الوبريّة وثيقة التلميذ المطبوعات	*يمارس المتعلّم الأعداد 2 / 4 / 5 قراءة و كتابة و تمثيلا مستعينا بمعدوداته في وضعيات تطبيقيّة .	*الأعداد 2/ 4 / 5 تمثيلا و تركيبا / قراءة و كتابة ح1	2	منهجي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.	
وثيقة التلميذ	*يتعرف مجموعات عدد عناصرها	ح2	3	منهجي		

المعدودات	2 / 4 / 5 في وضعيات محسوسة.					
وثيقة التمارين المعدودات/المطبوعة رسوم مبسطة	*يُميّز المتعلّم عناصر كلّ مجموعة بربطها باللائقة المناسبة أو بإتمام العناصر الناقصة و حذف الزائدة ضمن وضعيات متنوعة.	*الأعداد 2 / 4 / 5 تمثيلا / تركيبا / قراءة / كتابة /مقارنة و ترتيبا و تفكيكا باعتماد الحذف / الزيادة	4	منهجي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا.	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
وثيقة التمارين/ المعدودات /ألعاب	*يكتشف المتعلّم العدد 3 و العدد 1 قراءة و كتابة و تمثيلا من خلال أنشطة محسوسة لوضعيات دالة.	أكتشف العدد 1/3 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتبيّا ح 1	5	منهجي		
وثيقة التلميذ المعدودات /وضعيات محسوسة	*يمثل المتعلّم العدد 3 / 1 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنتها بأعداد أخرى مدروسة 2 / 4 / 5 ضمن أنشطة محسوسة و أخرى مجردة.	دراسة الأعداد 3 / 1 ح 2	6	منهجي		
وثيقة التلميذ المعدودات مخطّطات	*يكون المتعلّم مجموعات مختلفة عدد عناصرها مبيّن باللائقة 3 / 1 و يقارن بينها بالاعتماد على العلاقة " أكثر من/ أقلّ من" في وضعيات محسوسة و أخرى مجردة	ح 3	7	منهجي		
وثيقة التلميذ المعدودات	*يركّب المتعلّم العدد6 و العدد 8 بمجموعتين أو أكثر ضمن ألعاب	أكتشف الأعداد 6 / 8 قراءة /	8	منهجي		

مخططات ألعاب	يعتمد فيها التجزئة موظفا الأعداد المدرسة 1/3/2/4/5.	كتابة/تمثيلا/تفكيكا/تركيبا				
النقود المصوّرة وثيقة التلميذ المعدودات	*يتعرّف المتعلّم ويركّب مقادير ماليّة ضمن الأعداد 6 / 8 مستعملا القطع النقدية 1مي/2مي/5مي.	*الأعداد و المقادير الماليّة في نطاق الأعداد المدرسة 6 / 8 القطع النقديّة 1مي/2مي/5مي	9	منهجي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. *القطع النقديّة المدرسة.	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد .
وثيقة التلميذ المعدودات النقود المصوّرة الألواح	*يكمّل المتعلم أو يركّب العدد 6 / 8 أو المقادير الماليّة 6مي/8مي في نطاق الأعداد المدرسة ضمن ألعاب و وضعيّات محسوسة و مجردة.	العدد 6 / 8 المقادير الماليّة 6مي/8مي ح1	10	منهجي		
المعدودات النقود المصوّرة الألواح وثيقة التمارين	*يقارن المتعلّم المجموعات مستعملا "أكبر من / أقلّ من / على قدر " مستعينا بالمخططات و المعدودات وموظفا المقادير الماليّة.	ح2	11	منهجي		
وثيقة التلميذ المعدودات النقود المصوّرة	*يركّب المتعلّم مبالغ ماليّة قدرها 6مي/8مي ضمن وضعيّات محسوسة أو مجرّدة موظفا الأعداد	*الأعداد المدرسة 8/6/5/4/3/2/1 القطعة النقديّة 1 2 5	12	منهجي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا.	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد .

