

بريگات صيدا

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

| | | |
|-----------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 2019/2018 | اختبار الغلافي الأول في الرياضيات | الدورة الابتدائية مركز الجلولي |
| 20 / | العدد: | الاسم و اللقب: |

السند الأول: في العظلة، ذهبنا إلى النزل لقضاء أيام للترفيه. عندما وصلنا، دخلنا النزل وأخذنا نصيبنا من الراحة ثم خرجنا إلى الأسواق لتتجول. دخلنا وكان بيع الخبز قرأبت 25 مزهرية حمراء و 12 مزهرية صفراء و 23 مزهرية خضراء.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ <u>التعليمة 1:</u> أحسب عدد المزهريات في الجملة: |
|--|--------------------------|--|

السند الثاني: اشترت أمي آنية ب 25 د و مزهرية ثمنها يزيد عن ثمن الأنية ب 18 د.

| | | |
|--|--------------------------|--|
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ <u>التعليمة 2:</u> * أحسب ثمن المزهريّة: |
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | * أحسب ثمن المشتريات: |

عند التّجّح غطّس لها اليانغ ما قيمته 18 د.

| | | |
|--|--------------------------|---|
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ <u>التعليمة 3:</u> ما هو ثمن المشتريات بعد التخفيض؟ |
|--|--------------------------|---|

السند الثالث: كان بحوزة أبي 89 د فأشترى شاشة ب 35 د.

| | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ <u>التعليمة 4:</u> كم بقي له؟ |
|--|--------------------------|---------------------------------|

السند الرابع: اشترى كل واحد منا صورة تذكارية وبقيت عنده بعض النقود. كان في جيب أخي 75 د فأشترت صورة وبقي لها 15 د.

| | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|
| مع 1
مع 2
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ✓ <u>التعليمة 5:</u> كم ثمن الصورة؟ |
|--|--------------------------|-------------------------------------|

✓ التعليمة 6: أَمِّلْ مَا كَانَتْ تَمْلِكُهُ بِأَقْلٍ مَا يُمَكِّنُ مِنَ الْقِطْعِ التَّقْدِيرِيَّةِ:

مع 3


75 مي ←

السند الخامس: بَقِيَ لِي 95 مي.

✓ التعليمة 6: أَكْمَلِ الْقِطْعَ النَّاقِصَةَ:

مع 3


95 مي ←



السند السادس: بَقِيَ لِأَخِي 65 مي.

✓ التعليمة 7: أَحْبِطْ بِخِطِّ مُغْلِقِ الْقِطْعِ الَّتِي تَمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ:

مع 3



السند السابع: أَرَادَ أَبِي شِرَاءَ قِطْعَةٍ شُكْلًا طَيِّبَةً تَمَثِّلُ 75 مي يَمَا بَقِيَ لَهُ.

✓ التعليمة 8: اخْتَارِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ وَاجِيبْ عَنْهُ:

أَحْسِبُ لَمَنْ الشُّكْلَاطَةَ

أَبْحَثُ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّتِي تَوَلَّاهُ أَبِي

هَلْ يُمْكِنُهُ شِرَاءُ قِطْعَةِ الشُّكْلَاطَةِ؟ وَمِلَّذَا؟

مع 5

عقبة 1

.....

عقبة 2

.....

الحل:

الإجابة:

السند الثامن: بَعْدَ الْجَوْلَةِ الَّتِي قُمْنَا بِهَا غَادَرْنَا الْأَسْوَاقَ وَاتَّجَهْنَا نَحْوَ النَّزْلِ.

* أ الأسواق

* ب

النزل

✓ التعلیمة 9: * أضع علامة في الخانة المناسبة:

- المسلك الذي سلكناه مستقیم.
- المسلك الذي سلكناه منحني.
- المسلك الذي سلكناه منكسر.

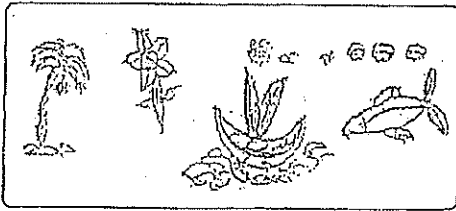
* أصل بين النقطتين (أ ب) بخط مستقیم.

مع 4

السند التاسع: عندما وصلنا إلى النزل لفت إنتباهنا لوحة معلقة في بهو.

✓ التعلیمة 10: أكمل بما يناسب:

- خطوط هذه الرسوم كلها



مع 4

1 عدد يتكون من رقمين متساويين مجموعهما 16

2 أحسب هذا المبلغ:

3 قاطع بين فئة 20 م و قاطعان من فئة 5 م

3 أبحث عن المكمل:

$$47 = \boxed{} + 40^*$$

4 أكتب العدد السابق:

$$90 \rightarrow \boxed{}^*$$

جدول إسناد الاعداد

| الحساب الذهني | معيار التميز | معايير الحد الأدنى | | | | | | المعايير |
|---------------|--------------|--------------------|------|------|-----|------|-----|------------------------|
| | | مع 4 | مع 3 | مع 2 | | مع 1 | | |
| 4 / | مع 5 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | مستويات التملك |
| | عتبة 2/1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | انعدام التملك (--) |
| | عتبة 2/2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | دون التملك الأدنى (-+) |
| | | 3 | 3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | التملك الأدنى (-++) |
| | | | | | | | | التملك الأقصى (+++) |

العدد: 20 /

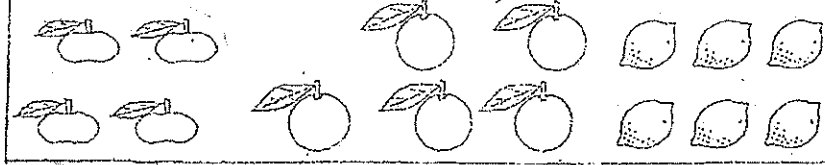
السنة الثانية
2017/2016

المادة : رياضيات

مدرسة الجمل

السند عدد 1:

خَلَالَ عَطْلَةِ الشَّتَاءِ ذَهَبَ الْإِخْوَةُ عَيْبَرُ وَسَمَرُ وَرَامِي وَرَحَابُ إِلَى صَبْعَةٍ
عَمَّيْهُمُ لِمُسَاعَدَةِ الْعَمَالِ فِي حَتِي الْفَوَارِصِ هَذِهِ عَيْنَاتٌ مِنَ الْمَحْضُولِ:



$$2+7+5$$

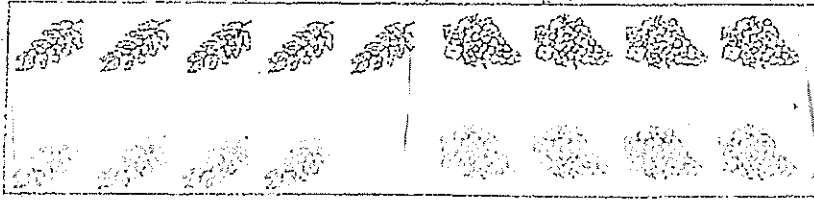
$$5+6+4$$

$$6+9$$

التَّعْلِيمَةُ 1-1: أَجْزِي الْمَجْمُوعَةَ حَسَبِ الشَّكْلِ أَوْ اللَّوْنِ.
التَّعْلِيمَةُ 1-2: أَرِطِ الْمَجْمُوعَةَ الْكَلِمَةَ بِكِتَابَةٍ جَمْعِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ.

