

مراحل سير الوحدة

المحتوى المعرفي	النشاطات المقترحة	الكفاءة القاعدية	الوحدة المفاهيمية																																																
<p>– الأجسام الصلبة والأجسام السائلة لها خواص متعددة</p> <p>– الجسم الصلب له شكل خاص ، الجسم السائل ليس له شكل خاص</p> <p>– بعض الأجسام تنحل في الماء فتغير طعمه /لونه وبعض الأجسام لا تنحل</p> <p>– هناك مواد تطفو فوق الماء وأخرى تغوص .يمكن صنع أشياء من مادة ما : تطفو أو تغوص بتغيير شكلها</p>	<ul style="list-style-type: none">• معاينة بعض الأجسام الصلبة وبعض الأجسام السائلة واكتشاف بعض خواصها باستعمال الحواس (خشن ، أملس ، هش ، طري ، خفيف ، قاسي ، يبلل ، يمكن غمس الأصابع فيها ...)• وضع هذه الأجسام في أوان مختلفة الشكل .يحافظ الصلب على شكله ويأخذ السائل شكل الإناء• اكتشاف خاصية ذوبان بعض الأجسام الصلبة في الماء• معرفة كيفية جعل جسم يطفو انطلاقا من ممارسات بسيطة <p>– استعمال قطعة من العجين أو ورق من الألمنيوم بأشكال مختلفة (تغوص/تطفو)</p> <table><tr><th>يغوص</th><th>ينحل</th><th>لا ينحل</th><th>صلب</th><th>سائل</th><th>خواص أخرى</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>سداة من الفلين</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ملعة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>سكر قطعة</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>رمل</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ملح</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>حديد</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>لوحة</td></tr></table>	يغوص	ينحل	لا ينحل	صلب	سائل	خواص أخرى						سداة من الفلين						ملعة						سكر قطعة						رمل						ملح						حديد						لوحة	<p>يميز الأجسام الصلبة من الأجسام السائلة ببعض الخواص</p>	<p>1 - خواص الأجسام الصلبة والأجسام السائلة</p> <p>02 ساعة</p>
يغوص	ينحل	لا ينحل	صلب	سائل	خواص أخرى																																														
					سداة من الفلين																																														
					ملعة																																														
					سكر قطعة																																														
					رمل																																														
					ملح																																														
					حديد																																														
					لوحة																																														
<p>– يتحول الماء الصلب إلى سائل بفعل الحرارة</p> <p>– تؤثر الحرارة في بعض الأجسام الصلبة فتحولها إلى سائلة</p> <p>– يتحول الجسم الصلب إلى الحالة السائلة ويحتفظ بإسمه وطبيعته</p>	<ul style="list-style-type: none">• معاينة قطع جليد معرضة للحرارة العادية• ذكر مواد أخرى يمكنها المرور من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة بفعل الحرارة (الشكولاتة - الزبدة - الشمع - البوضة)• تسمية أجسام ممثلة في صور وعينات حقيقية مثل : قطع مجمدة من الماء ، تمر ، زبدة ، فنان ، بوضة ، ملح• تحديد خاصية الانصهار ، والخواص الأخرى التي ترافق هذا التحول (الشكل ، اللون)	<p>يتعرف أن الجسم الواحد يمكنه أن يتواجد في حالات مختلفة</p>	<p>2- تحولات المادة (صلب ، سائل)</p> <p>02 ساعة</p>																																																
<p>– الأوان التي تبدو فارغة ، تحتوي هواء ، الهواء مادة لكنه خفي</p> <p>– توجد حالة أخرى للمادة غير الحالة الصلبة والسائلة</p>	<ul style="list-style-type: none">• معاينة بعض المظاهر التي تثبت وجود الهواء انطلاقا من تجارب بسيطة (نفخ بالون) أو جعل قطعة من الورق في قعر كأس مقلوب على سطح الماء في حوض فتبقى الورقة جافة• التعرف على حالة جديدة للمادة غير الحالة الصلبة والحالة السائلة• معاينة وتفسير وضعيات أخرى متعلقة بحالات تواجد الهواء لم تدرج في النشاطات داخل القسم	<p>يعرف الهواء كمادة</p>	<p>3 - حالة ثالثة للمادة</p> <p>02 ساعة</p>																																																

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>الأحظ وأعبر:</u> - النشاط الأول كتاب التلميذ الصفحة 12 قراءة النص ومشاهدة الصورة المرفقة النص : دعت ليلي صديقتها أمال لتتسلى معها هاهي تحضر لها ما ستقدمه لها . أرادت أمال أن تخرج الكعكة من القالب فتفتت جزء منها .	
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث :</u> - ماذا حدث لقطع السكر بعدما أضافت إليه ليلى العصير ؟ - هل أخذ العصير شكل الإناء؟ - لماذا تفتت الكعك ؟ - هل أخذت الكعك شكل الصحن ؟ لماذا ؟ - سم الأجسام الصلبة والسائلة الموجودة على الطاولة	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل اليها	- <u>أكتشف :</u> توجد أجسام صلبة وأجسام سائلة ولكل منها خواص متعددة . فالبعض منها تنحل في الماء والأخرى لا تنحل ومنها الخفيفة تطفو والثقيلة تغوص	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **خواص الأجسام الصلبة**

الكفاءة القاعدية: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للماد

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل : كراس التطبيقات

المذكورة:.....

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- <u>أتذكر :</u> لون بالأصفر الأجسام الصلبة وبالأزرق الأجسام السائلة	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- <u>أمارس</u> 1 - ضع علامة (x) في الخانة المناسبة 2 - جرب ثم لون قرص الأجسام التي تذوب في الماء	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
	- هيكلية المعارف المستنتجة	- <u>تعلمت :</u> بعض الأجسام تنحل في الماء فتغير طعمه أو لونه وبعض الأجسام لا تنحل - هناك مواد تطفو فوق الماء وأخرى تغوص في الماء ، يمكن صنع أشياء من مادة ما تطفو أو تغوص بتغيير شكلها .	يستنتج المعارف
	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- <u>أوظف معلوماتي :</u> التمرين 1 و 2 الصفحة 8 و 9	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- استثمار المكتسبات	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- <u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تحولات المادة**

الكفاءة القاعدية: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة

مؤشر الكفاءة: - إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكل المعرفة المستهدفة)

الوسائل : كتاب التلميذ

المذكرة:

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- الأخط وأعب: شاهد أخو سعد شريطا في التلفزة فشده الصورة الممثلة في الأسفل فسأل أخته . " من أين يجيء الماء الذي يجري في الواد؟" فأجابته سعد : " تعال معي إلى المطبخ لأجيبك؟"	- جعل التلميذ أمام إشكال
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : أكملت سعد : ليس الماء وحده الذي يتحول من الصلب إلى السائل . يلاحظ الصور ويكتشف المواد الأخرى - ما الذي أذابهما ؟ - لماذا لم يتخلى الطفلان عنهما ؟ - ما الذي أذاب كل من الشمعة والزبدة ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : - يتحول الماء الجامد إلى سائل بفعل الحرارة ويتجمد بالبرودة. - تؤثر الحرارة في بعض الأجسام الصلبة وتحولها إلى أجسام سائلة وتحتفظ بإسمها وطبيعتها	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تحويلات المادة**

الكفاءة القاعدية: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للماد

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل: كراس التطبيقات

المذكرة:

المدة : 60د

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	- أتذكر : (ص10) أرادت الأم أن تحضر مصاصات لأبنائها رتب مراحل التحضير	- تذكير المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	- أمارس 1 - جرب تحت اشراف المعلم ولون بالأحمر قرص الأجسام التي تذوب 2 - تمثل الصور مراحل إنجاز حلويات بالشكولاتة ضع في كل خانة الحالة المناسبة للشكولاتة: صلب - سائل - يذوب - يتجمد 3 - إملأ الجدول بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	- تعلمت : يتحول الجسم من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة تحت تأثير الحرارة و يحتفظ بإسمه و طبيعته . الشكولاتة تبقى شكولاتة	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	- أوظف معلوماتي : 1 - سمى الأشياء الممثلة في الرسوم التالية - لون الأشياء التي تذوب بحرارة الموقد - هل يتغير شكلها ؟ - أكتب حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة . 2 - شطب على الأداة الدخيلة على إنجاز مجسمات شمعية ملونة ومعطرة . - رتب مراحل صنع هذه المجسمات	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	- مشروع إنجاز تصميم الحي: يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: خواص الأجسام الصلبة

الكفاءة القاعدية: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للمادة
مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكلية المعارف المستهدفة)

الوسائط : كتاب التلميذ الصفحة 17/16

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر:</u> - حكمت سعاد لليلي ما حدث لها في العطلة الصيفية : ((عندما كنت أسبح بعوامتي وإذا بها ترتخي شيئاً فشيئاً وأنا أغوص في الماء)). * <u>قارن بين عوامة سعاد وعوامة أختها. ماذا حدث لعوامة سعاد؟</u> - عند العودة إلى البيت أراد أبو سعاد معرفة عطب العوامة ليصلحها فنفخها ووضعها في الماء. • على ماذا تحتوي الفقاعات الخارجة من العوامة • هل تمكن الأ من تحديد موقع العطب • ماذا توجد داخل العوامة	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث :</u> - ماذا يفعل هذا الطفل ؟ • كيف تتحصل على هذه الفقاعات؟ • على ماذا تحتوي هذه الفقاعات ؟ • لاحظ التجربة : القرورة مقلوبة وليس لها سداة لماذا لا تمتلئ بالماء ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفاسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف :</u> <u>الهواء الذي يحيط ببليس سائلا و لا صلبا يمكن أن أراه في الماء على شكل فقاعات</u>	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: خواص الأجسام الصلبة

الكفاءة القاعدية: التمييز بين بعض خواص الأجسام الصلبة والسائلة وتعريف الهواء كحالة أخرى للماد

مؤشر الكفاءة: -توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل : كراس التطبيقات اصفحة 16/15/14

المذكرة:

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- <u>أتذكر :</u> إليك الأشياء التالية :ص14 - أكتب الكلمات التالية في المكان المناسب : صلب - سائل - هواء	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- <u>أمارس</u> 1 - لاحظ التجربة الممثلة - هل تتبلل الورقة ؟ - ضع البيانات التالية في المكان المناسب ذ الماء - الهواء - الورقة 2 - جرب ثم ضع علامة (x) تحت النتيجة الصحيحة	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
- هيكلة المعارف المستنتجة	- <u>تعلمت :</u> توجد حالة أخرى غير الصلبة و السائلة هي الغازية - لأواني التي تبدو فارغة تحتوي على هواء لكنه خفي .		يستنتج المعارف
توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- <u>أوظف معلوماتي :</u> - نفخ عمر بالونا ، فطار من يديه قبل أن يربطه • لماذا ابتعد البالون عن عمر ؟ • مثل بأسهم خروج الهواء من البالون		- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات	- <u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الثانية من التعليم الابتدائي

المادة: تربية علمية وتكنولوجية

المجال المفاهيمي: مظاهر الحياة عند الطفل

الكفاءة المرحلية : اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

المذكرة:

المدة : 08 ساعات

مراحل سير الوحدة

النشاطات المقترحة

الوحدة المفاهيمية	الكفاءة القاعدية	النشاطات المقترحة	مؤشر الكفاءة																								
1 - أعضاء الحس ووظائفها	يستخلص التكامل بين أعضاء الحس في تمييز عناصر المحيط	<p>– يجب أن تكون المواد التي يحضرها المعلم مميزة من حيث عضو الحس المستعمل للتعرف عليها كالشكولاتة (الذوق) ،لعطر(الشم) الدقيق (اللمس) ، البرتقال (الشكل واللون)</p> <p>– وبالنسبة للنشاط الإدماجي والمتعلق بملء الجدول ذي مدخلين فالمدخل الأول يتعلق بأعضاء الحس والثاني بالمواد</p> <table><tr><td></td><td>عين</td><td>أذن</td><td>أنف</td><td>لسان</td><td>يد</td></tr><tr><td>زهرة</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td><td>-</td><td>+</td></tr><tr><td>القمر</td><td>+</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		عين	أذن	أنف	لسان	يد	زهرة	+	-	+	-	+	القمر	+	-	-	-	-						<p>– يحدد دور أعضاء الحس في التعرف على عناصر المحيط</p> <p>يعبر بالفاظ عن المعلومات التي تتلقاها أعضاء الحس</p> <p>– تحقق من مساهمة أعضاء حس مختلفة في التعامل مع المحيط</p>
	عين	أذن	أنف	لسان	يد																						
زهرة	+	-	+	-	+																						
القمر	+	-	-	-	-																						
.....																											
2- الأسنان والتسنن 02ساعة	يتعرف على مختلف الأسنان ودورها ويحافظ عليها	<p>– لإنجاز هذا النشاط يعتمد المعلم على الواقع أي ملاحظة لطفل لأسنانه بواسطة المرأة ويتميرير الأصابع على مختلف أسنانه وبعدها ينتقل الواقع على بصمة سنينة وذلك باستعمال الكرة (Galette)أو عجينة دقيق متماسك أو تقاحة على أن تعين آثار الأسنان العلوية وآثار الأسنان السفلية في المادة الغذائية المستعملة .</p> <p>- وبالنسبة للنشاط الثاني تستعمل وضعيات ملموسة أي مقارنة بين حالات مختلفة للأطفال (أسنان حليبية وأسنان دائمة) كما يمكن تعزيز هذا النشاط بصور مختلفة – وبالنسبة للنشاط الثالث يطالب التلاميذ بتحليل الصورة الإشهارية المتعلقة بتسوس الأسنان لاستخراج قائمة المواد الغذائية التي تضر بالأسنان عند الإكثار منها</p> <p>– وبخصوص النشاط الإدماجي فإنه يستهدف دمج المكتسبات الخاصة بتمييز الأسنان من حيث الشكل والعدد وموضعها كما يستطيع أن يحول الآثار التي تركتها الأسنان من البصمة إلى الرسم</p>	<p>– يسمى مختلف الأسنان عند الطفل ويحدد مواضعها</p> <p>– يتعرف على الأسنان الحليبية والأسنان الدائمة</p> <p>– يتعرف على ما يضر الأسنان و ما يقويها</p>																								
3 - مظاهر التنفس 02ساعة	يربط بين حركات القفص الصدري وحركات الهواء أثناء التنفس	<p>– يعتمد هذا النشاط على متابعة حركتي ارتفاع وانخفاض الصدر المكشوف التي يظهرها أمام زملائه عند القيام بتنفس عميق ، ويستخلص دخول الهواء وخروجه بملاحظة حركة الريشة التي يضعها أمام فتحتي الأنف والفم</p> <p>- وبالنسبة للنشاط الإدماجي يجب ان يمرن التلميذ على الترميز عند المتابعة لمسار الهواء باستعمال الأسهم الموجهة على الرسمين المقترحين</p>	<p>– يتعرف على انتظم التنفس</p> <p>– يتابع حركتي القفص الصدري عند دخول وخروج الهواء</p> <p>– يتعرف على بعض القواعد الخاصة بالتنفس الذي يحافظ على سلامة الجسم .</p>																								
3 - نمو جسم الطفل وتطوره 02ساعة	يجد العلاقة بين نمو الجسم وتطور القدرات العقلية والحركات عند النمو	<p>– يمكن في هذا النشاط أن يعتمد المعلم على وضع علامات على السبورة لمستويات قامات أطفال في أعمار مختلفة أما بالنسبة للوزن فيجب استعمال ميزان لمقارنة الوزن و يدعم هذا النشاط ضمن أفواج مصغرة أين يرتب أعضاء الفوج صور أحد زملائهم حسب العمر لاستخلاص زيادة القامة</p> <p>– في هذا النشاط نستهدف التمييز بين مراحل نمو الطفل من حيث القدرات الحركية والعقلية فمثلا يقدر في مرحلة معينة أن يركب الدراجة ، يقفز ، يقرأ في حين قبلها لم يكن قادرا على أداء هذه الأنشطة</p> <p>– بالنسبة لنشاط الإدماج فإن التلميذ يلم جملة من الخصائص و التطور في مرحلتين من مراحل النمو (الرضيع – الطفل الصغير) بملء الجدول بكلمات تعبر عن القدرات الحركية والعقلية وكذا التغيرات الجسمية</p> <table><tr><td>الطفل الصغير</td><td>الرضيع</td></tr><tr><td>يمشي ، يتكلم ، له أسنان ، طويل</td><td>يحبو ، يبيكي ، ليس له أسنان ، قصير القامة</td></tr></table>	الطفل الصغير	الرضيع	يمشي ، يتكلم ، له أسنان ، طويل	يحبو ، يبيكي ، ليس له أسنان ، قصير القامة	<p>– يستخرج التغيرات الجسمية الدالة على حدوث النمو كالقامة والوزن</p> <p>– يتعرف على القدرات العقلية والحركية التي ترافق النمو مثل تعلم الكلام ، الكتابة ، القراءة</p> <p>– رفق كل مرحلة من مراحل النمو بجملة من القدرات العقلية والحركية .</p>																				
الطفل الصغير	الرضيع																										
يمشي ، يتكلم ، له أسنان ، طويل	يحبو ، يبيكي ، ليس له أسنان ، قصير القامة																										

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر:</u> - ذهبت سعد وسامية في العطلة عند عمّهما في الريف . ° لاحظ هذه الصورة (ص20) واذكر ماتفعله كل واحد من الأطفال . - قطفت مريم فاكهة ووضعتها في كيس أسود . اقرأ الحوار الذي دار بين الطفلين وأجب *في رأيك ما هي هذه الفاكهة	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث :</u> في الجولة ، أرادت سعد أن تقترب من بيت النحل لتعرف ما بداخله .منعها عمّها ،يالأسف لسعتها نحلة وهي بعيدة عنهم . • سعد تتألم ما بها ؟ أراد العم أن يهدىء سعد فقدم لها العسل ، ذقت منه • كيف وجدته ؟ توجه عمر نحو الإسطبل ليرى العجل الصغير • لماذا سدّ عمر أنفه	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف :</u> يمكنني أن اتعرف على مختلف الأشياء باستعمال أعضاء حاستي	- يستخلص النتائج

المذكرة:
الحصة : 03
المدة : 60د

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **أعضاء الحس ووظيفتها**

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل: كراس التطبيقات الصفحة 22/21/20

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- <u>أتذكر:</u> - ضع علامة (×) في الخانة المناسبة	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- <u>أمارس</u> 1 أكمل باستعمال حواسك 2 - لاحظ وميز : - تعرف على المادتين من خلال خواصهما - حوط الصفة لمختلفة - اذكر الحاسة المستعملة التي من خلالها تمت التفرقة بينهما 3 - إملأ الفراغ بالكلمات التالية : صوته - امذاق - اللون - اللمس	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
- هيكلة المعارف المستنتجة	- هيكلة المعارف المستنتجة	- <u>تعلمت:</u> للتعرف على الأشياء أستعمل أكثر من حاسة	يستنتج المعارف
توظيف المعارف السابقة وتقويمها	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- <u>أوظف معلوماتي:</u> إملأ الجدول بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة التي توافق أعضاء الحس المستعملة في التعرف على الأشياء - احتفل خالد بعيد ميلاده ، لاحظ الصورة واذكر الأعضاء المستعملة في الحفلة وعلامة ماذا استعملت .	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- <u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع
- استثمار المكتسبات	- استثمار المكتسبات		

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أسناني متنزعة

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكلة المعرفة المستهدفة)

الوسائل : كتاب التلميذ الصفحة 23/22

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر:</u> مالك يتألم من ضرره ويريد معرفة من أين يأتي الألم <ul style="list-style-type: none"> • لاحظ أسنان زميلك ، ه هي متشابهة ؟ • مرر أصبعك على أسنانك ، كم عددها ؟ • ما هي الأسنان التي تعض بها ؟ • ماذا تفعل الأخرى؟ • أحسب الآثار التي تركتها الأسنان على الكسرة 	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث :</u> حديث الولادة ليس له أسنان . وعند ثلاث سنوات تصبح له أسنان حليبية كاملة عددها عشرون سنا ، ابتداء من 6 سنوات يبدأ سقوط الأسنان الحليبية <ul style="list-style-type: none"> • متى تظهر الأسنان الدائمة ؟ • ما هو عدد الأسنان؟ • ماذا تفعل بها ؟ • لماذا تسوست أسنانه ؟ • لماذا يجب أن ننظف أسناننا ؟ 	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف :</u> أسناني متنوعة تختلف فيما بينها في الشكل والعدد والموضع منها القواطع والأنياب والأضراس. - عندما ينمو جسمي تسقط الأسنان الحليبية لتعوض بأسنان دائمة .	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أسناني متنزعة

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل: كراس التطبيقات الصفحة: 26/25/24

المذكورة:.....