					*القطع النقدية المدروسة.
وثيقة التلميذ المعدودات وضعيّات حيّة	*يتعرّف المتعلّم العدد 9 / 7 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة و مجرّدة تقرب إلى واقعه مستعملا المعدودات.	ح1	13	منهجي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا وتفكيكا و تركيبا. *حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد .
وثيقة التلميذ المعدودات	*يفكّك و يعيد تركيب العدد 9 / 7 كتابة و تمثيلا ضمن وضعيّات دالة تتصل بحياته اليومية.	ح2	14	منهجي	
وثيقة التلميذ المعدودات	*يميّز المتعلّم "الصفر" 0 عن بقيّة الأعداد المدروسة كتابة/ قراءة / تمثيلا مقارنة مستعملا المعدودات و العبارات "أكثر من / أقلّ من / على قدر" في وضعيّات محسوسة.	الأعداد بين 0 و 9 العدد 0 / 9 / 7 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا.	15	منهجي	
مشاهد مصوّرة وضعيّات حيّة وثيقة التمارين	*يتعرّف المتعلّم العدد الرتبيّ انطلاقا من مفهوم العدد ضمن وضعيّات شبيهة بواقعه على وثيقة التمارين .	الأعداد بين 0 و 9 العدد الرتبي و علاقته بالعدد	16	منهجي	
وثيقة التلميذ المعدودات	* يميّز المتعلّم العدد الرتبي و علاقته بالعدد من خلال وضعيّات مصوّرة و مجسّمة محدّدا العدد	العدد الرتبيّ العدد السابق / العدد الآحق	17	منهجي	

المطبوعات	السابق أو الآحق مباشرة في جدول.				
المطبوعة المعدودات النقود المصورة	<p>*الكفاية المستهدفة: يحلّ المتعلّم وضعيات دالة اندماجية من حياته اليومية موظفا فيها الأعداد المدروسة و المقادير المالية مستعملا المعدودات و القطع النقدية الملائمة مع تمييز العدد الرتبي في علاقته بالعدد.</p>	<p>*الأعداد المدروسة بين 0 و 9 *مفهوم العدد و المبلغ المالي . *القطع النقدية المتداولة في نطاق الأعداد المدروسة .</p>	18	اندماجي	
مطبوعة التقييم	<p>*الأداء المنتظر: يوظف المتعلّم و يقيم مكتسباته في مفهوم العدد لأعداد و مقادير مالية بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعية تقييمية دالة</p>		19	تقييمي	<p>*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد . *التصرف في الأعداد بين (0,9) قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *القطع النقدية المدروسة.</p>
مطبوعات الدعم و العلاج/ المعدودات النقود المصورة	<p>*المعايير المستهدفة : (تضبط إثر التقييم) يتجاوز المتعلّم صعوباته ضمن وضعيات جديدة محسوسة و مجرّدة للأعداد و المقادير المالية المدروسة.</p>		20	دعم و علاج	

--	--	--	--	--	--	--

مخطط الفترة 33 : رياضيات

السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي.

مدّة الإنجاز 33 يوما

نمط التعلّم	عدد المقطع	مكوّن الكفاية	الهدف المميّز	المحتوى	هدف المقطع	السندات
منهجي	1	*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليات على الأعداد.	*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبيا و تفكيكا و تركيبا. *التّصرّف في القطع النّقديّة لمدروسة.	الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا القطعة النّقديّة المبلغ المالي	*يمارس المتعلّم الأعداد المدروسة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبيا ضمن وضعيّات دالّة و ألعاب ضمن الفريق الصّغير مستعملا النّقود المصوّرة و المعدودات.	النّقود المصوّرة / المعدودات / بطاقات عدديّة / وثيقة التّمارين
منهجي	2			الأعداد بين 0 و 9 مقارنتها و ترتيبها العلامة < . > (ح1)	*يميّز المتعلّم الفرق بين عددين أو أكثر من حيث عدد عناصرها كتابة و قراءة من خلال ألعاب تعتمد على المقارنة باستعمال العلامة < . > .	المعدودات / المطبوعة وثيقة التمارين

منهجي	3	<p>*التَّصَرَّف في الأعداد بين 0 و 9 تمثيلاً و مقارنة و ترتيباً و تفكيكا و تركيباً</p> <p>*التَّصَرَّف في القطع النَّقْدِيَّة لمدرسة.</p> <p>*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.</p>	<p>*الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و ترتيباً و تمثيلاً و تفكيكا و تركيباً أستعمال <.> (ح2)</p>	<p>*يقرأ المتعلّم و يكتب و يقارن أعداد محصورة بين 0 و 9 ضمن وضعيّات متنوّعة مستعملاً <.> استعمالاً سليماً.</p>	<p>المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين</p>
منهجي	4				
منهجي	5				
منهجي	6				

