

الدرجة: الأولى
المستوى: الثانية

تخطيط الوحدة التعليمية

من:
إلى:

عدد: 1

المادة: إيقاظ علمي

مكونات الوحدة:

تعلم منهجي: 16 يوما / إمّاج: يوم واحد / التّقييم: يوم واحد

المشروع: يوم واحد / دعم و علاج: يومان

اليوم	الفترة	مكوّن للكفاية	الهدف	المحتوى
1	فترة منهجية	حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط	- يتعرّف بعض الحيوانات الأليفة و البرية و يميّز بينها.	الحيوانات الأليفة الحيوانات البرية
2		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	يبين أنّ الجسم البعيد عن الناظر يظهر صغيرا و الجسم القريب منه يظهر كبيرا.	الأبعاد الظاهرة
3		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط	يصنّف الحيوانات الأليفة و البرية حسب أماكن عيشها.	الحيوانات الأليفة الحيوانات البرية.
4		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	يميّز الجسم الأقرب من الناظر من الجسم الأبعد عنه.	الأبعاد الظاهرة.
5		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيوية للكائنات في علاقتها بالمحيط	يتعرّف منافع تربية الحيوانات الأليفة و المضارّ المنجّرة عن بعضها.	منافع الحيوانات الأليفة.
6		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	يستنتج أنّ الجسم الأقرب من الناظر يغطّي الجسم الأبعد عنه إذا وضعا على خطّ واحد.	التغطية.
7		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	يتعرّف الجسم الذي يغطّي جزءا من الآخر بالنسبة إلى مشاهد.	التغطية

16		حلّ وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	يتبيّن أنّ اللّتر هو الوحدة الملائمة لقيس السّعات اللّتر.
17	إدماج		الأهداف المميّزة: - اختيار الوحدة الملائمة لقيس الأطوال. - اختيار الوحدة الملائمة لقيس السّعات. - تمييز الحيوانات الأليفة من الحيوانات البريّة. - تمييز النباتات التي يغرسها الإنسان من النباتات التلقائية.
18	تقييم		الأداء المنتظر حلّ وضعيات اشكالية متّصلة بالإنسان في علاقته بالحيوانات الأليفة و البريّة و النباتات التلقائية و المغروسة و بتقدير مسافات باعتماد الوحدة المناسبة.
			المعايير مع1: تحليل وضعيّة تحديد مكوّنات الوضعيّة. ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعيّة. مع2: تعليل إجابة تقديم التعليل الملائم. مع3: إصلاح خطأ. البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرّابطة بين عناصر الوضعيّة.
19	دعم و علاج		دعم و علاج في ضوء نتائج التّقييم
20	دعم و علاج		دعم و علاج في ضوء نتائج التّقييم