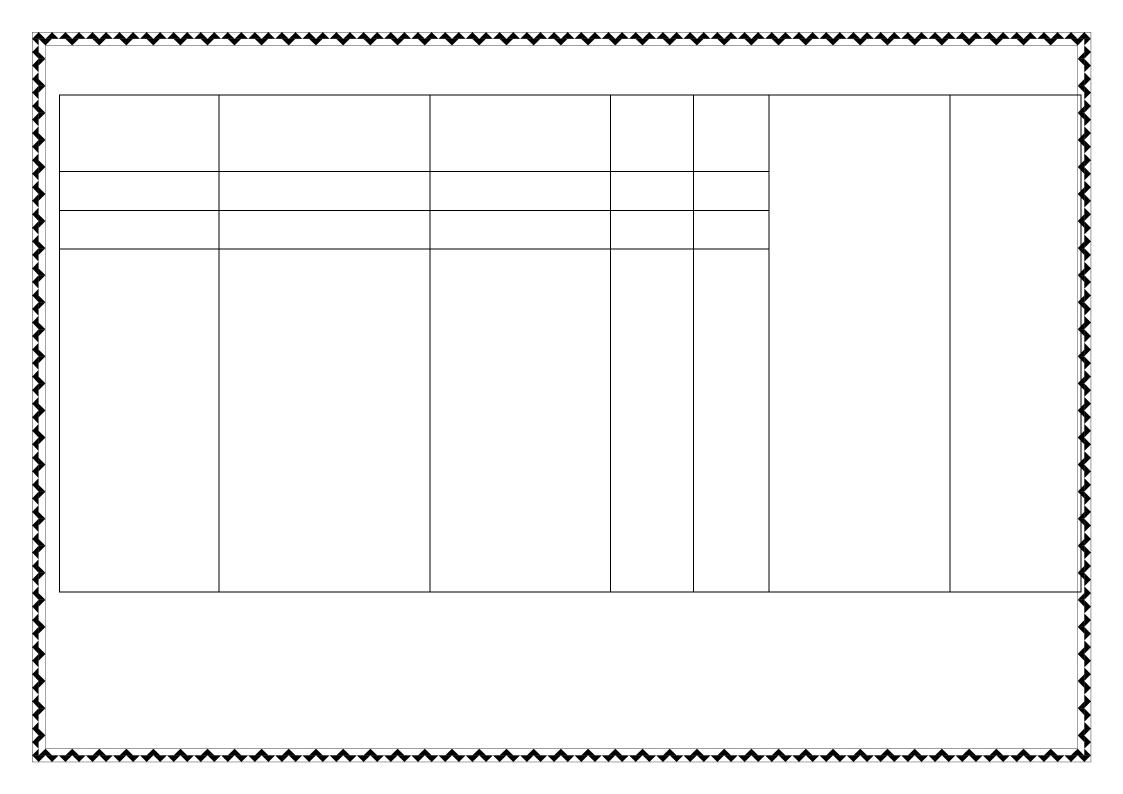
مخطّط الفترة عـ1دد: رياضيات السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للإستدلال الرياضي.

مدّة الإنجاز: 36 بوما

السندات	هدف المقطع	المحتوى	عدد المقطع	نمط التعلم	الهدف المميز	مكون الكفاية
وثيقة التلميذ / مشاهد	*يعيّن المتعلّم موقع جسم بالنسبة	أحدد موقعا بآستعمال	1	منهجي		*حلّ
مصوّرة	إلى جسم آخر بآستعمال فوق/تحت في وضعيّات مختلفة	فوق/تحت (ح1)				وضعيّات
وضعيّات حيّة / مشخّصات	*يكمّل المتعلّم الجملة بالعبارة المناسبة لتعيين موقع جسم بالنسبة إلى آخر في الفضاء بفوق/تحت	أحدّد موقعا بآستعمال فوق/تحت (ح2)	2	منهجي	*تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء	مشكل دالّة بتوظيف
وثيقة التمارين / وضعيّات حيّة و محسوسة / ألعاب+مشخّصات	*يحدّد المتعلَّم موقع شيء بالنسبة إلى آخر في الفضاء بآستعمال يمين-يسار/على يمين/على يسار في وضعيّات دالّة	أحدد موقعا بآستعمال يمين / يسار/على يمين/على يسار ح3/1	3	منهجي		خاصيّات الأشكال الهندسيّة

_							
		*يميّز المتعلّم اليمين و اليسار		4	منهجي		*حلّ
	وثيقة التلميذ / ألعاب /	لتمديد موقع جسم بالنسبة إلى آخر معلوم ضمن أنشطة و ألعاب	على يمين/على يسار ح3/2				وضعيّات
	وضعيّات حيّة	مستعملا على يمين/على يسار					مشكل دالّة
	كتاب التمارين /	*يحدّد المتعلّم موقع شيء بالنسبة	أحدّد موقعا بآستعمال على	5	منهجي		بتوظيف
	وضعيّات حيّة /	إلى آخر في الفضاء مستعملا على	یمین/علی یسار ح3/3		-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	المطبوعة / ألعاب	یمین/علی یسار	المطبوعة				,خاصيّات
-	وثيقة التلميذ / مشاهد /	*يميّز المتعلّم الأشياء و الأجسام	أحدّد موقعا في الفضاء	6	منهجي		الأشكال
	ووضعيّات حيّة	الموجودة بجانب الآخر في	بآستعمال بجانب			*تعيين موقع شيء بالنسبة	الهندسيّة
		وضعيّات متنوّعة				إلى شيء آخر في الفضاء	, الهندسي-
	خيوط صوفيّة/وضعيّات	*يميّز المتعلّم الخطّ المغلق من	أحدّد موقعا في الفضاء	7	منهجي		*حلّ
	حيّة/تمثيل وضعيّة	الخطّ المفتوح رسما و تلوينا ضمن	داخل/خارج الخطوط				
		أنشطة محسوسة و تطبيقيّة	المفتوحة/المغلقة (ح1)				وضعيّات
ŀ	خيوط صوفيّة/وضعيّات	*يتعرّف المتعلّم حدود الخطّ	الخطّ: المفتوح/المغلق	8	منهجي		ابالتصرف
	حيّة و محسوسة/و ثيقة	المفتوح و حدود الخطّ المغلق	داخل/خارج (ح2)		-		في
	التلميذ	ضمن تطبيقات محسوسة و أخرى					
		مجرّ دة					المجموعات
-	وثيقة التلميذ	*يحدّد المتعلم أشياء داخل الخطو	الخطّ: المفتوح/المغلق	9	منهجي	*تعيين موقع شيء بالنسبة	والعلاقات
	خيوط+الوبرية/ألعاب	أخرى خارجه ضمن تمارين و	داخل/خارج (ح3)			إلى شيء آخر في الفضاء	
	حيو ط -انو بريه /انعاب	ألعاب					
L							



وثيقة التلميذ	الكفاية المستهدفة: *يوظف	تنظيم الفضاء:أمام-	10	اندماجي		
وضعيات حية	المتعلم العبارات الدالة على تعيين	وراء/فوق تحت/بجانب/على		ح1		
	الأجسام في الفضاء مع تمييز	یمین-علی یسار ح1				، *توظیف
	الخطوط و رسمها					
						خاصيات
						الأشكال
	الكفاية المستهدفة:		11			
						الهندسية
وضعيات محسوسة	*يستعمل المتعلم ما يناسب من	تنظيم الفضاء /تعرف		اندماجي	*تعيين موقع شيء بالنسبة	w ,
وثيقة التلميذ	عبارات دالة على تعيين موقع	الخطوط و رسمها		2ح	إلى شيء آخر في الفضاء	·*حلّ
	شيء بالنسبة إلى شيء آخر في					وضعيّات
	الفضاء مع تحديد ما يوجد داخل					
	الخطُّ و خارجه في وضعيّة					مشكل دالّة
	اندماجيّة دالة.					بالتصرف
المعدودات	* يكوّن المتعلّم تلقائيّا مجموعة	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة	12	استكشافي		
خيوط و أشكال+ الوبريّة	من العناصر المشتركة بتلوينها أو	1ح				في
كتاب التلميذ	إحاطتها بخطّ مغلق ضمن					المجموعات
	وضعيات محسوسة.				*تكوين مجموعة و تعيين	
المعدودات و الوبرية	*يميز المتعلم عناصر المجموعة	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة	13	1.	عدد عناصرها.	و مكوناتها و
المعدودات و الوبرية رسوم خطية	٠ '		13	منهجي		العلاقات
وثيقة التلميذ	في كل مرة و يحدّد حدودها بخطّ	2ح				
وتيقه اسميد	مغلق.					بينها.