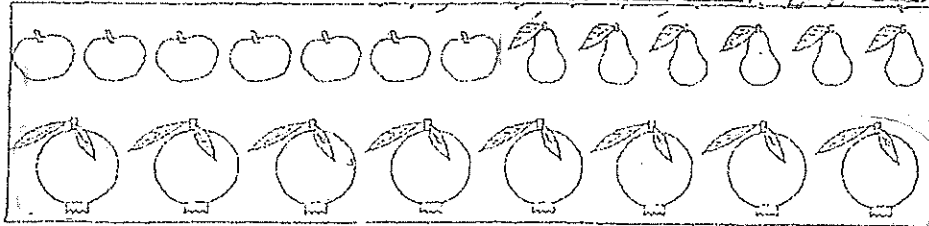
السند عدد 2:

أَتَاءَ الْعَمَلِ تَذَكَّرَ الْأَطْفَالُ رِحْلَتَهُمْ إِلَى جِهَةِ الْحَرِيدِ وَصَابَةِ التَّمْرِ
وَالْغُلَالِ الْمَعْرُوضَةِ فِي الْأَسْوَاقِ خِلَالَ فَضْلِ الْخَرِيفِ.



التَّعْلِيمَةُ 1-2: أَصْنِفِ الْغُلَالَ حَسَبِ النَّوْعِ.

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أَكْتُبْ كِتَابَةً جَمْعِيَّةً مُنَاسِبَةً



$$6+8+7$$

$$4+10+6$$

$$9+5+8$$

التَّعْلِيمَةُ 2-3: أَجْزِي مَجْمُوعَةَ الْغُلَالِ.

التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَرْتَبِ الْمَجْمُوعَةَ الْكَلِمَةَ بِكِتَابَةِ جَمْعِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ.

السُّنْدُ عِدَدُ 3 :
سَاعَدَ الْأَطْفَالَ الْعَمَلُ فِي تَرْصِيفِ الْقَوَارِصِ دَاخِلَ الصَّنَادِيقِ.
فَسَاهَمَتْ سَمْرُ وَعَبْرُ فِي مَلءِ 35 صُنْدُوقًا وَسَاهَمَ رَامِي وَرَحَابُ
فِي مَلءِ 44 صُنْدُوقًا.
التَّعْلِيمَةُ 3-1: أَحْسِبِ الْعَدَدَ الْجَمْلِيَّ لِلصَّنَادِيقِ الَّتِي سَاهَمَ الْأَطْفَالُ فِي
مَلئِهَا.

1-
2-
3-
4-

التَّعْلِيمَةُ 3 2: أَرْتَبِ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَنَازُلِيًّا.

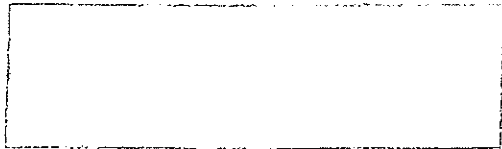
السُّنْدُ 4 : قَبْلَ مَعَادِرَةِ الضَّيْعَةِ قَدَّمَ الْعَمَلُ لِلأَطْفَالِ قَفَّةً مَمْلُوءَةً بِثَمَارٍ
وَ أَعْطَاهُمْ الْمَبَالِغَ التَّالِيَةَ.
التَّعْلِيمَةُ 4-1: نَسَمِّ رَامِي الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ



3-
1-

أَحْسِبْهَا:

التَّعْلِيمَةُ 4-2: أَعِدْ تَمَثِيلَ مَبَالِغِ رَامِي بِالْقَلَمِ قَطْعًا:

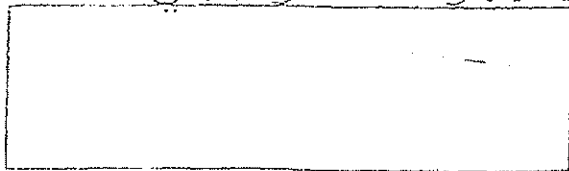


التَّعْلِيمَةُ 4-3: وَتَسَلَّمَتْ عَبِيرُ 87 مِي.
أَوَاصِلَ تَمَثِيلِ الْمَبَالِغِ



3-
1-

التَّعْلِيمَةُ 4-4: وَتَسَلَّمَتْ سَمْرُ 95 مِي.
أَمْتَلِهَا:



3-
1-

كَمَا تَسَلَّمْتِ رِحَابَ 75 مِي
 التَّعْلِيمَةَ 4-5: أَرْتَبِ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّةَ الَّتِي تَسَلَّمَهَا الْأَطْفَالُ تَرْتِيبًا
 تَصَاعُدِيًّا:

.....

ب2
 ا1

السَّنَدُ 5 :
 فِي طَرِيقِ الْعُودَةِ دَخَلَ الْأَطْفَالُ لِكُتَيْبَةٍ فَاشْتَرَكُ رَامِي وَ سَمْرُ فِي
 شِرَاءِ صُورٍ لِلْبَحُوثِ.
 فَتَقَعَتِ سَمْرُ 32 مِي وَ دَفَعُ رَامِي 43 مِي
 التَّعْلِيمَةَ 1-5: أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعَهُ الْوَالِدَانِ:

ا1
 ا1

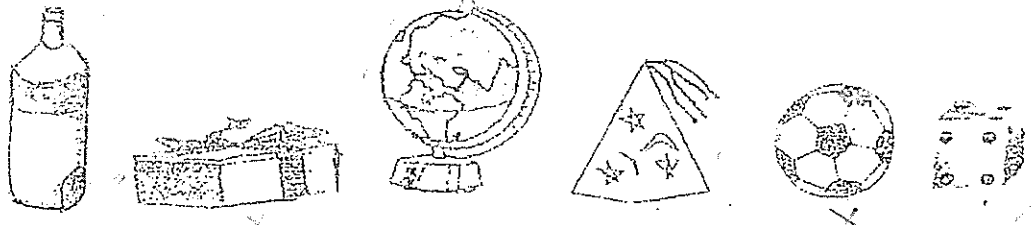
كَمَا اشْتَرَكْتَ رِحَابَ وَ عَيْبَرَ فِي شِرَاءِ مِلْفٍ ثَمَنُهُ يَفُوقُ ثَمَنَ الصُّورِ
 ب12 مِي.
 التَّعْلِيمَةَ 2-5: أَحْسِبِ ثَمَنَ الْمِلْفِ:

ا2
 ا1

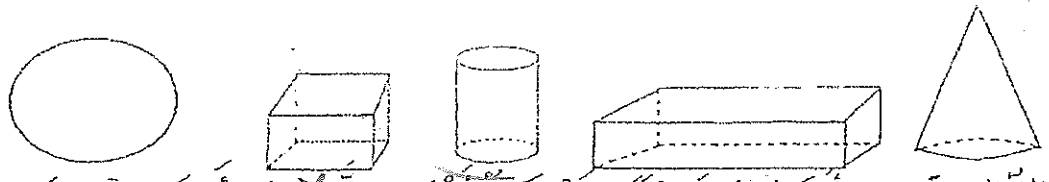
ا1
 ا1

عَلِّمِ أَحَدَ الزُّرُوفِ شَاهِدَ الْأَطْفَالِ، مَحْمُودَةً مِنَ اللَّعِبِ وَ الْهَدَايَا

ا2
 ا1



ا4
 ا1
 ا1



التَّعْلِيمَةَ 3-5: أَضَعِ عَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْأَجْسَامِ الَّتِي بَهَا أَجْزَاءٌ مُسْتَوِيَةٌ
 التَّعْلِيمَةَ 4-5: أَحِيطْ كُلَّ جِسْمٍ بِهِ أَجْزَاءٌ مُنْحَنِيَةٌ
 التَّعْلِيمَةَ 5-5: أَرِيطْ بَسْمَهُمَ بَيْنَ الْعَلِيَّةِ وَالْجِسْمِ الْمُمَاتِلِ لَهَا.