مطبوعة التقييم	*يحلّ المتعلم وضعيّة اندماجية دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرّف في المقادير المحصورة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا ضمن أنشطة محسوسة و مجرّدة.	الأعداد بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيبا القطع النّقدية : 1 مي 2 مي 5	*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *القطع النّقدية في نطاق الأعداد المدروسة	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد *التّصرّف في المقادير	اندماجي م1	7
	الأداء المنتظر : يحلّ المتعلّم كتابيا وضعيّة تقييميّة يتصرّف من خلالها في الأعداد المحصورة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيبا مع التّصرّف في القطع النّقدية > 9 مي.				تقييمي م1	8
	المعايير المستهدفة : يتجاوز المتعلّم صعوباته المرتبطة إثر التّقييم ضمن أنشطة الدّعم و العلاج.				دعم و علاج	9
المعدودات / المطبوعة / وثيقة التمارين	*يجمّع المتعلّم عناصر المجموعة حسب تجميعات منتظمة قصد التّعرف على كمّها و تقديره في جدول مبسط.	التّجميع المنتظم (ح1)	*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة و التّعبير عنه بواسطة جدول المنازل.	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	منهجي	10

<p>المعدودات / المطبوعة / وثيقة التمارين</p>	<p>*يتعرّف المتعلّم أو يرسم عناصر المجموعة في كلّ مرّة باعتماد التّجميع المنتظم لعناصره مستعينا بالمجموعات المتقابلة موظّفا الأعداد المدروسة.</p>	<p>التّجميع المنتظم / المبادلات : حساب كمّ المجموعة</p>	<p>*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة والتّعبير عنه بواسطة جدول المنازل.</p>	<p>*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد</p>	1 1	منهجي
	<p>*يقوم المتعلّم بالتّعبير عن كمّ مجموعة من العناصر غير المعلومة بواسطة تجميع منتظم أو يعيد رسم عناصر المجموعة حسب جدول يقدّم له حسب نوع التّجميع</p>	<p>من جدول إلى التّجميع من التّجميع إلى جدول</p>	<p>*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة والتّعبير عنه بواسطة جدول المنازل.</p>	<p>*التّصرّف في المقادير</p>	1 2	منهجي
	<p>المعدودات / وثيقة التّلميذ / النّقود المصوّرة</p>	<p>*يتصرّف المتعلّم في القطع النّقديّة المدروسة لتكوين المبلغ 10مي بصور مختلفة و تمثيله بمجموع عددين كلاهما > 9 ضمن أنشطة محسوسة و مجرّدة و متنوّعة.</p>	<p>أكتشف العدد 10 القطع النّقديّة > 10 مي ص 94/93 (ح 1)</p>	<p>*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.</p>	13	منهجي
<p>المعدودات / المطبوعة / النّقود المصوّرة</p>	<p>*يتعرّف المتعلّم العدد 10 و القطعة النّقديّة 10 من خلال عمليّات تركيب أو تفكيك متنوّعة يوظّف فيها الأعداد و القطع النّقديّة المدروسة.</p>	<p>أكتشف العدد 10 (ح 2) كتابة و قراءة و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا</p>	<p>*التّصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *القطعة النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة.</p>	<p>*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد *التّصرّف في المقادير.</p>	14	منهجي

منهجي	15		التجميع العشري بأعداد التجميع المنتظم قصد.	التجميع العشري ص 86/85 (ح1) الأعداد < 10	*يجمع المتعلم عناصر المجموعة عشرة عشرة قصد تقدير كمها و التعبير عنه كتابيا بواسطة جدول المنازل و العكس.	المعدودات / المطبوعات / وثيقة التمارين
منهجي	16	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد .	*إجراء عمليات جمع.	مجموه عددين أو أكثر (ح1) ص 101	*يجمع المتعلم في كلّ مرّة عددين أو أكثر كلاهما > 10 على أن يكون المجموع > 19 ضمن وضعيات محسوسة و مجردة باستعمال الكتابات الجمعية الملائمة.	جداول الجمع / المطبوعات / المعدودات و التقود المصورة / رسوم موضحة
منهجي	17			جمع عددين داخل جدول بيتاغور للجمع الكتابات الجمعية ص 103/102	*يبني المتعلم بعض الجداول الجزئية للجمع من خلال وضعيات يجسمها بمعدوداته موظفا الكتابات الجمعية لعددين كلاهما > 10.	
منهجي	18			الأعداد بين 0 و 19 جدول بيتاغور للجمع الجدول الجزئية ص 103	*يوظف المتعلم مجموع عددين كلاهما > 10 في تعبير خانات من جداول جزئية للجمع تقدّم إليه مستعينا ببعض البطاقات .	
منهجي	19	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	*إجراء عمليات جمع.	بناء جداول جزئية للجمع الأعداد > 10/الكتابات الجمعية	*يتمّ المتعلم تعبير الجداول الجزئية للجمع معتمدا على الكتابات الجمعية ضمن وضعيات و ألعاب محسوسة.	جداول جزئية للجمع / بطاقات عددية / المعدودات