^^^^^

·····

			•			
المعدودات و الوبرية	*يعين المتعلم عناصر المجموعة	أكوّن مجموعة بصفة تلقائيّة	14	منهجي		
وثيقة التلميذ	الواحدة بالتلوين و الإحاطة بخطّ	37				
المطبوعة	مغلق.					*حلّ
المطبو عات/المعدودات	*يعين المتعلم عناصر المجموعة	أتعرف عناصر المجموعة و	15	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين	
والوبرية/وثيقة التلميذ	في كل مرة و يمثلها بمخطط	أمثلها بمخطط	10	٠, ٠	عدد عناصر ها	وضعيّات
	معتمدا على الخاصية المشتركة	. 6			y	مشکل دالّة
	يىنها					
	. 6				*تكوين مجموعة و تعيين	بالتصرف
وثيقة التلميذ/المعدودات	*يتعرف المتعلم عناصر مجموعة	أكوّن مجموعة بصفة تلقائية	16	منهجي	عدد عناصر ها	في
المطبوعات /أشكال+	ما اعتمادا على جدول ملخص	رق ح4(داخل/خارج)		پ ب ن		**
الوبرية	(ينتمي/لا ينتمي)مستعينا	(0)				المجموعات
	بالمفهومين "داخل/خارج"					و مكوناتها و
						العلاقات
	*یحدّد المتعلّم علی کرّ اسه ما	أكون مجموعة بصفة تلقائية	17	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين	
المعدودات و الوبرية	ينتمي و ما لا ينتمي إلى	(ينتمي/لا ينتمي)			عدد عناصر ها	بينها.
المحدودات و الوبري وثيقة التمارين	المجموعة معتمدا على وضعيّات					
وبيه التعارين	محسوسة.					
	*يكوّن المتعلم مجموعات بصفة	تكوين مجموعة بصفة تلقائية	18	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين	
	تلقائية اعتمادا على خاصية	التطبيقات"	10	منهجي	عدد عناصر ها	
	مشترکة بین عناصر ها.	تطبيف			عدد عداصر ها	
	مسرحه بین عفاصر ها.					
المطبوعات/جدول مبسط	*يميّز المتعلّم العناصر المنتمية و	عناصر المجموعة:	19	منهجي		
	غير المنتمية للمجموعة بصفة					
	1					

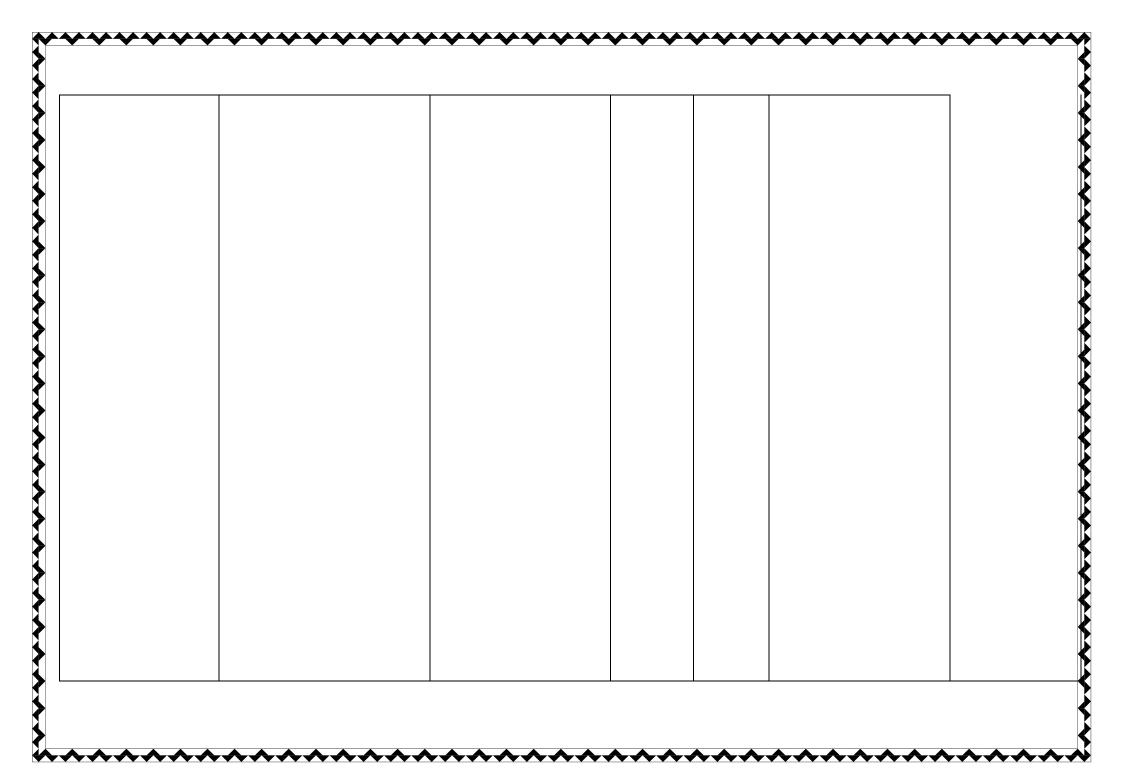
·····

وثيقة التلميذ/المعدودات	واعية.	الإنتماء/عدم الإنتماء				
وثيقة التمارين/وضعيات	1		20	منهجي	*تكوين مجموعة و تعيين	
مصورة /جدول مبسط	مجموعة من العناصر تقدّم إليه	الإنتماء/عدم الإنتماء			عدد عناصرها	
	ضمن جدول مبسط قصد تحديد					۳
	العناصر المنتمية و غير المنتمية.					*حلّ
وثيقة التمارين/رسوم	*يتعرّف المتعلم الرمز الخاص	مخطط المجموعة و الرمز	21	منهجي	*تكوين مجموعة و الرمز	وضعيّات
موضحة	بالمجموعة و يربطه أو العكس				إليها	
	معتمدا على خاصية العناصر	1ح				مشكل دالّة
المعدودات+ الوبرية	المشتركة مع تمييز العناصر					ابالتصرف
	المنتمية لها.					
						<u>في</u>
	*يكمّل المتعلّم الرّمز المناسب لكلّ	رمز المجموعة بالأفتة ح2	22	منهجي		المجمو عات
وثيقة التمارين	مجموعة أو العناصر المناسبة					
المعدودات+ الوبرية	للافتة المجموعة ضمن أنشطة					و مكوناتها و
المطبوعة	تطبيقيّة ذات دلالة.				*تكوين مجموعة و الرمز	العلاقات
3.	*يوظّف المتعلّم مكتسباته في	رمز المجموعة ح3	23	منهجي	إليها	
	تعيين عناصر المجموعة و الرمز			، پ		بينها.
	اليها بلافتة ضمن أنشطة هيكليّة					
	ريوب. تعتمد على الرسم و التلوين و					
	الربط.					
وثيقة التمارين	*يوظّف المتعلّم مكتسباته حول	رمز المجموعة ح4	24	منهجي	*تمثيل مجموعة بمخطط و	
	التصرّف في المجموعات و	"أوظّف"			الرمز إليها	