الحصة : 03

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	<u>- أتذكر :</u> - لاحظ الرسم وأكمل بالكلمات التالية : <u>قواطع - أنياب - أضراس</u>	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	<u>- أمارس</u> 1 - لاحظ الرسومات واربط كل رسم بالدور الذي يقوم به 2 - أرتب بالأرقام أعمار الأطفال حسب حالة الأسنان 3 رتب مراحل تنظيف الأسنان 4 - لاحظ الصورة وأكمل الفقرة	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
- هيكلية المعارف المستنتجة	- تعلمت :	- تختلف أسناني في الدور فالقواطع تقطع الغذاء ، والأنياب تمزقه ، والأضراس تطحنه . - الإفراط في تناول الحلويات يضر أسناني لذا يجب دائما أن انظفها .	يستنتج المعارف
توظيف المعارف السابقة وتقويمها	<u>أوظف معلوماتي :</u> 1- لاحظ الرسومات وحول البصامات إلى رسم تخطيطي على الفك الأصم - أكتب البيانات 2 - من بين هذه الأشياء - حوط على الأشياء المفيدة للأسنان - شطب على الأشياء الضارة	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	
- استثمار المكتسبات	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	<u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أنا أتففس

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكلة المعرفة المستهدفة)

الوسائل : كتاب التلميذ الصفحة 25/24

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: حانت حصة التربية البدنية ، فأخرجتنا المعلمة للجري في الساحة ، بعد مدة أمرتنا بالتوقف وقالت : - ((هيا يا أطفال تنفسوا: انفخ صدرك - ارتخ)) • ماذا يفعل الطفل في الصورة الأولى ؟ • ماذا يفعل الطفل في الصورة الثانية ؟ • لماذا اقتربت الورقة من أنفه؟ • لماذا ابتعدت الورقة عن فمه ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : • لاحظ الصورتين ، أين هو المكان الذي يكون فيه التنفس سليماً؟ لماذا؟ • ماذا تفعل أمام هذا التصرف؟ (الصورة 2)	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : عندما أتنفس يرتفع صدري ثم ينخفض وفي نفس الوقت يدخل الهواء ويخرج منه. لكي أحافظ على سلامة جسمي يجب أن أتجنب الهواء الملوث	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة : **أنا أتففس**

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل : كراس التطبيقات الصفحة: 30/31/29/28

المذكرة:

الحصة : 03

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- أتذكر : - أربط بين العمل الذي يقوم به وشكل الصدر النواتج منه	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- أمارس 1 - لون القرص في وضعية دخول الهواء 2- لون القرص في وضعية خروج الهواء 3 - شطب على التصرف الخاطئ	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
	- هيكلية المعارف المستنتجة	- تعلمت : - عندما يرتفع صدري يدخل الهواء وعندما ينخفض يخرج منه - ابتعد عن الأماكن الملوثة وأمارس الرياضة لأحافظ على جسمي	يستنتج المعارف
	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- أوظف معلوماتي : 1- مثل بأسهم دخول الهواء وخروجه 2 - وقع شخص بسبب اختناقه بالغاز تمعن في الصورة وأذكر . • لماذا اختنق الرجل ؟ • ماذا يجب أن نفعل في هذه الحالة ؟ • لون أماكن التهوية	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- استثمار المكتسبات	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- مشروع إنجاز تصميم الحي: يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **أنا انمو**

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: إنجاز نشاطات لتأكيد وتدعيم المعارف المكتسبة (هيكل المعرفة المستهدفة)

الوسائل: كتاب التلميذ الصفحة 27/26

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: سعاد تلاحظ اليوم الصور العائلية. - ((تعالي يا ماما هل هذه أنا ؟ كم كنت صغيرة لا أتذكر متى كبرت)) هذه صور سعاد ، أخذت لها في أعمار مختلفة . • أذكر ما تغير في هذه الصور	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : لبست أمنة ثياب السنة الماضية • كيف وجدتها ؟ لماذا ؟ كان يمشي على أربعة أطراف وأصبح يمشي على قدمين . • كيف استطاع المشي ؟ يريد أن يقلد أخته في الكتابة والقراءة ، لكنه لم يستطع • لماذا؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : عندما انمو يتغير جسمي ، تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والقراءة والكتابة	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: أنا نمو

الكفاءة القاعدية: اكتساب معارف متعلقة بنشاط جسم الطفل

مؤشر الكفاءة: -توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل : كراس التطبيقات الصفحة: 32/33/34/35

المذكورة:.....

الحصة: 03

المدة : 60د

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	<u>- أتذكر :</u> - رتب بالأرقام الصور حسب نمو الطفل	- تذكر المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	<u>- أمارس</u> 1 - قس واقرأ ثم أكمل 2- اربط بين كل رسم ورمز الحركة حسب قدرة الطفل عليها 3 - لاحظ وعبر	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	<u>تعلمت :</u> - عندما انمو يتغير جسمي ويتطور عقلي اذ تزداد قامتي ويزداد وزني وأصبح قادرا على المشي والجري والكلام والقراءة والكتابة	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	<u>أوظف معلوماتي :</u> 1- أكمل الجدول بوضع إشارة (×) في المكان المناسب . 2 - اربط كل طفل بالنشاط القادر عليه .	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	<u>مشروع إنجاز تصميم الحي:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المذكرة:
الحصة : 02
المدة : 01 سا

المستوى : السنة الثانية ابتدائي
المادة : تربية تكنولوجية
الوحدة: **المعلمة في الفضاء**

الكفاءة القاعدية: التعرف في حيّه والتعرف على مخاطر الشارع
مؤشر الكفاءة: - يحدد مواقع ووظائف المنشآت الخاصة والعمومية في حيّه
الوسائل : كتاب التلميذ الصفحة 32/31/30