	<p>*يتمّ المتعلّم تعمير بعض الخانات بجدول بيتاغور للجمع معتمدا على الكتابات الجمعية الموافقة كتابيا.</p>	<p>بناء جداول جزئية للجمع الكتابات الجمعية / الأعداد 10 > ص 105</p>		<p>*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.</p>	<p>*إجراء عمليات جمع.</p>	20	منهجي
						21	منهجي
<p>الجدول جزئية للجمع / وثيقة التمارين</p>	<p>*يملأ المتعلّم الخانات الفارغة بجدول بيتاغور بالعدد المناسب قصد إتمام بناءه موظفا الكتابات الجمعية.</p>	<p>بناء جداول جزئية للجمع الكتابات الجمعية / الأعداد 10 > ص 105 الخاصية التبديلية للجمع</p>				22	منهجي
	<p>*يوظف المتعلّم الكتابات الجمعية لتعرّف الخاصية التبديلية للجمع كتابة و ممارسة.</p>					23	منهجي
<p>جدول جزئية للجمع</p>	<p>*يتمّ المتعلّم الكتابات الجمعية المقدمة إليه معتمدا على الخاصية التبديلية للجمع لحساب مجموع عددين > 19.</p>	<p>بناء جداول جزئية للجمع جدول بيتاغور للجمع الخاصية التجميعية</p>				24	منهجي
	<p>*يتعرّف المتعلّم الخاصية التجميعية للجمع من خلال جمعه لـ 3 أعداد أو أكثر مستعينا بجدول بيتاغور للجمع و متصرفا في القطع النقدية > 19.</p>					25	منهجي
<p>المعدودات و النقود المصورة</p>	<p>*يجمع المتعلّم في كلّ مرّة 3 أعداد أو أكثر > 9 مستعملا الخاصية التجميعية للجمع قصد التعرّف على أكثر من طريقة لجمعها و تسجيل ذلك بجدول الجمع.</p>			<p>*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.</p>	<p>*إجراء عمليات جمع. *النّصرّف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدرسة.</p>		
<p>جدول جزئية للجمع / المعدودات و النقود المصورة / وثيقة التمارين</p>							

منهجي	26	*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدرّسة	بناء جداول جزئيّة للجمع الخاصيّة التّجميعيّة القطع النّقديّة > 19	*يوظّف المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة للجمع لحساب مجموع 3 أعداد أو أكثر من بين الأعداد > 9 مستعينا بجدول بيتاغور و متصرّفا في القطع النّقديّة المدرّسة > 19.
منهجي	27		*إجراء عمليّات جمع. *التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدرّسة	الخاصيّة التّجميعيّة للجمع جمع 3 أعداد فأكثر المجموع > 19	*يعتمد المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة للجمع ضمن تمارين لمجموع > 19 موظّفا جدول بيتاغور للجمع.
منهجي	28			الأعداد > 19 استغلال جدول بيتاغور للجمع / الخاصيّة التّجميعيّة / الخاصيّة التّبدليّة	يميّز المتعلّم مجاميع متساوية لعددين أو ثلاثة في كلّ مرّة من بين الأعداد > 19 بجدول بيتاغور للجمع ضمن ألعاب تعتمد الخاصيّة التّبدليّة أو التّجميعيّة.
منهجي	29			جدول بيتاغور للجمع جمع 2 أو 3 أعداد > 10 المجموع > 9	*يمارس المتعلّم طريقتين أو ثلاث لجمع عددين أو أكثر بجدول للجمع المجموع > 9 موظّفا شجرة الحساب.
					المعدودات / وثيقة التمارين مطبوعة
					وثيقة التمارين المعدودات
					جدول بيتاغور للجمع / ألعاب على الجمع / وثيقة التمارين