Г					T		
	المطبوعة	مكوناتها من خلال تمييز الرمز					
		المناسب للمجموعة مستعينا					
		بالخاصيّة المشتركة لعناصر ها.					
		*يجزّى المتعلم عناصر	الخاصية المشتركة(تجزئة	25	منهجي		•
	يوند مورود	المجموعة الواحدة إلى مجموعتين	المجموعة) ح1			a boat .	
	وثيقة التمارين	أو أكثر طبقا للخاصيّة المشتركة.				 تجزئة المجموعة 	
	المعدودات+ الوبرية						
	المعدودات الوبريد	*يستخرج المتعلم الخاصية	2	26	منهجي		
		المشتركة بين عناصر المجموعة	ح2				ω.,
		لتجزئتها و الرمز إليها.					*حلّ
							1 ^w
	المطبوعة /وثيقة	* يوظّف المتعلّم مفهوم الخاصيّة	الخاصية المشتركة(تجزئة	27	منهجي	ري رمورو يو	وضعيّات
	التمارين /رسوم موضحة	المشتركة قصد تجزئة المجموعة	المجموعة) ح3			*تجزئة المجموعة	مشكل دالّة
		إلى مجموعات جزئية يرمز إليها					
	+المعدودات	بالآفتة المناسبة.					بالتصرف
		ب ۵ تف المعاشب					
	وثيقة التمارين	*يتعرف المجموعة الفارغة من		28	منهجي		في
		بين المجموعات الأخرى في			٠٠٠		· .
	المعدودات / المطبوعة	وضعيّة ذات دلالة و يرسمها					المجموعات
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			or , 1 o 1 (or	و مكوناتها و
		لتمييز المعطيات وثيقة الصلة	المجموعة الفارغة			*تمييز المجموعة الفارغة	و مدوته و
		بالوضعيّة من غير ها.	تعرف+رسم (ح1)			من المجموعات الأخرى	العلاقات
							ابینها.
•	ر سوم موضحة	*يحدّد المتعلم المجموعة الفارغة	(27)	29	منهجي		
	وثيقة التمارين	` <u>.</u>	(20)	2)	٠-٩-٩		
	وليقة التمارين	في كلّ مرّة أو يرسمها مع الرمز					

	المعدودات	إليها ضمن وضعيّات دالة.					
-	وثيقة التمارين	*يقارن المتعلم مجموعتين فأكثر		30	منهجي		
	المعدودات /المطبوعة / وضعيات محسوسة	عنصرا بعنصر باستعمال المعدودات في وضعيّات مصوّرة	التقابل بين المجموعات				*حلّ
		و محسوسة تساعده على التمييز	المنفصلة (أكثر من/أقلّ من/على قدر) ح1				وضعيّات
		بین عدد عناصر ها(أكثر من/أقلّ من/على قدر).	10 (5 % /0			*مقارنة مجموعتين عنصرا	مشكل دالّة
_	وثيقة التمارين	*يستعمل العبارة المناسبة لمقارنة	ح2	31	منهجي	بعنصر	ابالتصرف
	المعدودات	ي مناصر مجموعتين فأكثر تطبيقيا.	20		٠٠,		ِ في
-		*يرسم المتعلم مجموعات متقابلة	التقابل بين المجموعات	32	منهجي		المجموعات
	وثيقة التمارين/	حسب العلاقة المقدمة إليه (أكثر من/أقلّ من/على قدر).	المنفصلة (أكثر من/أقلّ من/على قدر) ح3				و مكوناتها و
	المطبوعات / المعدودات	*يعتمد المتعلم على التقابل بين	ح4	33	منهجي	*مقارنة مجموعتين عنصرا	العلاقات
		المجموعات المنفصلة ليقارن عدد	_			بعنصر	بينها.
		عناصر ها بالعبارة الملائمة.					

*تعيين موقع شيء بالنسبة اندماجي 34 تنظيم الفضاء (على يمين/ الكفاية المستهدفة: يعيّن المتعلّم مطبوعة اندماجيّة	
النشيء آخر في الفضاء.	
*تكوين مجموعة و تعيين المجموعات (تكوين/العنصر/ في الفضاء و يكوّن مجموعات	
عدد عناصرها. الرمز/التصنيف/التجزئة) يعيّن عدد عناصرها بمخطّط و	
*يمثل مجموعة بمخطط و الرمز إليها كما يصنفها حسب	
الرمز إليها.	*حلّ
*تصنيف عناصر المجموعة المعاجية تتصل بواقعه.	
<u>م</u> *تكوين مجموعة و تعيين تقييمي 35 المخطّط/العناصر الأداء المنتظر: يعيّن المتعلّم	وضعيّاد
	مشکل د
الله عدد عدا عدارها. * يمثل مجموعة بمخطط و عدم الانتماء) بمخطّط مع الرمز إليها بعد عدم الانتماء)	مسکل د
	ابالتصرة
الرمز إليها. التجزئة/المجموعة الجزئية/ عناصر المجموعة الجزئية/ عناصر المجموعة الجزئية/ المجموعة الجزئية المجموعة الم	
الخاصية المشتركة/التصنيف عدد عناصرها بالعبارات	في
عات المدروسة.	المجموء
بها و	و مكونا
	العلاقات
	ابينها.



مخطّط الفترة عـ2 دد: رياضيات السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرياضي.

مدة الإنجاز: 20 يوما

					1		
	السندات	هدف المقطع	المحتوى	775	نمط	الهدف المميز	مكون الكفاية
		C		المقطع	التعلم		
	المعدودات /المطبوعات	* يكوّن المتعلّم في كلّ مرة	*الأعداد بين (0,9)	1	استكشأفي	*مفهوم العدد/ العدد كم	
	وثيقة المتعلّم / ألعاب	مجموعات بالمعدودات كمّها	4/2/5			للمجموعة	
	·	مختلف عن بعض باعتبار العلاقة					
		" أكثر / أقل" مميّزا بذلك الأعداد					
		5 / 2 / 4 قراءة و كتابة و تمثيلا.					
							*حلّ وضعيّات مشكل
		*يمارس المتعلم الأعداد 5 / 4 / 2	*الأعداد 5 / 4 /2 تمثيلا و	2	منهجي		دالة بتوظيف العمليّات
	المعدودات و الوبريّة	قراءة و كتابة و تمثيلا مستعينا	تركيبا / قراءة وكتابة			المجالات المحادث المحادث	على الأعداد
	وثيقة التلميذ	بمعدوداته في وضعيات تطبيقيّة .	ح1			*التصرّف في الأعداد	
	المطبو عات					بين(0,9) قراءة و كتابة	
						وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا	
	وثيقة التلميذ	*يتعرف مجموعات عدد عناصرها	2-	3	منهجي	وتفكيكا و تركيبا.	
			2ح				
П					l .		