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: <ul style="list-style-type: none"> • انتقل عمر إلى مسك آخر وهذا أول يوم له في مدرسته الجديدة ، في طري الذهاب رافقه أبوه ولكن عند خروجه فوجيء بعدم حضور أبيه فاعتمد على نفسه للعودة إلى البيت • لاحظ الصورة , اجب - أين الطفل ؟ - سم الأشياء الموجودة في الحي ؟ - ماذا يوجد في حيّك ؟ 	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : <p>توجد هذه المنشآت في حي عمر</p> <ul style="list-style-type: none"> • علماذا يدل الشكل الأول ؟ • من أين تشتري الأدوات المدرسية ؟ • فيما نستعملها ؟ • هل توجد مثل هذا المنشأ في حيّك؟ • ما هو عمل الشرطي ؟ • إذا مرضت أين أذهب ؟ • تجده في كل حيّ لماذا ؟ • هل زرت دار البلدية ؟ • يقام فيه ركن من أركان الاسلام .ماهو؟ • أذكر أوقات الصلاة ؟ 	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : <p>في الحي منشآت عمومية ولها وظائف خاصة، مثل مصلحة البريد ، المدرسة ، المستشفى ، الحديقة ...</p>	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: **المعلمة في الفضاء**

الكفاءة القاعدية: التمتع في حبه والتعرف على مخاطر الشارع

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائط: كراس التطبيقات

المذكورة:

الحصة: 03

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- أتذكر : - لاحظ واربط بين البطاقة المناسبة والوظائف الصفحة 38	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- أمارس 1 - ضع إشارات التوجه للإنتقال من المنزل إلى الحديقة 2- ضع علامة (x) في الخانة التي تجمع بين المنشأ وخدمته الصفحة : 39	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
	- هيكلية المعارف المستنتجة	- تعلمت : - تختلف خدمات المنشآت العمومية فمنها : إدارية ، تجارية ، تنقيفية ، صحية ... الصفحة : 39	يستنتج المعارف
	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- أوظف معلوماتي : 1- طلبت الأم من أنيس أن يشتري لها طابعا بريديا لاحظ الصورة . - ما هي المنشآت التي يمرّ عليها . - أكتب هذه المنشآت . 2 - أربط بين الرمز والمنشأ .	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- استثمار المكتسبات	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- مشروع إنجاز تصميم الحي: يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **التوجه في الفضاء (تجهيزات الشارع)**

الكفاءة القاعدية: يسلك فضاء آمنة ويحافظ على تجهيزاته

مؤشر الكفاءة: - تحديد وظيفة التجهيزات العمومية وأهمية المحافظة عليها

الوسائل: كتاب التلميذ + صور مناسبة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: تمثل هذه الصورة (ص34) شارع الأمير عبد القادر - أذكر الأشياء الموجودة في هذا الشارع .	يتوصل إلى ذكر المنشآت التي يراها
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : توجد هذه التجهيزات في الشارع . • أذكر وظيفة كل من التجهيزات الممثلة في هذه الصور • لاحظ الصورتين (6) و(7) • ما رأيك في هذا التصرف ؟ •	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاز التفاسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : تجهيزات خاصة تمكننا من التنقل في الشارع بكل أمان . يجب المحافظة عليها .	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: **التوجه في الفضاء (تجهيزات الشارع)**

الكفاءة القاعدية: يسلك فضاء آمنة ويحافظ على تجهيزاته

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل: كراس التطبيقات

المذكرة:

الحصة: 03

المدة : 60د

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
- وضعية الانطلاق	- تذكير المعارف الأولية	- <u>أتذكر:</u> - أربط بين كل تجهيز ووظيفته .	- يتذكر المعارف الأولية
- مرحلة بناء التعلم	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- <u>أمارس</u> 1 - أضع (ص) أمام الصحيح و(خ) أمام الخطأ 2- ضع علامة (x) في الخانة المناسبة	يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه
- مرحلة بناء التعلم	- هيكلية المعارف المستنتجة	- <u>تعلمت:</u> - تسمح الشوارع بالتنقل في المجمعات السكنية : مدينة ، قرية ، حي ، تجهيزات خاصة تمكننا من التنقل بكل أمان يجب المحافظة عليها .	يستنتج المعارف
	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	- <u>أوظف معلوماتي:</u> 1- ألاحظ الصورة . - ما سبب تجمع هذه المياه ؟ 2 - أنيس طفل مهذب ومطيع طلبت منه أمه أن يشتري لها الحليب . لاحظ الصور : مثل بالسهم من أين يعبر أنيس ؟	- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة
- استثمار المكتسبات	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- <u>مشروع إنجاز مجسم لحي سكني:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- يوظف مكتسباته من خلال المشروع

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **الزمن الذي يمر (كيف يمر الزمن)**

الكفاءة القاعدية: يستعمل رزنامة لتحديد تاريخ حادثة

مؤشر الكفاءة: - يميّز المدد الزمنية المختلفة ويقدرها ويستعمل الرزنامة لتحديد تواريخ بعض الأحداث
الوسائل : كتاب التلميذ + رزنامة + صور تمثل أحداث مختلفة (عيد ميلاد ، عيد وطني ... الخ)

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	<p>- لاحظ وأعبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> اليوم الثامن من أفريل هو عيد ميلاد مالك ، حضر كلّ أصدقائه ليحتفلوا بهذا الحدث - لاحظ الصورة 2 ما هو عيد ميلاد مالك هل هو يوم عطلة أم يوم دراسة ؟ ما هو يوم 16 أفريل ؟ بماذا نحتفل في هذا اليوم ؟ 	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	<p>- أبحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> هذه رزنامة سنة 2004 ، حدّد عليها الأيام والشهور والأعياد الوطنية والدينية . ما هو يوم عيد ميلادك ؟ هل هو قبل عيد ميلاد مالك أم بعده؟ كم مرّة في السنة تحتفل بعيد ميلادك؟ كم من شهر أفريل في السنة ؟ وكم من شهر ماي ؟ كم من شهر في السنة ؟ سمّ أول شهر وآخر شهر؟ كم من يوم في كل شهر من شهور السنة ؟ صف شكل الشجرة و ثياب مالك في كل صورة ؟ أذكر تاريخ بداية فصل الربيع وفصل الصيف صف شكل الشجرة و ثياب مالك في كل صورة سمّ الفصول الأربعة للسنة ما هو الفصل الذي ولدت فيه ؟ 	<p>- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة</p>
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	<p>- أكتشف :</p> <p>الوحدة الأساسية التي توافق التاريخ هي اليوم، 7 أيام مجتمعة تشكل أسبوعا . 30 يوما أو 31 يوما مجتمعة تسمى شهرا . 3 أشهر تسمى فصلا ، 4 فصول تعطي سنة .</p>	- يستخلص النتائج

المذكرة:
الحصة: 02
المدة: 60 د

المستوى: السنة الثانية ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: الزمن الذي يمر (كيف يمر الزمن)