6 : عادَ الأَطفالُ إلى البَيتِ فأخَذتْ مِنْهُمُ أُمَّهُمُ القَفَّةَ وَسألَتْهُمُ
كَم يَبْلُغُ عَدَدُ التَّمَارِ بِالقَفَّةِ؟
فَقالَ رَامي: - عَدَدُ التَّمَارِ بِالقَفَّةِ 92 ثَمرةً
فَقالَتِ سَمْر: - عَدَدُ التَّمَارِ بِالقَفَّةِ 65 ثَمرةً
فَقالَتِ رَحاب: - عَدَدُ التَّمَارِ بِالقَفَّةِ 97 ثَمرةً
فَقالَتِ عَزيز: - عَدَدُ التَّمَارِ بِالقَفَّةِ 80 ثَمرةً
التَّعليمية 6-1: أرتب الأعداد التي ذكرها الأطفال من الأصغر إلى
الأكبر:

.....

السند 7:
عَدَّتِ الأُمُّ التَّمَارَ فَوَجَدتْ 20 لَيْمونَةً وَ 36 بُرْتقالةً وَ 41 مَندرينَةً
التَّعليمية 7-1 : أَحسِبْ العَدَدَ الجُملي للقوارص بِاستِعمالِ الشَّجرةِ.

.....

التَّعليمية 7-2 : أكتُبِ اسْمَ صَاحِبِ أو صَاحِبَةِ الإِجابةِ الصَّحيحةِ

.....

جدول إسناد الأعداد

| معيَار التَّميِز | معايير الحد الأدنى | | | | | | |
|------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|
| | مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مع 1 | مع 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.5 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| 3.5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |

المجموع/20

مدرسة مركز الجلولي
السنة الثانية

تقييم النظامي الأول للترغيبات
الاسم
اللقب
ديسمبر 2016

السند 1: نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنَا رَحْلَةَ شَارَكَ فِيهَا عَدَدٌ كَثِيرٌ مِنَ التَّلَامِيذِ مِنْ بَيْنِهِمْ
ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ: ذَاكِرٌ وَ تَسْنِيمٌ وَ أَمِينٌ. وَ فِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مَبْلَغًا
مَالِيًّا مِنْ حَصَالَتِهِ.

هذا المبلغ الذي أخذته تسنيم



التعلیمة 1-1: أَحْسَبُ قِيَمَةَ الْقِطْعِ الَّتِي تَمْلِكُهَا

مع 3

السند 2: اشترت تسنيم حلوى بـ 25 مي و عاكة بـ 42 مي

التعلیمة 1-2: ما هو ثمن مشروبات تسنيم ؟

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

مع 1

مع 2

التعلیمة 2-2: كم بقي لها ؟

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

مع 1

مع 2

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>السند 3 : أما ذكر فآخذ معة 85 مي أراد شراء دوامة ب 59 مي وحاملة مفاتيح ب 40 مي</p> | | | | | |
| <p>التعليمة 1-3 : أمثل المبلغ 85 بأقل ما يمكن من القطع النقدية</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> | <p>معد 3</p> <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>التعليمة 2-3 : ما هو ثمن الدوامة وحاملة المفاتيح معاً ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%; text-align: center;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> | <p>معد 1</p> <input type="checkbox"/>
معد 2 <input type="checkbox"/> | | | | |
| <p>التعليمة 3-3 : ما هو المبلغ الذي يتقصه ؟ أنحت بطريقتين مختلفتين</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%;"> <p>الطريقة 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> </tr> <tr> <td></td> <td> <p>الطريقة 2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table> | | <p>الطريقة 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | <p>الطريقة 2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>معد 5</p> <input type="checkbox"/>
معد 5 <input type="checkbox"/> |
| | <p>الطريقة 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | |
| | <p>الطريقة 2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | |
| <p>اكتفى ذكر بشراء حاملة المفاتيح فقط ب 40 مي</p> <p>التعليمة 3-4 : كم بقي له ؟</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </td> </tr> </table> | | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>معد 1</p> <input type="checkbox"/>
معد 2 <input type="checkbox"/> | | |
| | <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | |

السند-4 : : أما أمين فكان معه 97 مي

التعليمية 4-1 : أتمم تمثيل المبلغ الذي يملكه أمين

مع 3



اشترى صورة تذكارية ب 55 مي و كعبة ب 25 مي

التعليمية 4-2 : كم دفع للتاجر ؟

مع 1

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

مع 2

التعليمية 4-3 : ماهو المقدار المالي الذي بقي له؟

| | |
|-----|--|
| 9 = | |
| | |
| | |
| | |

مع 1

مع 2

السند-5 قبل العودة جمع الأطفال المبالغ المتبقية لديهم فوجدوها 73 مي

ففكروا في شراء هدية لامهم ثمنها 84 مي

التعليمية 5-1 أضع علامة أمام السؤال المناسب

- كم ثمن الهدية؟

- كم هدية يمكن للأطفال شراؤها؟

- هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما تبقى لديهم؟

مع 5

مع 5

التعليمية 5-4 : أجب عن السؤال الذي اخترته

السند 6 : وَ أَخِيرًا عَادَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَمَرُّوا بِالْمَلْعَبِ وَالْمَغَارَةِ الْمُجَاوِرِينَ لَهَا

- التعليمية 6-1 : ارسم خطًا مستقيمًا بين المنزل والملاعب
 التعليمية 6-2 : ارسم خطًا منكمبرًا بين الملعب والمغارة
 التعليمية 6-3 : ارسم خطًا منحنياً بين المنزل والمغارة

4 م



الْمَلْعَبُ

الْمَغَارَةُ



الْمَنْزِلُ

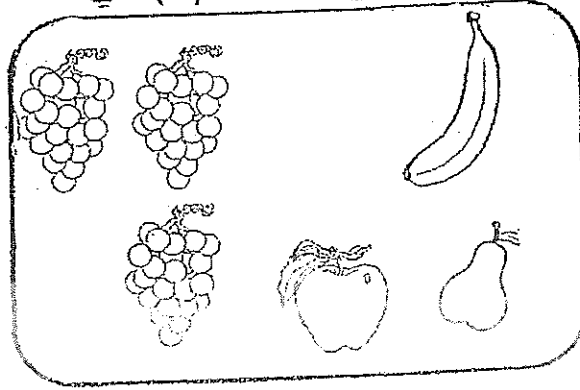


جدول إسناد الأعداد

| الحساب الذهني | معايير التمييز | معايير الحد الأدنى | | | | | | مستويات التملك |
|---------------|----------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------------|
| | | معايير 4 | معايير 3 | معايير 2 | معايير 2 | معايير 1 | معايير 1 | |
| 4 / | معايير 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| | 0 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | تكون التملك الأدنى (- - +) |
| | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | التملك الأدنى (- + +) |
| | 3 | 3 | 3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | التملك الأقصى (+ + +) |