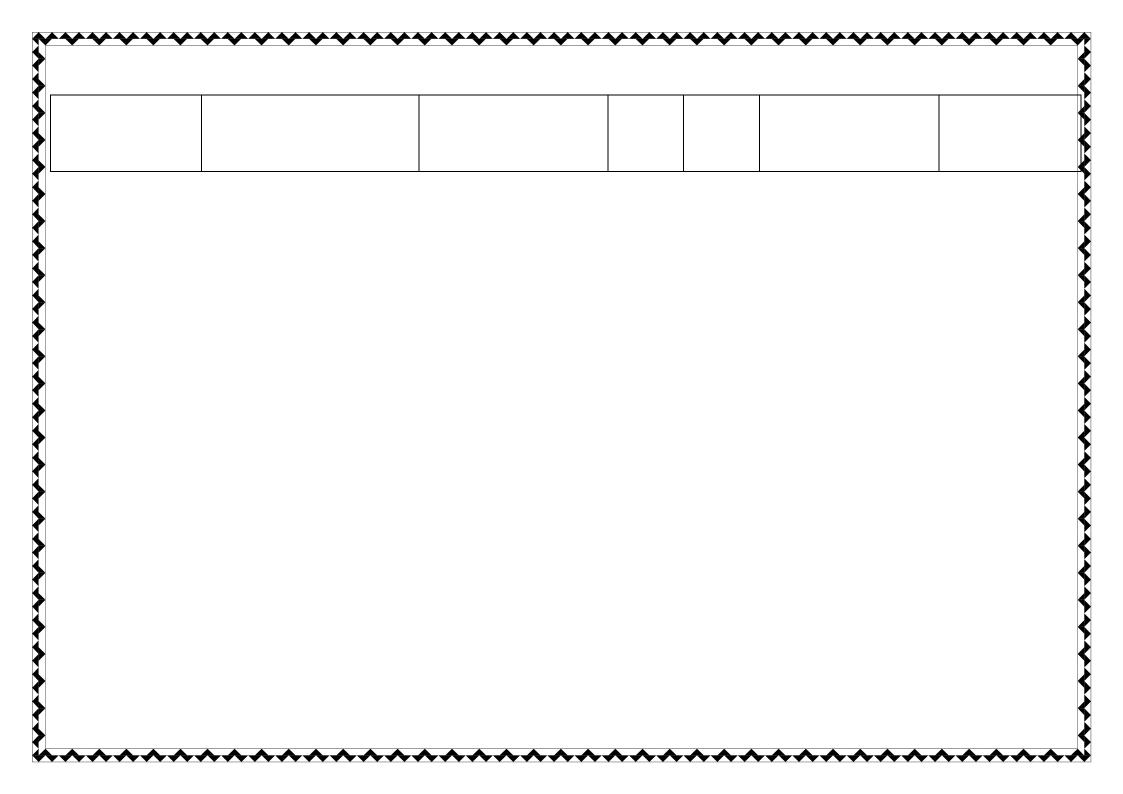
							•
	المعدودات	5 / 4 / 2 في وضعيات محسوسة.					
	وثيقة التمارين	*يميّز المتعلّم عناصر كلّ مجموعة	*الأعداد 5 / 4 /2 تمثيلا /	4	منهجي		•
	المعدو دات/المطبوعة	بربطها باللاّفتة المناسبة أو بإتمام	تركيبا / قراءة / كتابة /مقارنة				•
	رسوم مبسطة	العناصر النّاقصة و حذف الزّائدة	و ترتیبا و تفکیکا باعتماد				•
		ضمن وضعيات متنوعة.	الحذف / الزّيادة				•
	وثيقة التمارين/	*يكتشف المتعلّم العدد 3 و العدد 1	أكتشف العدد 1/3 كتابة و	5	منهجي		
	المعدودات /ألعاب	قراءة و كتابة و تمثيلا من خلال	قراءة و تمثيلا و مقارنة و				
		أنشطة محسوسة لوضعيّات دالة.	ترتیبا ح1				
	وثيقة التلميذ	*يمثّل المتعلّم العدد 3 / 1 قراءة و	دراسة الأعداد 3/1	6	منهجي		
	المعدودات /وضعيات	كتابة و تمثيلاً و مقارنتها بأعداد	2ح			*التصرّف في الأعداد	
	محسوسة	أخرى مدروسة 5 / 4 / 2 ضمن	-			بين(0,9) قراءة و كتابة	1
>		أنشطة محسوسة و أخرى مجرّدة.				وتمثيلاً و مقارنة و ترتيبا	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات
	وثيقة التلميذ	*يكوّن المتعلّم مجموعات مختلفة		7	منهجي	وتفکیکا و ترکیبا.	على الأعداد
	المعدودات	عدد عناصر ها مبيّن باللاّفتة 3 / 1					
	مخطّطات	و يقارن بينها بالاعتماد على					
		العلاقة " أكثر من/ أقلّ من" في	37				
		وضعیات محسوسة و أخرى					
		مجرّ دة					
	وثيقة التلميذ	*يركّب المتعلّم العدد 6 و العدد 8	أكتشف الأعداد 6 / 8 قراءة /	8	منهجي		
	المعدودات	بمجموعتين أو أكثر ضمن ألعاب					
5 T							

	مخططات	يعتمد فيها التجزئة موظفا الأعداد	كتابة/تمثيلا/تفكيكا/تركيبا				
	ألعاب	المدروسة 1/3/2/4/5.					
	النقود المصوّرة	*يتعرّف المتعلّم ويركّب مقادير	*الأعداد و المقادير	9	منهجي		
	وثيقة التلميذ	ماليّة ضمن الأعداد 6 / 8 مستعملا	الماليّة في نطاق الأعداد				
	المعدودات	القطع النقدية 1مي/2مي/5مي.	المدروسة 6 / 8				
			القطع النقديّة			*التصرّف في الأعداد	
			1مي/2مي/5مي			بين(0,9) قراءة و كتابة	، *حلّ وضعيّات مشكل
	وثيقة التلميذ	*يكمّل المتعلم أو يركّب العدد6 / 8	العدد 6 / 8	10	منهجي	وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا	دالة بتوظيف العمليّات
	المعدودات	أو المقادير الماليّة 6مي/8مي في	المقادير الماليّة 6مي/8مي			وتفكيكا و تركيبا.	على الأعداد .
	النقود المصوّرة	نطاق الأعداد المدروسة ضمن	1כ				
	الألواح	ألعاب و وضعيّات محسوسة و				** ************************************	
		مجرّدة.				*القطع النقدية المدروسة.	
	- 1 *t	11 T or 11 . 10 do		4.4			
	المعدودات	,		11	منهجي		
	النقود المصوّرة	مستعملا "أكبر من / اقل من / على	27				
	الألواح	u					
	وثيقة التمارين	المعدودات وموظّفا المقادير الماليّة.					
							•
	وثيقة التلميذ	*يركّب المتعلّم مبالغ ماليّة	*الأعداد المدروسة	12	منهجي	*التصرّف في الأعداد	*حلّ وضعيّات مشكل
	المعدودات	قدر ها6مي/8مي ضمن وضعيّات	8/6/5/4/3/2/1			بين(0,9) قراءة و كتابة	, دالة بتوظيف العمليّات
	النقود المصوّرة	محسوسة أو مجرّدة موظّفا الأعداد	القطعة النقديّة 1 2 5			وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا	على الأعداد .
						وتفكيكا و تركيبا.	
[] '		1	l				,

·····

				1		
	و القطع النقديّة المتداولة.	المبلغ الماليّ 6 مي/8مي			 *القطع النقديّة المدروسة. 	
وثيقة التلميذ	*يتعرّف المتعلّم العدد 7 / 9 قراءة	*أكتشف الأعداد 7 / 0 قدامة	13	2.434		
ونيفة اسميد المعدودات	و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيات	و کتابهٔ و تمثیلا.	13	منهجي		
المعدودات وضعيّات حيّة	و حدب و تمليا حمل وصعيات محسوسة و مجرّدة تقرب إلى					
وصنعيت حي-	محسوسه و مجرده تعرب إلى واقعه مستعملا المعدودات.	1ح				
	والعه مسعمار المعدودات.					
وثيقة التلميذ	*يفكّك و يعيد تركيب العدد 7 / 9		14	منهجي		
المعدودات	كتابة و تمثيلا ضمن وضعيّات دالة					
	تتصل بحياته اليوميّة.	2ح				
وثيقة التلميذ	*يميّز المتعلّم "الصفر "0 عن بقيّة	الأعداد بين 0 و 9	15	منهجي	*التصرّف في الأعداد	
المعدودات	الأعداد المدروسة كتابة/ قراءة /	العدد 7 / 9 / 0 قراءة و كتابة			بين(0,9) قراءة و كتابة	
	تمثيلا مقارنة مستعملا المعدودات	و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا.			وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا	
	و العبارات "أكثر من / أقلّ من /				وتفكيكا و تركيبا.	الحل وضعيّات مشكل
	على قدر الفي وضعيّات محسوسة.					الة بتوظيف العمليّات على الأعداد .
مشاهد مصوّرة	*يتعرّف المتعلّم العدد الرتبيّ	الأعداد بين 0 و 9	16	منهجي		
وضعيات حيّة	انطلاقا من مفهوم العدد ضمن	العدد الرّتبي و علاقته بالعدد				
وثيقة التمارين	وضعيّات شبيهة بواقعه على وثيقة					
	التمارين .					
وثيقة التلميذ	* يميّز المتعلّم العدد الرتبي و	العدد الرتبيّ	17	منهجي		
المعدودات	علاقته بالعدد من خلال وضعيّات	العدد السابق / العدد الأّحق				
	مصوّرة و مجسّمة محدّدا العدد					