الكفاءة القاعدية: يستعمل رزنامة لتحديد تاريخ حادثة

مؤشر الكفاءة: -توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل: كراس التطبيقات + رزنامة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	<u>- أتذكر:</u> - أكمل الجمل التالية : في السنة شهرا ، و فصول و في الفصل شهور ، وفي الشهر أو يوم .	- تذكر المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	<u>- أمارس</u> 1 - يعمل أبو سعاد في مصنع الحليب - يوم السبت والثلاثاء يعمل في الليل ، أما الأيام الأخرى فهو يعمل في النهار . - يوم الجمعة هو يوم راحة بالنسبة له . • أكتب الأيام التي يعمل فيها أبو سعاد في النهار . • أحسب عددها . 2 - هذه أشهر السنة : - رتبها في الجدول الآتي ثم أكتب أمامها الفصل المناسب	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	<u>تعلمت:</u> - في السنة 12 شهرا و4 فصول هي : الخريف ، الشتاء ، الربيع ، الصيف . أشهر السنة في التاريخ الميلادي هي : جانفي ، فيفري ، مارس ، أفريل ، ماي ، جوان ، جويلية ، أوت ، سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	<u>أوظف معلوماتي:</u> 1- أكتب إسم الفصل المناسب لكل صورة 2 - إليك رزنامة لعام 2004 - حدد على الرزنامة يوم عيد ميلادك هل هو يوم دراسة ؟ لون بالأخضر يوم الاستقلال (5 جويلية) لون بالأحمر يوم عيد الثورة (1 نوفمبر) لون بالأصفر يوم عيد العمل (1 ماي) لون بالأزرق يوم عيد الطفولة (1 جوان)	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	<u>مشروع إنجاز ساعة رملية:</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تعاقب وتزامن الأحداث (الأحداث في حياتي)**

الكفاءة القاعدية: يميّز بين الأحداث المتعاقبة والأحداث المتزامنة

مؤشر الكفاءة: - يضع قائمة مجموعة من الأفعال ويرتب وضعيات تبين أحداثا متزامنة وأخرى غير متزامنة

الوسائط: - كتاب التلميذ + صور تمثل أحداث مختلفة (مراحل نمو حيوان)

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر:</u> <ul style="list-style-type: none">• متى وضعت القطعة سامية صغارها؟• كيف هي عيون القطط الصغار وهم يرضعون أمهم؟• متى تخرج نميرة من السلّة؟• لماذا سامية لا تريد إعطاء قط لعمر؟ متى ستعطيه إياه؟• كيف ستصبح القطط؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث:</u> رسمت سامية الأنشطة التي تقوم بها نميرة وصغارها في اليوم. <ul style="list-style-type: none">• عبّر عن النشاطات الممثلة في هذه الرسومات• أذكر الأنشطة التي تقوم بها نميرة . هل هي متتالية؟• ماذا يفعل الصغار في الصورة 2 وماذا تفعل أمهم؟• في الصورة كيف هي الأنشطة؟• أذكر هذه الصورة كيف هي الأنشطة؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف:</u> <p>الأحداث المتتالية هي أحداث تقع في أزمنة متعاقبة .</p> <p>الأحداث المتزامنة هي الأحداث التي تقع في نفس الزمن .</p>	- يستخلص النتائج

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعيّات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	- أتذكر : هذه بعض النشاطات التي يقوم بها عمر في المدرسة 1 - رتّب هذه الأنشطة حسب تسلسلها الزمني . 2 - هل لديك نفس الأنشطة في اليوم ؟ عبّر عنها	- تذكير المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	- أمارس 1 - بمناسبة عيد المولد ، أشعلت سامية شموعا . - ألاحظ حالة كل شمعة واملأ الفراغ بالكلمات التالية (قبل - بعد - في نفس الوقت) 2 - رتّب الرسومات حسب الفصول الأربعة 3 - املأ الجدول بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة .	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	- تعلمت : - في حياتي أحداث متزامنة وأخرى متعاقبة - بعض هذه الأحداث وقعت في الماضي وبعضها يقع في الحاضر أو المستقبل .	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	- أوظف معلوماتي : 1- قراءة قصة النملة والصرصور من الكتاب . - سطر بالأخضر الأحداث المتتالية . - سطر بالأحمر الأحداث المتزامنة . - رتب الأحداث بوضع الأرقام أمام كل حدث .	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	- مشروع إنجاز ساعة رملية : يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المذكرة:
الحصة : 01
المدة : 60 د

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **المدة الزمنية (المدة)**

الكفاءة القاعدية: يتمكن من مقارنة مدد زمنية

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين مدد زمنية متقاربة باستعمال الحواس .

الوسائل : كتاب التلميذ + ساعة رملية أو مائية

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر: (ص 46)</u> • ما الذي يبين لخالد أن سعاد استغرقت وقتا طويلا ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث:</u> في قديم الزمان ، لم يكن الانسان يملك ساعة ، ولمعرفة الوقت استعمل وسائل أخرى مثل : الساعة الرملية (الشكل 1،2،3) • صف الساعة الرملية . • ماذا يحدث عندما تلقبها ؟ • هل يستغرق مرور كل الرمل نفس المدة الزمنية؟ - استعملت من طرف الفراعنة في المجالس عندما يسيل كل الماء من الإناء (1) إلى الإناء (2) يتوقف المتكلم عن الكلام لأن وقته انتهى • لماذا وضع معلم في الإناء رقم (1) • هل يستغرق مرور كل الماء نفس المدة الزمنية .	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف :</u> لكل نشاط مدة زمنية أو فترة . يستغرق النشاط الطويل مدة زمنية أكبر من النشاط القصير .	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: **المدة الزمنية (المدة)**

الكفاءة القاعدية: يتمكن من مقارنة مدد زمنية

مؤشر الكفاءة: - توظيف المعارف في وضعيات جديدة وتقويم الكفاءة

الوسائل : كراس التطبيقات

المذكرة:

الحصة: 02

المدة : 60د

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	- أتذكر : هذه بعض النشاطات التي يقوم بها عمر في المدرسة 1 - رتب مدة النشاطات من الأقصر إلى الأطول .	- تذكير المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	- أمارس قصة الأرنب والسلحفاة ص58 1 - إقرأ القصة ثم يقرأها زميلك من بعدك . - من قرأ بسرعة ؟ كيف عرفت ذلك ؟ 2 - في الحقيقة من يستغرق وقتا أطول ، الأرنب أم السلحفاة ؟ لماذا ؟ - من وصل الأول ؟ لماذا ؟ 3 - أنجز وأجرب : الساعة الرملية - لإنجاز ساعة رملية اتبع الخطوات التالية 1 - احضر الوسائل . 2 - أنجز 3 - أجرب	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	تعلمت : - تقاس المدة الزمنية لحادثة بمقارنتها مع مدة زمنية لحادثة أخرى - تستعمل عدة وسائل لمقارنة المدة الزمنية منها الساعة الرملية والساعة المائية .	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	أوظف معلوماتي : 1- طفلان يلعبان بالكرة على شاطئ البحر : من يحتفظ بالكرة فوق رأسه مدة أطول . - كيف يعرف من يحتفظ بالكرة أكثر . - ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	مشروع إنجاز ساعة رملية : يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **مظاهر الحياة عند النبات (النبات يتغذى)**

الكفاءة القاعدية: تحديد ضرورة الماء لحياة النبات

مؤشر الكفاءة: - إظهار ضرورة وجود الماء لحياة النبات .