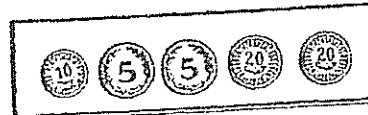
| | | |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| السنة الثانية | تقييم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول
ديسمبر 2015 | المدرسة الابتدائية
مركز الباشا |
|السنة الثانية أ | | الاسم واللقب .. |

السند عدد 1: يَوْمَ الرَّاحَةِ الْأَسْبُوعِيَّةِ خَرَجَ الْأَبُ لِلتَّسَوُّقِ.
دَخَلَ مَحَلًّا لِبَيْعِ الْغِلَالِ فَاشْتَرَى غِلَالًا مُتَّوَعَةً.
التعليمة 1-1 أَحَدُّ مَجْمُوعَةِ الْعِنَبِ.
التعليمة 1-2 أَحَدُّ مَتَمِّ مَجْمُوعَةِ الْعِنَبِ.
التعليمة 1-3 أَضَعُ عَلَامَةَ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ.




| تَنتمي إلى | مَجْمُوعَةِ الْعِنَبِ | مَتَمِّ مَجْمُوعَةِ الْعِنَبِ |
|------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |

السند عدد 2: أَرْجِعْ بَائِعَ الْغِلَالِ لِلأَبِ الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ التَّالِيَةَ:











مع
لا
سا
سا

التعليمة 2-1 أحسبهامي

وبعد شراء الخبز بقي في جيبه أربع قطع من فئة 

التعليمة: 2-2 أكتب قيمة هذه القطعمي

أما العطار فقد أرجع له هذه القطع النقدية بعد شراء السكر

والدقيق        

التعليمة 2-3 أحسبهامي

السند عدد 3: في طريق العودة إلى البيت. مرّ الأب بمغازة
بيع الآلات الكهربائية. قرأ أثمان بعض المعروضات.

| | | |
|----------------|-------------------|---------|
| آلة رحي القهوة | آلة عصير البرتقال | المكواة |
| 35 د | 25 د | 28 د |

لو يشتري آلة رحي القهوة والمكواة. فكم سيدفع؟
التعليمة: 3-1 أحسب ثمن آلة رحي القهوة والمكواة

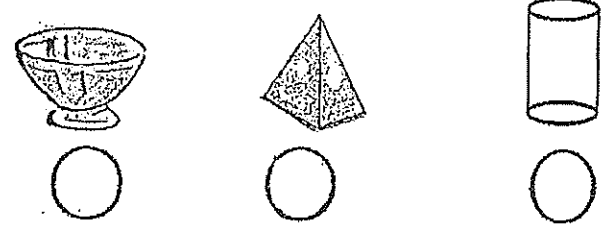
مع
نا
مع
نا

لو يشتري آلة عصير البرتقال والمكواة. فكم سيدفع؟

| | |
|---|--|
| <p>التعليمة: 3-2 أَحْسِبْ ثَمَنَ آلَةِ عَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ وَالْمِكْوَاةِ.</p> <p>.....</p> <p>لَوْ يَشْتَرِي آلَةَ رَحِي الْقَهْوَةِ وَعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ. فَكَمْ سَيَنْفَعُ؟</p> <p>التعليمة: 3-3 أَحْسِبْ ثَمَنَ آلَةِ رَحِي الْقَهْوَةِ وَعَصِيرِ الْبُرْتُقَالِ</p> | <p>مع 1 ب
ل
ب
مع 2
ل
ب</p> |
| <p>السُّنَدُ عَدَدُ 4: نَظَرَ الْأَبُ فِي حَاقِظَةِ نَقُودِهِ ثُمَّ قَرَّرَ شِرَاءَ
الآلَاتِ الثَّلَاثِ. أَطْرَحُ سُؤَالَ مُنَاسِيًا لِلْوَضْعِيَّةِ.</p> <p>السُّؤَالُ:</p> <p>الإِجَابَةُ اللفظِيَّةُ:</p> <p>الإِجَابَةُ العَدَدِيَّةُ:</p> | <p>مع 5
ل
ب
ب
ب</p> |
| <p>السُّنَدُ عَدَدُ 5: وَصَلَ الْأَبُ الْمَنْزِلَ وَفَتَحَ الصَّنَادِيقَ.</p> <p>التعليمة 1/4 أَلَوْنُ الْأَجْسَامِ الَّتِي بِهَا أَجْزَاءُ مُنْحَنِيَّةٌ.</p> | |

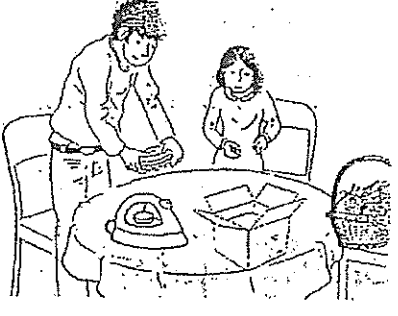
التعليمة 2/4. أضع علامة (x) تحت الأجسام التي كل أجزائها مستوية.

مع 4
مع 4
مع 4



التعليمة 3/4. أشطب الخطأ.

الأب واقف على يمين يسار مي.
سلة الغلال فوق تحت الكرسي.
المكواة أدخل خارج الصندوق.



| معدل التصيغ | معايير الحد الأدنى | | | | | |
|-------------|--------------------|------|------|------|------|---------------------|
| | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مع 0 | |
| مع 5 | | | | | | التمام التام |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | دون التمام الأدنى + |
| 1 | 1.5/1/0.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | التمام الأدنى + |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | التمام الأقصى ++ |
| 4 | 3 2.5 | 3 | 1.5 | 1.5 | 3 | التمام الأقصى +++ |

| | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| الرياضيات
السنة الثانية | تقييم مكتسبات التلاميذ لنهاية الثلاثي الأول
ديسمبر 2013 | المدرسة الابتدائية
مركز الياشا |
| الاسم واللقب السنة الثانية | | |

السند عدد 1:
خَرَجَ وَجَدِي وَأَخْتِيهِ وَنَامَ وَوَصَلَ فَجَمَعُوا أَزْهَارًا وَغِلَالًا.
التعليمة: 1-1 أِحْدِدْ مَجْمُوعَةَ الْأَزْهَارِ.
التعليمة: 1-2 أِحْدِدْ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ.
التعليمة: 1-3 أَكُونُ إِتْحَادَ الْمَجْمُوعَتَيْنِ.