المطبوعة الاندماجية	*الكفاية المستهدفة: يحلّ المتعلّم وضعيّة اندماجية تتصل بواقعه يوظف فيها الجمع التبادلي و التجميعي على العداد و المقادير بين 0 و 9.	*جدول بيتاغور للجمع *جمع 2 أو 3 أعداد > 10 المجموع > 9	*إجراء عمليات جمع. *التصرّف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدرسة .	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد *التصرّف في المقادير.	30	اندماجي
مطبوعة التقييم	الأداء المنتظر: يحلّ المتعلّم الوضعيّة التقييميّة معتمدا على الجمع و التفكيك و المقارنة لأعداد و مقادير بين 0 و 9.				31	تقني م2
مطبوعات الدعم و العلاج	المعايير المستهدفة "تضبط إثر التقييم" يتجاوز المتعلّم صعوباته ضمن أنشطة الدعم و العلاج.			حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد *التصرّف في المقادير.	33/32	دعم و علاج

المخطّط ع4د: الرياضيات

السنة الأولى

كفاية المادة: - حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مدّة الإنجاز:

نمط التعلم	عدد المقطع	مكوّن الكفاية	الهدف المميّز	المحتوى	هدف المقطع	السندات
منهجي	1	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	*التصرف في الأعداد بين 0و مقارنة و ترتيبيا و تفكيكا و تركيبا 19 قراءة و كتابة و تمثيلا	*الأعداد بين 0 و19 قراءة و كتابة و تمثيلا استغلال جدول بيتاغور للجمع.	*يتعرّف المتعلم أعدادا محصورة بين 0 و19 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة و كتابية من واقعه.	المعدودات /جدول بيتاغور للجمع ألعاب /وثيقة التمارين
منهجي	2			*الأعداد بين 0 و19 تفكيك و تركيب إجراء عمليات جمع.	*يفكّك المتعلم أعدادا محصورة بين 0 و19 معتمدا على المحسوس و على جدول بيتاغور للجمع في الخاصية التجميعية.	المعدودات/ وثيقة التمارين 116/115
منهجي	3			الأعداد بين 0 و 19 قراءة و كتابة و تفكيكا استغلال جدول بيتاغور للجمع.	*يركب المتعلم أعدادا و مقادير مالية 19 بالإعتماد على الخاصية التجميعية أو التبديلية للجمع مع الرجوع إلى جدول بيتاغور للجمع.	المطبوعات/جدول الجمع /المعدودات و النقود المصورة
منهجي	4			الأعداد بين 0 و 19 المقارة و الترتيب ص120	*يقارن المتعلم في كل مرة عددين أو أكثر باعتماد العلامات ضمن أنشطة و وضعيات	المطبوعة جدول بيتاغور للجمع المعدودات

منهجي	5					
منهجي	6					
اندماجي م1	7					
تقييمي م1	8					
دعم و علاج	9					

المعدودات / وثيقة التمارين / المطبوعة	*يجمع المتعلم عناصر كل مجموعة تجميعاً منتظماً يتم بعدها تجميعها عشرياً لتقدير كمها بجدول المنازل للحصول على عقود.	*اعتماد التجميع المنتظم التجميع العشري ص128/127 العقود: قراءة و كتابة ح1 ح2	*اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كم مجموعة و التعبير عنه كتابياً بجدول المنازل.		10	منهجي
المعدودات/العقود المطبوعة	*يكون المتعلم العقود و يكتبها معتمداً على التجميع العشري مع تقدير كم المجموعة في كل مرة بجدول المنازل.				11	منهجي
وثيقة التمارين المعدودات و النقود المصورة	*يقرأ و يمثل المتعلم بعض العقود و يعيد تركيبها بما توفر لديه من معدودات و قطع نقدية تتضمن أنشطة تطبيقية.	*الأعداد من 0 إلى 99 العقود :قراءة و كتابة و تمثيلاً وتركيباً ص128/129 ح1			12	منهجي
المطبوعات	*يفكك المتعلم عقوداً متنوعة إلى مجموع عددين أو أكثر ضمن وضعيات محسوسة بالمعدودات و النقود المصورة.	الحزم العشرية:العقود (تمثيلها وتركيبها و تفكيكها)/الكتابات الجمعية.		*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير.	13	منهجي
الحزم العشرية / العقود المصورة / وثيقة التمارين	*يفكك المتعلم و يعيد تركيب عقود ضمن وضعيات مشكل دالة يتطلب حلّها الجمع بالتفكيك أو بالتجميع مستعينا بمعدوداته (الحزم العشرية) كتابة و ممارسة.	*الأعداد بين 10 و 99 تفكيكا و تركيبا (ح3) العقود ص131			14	منهجي
جدول المنازل / المطبوعات	*يقارن المتعلم عقوداً قام بتمثيلها أو تفكيكها أو تركيبها بواسطة الجمع مستعينا بمعدوداته و	*الأعداد بين 0 و 99 تفكيكا و تركيبا (ح3) العقود ص131 / تفكيك			15	منهجي
			*التصرف في الأعداد بين 10 و 99 قراءة و كتابة و تمثيلاً و مقارنة و ترتيباً و تفكيكا و تركيباً. *التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. إجراء عمليات جمع.			