المطبوعات	السابق أو الآحق مباشرة في جدول.					
المطبوعة المعدودات النقود المصوّرة	*الكفاية المستهدفة: يحلّ المتعلّم وضعيّات دالة اندماجيّة من حياته اليوميّة موظّفا فيها الأعداد المدروسة و المقادير الماليّة مستعملا المعدودات و القطع النقديّة الملائمة مع تمييز العدد الرتبيّ في علاقته بالعدد.	*الأعداد المدروسة بين 0 و 9 *مفهوم العدد و المبلغ الماليّ . *القطع النقديّة المتداولة في نطاق الأعداد المدروسة .	18	اندماجي		
مطبو عة التقييم	*الأداء المنتظر: يوظّف المتعلّم و يقيّم مكتسباته في مفهوم العدد لأعداد و مقادير ماليّة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا ضمن وضعيّة تقييميّة دالة		19	تقييمي	*التصرّف في الأعداد بين(0,9) قراءة و كتابة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *القطع النقديّة المدروسة.	*حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد .
مطبوعات الدعم و العلاج/ المعدودات النقود المصوّرة	*المعايير المستهدفة: (تضبط إثر التقييم) يتجاوز المتعلّم صعوباته ضمن وضعيّات جديدة محسوسة و مجرّدة للأعداد و المقادير الماليّة المدروسة.		20	دعم و علاج		



مخطّط الفترة عدد: رياضيات

السنة الأولى

كفاية المادة: حلّ وضعيّات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرياضي.

مدّة الإنجاز 33 يوما

	* * *1 *	ti	.w ti . ti	* 1:011		۲.
السندات	هدف المقطع	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية	775	نمط
					المقطع	التعلّم
					المصح	,
النّقود المصوّرة /	*يمارس المتعلّم الأعداد المدروسة	الأعداد بين 0 و 9	*التّصرّف في الأعداد بين	*حلّ وضعيّات مشكل	1	منهجي
المعدودات / بطاقات	بين 0 و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و	قراءة و كتابة و تمثيلا و	0 و 9 كتابة و قراءة و	دالّة بتوظيف العمليّات		-
عدديّة / وثيقة التّمارين	مقارنة و ترتيبا ضمن وضعيّات دالّة	تفكيكا و تركيبا	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	على الأعداد.		
	و ألعاب ضمن الفريق الصّغير	القطعة النّقديّة	تفكيكا و تركيبا.			
	مستعملا النّقود المصوّرة و	المبلغ المالي	*التّصرّ ف في القطع			
	المعدودات.		النقديّة لمدروسة.			
			التقدية تمدر وسه.			
المعدودات / المطبوعة	*يميّز المتعلّم الفرق بين عددين أو	0 و 9			2	منهجي
وثيقة التمارين	أكثر من حيث عدد عناصرها كتابة و	مقارنتها و ترتيبها				
	قراءة من خلال ألعاب تعتمد على	العلامة >.< (ح1)				
	المقارنة باستعمال العلامة >.<.					

المعدودات / المطبوعة	*يقرأ المتعلم و يكتب و يقارن أعداد	الأعداد بين 0 و 9			3	منهجي
/ وثيقة التّمارين	محصورة بين 0 و 9 ضمن	قراءة و كتابة و مقارنة و				
	وضعيّات متنوّعة مستعملا >.<	ترتیبا و تمثیلا و تفکیکا و				
	استعمالا سليما.	تركيبا	*الْتّصرّف في الأعداد بين			
		آستعمال >.< (ح2)	0 و 9 كتابة و قراءة و			
* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	" N. H. Ter H. Lee at		تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	_	4	
المعدودات / المطبوعة	*يستعمل المتعلّم العلامة >.<	الأعداد بين 0 و 9	تفكيكا و تركيبا.		4	منهجي
/ وثيقة التّمارين	لمقارنة أو ترتيب أعداد محصورة	مقارنتا و ترتيبا (ح3)				
	بين 0 و 9 كتابة و قراءة ضمن		*التّصرّف في القطع			
	أنشطة و ألعاب متنوّعة.		النّقديّة لمدروسة.	*حلّ وضعيّات مشكل		
المعدودات / المطبوعة	*يقارن المتعلّم أعداد <9 باعتماد	الأعداد بين 0 و 9		دالّة بتوظيف العمليّات	5	منهجي
/ وثيقة التّمارين /	,	مقارنتا و ترتيبا (ح4)		على الأعداد.	3	٠ ي
النّقود المصوّرة	محسوسة تتّصل بواقعه المعيش	(40) = 3-3		على الاعداد.		
، سود ، سورد	مستعملا معدوداته و النّقود المصوّرة					
	في تمثيل العدد أو المبلغ.					
	ا تي تحين المدار المبع.					
المعدودات / المطبوعة	*يحلّ المتعلّم وضعيّة ذات دلالة يقوم	الأعداد بين 0 و 9			6	منهجي
/ صناديق الأعداد /	من خلالها بتمثيل أعداد محصورة	قراءة و كتابة و مقارنة و	*القطع النّقديّة في نطاق			
لعبة الدّمينو	بین 0 و 9 و مقارنتها و ترتیبها بعد	لكيكفت	الأعداد المدروسة			
	تفكيكها أو تركيبها مع التّصرّف في	O 1 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
	القطع النّقديّة المدروسة لتكوين مبلغ	القطع النّقديّة: 1مي 2 مي				
	مالي <10 أو تفكيكه.	5مي				
	-					

	*يحلّ المتعلم وضعيّة اندماجيّة دالة بتوظيف العمليات على الأعداد و التصرّف في المقادير المحصورة بين 0و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا	الأعداد بين 0 و 9			7	اندماجي م1
	بين 0و 9 قراءة و كتابة و تمثيلا و	الأعداد بين 0 و 9		ŀ		
	ضمن أنشطة محسوسة و مجرّدة. الآداء المنتظر: يحلّ المتعلّم كتابيًا وضعيّة تقييميّة يتصرّف من خلالها في الأعداد المحصورة بين 0 و 9 قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيبا مع التّصرّف في القطع النّقديّة < 9 مي.	قراءة و كتابة و مقارنة و تفكيكا و تمثيلا و ترتيبا و تركيبا القطع النقديّة: 1مي 2 مي كمي	*التصرّف في الأعداد بين 0 و 9 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة	*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد *التّصرّف في المقادير	8	تقییمي م1
	الالمعايير المستهدفة: يتجاوز المتعلم صعوباته المرتبكة إثر التّقييم ضمن أنشطة الدّعم و العلاج.	المعايير المستهدفة: يتمّ تشخيصها بعد التّقييم الأعداد بين 0 و 9			9	دعم و علاج
المعدودات / المطبوعة / وثيقة التّمارين	*يجمّع المتعلّم عناصر المجموعة حسب تجميعات منتظمة قصد التّعرّف على كمّها و تقديره في جدول مبسط.	التَّجميع المنتظم (ح1)	*اعتماد التّجميع المنتظم قصد تقدير كمّ المجموعة و التّعبير عنه بواسطة جدول المنازل.	*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد	10	منهجي