مع 1
لا
مع 1
لا
مع 1
لا

السند 2
قَطَفَ وَجْدِي 12 زَهْرَةً وَقَطَفَتْ وَنَامَ أَزْهَارًا يَفُوقَ عَدَدِهَا
أَزْهَارَ وَجْدِي بِـ 8 .
1) أَخْتَارُ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِلْوَضْعِيَّةِ وَأَضَعُ الْعَلَامَةَ (X)

- * مَا هُوَ عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَطَفَهَا وَجْدِي؟
 * مَا هُوَ عَدَدُ الْأَزْهَارِ الَّتِي قَطَفَتْهَا وَنَامَ؟
 * مَا هُوَ عَدَدُ النَّمَارِ الَّتِي قَطَفَتْهَا وَنَامَ؟

مع 5
لا
مع 5
لا
مع 5
لا

الإجابة اللفظية:

الإجابة العددية:

| | | | | |
|---|------------|-----------|-------------------|------------------------------|
| <p>في حين قُطِفَتْ وَصَالَ 16 ثَمْرَةَ رُمانٍ و 27 ثَمْرَةَ إِبْجاصٍ
أَحْسِبْ عَدَدَ الثَّمَرِ فِي الجُمْلَةِ
.....
.....
.....</p> | | | | <p>مع 1
مع 2
[]</p> |
| <p>السند عدد 3:
فَكَّرَ الإِخْوَةُ فِي إِعْدَادِ مَلْفٍ حَوْلَ مَنَافِعِ الأشْجارِ فَاشْتَرَوْا
اللَّوْازِمَ التَّالِيَةَ</p> | | | | |
| ملف | ورقة شفاقة | شريط لاصق | الصورة
الواحدة | مع 1
[] |
| 90 مي | 25 مي | 60 مي | 45 مي | مع 2
[] |
| <p>التعليمة 1-3 أرتب أثمان اللوازم تصاعدياً :
.....</p> | | | | مع
2
[] |
| <p>التعليمة 2-3 أمثل ثمن الورقة الشفاقة بأقل ما يتكفى مع القطع
النقدية.</p> | | | | مع 3
[] |
| <p>التعليمة 3-3 أمثل ثمن الملف ب 4 قطع نقدية</p> | | | | مع 3
[] |
| <p>التعليمة 3-4 أمثل ثمن الشريط اللاصق بقطع من نفس القيمة</p> | | | | مع 3
[] |

السند عدد 4

شَرَى وَجَدِي وَرَقَةً شَفَافَةً وَ شَرِيطًا لَاصِقًا.

مع 1

لا

التعليمة 1-4 أَحَسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِهِ

.....

مع 2

لا

.....

.....

مع 2

ب

التعليمة 2-4 أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ

.....

مع 1

لا

مع 2

لا

أَمَّا وَنَأْمُ فَقَدْ إِشْتَرَتْ صُورَتَيْنِ.
التعليمة 3-4 أَحَسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِهَا

.....

.....

.....

مع 2

ب

لا

التعليمة 4-4 أَكْتُبْ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً نَتِيجَةَ الْعَمَلِيَّةِ
وَالْعَدَدَ الَّذِي تَلِيهِ مُبَاشَرَةً

| العَدَدُ الَّذِي يَلِي | نَتِيجَةُ الْعَمَلِيَّةِ | العَدَدُ الَّذِي يَسْبِقُ |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | |

مع 5

لا

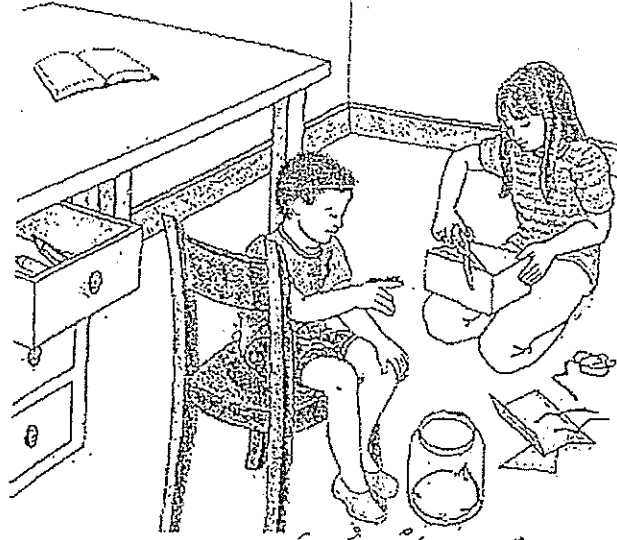
بَيْنَمَا شَرَتْ وَصَالَ مَلْفًا وَيَقِي لَهَا 8 مِي
التعليمة 5-4 أَبْحَثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي كَانَتْ تَمْلِكُهُ

.....

.....

.....

السند عدد 5
دَخَلَ الْأَطْفَالُ الْمَنْزِلَ وَشَرَعُوا فِي الْعَمَلِ.



التعلیمة 5-1 أكمل الفراغات بـ
(أمام / وراء - فوق / تحت - الیمنی / الیسری)

• الکتَاب المکتَب.

• المکتَب وجدي

• تمسکُ وصال المقص بيدها.....

مع 4
□
□
□

| معیار التمییز | معايير الحد الأدنى | | | | | |
|---------------|--------------------|------|-------|-------|------|---------------------|
| | مع 4 | مع 3 | مع 2ب | مع 2أ | مع 1 | |
| مع 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك - |
| 1 | 1 | 1 | 0.5 | 1 | 0.5 | دون التملك الأدنى + |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | التملك الأدنى ++ |
| 4/3 | 3 | 3 | 1.5 | 3 | 1.5 | التملك الأقصى +++ |

| | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|
| مدرسة مركز الطولي | تقييم مكتسبات المتعلمين في
نهائية التلاميذ الأولى
رياضيات | الاسم و اللقب
.....
السنة 1/2 |
|-------------------|---|-------------------------------------|

السند 1

تنظم تلاميذ السنة الثانية مع معلميهم زيارة إلى مدرسة ريفية لمساعدة التلاميذ على تأييد مكتبة مدرسية تحمس الأولياء و بعثة المعلمين و قرروا المشاركة أيضا
فبلغ عدد التلاميذ 42 و عدد المعلمين 13 و عدد الأولياء 24
التعليمة 1. أحسب عدد التلاميذ و الأولياء ؟

التعليمة 2. أحسب العدد الجملي للمشاركين ؟

1
2

السند 2

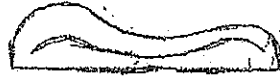
وغير المشاركون 28 قصة باللغة العربية و 15 قصة باللغة الفرنسية و كتباً مدرسية عندنا
يقوم عدد القصص باللغتين بـ 9
أحسب عدد القصص ؟

أحسب عدد الكتب المدرسية ؟

1
2
1
2

المسند 3

رَصَفَ الْأَطْفَالَ الْهَدَايَا فِي صَفَدِيٍّ رَسَمْتُ عَلَيْهِ الْأَشْكَالَ التَّالِيَةَ



مع 4
مع 4

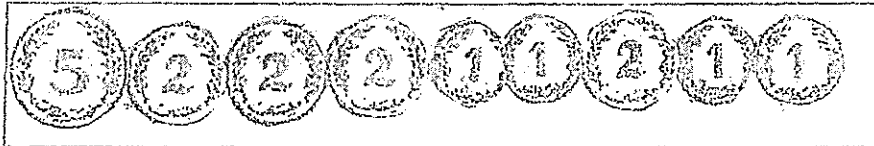
التعليمية 1- ألون الخطوط المستقيمة بالأخضر

التعليمية 2- ألون الخطوط المنحنية بالأزرق

التعليمية 3- أرسم خطاً منحنياً مفتوحاً

مع 1

أَخَذْتُ أُمِّيَّةً وَ أَحَمَدٌ وَ مَنَى مِنْ أَبِيهِمْ نَقُودًا لِشِرَاءِ أُسْرِيَّةٍ لِلتَّرْبِيَةِ الْهَدَايَا
فَبَقِيََتْ لِأُمِّيَّةَ الْقِطْعِ التَّالِيَةِ



