|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدرسة سيدي عساكر الشرقية** | **محطة ادماجية في الرياضيات** **الفترة الثالثة**  | **السنة الثانية أ****المربية :**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **مكونات الكفاية** | **الأهدف المميزة** |
| * حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.
 | * التّصرّف في الأعداد من 10 إلى 999 (المئات الكاملة)
* إجراء عمليّات جمع و طرح (دون زيادة و لا تفكيك)
 |
| * حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.
 | * تعرّف الخطوط و رسمها
 |
| * حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتّصرّف في المقادير.
 | * التصرف في القطع الّنقدية في نطاق الأعداد المدروسة (القطع من 1 مي إلى نصف دينار )
 |

* **الأداء المنتظر**

يحلّ مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة و تتطلّب:

* توظيف الجمع بالاحتفاظ و دونه و الطرح دون زيادة في نطاق المئات الكاملة.
* التّصرّف في القطع النقديّة من 1 مي إلى 2/1 د
* تعرف الخطوط و رسمها

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مدرسة سيدي عساكر الشرقية** | **محطة ادماجية في الرياضيات** **الفترة الثالثة**  | **السنة الثانية أ****المربية : خولة السافي**  |
| **السند 1** نظمت مدرستنا رحلة شارك فيها عدد كبير من التلاميذ . من بينهم ثلاثة إخوة : آدم و ريان و أريج . و في اليوم الموعود أخذ كل واحد منهم مبلغا ماليا من حصالته . هذا المبلغ الذي أخذته أريج

|  |
| --- |
|  |

**التعليمة 1- 1 : أحسب قيمة هذه القطع النقدية**

|  |
| --- |
| ....................... |

 |
| **السند 2 :**اشترت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا ب 500 مي ومشموم فل ب 200 مي **التعليمة 2- 1 : ما هو ثمن مشتريات أريج ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

**التعليمة 2- 2 : كم بقي لها ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

 |
| **السند 3** أما آدم فأخذ معه 700 مي **التعليمة 3- 1 : أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية**

|  |
| --- |
|  |

 |
| **السند 4 :** أراد آدم شراء تحفة صغيرة ب 300 مي و حاملة مفاتيح ب 500 مي **التعليمة 4- 1 : ما هو ثمن التحفة و حاملة المفاتيح معا ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

**التعليمة 4- 2 : ما هو المبلغ الذي ينقصه ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

 |
| **السند 5 :** اكتفى آدم بشراء حاملة المفاتيح فقط .**التعليمة 5- 1 : أطرح سؤالا مناسبا للوضعية** ..............................................................................................**التعليمة 5- 2 : أجيب عنه**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

 |
| **السند 6 :** أما ريان فكان معه 400 مي **التعليمة 6 - 1** : **أتمم تمثيل المبلغ الذي يملكه ريان**

|  |
| --- |
|  |

**التعليمة 6 - 2** : **أرتب المبالغ التي كانت بحوزة الإخوة الثلاث تصاعديا** ................................................................................................................. |
| **السند 7 :** ابتاع ريان صورة تذكارية ب 300 مي **التعليمة 7- 2 : ما هو المقدار المالي الذي بقي له ؟**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

 |
| **السند 8 :** قبل العودة جمع الأطفال المبالغ المتبقية لديهم و فكروا في شراء طبق صغير من النحاس كهدية لأمهم ثمنه **التعليمة 8- 1 : أحسب المبلغ الذي جمعه الأطفال**

|  |  |
| --- | --- |
| .......................................................................................................................................... |  |

**التعليمة 8- 2 : أضع علامة أمام السؤال المناسب*** كم ثمن الهدية ؟ ...................
* كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟ ...................
* هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما تبقى لديهم ؟ ..................

**التعليمة 8- 3 : أجيب عن السؤال الذي اخترته**............................................................................................................... |
| **السند 9 :** الطبق الذي اختاره الأطفال بهذا الشكل **التعليمة 9- 1 : أغني المنطقة "أ" بخطوط منحنية** **التعليمة 9- 2 : أغني المنطقة "ب" بخطوط منكسرة** **التعليمة 9- 3 : أغني المنطقة "ج" بخطوط مستقيمة**  |