	*يتعرّف المتعلّم أو يرسم عناصر	التّجميع المنتظم / المبادلات:	*اعتماد التّجميع المنتظم	*حلّ وضعيّات مشكل	1 1	نهجي
	المجموعة في كلّ مرّة باعتماد	حساب كمّ المجموعة	قصد تقدير كمّ المجموعة و	دالّة بتوظيف العمليّات		
	التّجميع المنتظم لعناصره مستعينا		التّعبير عنه بواسطة جدول	على الأعداد		
	بالمجموعات المتقابلة موظّفا الأعداد		المنازل.			
المعدودات / المطبوعة	المدروسة.					
/ وثيقة التّمارين	₩. Υ .	من جدول إلى التّجميع من	toro ti mit i no iso	-		نهجي
	مجموعة من العناصر غير المعلومة	التَّجميع إلى جدول	*اعتماد التّجميع المنتظم	*التّصرّف في	1 2	
	بواسطة تجميع منتظم أو يعيد رسم	•	قصد تقدير كمّ المجموعة و	المقادير		
	عناصر المجموعة حسب جدول يقدم		التَّعبير عنه بواسطة جدول			
	له حسب نوع التّجميع		المنازل.			
المعدودات / وثيقة	*يتصرّف المتعلّم في القطع النّقديّة	أكتشف العدد 10	*التّصرّف في الأعداد بين		13	نهجي
التّلميذ / النّقود	المدروسة لتكوين المبلغ 10مي	القطع النّقديّة < 10 مي	0 و 9 كتابة و قراءة و			
المصوّرة	بصور مختلفة و تمثيله بمجموع	ص94/93 (ح1)	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و			
	عددين كلاهما < 9 ضمن أنشطة		تفكيكا و تركيبا.			
	محسوسة و مجرّدة و متنوّعة.					
المعدودات / المطبوعة	*يتعرّف المتعلّم العدد 10 و القطعة	أكتشف العدد 10 (ح2) كتابة	*التّصرّف في الأعداد بين	*حلّ وضعيّات مشكل	14	نهجي
/ النّقود المصوّرة	النّقديّة 10 من خلال عمليّات تركيب	و قراءة و تمثيلا و تفكيكا و	و 9 كتابة و قراءة و 0	دالّة بتوظيف العمليّات		
	أو تفكيك متنوعة يوظّف فيها الأعداد	تركيبا	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	على الأعداد		
	و القطع النّقديّة المدروسة.		تفكيكا و تركيبا.	*التّصرّف في		
			*القطعة النّقديّة في نطاق	المقادير .		
			الأعداد المدروسة.			

المعدودات /	*يجمّع المتعلّم عناصر المجموعة	التّجميع العشري ص86/85	التَّجميع العشري بآعتماد		15	منهجي
المطبوعات / وثيقة	عشرة عشرة قصد تقدير كمّها و	. يع حري 1000000 (ح1) الأعداد > 10	بي حول . التّجميع المنتظم قصد.		13	ه . ي
التّمارين	التّعبير عنه كتابيّا بواسطة جدول	10 (10)	. (
0.5	بير برك المنازل و العكس.					
	*يجمع المتعلم في كلّ مرّة عددين	مجموه عددين أو أكثر (ح1)	*إجراء عمليّات جمع.	*حلّ وضعيّات مشكل	16	منهجي
جداول الجمع /	أو أكثر كلاهما < 10 على أن يكون	ص101		دالة بتوظيف العمليّات		
جداول الجمع / المطبوعات /	المجموع < 19 ضمن وضعيّات			على الأعداد .		
	محسوسة و مجرّدة باستعمال					
المعدودات و النّقود	الكتابات الجمعيّة الملائمة.					
المصوّرة / رسوم						
موضّحة						
	*يبني المتعلّم بعض الجداول الجزئيّة	جمع عددين داخل جدول			17	منهجي
	للجمع من خلال وضعيّات يجسّمها	بيتاغور للجمع				
	بمعدوداته موظفا الكتابات الجمعيّة	الكتابات الجمعية				
	لعددينن كلاهما < 10 .	ص103/102				
	To the state of	10 0 1 1		-	1.0	
	*يوظّف المتعلّم مجموع عددين	الأعداد بين 0 و 19			18	منهجي
	كلاهما< 10 في تعمير خانات من	جدول بيتاغور للجمع				
	جداول جزئيّة للجمع تقدّم إليه	الجداول الجزئيّة ص103				
جداول جزئيّة للجمع /	مستعينا ببعض البطاقات.		*إجراء عمليّات جمع.	*حلّ وضعيّات مشكل		
بطاقات عدديّة /	*يتمّ المتعلّم تعمير الجداول الجزئيّة	بناء جداول جزئيّة للجمع		دالَّة بتوظيف العمليّات	19	منهجي
المعدودات	للجمع معتمدا على الكتابات الجمعيّة			على الأعداد.	17	٠٠٠٠
	صمن وضعيّات و ألعاب محسوسة.	10/ 10/ 2/				
	طلمل و صنعیات و انعاب محسوسه.					

	*يتمّ المتعلّم تعمير بعض الخانات				20	منهجي
	بجدول بيتاغور للجمع معتمدا على	99 44 47			20	٠٠٠ جي
	الكتابات الجمعيّة الموافقة كتابيّا.	بناء جداول جزئية للجمع الكتابات الجمعية / الأعداد				
الجداول جزئيّة للجمع /	*يملأ المتعلّم الخانات الفارغة	ا <10 ص 105			21	منهجي
وثيقة التمارين	بجدول بيتاغور بالعدد المناسب قصد					
	إتمام بناءه موظّفا الكتابات الجمعيّة.		*إجراء عمليّات جمع.	*حلّ وضعيّات مشكل		
	*يوظف المتعلّم الكتابات الجمعيّة	بناء جداول جزئيّة للجمع	إجراء عملیات جمع.	دالّة بتوظيف العمليّات	22	منهجي
	لتعرّف الخاصيّة التّبديليّة للجمع كتابة	الكتابات الجمعيّة / الأعداد		على الأعداد.		٠٠ ي
	و ممارسة.	<10 ص105 الخاصيّة التّبديليّة للجمع				
جداول جزئيّة للجمع	*يتمّ المتعلّم الكتابات الجمعيّة المقدّمة	المحاصية التبديية للجمع			23	منهجي
	إليه معتمدا على الخاصيّة التّبديليّة				23	٠٠ ي
	للجمع لحساب مجموع عددين <19.					
المعدودات و النّقود	*يتعرّف المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة	بناء جداول جزئيّة للجمع		-	24	منهجي
المصوّرة	للجمع من خلال جمعه لـ3 أعداد أو	جدول بيتاغور للجمع				
	أكثر مستعينا بجدول بيتاغور للجمع	الخاصيّة التّجميعيّة				
	و متصرّفا في القطع النّقديّة < 19.					
جداول جزئيّة للجمع /	*يجمع المتعلّم في كلّ مرّة 3 أعداد		*إجراء عمليّات جمع.	- *حلّ وضعیّات مشکل	25	منهجي
المعدودات و النّقود	أو أكثر < 9 مستعملا الخاصيّة		*التَّصرَّف في القطع النَّقديَّة في نطاق الأعداد	دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.		
المصوّرة / وثيقة	التّجميعيّة للجمع قصد التّعرّف على		اللفدية في نطاق الاعداد المدروسة.	على الاعداد.		
التّمارين	أكثر من طريقة لجمعها و تسجيل		. 55==			
	ذلك بجداول الجمع.					

	*يوظف المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة للجمع لحساب مجموع 3 أعداد أو أكثر من بين الأعداد < 9 مستعينا بجدول بيتاغور و متصرّفا في القطع النّقديّة المدروسة < 19.	بناء جداول جزئيّة للجمع الخاصيّة النّجميعيّة القطع النّقديّة < 19	*التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة	*حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	26	منهجي
المعدودات / وثيقة التّمارين مطبوعة	*يعتمد المتعلّم الخاصيّة التّجميعيّة للجمع ضمن تمارين لمجموع < 19 موظّفا جدول بيتاغور للجمع.	الخاصيّة التّجميعيّة للجمع جمع3أعداد فأكثر المجموع < 19	*إجراء عمليّات جمع. *التّصرّف في القطع	- حقی ۵۱ حداد.	27	منهجي
وثيقة التمارين المعدودات	يميّز المتعلِّم مجاميع متساوية لعددين أو ثلاثة في كلّ مرّة من بين الأعداد < 19 بجدول بيتاغور للجمع ضمن ألعاب تعتمد الخاصيّة التبديليّة أو التّجميعيّة.	الأعداد < 19 استغلال جدول بيتاغور للجمع / الخاصية التّجميعيّة / الخاصيّة التّبديليّة	النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة		28	منهجي
جدول بيتاغور للجمع / ألعاب على الجمع / وثيقة التّمارين	*يمارس المتعلّم طريقتين أو ثلاث لجمع عددين أو أكثر بجدول للجمع المجموع < 9موظّفا شجرة الحساب.	جدول بيتاغور للجمع جمع 2 أو 3 أعداد <10 المجموع < 9			29	منهجي