مع 3

أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ =

بَقِيَ لِأَحَمَدٍ 62 مِي أَمْتَلِ الْمَبْلَغَ بِأَقْلٍ مَا يُمْكِنُ مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ

مع 3

وَبَقِيَ لِمَنِي 13 مِي أَكْمِلُ الْقَطْعَ النَّقْصِيَّةَ

مع 3



السُّنْدُ 5

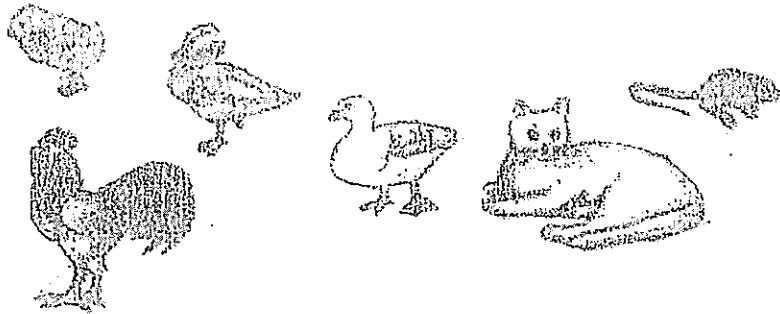
أَرَادَ الْأَطْفَالُ شِرَاءَ غِلَافٍ لِلْفِ الصُّنْدُوقِ بِـ 95 مِي بِمَا بَقِيَ لَهُمْ جَمِيعًا
أَحْسِبِ الْمَبْلُغَ الْمَالِيَّ الْمَجْمُوعَ

مع 8

هَلْ يَسْتَطِيعُونَ شِرَاءَ الْغِلَافِ وَ لِمَاذَا ؟

مع 5

شَيْءٌ مَرَرْتُ بِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَعْرَبَتِ الْأَطْفَالُ بِشَيْءٍ التَّلَافِي



مع 6

مع 7

مع 8

التَّطْبِيعَةِ 1 : أَحْيِطْ بِخَطِّ مَغْلُوقِ أَحْمَرَ مَجْمُوعَةَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَكْسُوهَا رِيشٌ.

التَّطْبِيعَةِ 2 : أَحْيِطْ بِخَطِّ مَغْلُوقِ أَخْضَرَ مَجْمُوعَةَ حَيَوَانَاتِ الْأَضْيَعَةِ.

التَّطْبِيعَةِ 3 : أَحْيِطْ بِخَطِّ مَغْلُوقِ أَسْوَدَ مَجْمُوعَةَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَكْسُوهَا رِيشٌ فِي مَجْمُوعَةِ حَيَوَانَاتِ

السند 7

عند الوصول إلى المدرسة استقبلهم التلاميذ و المعلمون و المدير بحفاوة فوزعوا عليهم مشروبات و حلويات رصفت في 3 صناديق تم توزيع كل قطع الحلويات الموجودة بالصندوق الأول بالصندوق الثاني 79 قطعة وزعت منها 36 قطعة بالصندوق الثالث 88 قطعة وزعت منها 54 منها قطعة التعليم 1. أحسب عدد القطع المتبقية من الصندوق الثاني

1 مع
12 مع

التعليم 1. أحسب عدد القطع المتبقية من الصندوق الثالث

1 مع
12 مع

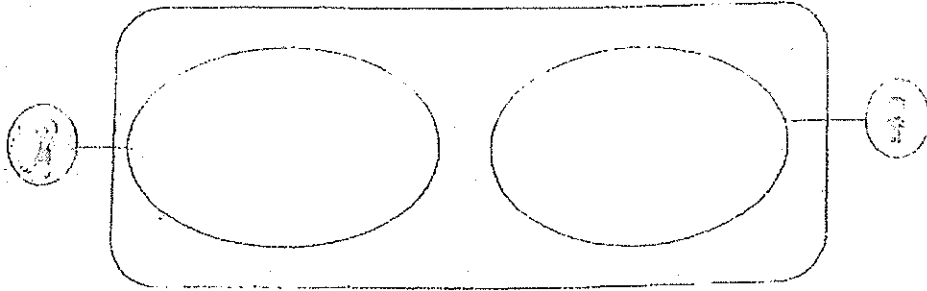
| | | | | | |
|-------|---|---|-----|-------|---------------------------|
| 1/1 ع | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك (- - -) |
| 1/2 ع | 1 | 2 | 0.5 | 1/0.5 | دون التملك الأدنى (- - +) |
| 1/3 ع | 2 | 4 | 1.5 | 2/1.5 | التملك الأدنى (- + +) |
| 1/4 ع | 3 | 6 | 2.5 | 3/2.5 | التملك الأقصى (+ + +) |
| 1/5 ع | 4 | 8 | 3.5 | 4/3.5 | |

| | | |
|-------------------|--------------|------------------------------|
| | | وزارة التربية |
| السنة الثانية | التحليلية | المدرسة الابتدائية: (المدخل) |
| القسم: الثانية: 1 | اللقب: | المعلمة: |

السند 1: قَرَرْتُ مَدْرَسَتَنَا تَكْرِيمَ النَّجَبَاءِ فَنَظَّمْتُ لِذَلِكَ حَفْلًا حَضَرَهُ
 21 رَجُلًا وَ 11 امْرَأَةً وَ 32 وَلَدًا وَ 15 بِنْتًا.
 التحليمة: أرثبنا أعبادنا الحاضرين صعبودنا:

السند 2: إنقسمت الحاضرون إلى مجموعتين، مجموعة الضيوف
 ومجموعة الأطفال النجباء.

التحليمة 2-1: أمثل عند البنات والأولاد بمخطوط
 مستعملا علامات عوض الأشخاص.



التحليمة 2-2: أكتب عند البنات والأولاد معًا:

التعليمة 2-3: أرتب أعداد العملية نزولاً:

.....

السنة 3 : هذا تمثيل لمجموعة النساء والرجال الذين حضروا الحفل:

التعليمة 3-1: أجزئها وفقاً للكتابة الجماعية بالأفئة:

| | | | |
|------|------|------|---|
| *** | **** | **** | * |
| ** | ** | ** | |
| **** | **** | **** | * |

22 + 10

التعليمة 3-2: أحسب عدد النساء والرجال مسجلاً:

.....

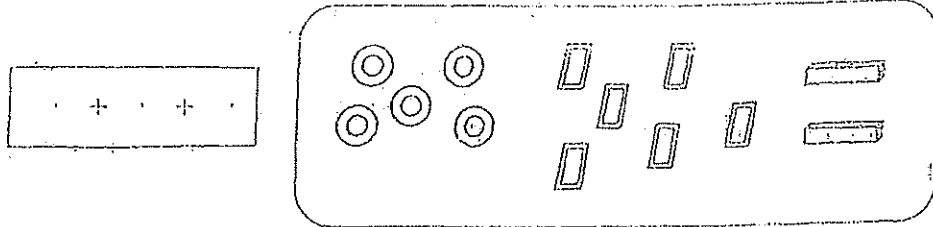
التعليمة 3-3: أرتب أعداد العملية من الصغير إلى الكبير:

.....

التعليمة 3-4: أحسب عدد الحضور:

.....

سنتها 4 : أثناء الحفل تناول الحضور المرطبات والمشروبات.