		العقود و تركيبها ومقارنتها	بجدول المنازل.	
منهجي	16	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير.	*الأعداد بين 10 و 99 العقود مقارنة و ترتيبا ص136/135	*يمارس المتعلّم المقارنة و الترتيب على العقود بين 10 و 90 ضمن وضعيات محسوسة و مجردة ذات دلالة موظفا الجمع و مستعينا بالحزم العشرية.
منهجي	17	*التصرف في الأعداد بين 10 و 999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.	*الأعداد بين 10 و 99 ذات رقمين كتابة و قراءة و تمثيلا ص138/137	*يقرأ المتعلّم و يكتب أعداد ذات رقمين رقم أحادها في الغالب مخالف للصفر من بين الأعداد المحصورة بين 10 و 99 ضمن تمارين و ألعاب.
منهجي	18		*الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا ص139/138	*يمثل المتعلّم أو يحسب أو يتمّ مبلغا ماليا يتركّب من رقمين أحاده أكبر من صفر ضمن وضعيات محسوسة و مجرّدة بأستعمال القطع النقدية.
منهجي	19	*التصرف في الأعداد بين 10 و 999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.	*الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا	*يتميّر المتعلّم القيمة الموقعية للأرقام (أحاد / عشرات) لأعداد ذات رقمين كتابة و قراءة و تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة و مجرّدة.
منهجي	20		*الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا (ح1)	*يحدّد المتعلّم ضمن ألعاب بسيطة و منشطة للذكاء أعداد ذات رقمين محصورة بين عددين معلومين قصد التمييز بين أرقامها أحاد / عشرات كتابة و قراء و تمثيلا و مقارنة بأستعمال ما توفّر
				الحزم العشرية / النقود المصورة / وثيقة التمارين / جدول المنازل / المطبوعات
				المعدودات / وثيقة التمارين / المطبوعة
				المعدودات و المعداد المصورة / وثيقة التمارين / المطبوعة
				وثيقة التمارين / المطبوعة

	من معدوداته.					
المعدودات و النّقد المصوّرة / وثيقة النّمارين / المطبوعة	*يحلّ المتعلّم وضعيّة مشكلا يوظّف من خلالها الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا مع استعمال القطع النّقدية المناسبة.	*الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا (ح2)	*التصرف في الأعداد بين 10 و 999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدرّسة.	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرف في المقادير.	21	منهجي
	*يفكّك المتعلّم و يعيد تركيب أعداد ذات رقمين محصورة بين 10 و 99 قصد ترتيبها و مقارنتها ضمن وضعيات محسوسة و مجرّدة.	*الأعداد بين 10 و 99 تفكيك / تركيب / مقارنة / ترتيب... (ح3) في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدرّسة			22	منهجي
	*يقارن المتعلّم أعداد ذات رقمين محصورة بين 10 و 99 و يرتبها انطلاقا من التفكيك أو التركيب ضمن وضعيات دالة.				23	منهجي
	*يجمع المتعلّم عددين و أكثر دون احتفاظ مستعملا الوضع العمودي للأعداد بين 10 و 99 على أن يكون المجموع أصغ أو يساوي 99 ضمن وضعيات و ألعاب تتّصل بواقعه.	*الأعداد بين 10 و 99 كتابة و قراءة و تمثيلا و تفكيكا و تركيبا آلية الجمع بدون احتفاظ			24	منهجي
	*يفكّك المتعلّم و يعيد تركيب أعداد ذات رقمين ضمن وضعيات تتّصل بواقعه موظّفا الخاصية التّجميعية للجمع و	*الأعداد بين 10 و 99 تفكيكا و تركيبا الوضع العمودي للجمع دون احتفاظ	*التصرف في الأعداد بين 10 و 999 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدرّسة. *إجراء عمليات جمع.	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	25	منهجي

			*إجراء عمليّات جمع.		
منهجي	26		*التصرف في الأعداد بين 99 و 10 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *إجراء عمليّات جمع.		
منهجي	27				
تقييمي	28				