

750

سأله مدرسة طريق رمادة

النص:

صيد الأسماك.

هَلُمَّ إِلَى الشَّاطِئِ يَا رَفِيقُ، فَأَلْطَقْسُ جَمِيلٌ وَالسَّمَكُ كَثِيرٌ. هَاتِ الشَّصَّ وَالْقَصْبَةَ وَالْخَيْطَ
وَالطَّعْمَ وَهَيَّا بِنَا.

مَضِينَا إِلَى الشَّاطِئِ وَوَقَفْنَا عَلَى صَخْرَةٍ وَأَخَذَ كُلُّ مِنَّا يُلْقِي شَصَّهُ فِي الْمَاءِ بَعْدَ أَنْ يَضَعَ
الطَّعْمَ، وَالْأَسْمَاكُ الْكَبِيرَةُ تَمُرُّ وَكَانَهَا لَا تَهْتَمُّ بِالطَّعْمِ وَالصَّغِيرَةُ تَذْهَبُ وَتَحِيءُ وَكَانَهَا
مُتَرَدِّدَةً حَائِرَةً. وَكُنَّا نَرَى بَعْضَهَا يَرْفَعُ رَأْسَهُ فَوْقَ الْمَاءِ ثُمَّ يَخْتَفِي فَجَاءَ بِضْرِبَةٍ زَعَنَقَةٍ تَأْتِي
وَرَاءَهُ عَلَى صَفْحَةِ الْمَاءِ بَعْضُ الْفَقَائِعِ.

وَفِيمَا نَحْنُ كَذَلِكَ، اضْطَرَبَتْ قَصْبَةُ رَفِيقٍ وَارْتَجَفَ شَصُّهُ فَرَفَعَهُ بِسُرْعَةٍ وَإِذَا فِي ط
سَمَكَةٍ صَغِيرَةٍ وَكَانَتْ تَلِكُ السَّمَكَةُ هِيَ كُلُّ مَا أَصْطَدْنَاهُ بَعْدَ سَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ قَضَيْنَاهَا عَلَى ت
الصَّخْرَةِ.

عن الجديد في الانشاء



| | | |
|---|--|--|
| الإدارة الجهوية للتعليم بالمنستير مدرسة طريق رمادة دائرة المنستير 3 | تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة : قراءة - فقهية الخدميات الثلاثي الثالث | السنة الدراسية 2011 = 2010 |
| الاسم و اللقب : | يوم : / / 2011 | أمام جامع التوبة المنستير العدد : 0 / |
| س : 2 أ - 2 ب | | |

التعليمة 1 : أضع صواب أو خطأ أمام الجملة الموافقة للنص :

ذهب الصديقان لصيد العصافير .

مع 2

ذهب الصديقان لصيد الأرنب .

ذهب الصديقان لصيد الأسماك .

مع 2

القرينة الدالة على الصواب :

التعليمة 2 : ما هي أدوات الصيد التي حملها الصديقان ؟

مع 2

التعليمة 3 : ما الذي شجع الصديقين على الخروج إلى الصيد ؟

مع 2

القرينة الدالة :

مع 2

التعليمة 4 : أشطب الخطأ .

تحصل الصديقان بعد ساعات على :

مع 2

صيد قليل جداً

صيد قليل

صيد وافر

مع 2

مكتبة الخدميات
العبارة الدالة على ذلك :

أمام جامع التوبة المنستير



التعليمة 5 : اَعْوِضِ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

* أَلْقَى رَفِيقٌ شَصَّةً فِي الْمَاءِ .

* رَفِيقٌ شَصَّةً فِي الْمَاءِ .

* رَأَى تَجَفَّ شَصٌّ رَفِيقٍ .

* شَصٌّ رَفِيقٍ .

مع 2

مع 2

التعليمة 6 : مَا رَأَيْكَ فِي رَفِيقٍ؟ وَ لِمَاذَا؟

مع 3

لَوْ كُنْتُ مَكَانَ رَفِيقٍ هَلْ تَصْبِرُ كُلَّ هَذَا الصَّبْرِ؟ وَ لِمَاذَا؟

مع 3

جدول إسناد الأعداد

12

| مستويات التَّمَكُّ | معايير الحد الأدنى | معايير التَّمَيُّز |
|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| | مع 2 | مع 3 |
| انعدام التَّمَكُّ (- - -) | 0 | 0 |
| دون التَّمَكُّ الأدنى (- - +) | 1 2 3 4 5 | 1 |
| التَّمَكُّ الأدنى (- + +) | 6 7 8 | 2 |
| التَّمَكُّ الأقصى (+ + +) | 9 | 3 |