·····

المطبوعة الإندماجيّة مطبوعة التقييم مطبوعات الدعم و العلاج	*الكفاية المستهدفة:يحلّ المتعلّم وضعيّة اندماجيّة تتصل بواقعه يوظف فيها الجمع التبديلي و التجميعي على العداد و المقادير بين0و9. الأداء المنتظر:يحلّ المتعلّم الوضعيّة التقييميّة معتمدا على الجمع و التفكيك و المقارنة لأعداد و مقادير بين 0و9. المعايير المستهدفة"تضبط إثر المعايير المستهدفة"تضبط إثر ضمن أنشطة الدعم و العلاج.	*جدول بيتاغور للجمع *جمع 2 أو 3 أعداد <10 المجموع < 9	*إجراء عمليّات جمع. *التّصرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة .	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد التّصرّف في المقادير. حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد على الأعداد المقادير.	31 33/32	اندماجي تقييمي م2 دعم و علاج
---	---	---	--	---	----------	---------------------------------------

·····

المخطّط عـ4دد: الرياضيات

كفاية المادة: _ حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي مدّة الإنجاز:

السندات	هدف المقطع	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية	<i>77</i> E	نمط
					المقطع	التعلم
المعدودات اجدول	*يتعرّف المتعلم أعدادا محصورة	*الأعداد بين 0 و19 قراءة		*حلّ وضعيات مشكل	1	منهجي
بيتاغور للجمع	بين 0 و 19 قراءة و كتابة و	و كتابة و تمثيلا		دالة بتوظيف العمليات		-
ألعاب /وثيقة التمارين	تمثيلا ضمن وضعيات محسوسة	استغلال جدول بيتاغور		على الأعداد		
	و كتابية من واقعه.	اللجمع.				
المعدودات/ وثيقة	*يفكّك المتعلّم أعدادامحصورة	*الأعداد بين 0 و19	*التصرف في الأعداد بين		2	منهجي
التمارين 116/115	بين 0و 19 معتمدا على المحسوس	تفكيك و تركيب	0وو مقارنة و ترتيبا و			-
	و على جدول بيتاغور للجمع في		تفكيكا و تركيبا 19 قراءة			
	الخاصية التجميعية.	إجراء عمليات جمع.	و كتابة و تمثيلا	*التصرّف في المقادير.		
المطبو عات/جدول	*يركب المتعلم أعدادا و مقادير	_			3	منهجي
الجمع /المعدودات و	ماليّة 19 بالإعتماد على	الأعداد بين 0 و 19 قراءة				
النقود المصورة	الخاصيّة التجميعيّة أو التبديليّة	و كتابة و تفكيكا				
	للجمع مع الرجوع إلى جدول	استغلال جدول بيتاغور				
	بيتاغور للجمع.	اللجمع.				
المطبوعة	*يقارن المتعلم في كل مرة	الأعداد بين 0 و 19			4	منهجي
جدول بيتاغور للجمع	عددين أو أكثر باعتماد العلامات	المقارة و الترتيب ص120				•
المعدودات	ضمن أنشطة و وضعيات					_

	محسوسة مستعينا بمعدوداته و					
	بجدول بيتاغور للجمع.					
المعدودات و النقود	 *يمارس المتعلم أنشطة و ألعابا 				5	منهجي
المصورة	تعتمد المقارنة بعد التفكيك أو	الأعداد بين 0 و 19			· ·	، ي
وثيقة التمارين	تركيب أعداد محصورة بين 0 و	مقارنة و ترتيبا /تفكيكا و				
	19 أو مبالغ ماليّة.	تركيبا				
المطبوعات	*يقارن المتعلم و يرتب أعدادا	القطع النقدية في نطاق			6	منهجي
	محصورة بين 0 و 19في	الأعداد المدروسة 19				*
	وضعيات دالة تعتمد على التفكيك	المبلغ المالي 19				
	و إعادة التركيب كتابيا و حسيًّا.	الأعداد و المقادير الماليّة	*التصرف في الأعداد بين			
المطبوعة الإندماجيّة	*الكفاية المستهدفة:يحلّ المِتعلّم	المحصورة بين 0 و 19	0و 19قراءة و كتابة و	*حلّ وضعيات مشكل	7	اندماجي
المعدودات و النقود	وضعيّة اندماجيّة دالة تتطلّب	قراءة و كتابة و تمثيلا و	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	دالة بتوظيف العمليات		م1
المصورة	التصرّف في الأعداد و المقادير	مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و	تفكيكا و تركيبا	على الأعداد و		
	الماليّة بين 0 و 19 و يجمعها .	تركيبا /جمع عددين بجدول	 *القطع النقديّة المدروسة. 	التصرّف في المقادير.		
		بيتاغور للجمع				
	*الأداء المنتظر: يميّز المتعلّم				8	تقييمي م1
	الأعداد 19 كتابة و تمثيلاً و	بين 0 و 19 كتابة و				
مطبوعات التقييم	مقارنة و ترتيبا مع تفكيكها أو	مقارنة و تفكيكا و تركيبا				
	تركيبها بواسطة الخاصية	/المبلغ المالي.				
	التجميعيّة أو التبديليّة للجمع					
	متصرّ فا في المبلغ الماليّ في					
	نطاق الأعداد المدروسة ضمن		إجراء عمليّات جمع.			
	وضعيّة تقييميّة دالة تقرب إلى					
•	واقعه.	الم الم الم الم الم الم				
مطبوعات الدعم و	*المعايير المستهدفة:يتجاوز	المعايير المستهدفة يتم			9	دعم و
العلاج	المتعلم صعوباته في وضعيات	تشخيصها إثر التقييم.				علاج
	للدعم و العلاج بعد تشخيصها.					

المعدودات /وثيقة	*يجمع المتعلم عناصر كل				10	منهجي
التمارين /المطبوعة	مجموعة تجميعا منتظما يتم					
	بعدهاتجميعها عشريا لتقدير كمها	*اعتماد التجميع المنتظم	*اعتماد التجميع المنتظم			
	بجدول المنازل للحصول على	التجميع العشري	قصد تقدير كمّ مجموعة و			
	عقود.	ص128/127	التعبير عنه كتابيا بجدول			
المعدو دات/العقو د	*يكوّن المتعلم العقود و يكتبها	العقود:قراءة و كتابة ح1	المنازل.		11	منهجي
المطبوعة	معتمدا على التجميع العشري مع	2ح				
	تقدير كمّ المجموعة في كلّ مرّة					
	بجدول المنازل.					
	*يقرأ و يمثّل المتعلّم بعض العقود	*الأعداد من 0 إلى 99			12	منهجي
وثيقة التمارين	و يعيد تركيبها بما توفّر لديه من	العقود :قراءة و كتابة و				
المعدودات و النقود	معدودات و قطع نقدية تتضمن	تمثيلا وتركيبا ص128/				
المصوّرة		129 ح1		*حلّ وضعيات مشكل		
المطبو عات	*يفكُّك المتعلم عقودا متنوعة إلى	الحزم العشرية:العقود		دالة بتوظيف العمليات	13	منهجي
	مجموع عددين أو أكثر ضمن	(تمثیلها وترکیبها و	*التصرف في الأعداد بين	على الأعداد و		
	وضعيات محسوسة بالمعدودات و	تفكيكها)/الكتابات الجمعيّة.	10و999 قراءة و كتابة و	التصرف في المقادير.		
	النقود المصورة.		تمثیلا و مقارنة و ترتیبا و			
الحزم العشريّة /	*يفكُّك المتعلَّم و يعيد تركيب	*الأعداد بين 10 و 99	تفكيكا و تركيبا.		14	منهجي
النّقود المصوّرة /	عقود ضمن وضعيّات مشكل دالة	تفكيكا و تركيبا (ح3)	*التصرف في القطع			
وثيقة التمارين	يتطِلُب حلَّها الجمع بالتَّفكيك أو	العقود ص131	النقدية في نطاق الأعداد			
	بالتّجميع مستعينا بمعدوداته		المدروسة.			
	(الحزم العشريّة) كتابة و		إجراء عمليات جمع.			
	ممارسة.					
جدول المنازل /	*يقارن المتعلم عقودا قام بتمثيلها	*الأعداد بين 0 و 99			15	منهجي
المطبو عات	أو تفكيكها أو تركيبها بواسطة	تفكيكا و تركيبا (ح3)				
	الجمع مستعينا بمعدوداته و	العقود ص131 / تفكيك				