الوسائل : كتاب التلميذ + نباتات مختلفة + التجربة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: (ص 50) - مضى الصيف ، أخذ البستاني عطلة ، ولكن ما من أحد يهتم بالمزرعة جفت التربة واصفر النبات وذبل • لماذا يجب سقي النبات؟ • أين يذهب ماء السقي ؟ - قران بين الصورتين (1 و 2 ص 50) • كيف هي النبتة (1)؟ • ما لون أوراق النبتة(2)؟ لماذا ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : إليك التجريبتين التاليتين التجربة 1 ص 51 • ألاحظ مستوى الماء ، ماذا تستنتج ؟ التجربة 2 ص 51 • أين ذهب الماء الملون ؟ ماذا تستنتج ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : النبات يحتاج في تغذيته إلى الماء ، وعند غيابه يذبل الماء ويموت . يمتص النبات الماء ويوزعه على جميع أجزائه	- يستخلص النتائج

إنجاز الحصة

معايير الأداء	وضعية الانطلاق	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتذكر المعارف الأولية	- <u>أتذكر :</u> - ضع علامة (x) تحت النبات المسقي	- تذكير المعارف الأولية	- وضعية الانطلاق
يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه	- <u>أمارس 1</u> 1 - حدد مسار الماء بالأسمه لهذه النبتة : 2 - جرب ثم أجب عن السؤالين : أ - بعد مدة ماذا حدث ؟ (الشكل 2) ب - بعد مدة ماذا حصل للنبتة ؟ - لون الرسم (الشكل 4)	- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة	- مرحلة بناء التعلم
يستنتج المعارف	<u>تعلمت :</u> - النبات بحاجة ماسة إلى الماء ، يتحصل عليه بالامتصاص	- هيكلية المعارف المستنتجة	
- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة	<u>أوظف معلوماتي :</u> 1- ليلى تعود بعد عطلة تجد نبتتها ميتة - تتساءل : لقد تركت التربة مسقية وصحن الأضيص مملوءا بالماء . ماذا حصل لنبتتي ؟ - ما رأيك لماذا ماتت النبتة ؟ أضيص به تربة مسقية (قبل العطلة) صحن مملوء بالماء(بعد العطلة) 2 - اليك التجارب التالية : لون بالأخضر أسفل النبتة التي تبقى حية ، وبالأصفر أسفل النبتة التي تموت .	توظيف المعارف السابقة وتقويمها	
- يوظف مكتسباته من خلال المشروع	<u>مشروع زراعة نبتة :</u> يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع 1- تحضير أدوات الزرع والوسط الملائم - زرع البذور في الوسط	- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **مظاهر الحياة عند النبات (من البذرة إلى النبتة)**

الكفاءة القاعدية: التعرف على المظاهر الأساسية للحياة عند النبات .

مؤشر الكفاءة: - يتعرف على مراحل نمو النبات .

الوسائل: - كتاب التلميذ + رسم يظهر مراحل نمو النبات .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- الأنظر وأعبر: (ص 50) - جمعت سعاد بذور البلوط ، غرستها في أصيص كبير قالت لعمر : "أنظر لقد أصبحت عندي شجيرات " قال عمر : "انظري يا سعاد البذور الأخرى ماذا خرج منها" • من أين أنت هذه الشجيرات ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : هذه صور لبذرة الفاصوليا مفتوحة نلاحظ محتواها بالمكبرة ، صف ما يوجد بداخلها - تمثل هذه الصورة مراحل إنتاش بذرة الفاصوليا - صف كل مرحلة .	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : تحتوي البذرة على نبتة صغيرة . عندما تنتش البذرة تعطي نباتا صغيرا ، له جذر وساق وأوراق .	- يستخلص النتائج

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضيعيات وأنشطة التعلم	معايير الأداء
<p>- وضعية الانطلاق</p>	<p>- تذكير المعارف الأولية</p>	<p><u>- أتذكر :</u></p> <p>- أربط البذرة بثمرتها .</p>	<p>- يتذكر المعارف الأولية</p>
<p>- مرحلة بناء التعلم</p>	<p>- ممارسة نشاطات تجريبية لتعميق في المعرفة</p>	<p><u>- أمارس 1</u></p> <p>1 - أطر النيتة في كل بذرة مفتوحة :</p> <p>2 - أكمل الجملة :</p> <p>- تحتوي كل البذور بداخلها</p> <p>.....</p> <p>- رتب مراحل إنتاش بذرة :</p> <p>- أرسم مرحلة من مراحل إنتاش نبتة إنطلاقا من صورة .</p> <p>- أكتب البيانات التالية : جذور - ساق - أوراق</p>	<p>يمارس نشاطات علمية ليعمق معارفه</p>
	<p>- هيكله المعارف المستنتجة</p>	<p><u>تعلمت :</u></p> <p>- ينشأ النبات من بذرة ، ينمو يزداد طوله ، تظهر عليه أوراق جديدة وتزول البذرة .</p>	<p>يستنتج المعارف</p>
	<p>توظيف المعارف السابقة وتقويمها</p>	<p><u>أوظف معلوماتي :</u></p> <p>1- رتب مراحل إنتاش نبات بذرة القمح .</p> <p>2 - إملا الفراغ بالكلمات التالية :</p> <p>- جذرو</p> <p>- نبيتة</p> <p>- أوراق</p> <p>تحتوي كل البذور علىوعند الإنتاش تكبر وتعطي نباتا يحتوي علىتدخل في التربة ، وتخرجمن التربة وتحمل</p>	<p>- يوظف معارفه ويقومها في إشكاليات جديدة</p>
<p>- استثمار المكتسبات</p>	<p>- إنجاز مشروع لتوظيف المعارف المكتسبة</p>	<p><u>مشروع زراعة نبتة :</u></p> <p>يتتبع المراحل المقترحة في الكتاب وينجز المشروع</p> <p><u>2 -</u> متابعة إنتاش البذور ،سقيها وتهوية التربة .</p>	<p>- يوظف مكتسباته من خلال المشروع</p>

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **مظاهر الحياة عند الحيوان (التغذية عند الحيوان)**

الكفاءة القاعدية: التعرف على المظاهر الأساسية للحياة عند الحيوانات .

مؤشر الكفاءة: - يتعرف على نوع الأنماط الغذائية عند الحيوان .