التعليمة 4-1: أجزئ مجموعة المرطبات المتبقية حسب الشكل ثم أكتب الكتابة الجمعية في اللاقطة.
 التعليمة 5: بقي بعد الحفل 13 مرطبة أما قوارير المشروبات فبقي أكثر من المرطبات بـ 12.

التعليمة 5-1: أضغ علامة أمام السؤال المناسبي:

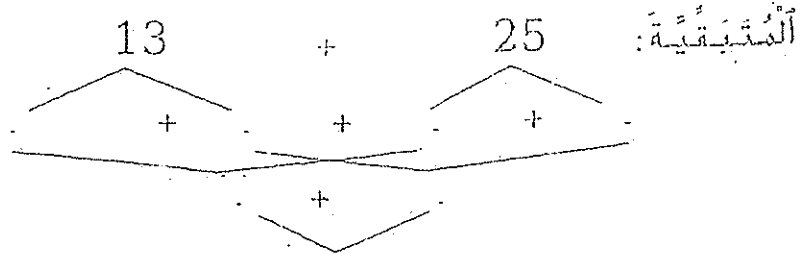
* كم عدد قوارير المشروبات المتبقية؟

* كم ثمن قوارير المشروبات المتبقية؟

التعليمة 5-2: أجيب عن السؤال وأنجز العملية:

الحل:

التعليمة 5-3: أبحث عن عدد المرطبات والمشروبات



السند 6: عِنْدَ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ اتَّفَقَ الْأَصْدِقَاءُ سَامِي وَفَارِي وَشُكْرِي عَلَى شِرَاءِ كُرَّةٍ اسْتَعْدَادًا لِلْمَرْحِ وَاللَّعِبِ أُنْتَاءَ الْعُطْلَةِ الصِّيفِيَّةِ. بَعْدَ شِرَاءِ الْكُرَّةِ أَرْجَعَ الْبَائِعُ لِسَامِي الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الْتَالِيَةَ:

50

5

2

..... هي

التعليمة 6-1: أَحْسِبْ قِيَمَتَهَا:

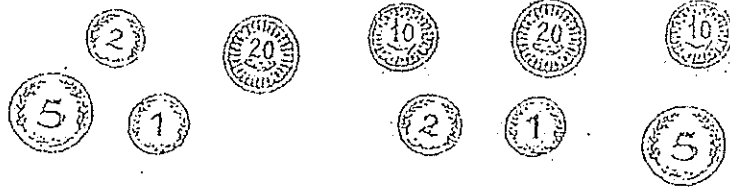
كَمَا أَرْجَعُ لِفَارِي 43 هي

التعليمة 6-1: أَمْتَلُ مَا أَرْجَعُهُ الْبَائِعُ لِفَارِي بِأَقْلَ قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ:

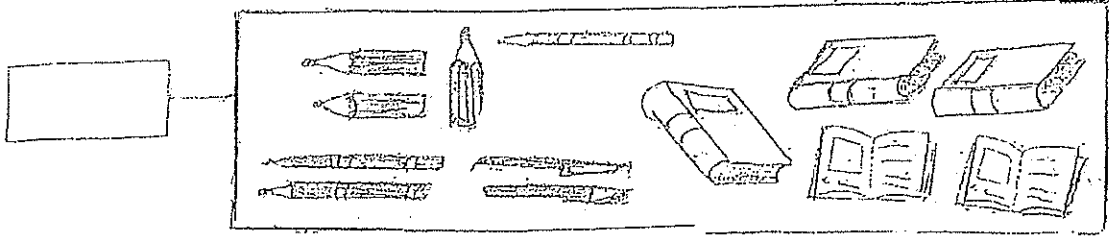
.....

ثُمَّ أَرْجَعُ الْبَائِعُ لَشُكْرِي أَيْضًا 68 هي.

التعليمة 6-2: أَحْيِطُ بِخَطِّ مُفَلِّقِ الْقِطْعِ الَّتِي تَمَثَّلُهَا الْبَائِعُ:



| | | |
|--|------------------------------------|---|
| الرياضيات
السنة الثانية | تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية | المدارس
مركز الفحص |
| القسم: 2 | | الإسناد واللقب: |
| <p>السند ع-1-1:</p> <p>بمُناسبة إفتتاح السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ بَاعَ كُتُبِي 35 كِتَابًا عَرَبِيًّا وَ 42 كِتَابًا
فَرَنْسِيًّا وَ 53 مَجَلَّةً.</p> <p>التعليمة ع-1-1-1:</p> <p>أَحْسَبُ عَدَدَ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْمَجَلَّاتِ مَعًا:</p> <p>..... =</p> <p>التعليمة ع-1-2-1:</p> <p>أَحْسَبُ عَدَدَ الْكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْفَرَنْسِيَّةِ مَعًا:</p> <p>..... =</p> <p>التعليمة ع-1-3-1:</p> <p>أَحْسَبُ عَدَدَ الْكُتُبِ الْفَرَنْسِيَّةِ وَالْمَجَلَّاتِ مَعًا:</p> <p>..... =</p> <p>التعليمة ع-1-4-1:</p> <p>أَرْتَبُ نَتَائِجَ الْعَمَلِيَّاتِ الْآتِيَةِ تَنَازُّلِيًّا.</p> <p>.....</p> <p>التعليمة ع-1-5-1:</p> <p>أَرْتَبُ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ الْآتِيَةِ تَصَاعُدِيًّا.</p> <p>.....</p> | | <p>مع 1 ب</p> <p>مع 2 ا</p> <p>مع 1 ب</p> <p>مع 2 ا</p> <p>مع 1 ب</p> <p>مع 2 ا</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p> |
| <p>السند ع-2-1:</p> <p>دَخَلَ عُمَرُ الْكُتُبِيَّةَ وَأَرَادَ شِرَاءَ مَا يَلْزَمُهُ مِنْ أَدْوَاتٍ مَدْرَسِيَّةٍ.</p> | | |



التعليمة عدد: 1-2 عدد:

أجزيء عناصر المجموعة حسب خاصية أختارها.

التعليمة عدد: 2-2 عدد:

أعبر عن التجزئة بكتابة جمعيته

السند عدد: 3 عدد:

سأل عمر الكتيبي عن ثمن الممחה، فأجابته الكتيبي قتيلا 95 مي.

التعليمة عدد: 1-3 عدد:

أمثل ثمن الممחה بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.

3

السند عدد: 4 عدد:

أخرج عمر من حافظه نفودم القطع النقدية التالية



التعليمة عدد: 1-4 عدد:

أحسب قيمة القطع النقدية وأكتبها.

3-

مي

التعليمة عدد: 2-4 عدد:

أقارن بين المقدارين الماليين.

2-

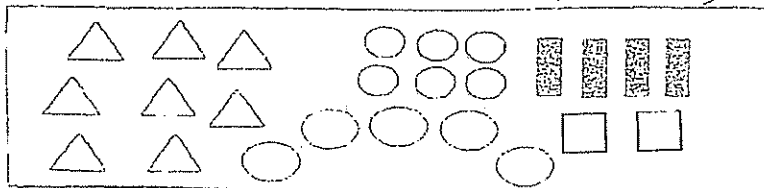
السند عدد: 5 عدد:

قدم كريم مسرعا إلى الكتيبة ليقبني بعض وسائل الحد المتمثلة في

أشكال هندسية

1-

| |
|-------------|
| $8+11+6$ |
| $8+2+4+6+5$ |
| $8+11+2+4$ |



1-

التعليمة عن 1-5 عدد:

أُجْرِيءُ الْمَجْمُوعَةَ حَسَبَ خَاصِّيَّةٍ أُخْتَارُهَا.