	بجدول المنازل.	العقود و تركيبها ومقارنتها				
الحزم العشريّة /	*يمارس المتعلّم المقارنة و	*الأعداد بين 10 و 99		*حلّ وضعيات مشكل	16	منهجي
النّقود المصوّرة /	التّرتيب على العقود بين 10 و	العقود مقارنة و ترتيبا		دالة بتوظيف العمليات		
وثيقة التّمارين /	90 ضمن وضعيّات محسوسة و	ص136/135		على الأعداد و		
جدول المنازل /	مجرّدة ذات دلالة موظّفا الجمع و			التصرف في المقادير.		
المطبوعات	مستعينا بالحزم العشريّة.					
المعدودات / وثيقة	*يقرأ المتعلّم و يكتب أعداد ذات	*الأعداد بين 10 و99	*التصرف في الأعداد بين	*حلّ وضعيات مشكل	17	منهجي
التّمارين / المطبوعة	رقمين رقم آحادها في الغالب	ذات رقمین	10و999 قراءة و كتابة و	دالة بتوظيف العمليات		
	مخالف للصّفر من بين الأعداد	كتابة و قراءة و تمثيلا	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	على الأعداد.		
	المحصورة بين 10 و 99 ضمن	ص138/137	تفكيكا و تركيبا.			
	تمارين و ألعاب.					
المعدودات و النّقود	*يمثّل المتعلّم أو يحسب أو يتمّ	*الأعداد بين 10 و99			18	منهجي
المصوّرة / وثيقة	مبلغا ماليّا يتركّب من رقمين	كتابة و قراءة و تمثيلا				
التّمارين / المطبوعة	آحاده أكبر من صفر ضمن	ص139/138				
	وضعيّات محسوسة و مجرّدة					
	بأستعمال القطع النقديّة.					
المعدودات و المعداد	*يميّز المتعلّم القيمة الموقعيّة	*الأعداد بين 10 و99	*التصرف في الأعداد بين		19	منهجي
	للأرقام (آحاد / عشرات) لأعداد	كتابة و قراءة و تمثيلا	10و999 قراءة و كتابة و			
	ذات رقمین کتابة و قراءة و		تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	*حلّ وضعيات مشكل		
	تمثيلا ضمن وضعيّات محسوسة		تفكيكا و تركيبا.	دالة بتوظيف العمليات		
	و مجرّدة.		*التصرف في القطع	على الأعداد.		
وثيقة التّمارين /	*يحدّد المتعلّم ضمنِ ألعاب	*الأعداد بين 10 و99	النقدية في نطاق الأعداد		20	منهجي
المطبوعة	بسيطة و منشّطة للذّكاء أعداد	كتابة و قراءة و تمثيلا و	المدروسة.			
	ذات رقمین محصورة بین عددین	مقارنة و ترتيبا (ح1)				
	معلومين قصد التّمييز بين أرقامها					
	آحاد / عشرات كتابة و قراء و					
	تمثيلا و مقارنة بأستعمال ما توفّر					

	من معدو داته.					
	*يحِلّ المتعلّم وضعيّة مشكلا	*الأعداد بين 10 و99			21	منهجي
	يوظّف من خلالها الأعداد بين 10	كتابة و قراءة و تمثيلا و				
	و 99كتابة و قراءة و تمثيلا و	مقارنة و ترتيبا (ح2)				
	مقارنة و ترتيبا مع آستعمال					
	القطع النّقديّة المناسبة.		*التصرف في الأعداد بين			
	*يفكُّك المتعلُّم و يعيد تركيب	*الأعداد بين 10 و99	10و999 قراءة و كتابة و	*حلّ وضعيات مشكل	22	منهجي
	أعداد ذات رقمين محصورة بين	تفكيك / تركيب / مقارنة /	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	دالة بتوظيف العمليات		
	10 و 99 قصد ترتيبها و	ترتیب (ح3)	تفكيكا و تركيبا.	على الأعداد و		
	مقارنتها ضمن وضعيّات	في القطع النقدية في نطاق	*التصرف في القطع	التصرف في المقادير.		
	محسوسة و مجرّدة.	الأعداد المدروسة	النقدية في نطاق الأعداد			
المعدودات و النّقود	*يقارن المتعلم أعداد ذات رقمين		المدروسة.		23	منهجي
المصوّرة / وثيقة	محصورة بين 10 و 99 و يرتبها					
التّمارين / المطبوعة	انطلاقا من التّفكيك أو التّركيب					
	ضمن وضعيّات داللة.					
	*يجمع المتعلّم عددين و أكثر	*الأعداد بين 10 و99	*التصرف في الأعداد بين	*حلّ وضعيات مشكل	24	منهجي
	دون احتفاظ مستعملا الوضع	كتابة و قراءة و تمثيلا و	10و 999 قراءة و كتابة و	دالة بتوظيف العمليات		
	العمودي للأعداد بين 10 و 99	تفكيكا و تركيبا	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	على الأعداد و		
	على أن يكون المجموع أصنغ أو	أليّة الجمع بدون احتفاظ	تفكيكا و تركيبا.	التصرف في المقادير.		
	يساوي 99 ضمن وضعيّات و		* التصرف في القطع			
	ألعاب تتَّصل بواقعه.		النقدية في نطاق الأعداد			
			المدروسة.			
		4	*إجراء عمليّات جمع.			
	إِيفُكُكُ المتعلَّم و يعيد تركيب	*الأعداد بين 10 و99	*التصرف في الأعداد بين	*حلّ وضعيات مشكل	25	منهجي
	أعداد ذات رقمين ضمن	تفکیکا و ترکیبا	10و999 قراءة و كتابة و	دالة بتوظيف العمليات		
	وضعيّات تتّصل بواقعه موظفا	الوضيع العمودي للجمع	تمثيلاً و مقارنة و ترتيباً و	على الأعداد.		
	الخاصية التَّجميعيَّة للجمع و	دون احتفاظ	تفكيكا و تركيبا.			

	تحويلها إلى الوضع العمودي.		*إجراء عمليّات جمع.			
المعدودات و النّقود	*يجمع المتعلِّم أفقيًّا و عموديًّا	*الأعداد بين 10 و99	-		26	منهجي
المصوّرة / وثيقة	عددين أو أكثر للأعداد	تفکیکا و ترکیبا				
التّمارين /	المحصورة بين 0 و 99 موظّفا	الوضع العمودي للجمع				
المطبو عات	بذلك الخاصيّة التّجميعيّة قصد	دون احتفاظ				
	تمييز القيمة الموقعيّة للأرقام	الجمع بالتّفكيك و التّركيب				
	(آحاد/عشرات)					
	*يصوغ المتعلَّم ضمن وضعيّات	الأعداد الأصغر أو تساوي			27	منهجي
	مجموعته التعليمية المناسبة	99	*التصرف في الأعداد بين			
	للوضعيّة و يجيب عليها موظّفا	الجمع دون احتفاظ	10و999 قراءة و كتابة و	*حلّ وضعيات مشكل		
	في ذلك الأعداد الأصغر أو	الوضع العمودي للجمع	تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و	دالة بتوظيف العمليات		
	يساوي 99 و اجمع العمودي دون	 → صياغة الجواب 	تفكيكا و تركيبا.	على الأعداد.		
	احتفاظ كتابة و ممارسة.	اللّفظي	*إجراء عمليّات جمع.			
	*يحسب المتعلِّم مجموع عددين	الأعداد الأصغر أو تساوي			28	تقييمي
المطبوعة	أو أكثر أصغر أو يساوي 99	99				
	ضمن وضعيّات مشكل دالّة	الجمع دون احتفاظ				
	موظّفا في ذلك التّفكيك و الوضع	الوضع العمودي للجمع				
	العمودي للجمع دون احتفاظ	 → صياغة الجواب 				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	اللَّفظي				
		مجموع عددين أو أكثر بين				
		0 و 99				