

الدرجة: الأولى
المستوى: الثانية

تخطيط الوحدة التعليمية

من:
إلى:

عدد: 3

المادة: إيقاظ علمي

مكونات الوحدة:

تعلم منهجي: 12 يوما / إمّا ج: يوم واحد / التّقييم: يوم واحد

المشروع: يوم واحد / دعم و علاج: يومان

اليوم	الفترة	مكوّن للكفاية	الهدف	المحتوى
1	<div> <div>3</div> <div>ف</div> <div>م</div> <div>م</div> <div>م</div> <div>م</div> <div>م</div> <div>م</div> </div>	<p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط.</p>	يتعرّف التّغييرات الّتي تطرأ على النّبتة و يرتّب مراحل نموّها.	النموّ: - النّبات، طول السّاق، عدد الأوراق.
2			يتعرّف عمليّة التنفّس (شهيق - زفير)	التنفّس: - تنفّس الإنسان.
3			يذكر الحالات الّتي تتعطلّ فيها عمليّة التنفّس	الاختناق و الرّكام
4		<p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظّواهر الفيزيائيّة.</p>	يقارن بين الأجسام من حيث صلابتها.	المادّة: - صلب / أشدّ صلابة / نفس الصّلابة.
5			يقارن الأجسام من حيث ليونتها	لين / أكثر لينا.
6		<p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظّواهر الفيزيائيّة.</p>	يتعرّف الحالات الفيزيائيّة للمادّة	صلبة / سائلة / غازيّة
7			يميّز الحالة الصّلبة من بقيّة الحالات الفيزيائيّة للمادّة باعتماد علاقة الشّكل بالوعاء	صلبة / سائلة / غازيّة
8			يذكر خصائص كلّ حالة من الحالات الفيزيائيّة للمادّة	صلبة / سائلة / غازيّة

9	تعلّم منهج في	حلّ وضعيّات مشكل دالة بانجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائيّة.	يبين مفعول القوّة على الأجسام	القوّة - التّحريك - الإيقاف - تغيير الشّكل / الحركة
10			يصنّف التّأثيرات النّاتجة عن القوّة	التّحريك - الإيقاف - تغيير الشّكل - تغيير الحركة
11			يميّز حركة الأجسام صعودا و سقوطا	- تغيير الحركة (الأجسام صعودا و سقوطا)
12			يتعرّف نوع القوّة و يصنّفها.	عضليّة / كهربائيّة مغناطيسيّة.
13	إدماج	وضعيّة إدماجيّة يتطلّب حلّها ما يلي: - تعرّف التّغييرات التي تطرأ على النّبتة خلال نموّها من حيث طول ساقها و عدد أوراقها. - الوعي بالدّور الحيوي للهواء بالنّسبة إلى الإنسان. - تعرّف الحالات التي تتعطلّ فيها عمليّة التنفّس. - مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الصّلاّبة. - تعرّف الحالات الفيزيائيّة للمادّة / تمييز الحالة الصّلبة من بقيّة الحالات الفيزيائيّة للمادّة باعتماد علاقة الشّكل بالوعاء. - تبين أنّ تحريك الأجسام أو إيقافها أو تغيير شكلها أو تغيير حركتها يكون بمفعول قوّة. - تغيير حركة جسم صعودا و سقوطا / - ذكر بعض أنواع القوى.		
14			<p>الأداء المنتظر:</p> <p>يحلّ وضعيّات إشكاليّة متّصلة بالإنسان في علاقته بالتنفّس و بالنّبتة و يتعامله مع المادّة من حيث حالتها الفيزيائيّة و بالقوّة و أنواعها.</p>	<p>المعايير</p> <p>مع1: تحليل وضعيّة - ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعيّة - تحديد الدّخيل.</p> <p>مع2: تعليل إجابة - توظيف المفهوم - تقديم التّعليل الملائم.</p> <p>مع3: إصلاح خطأ: البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرّابطة بين عناصر الوضعيّة.</p>
-15 16	دعم و علاج	وضعيات الدّعم و العلاج تضبط في ضوء نتائج التّقييم و التّشخيص.		