التعليمة عن 2-5 عدد:

أَرْبِطِ الْمَجْمُوعَةَ بِالْأَفْتَةِ الْمُوَافِقَةِ لِلتَّجْزِئَةِ الَّتِي أَعْتَدْتَهَا.

التعليمة عن 3-5 عدد:

أَمَثِلْ مَجْمُوعَةَ أَشْكَالٍ الْهَنْدَسِيَّةِ اعْتِمَادًا عَلَى الْأَفْتَةِ وَأَرْمِزْ إِلَيْهَا.



معد 1

معد 1

السند عن 6 عدد:

سَأَلُ كَرِيمٌ عَنْ ثَمَنِ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ فَأَعْلَمَهُ الْكُتَيْبِيُّ أَنَّهَا بِـ 90 مِي

التعليمة عن 1-6 عدد:

أَمَثِلْ ثَمَنَ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ بِـ 5 قِطْعٍ تَقْدِيَةٍ



معد 3

السند عن 7 عدد:

عِنْدَ مَعَانَرَةِ الْكُتَيْبِيِّ أُنْفَى الْزُّوْبَانِ: حَمْرٌ وَكُرَيْمٌ بَصْرٌ بَقِيَهُمَا مَرِيْمٌ
وَأَعْلَمْتَهُمَا بِضُرُورَةِ شِرَاءِ صُورٍ ثَمَنُهَا 95 مِي تَطَوَّقَ لِهَذَا
الْخَرِيفِ كُلِّ طَبْلٍ بِقِيَمَةٍ تَقْدِيَةٍ فَتَجَمَّعَ لَدَيْهِمْ
مَبْلَغٌ مَالِيٌّ قَدْرُهُ 59 مِي

التعليمة عن 2-7 عدد:

هَلْ يُمْكِنُهُمْ شِرَاءُ هَذِهِ الصُّوَرِ؟ أَشْطَبِ الْخَطَأُ.

معد 5

لا نعم

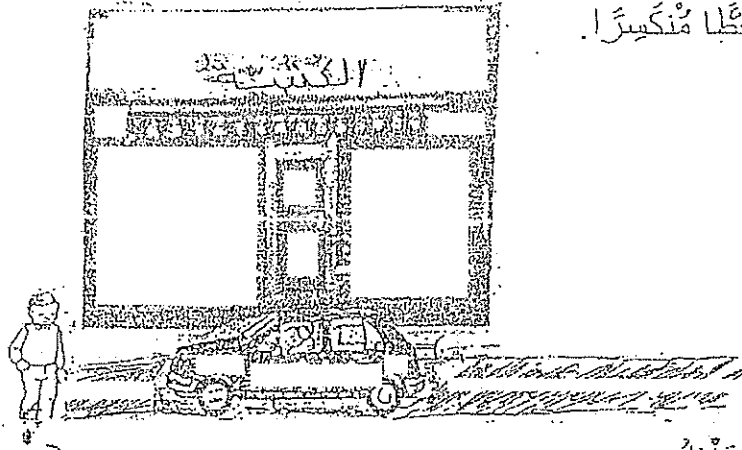
التعليمة عن 3-7 عدد:

أَعْلَلِ إِجَابَتِي، لِأَنَّ

معد 5

السند عن 8-سند:

خَرَجَ كَرِيمٌ مِنَ الْكَنْبَةِ عَائِدًا إِلَى الْمَنْزِلِ وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ سَأَلَ
حَقًّا مُنْكَسِرًا.



مَنْزِلٌ
عَمْرٌ

التعليمة عن 1-8-سند:

أَرْسَمَ الطَّرِيقَ الَّذِي سَلَكَهُ عَمْرٌ لِيَعُودَ إِلَى الْمَنْزِلِ.

مع 4

التعليمة عن 2-8

أَتَمُّ بِـ "عَلَى يَمِينٍ" أَوْ "عَلَى يَسَارٍ"
وَقَفَّتِ السَّيَّارَةُ وَاقْفَةُ عَمْرٍ

مع 4


التعليمة عن 3-8-سند:

خَرَجَتْ زَيْنَبٌ مِنَ الْكَنْبَةِ لِتَعْبُرَ الطَّرِيقَ وَرَاءَ السَّيَّارَةِ أَرْسَمَ
الْيَنِيَّةَ زَيْنَبَ وَهَيَّ وَاقْفَةَ وَرَاءَ السَّيَّارَةِ.

مع 4

جدول أسناد الأعداد

| مقياس التميز | معايير الحد الأدنى | | | | | | | المعايير |
|-------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|----------|
| | مع 5 | مع 4 | مع 3 | مع 2 | مع 1 | مع 1 | مع 1 | |
| مستويات التملك | | | | | | | | |
| التملك التام | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| التملك دون الأدنى | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | |
| التملك الأدنى | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| التملك الأقصى | 1,5 | 1,5 | 3 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | |

| | | |
|---|--|---------------------|
| السنة الدراسية | امتحان الثلاثي الأول
في مادة الحساب الذهني
السنة الثانية | المدرسة الابتدائية: |
| العدد الرتبي | | |
|  | | الأسم واللقب |

1

(1) أقيم العدد بإضافة 4 في كل مرة:

$$0 - \dots - 8 - \dots - 16$$

2

(2) أفكك إلى الضيغة القانونية

$$48 = \dots + \dots$$

1

(3) أنجز عملية الجمع التالية:

$$\dots = 30 + 50$$

| | | |
|-------|---|------------------|
| العدد | امتحان الثلاثي الأول
حساب ذهني / السنة الثانية | مدرسة
التحرير |
| 4 | | |
| | <p>(1) أحسب القيمة التقديرية لقطعتين من فئة 20 من وقطعتين من فئة 5 من ← <input type="text"/></p> <p>(2) أكتب العدد الذي يأتي مباشرة قبل 90 ← <input type="text"/></p> <p>(3) أكتب نتيجة العملية: 9 + 9 ← <input type="text"/></p> <p>(4) أكتب عددًا مناسبًا مكان النقطة</p> | |

الخصاب الذهبي

(1) أعدِّ وفق حُطوةٍ مُننظمةٍ

..... - 650 - 675 - 700 -

أحسب النتيجة ذهنيًا :

$$(2) = 208 + 452$$

$$(3) = 306 - 587$$

(4) أجمع قيم القطع النقدية التالية :

200مي 100مي 1/2 د 50مي

(1) أكتب عددًا مَحْصُورًا بَيْنَ 898 و 901

(2) أعوض القطعة النقدية 1/2 دينار بـ 3 قطع نقدية

(3) أحسب :

$$= 125 + 750$$

(4) أرّب الأعداد التالية تنازليًا :

$$768 - 783 - 378 - 687$$

(1) أكتب العدد الذي يلي 859 والعدد الذي يسبقه

(2) أمثل القطعة النقدية نصف دينار بأربع قطع نقدية :

(3) أعدّ تصاعديًا من 996 إلى 999

(4) أحسب :

$$= 350 - 890$$