الوسائل: كتاب التلميذ + رسم يظهر مراحل نمو النبات .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- <u>ألاحظ وأعبر: (ص 62)</u> - ملاحظة الصور ومحاولة التعبير عنها • ماذا تأكل الغزالة ؟ • ماذا يفترس الأسد ؟ لماذا لا يتغذى مثل الغزالة ؟ • إذا أردت أن تربي الحمام ماذا تقدّم له ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- <u>أبحث:</u> القط عدو الفأر كلما رآه ينقض عليه ؟ - القط يقوم بعدّة مراحل للحصول على فريسته • أذكرها بالترتيب ، بعد ملاحظتك للصور	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- <u>أكتشف :</u> لكل حيوان غذاءه المفضل ، فبعضها تفضّل اللحوم وبعضها الأعشاب وبعضها الآخر الحبوب. بعض الحيوانات تسلك سلوكات خاصّة للحصول على الغذاء	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **مظاهر الحياة عند الحيوان (التكاثر عند الحيوانات)**

الكفاءة القاعدية: التعرف على المظاهر الأساسية للحياة عند الحيوانات .

مؤشر الكفاءة: - يتعرف على ضرورة وجود الذكر والأنثى للتكاثر .

الوسائط: كتاب التلميذ + رسم يظهر عائلات حيوانية .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: (ص 63) - في فصل الصيف سافرت جارة عمر في عطلة فتركت عنده القطّة ليرعاها مع قطّته ، ها هي عائلة القطط تكونت عنده بعد أربعة أشهر. • مم تتكون هذه العائلة ؟ • هل لكا عائلة حيوانية نفس الأفراد ؟ • فيما يختلف الديك عن الدجاجة ؟ • هذه عائلة من ؟ أين الذّكر ؟ - أين الأنثى ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : هذه عائلات لحيوانات مختلفة ، يحوم ذكر الحمام حول الأنثى • تعرف عليه • يظهر جماله من يكون ؟ • هل يمكن لهذه الأرنبّة أن تلد صغارا ؟ • مم تتكون عائلة الحيوانات ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : الحيوانات ذكورا وإناثا يمكن التمييز بينهما بصفات مختلفة ، مثل عرف الديك ، شعر الأسد... يشترط عند التكاثر ضرورة وجود الذّكر والأنثى معا . للحيوانات سلوك خاص عند التكاثر مثل : إصدار الأصوات ، الحوم حول الأنثى والرقص ...	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تشكيل المادة لصناعة الأشياء (أدوات الإستعمال البسيطة)**

الكفاءة القاعدية: تمييز المواد القابلة للتشكيل : أقطع ، أفكك ، أركب بأدوات بسيطة .

مؤشر الكفاءة: - أن يقطع و يفكك ويركب باستعمال أدوات بسيطة .

الوسائل : كتاب التلميذ + نماذج لأدوات مختلفة : منشار - مفك - الكماشة - المطرقة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: (ص66) - تعطلت درّاجة عمر ، أخذها إلى الميكانيكي ليصلحها . لفتت إنتباهه لوحة الأدوات المعلقة على الجدار . - لاحظ هذه اللوحة • سم الأدوات التي تعرفها ؟ • تعرف على الأداة التي استعملها الميكانيكي لنزع اللولب ؟ • ما سبب فشّ العجلة ؟ بماذا نزع ؟ • أصبحت العجلة منفوخة . ماذا استعمل الميكانيكي ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : إليك هذه الأدوات (الصفحة 67) • فيم تستعمل كل أداة من هذه الأدوات ؟ • سم الأدوات الخاصة بالقطع و الخاصة بالفك والتركيب ؟ • ما هي الأداة التي لم نذكرها ؟ ما عملها ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل اليها	- أكتشف : أدوات الاستعمال البسيطة متعددة ومجالات استعمالها كثيرة ، بعضها يفكك ويركب والبعض الآخر يقطع.	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تشكيل المادة لصناعة الأشياء (أشياء مصنوعة بالقوالب والتشكيل)**

الكفاءة القاعدية: تمييز المواد القابلة للتشكيل : أقطع ، أفكك ، أركب بأدوات بسيطة .

مؤشر الكفاءة: - يصنع أشياء مختلفة بتغيير أشكالها عن طريق القوالب والتشكيل .

الوسائل: كتاب التلميذ + مواد مختلفة قابلة للتشكيل

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- الاحظ وأعبر: (ص68) - هذا منزل عمر ، لاحظ الصورة واذكر أجزاء المنزل • مم يتشكل السطح ؟ • مم صنعت النوافذ ؟ • مم صنعت قنوات صرف المياه ؟ ها نحن الآن في قاعة الإستقبال ، وجدنا مجموعة أشياء جميلة • سم الأشياء المرقمة • مم صنعت هذه الأشياء ؟	يتوصل إلى حصر الشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : الصورة 1 • كيف تحصل على هذا القدر ؟ • هل يمكنك أن تشكل أوان مثله الصورة 2 : • أشكال جميلة ، كيف تحصلت عليها ؟ الصورة 3 : • أذكر الأشياء التي تتشكل باليد والتي تتشكل بالقالب	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : هناك أشياء كثيرة مصنوعة من مواد قابلة للتشكيل باليد ، وأخرى بالقالب	- يستخلص النتائج

المستوى : السنة الثانية ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **تشكيل المادة لصناعة الأشياء (أشياء مصنوعة عن طريق الطي)**

الكفاءة القاعدية: تمييز المواد القابلة للتشكيل : أقطع ، أفكك ، أركب بأدوات بسيطة .

مؤشر الكفاءة: - يصنع أشياء مختلفة بطي مادة مطاوعة .

الوسائل: - كتاب التلميذ + مواد مختلفة قابلة للطّي

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيّات وأنشطة التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- جعل التلميذ في وضعية التساؤل	- ألاحظ وأعبر: (ص68) - ذهبت مريم مع أخيها ليشتريا الحلوى ، اختلف الطفلان في اختيار الحلواني ، فسلك كل واحد منهما طريقا بها هما عائدان • كيف هي علبة مريم ؟ • وكيف هي علبة أخيها ؟ لماذا ؟ • مما صنعت هذه العلبة ؟	يتوصل إلى حصر المشكل
- مرحلة بناء التعلم	- أن يبني معارفه حول الموضوع	- أبحث : للمقارنة بين علبتي مريم وأخيها هيّا نبحث معا • كيف تحصلنا على شكل هذه العلبة ؟ الصورة 2 : • كيف هي الورقة في الشكل 1 ؟ والصورة 2؟ • مالذي جعل علبة مريم متينة ؟ الصورة 3 : أشياء أخرى • تأمل هذه الأشياء ، مم صنعت ؟ • كيف كانت من قبل ؟ • كيف تحصلنا على هذه الأشكال ؟	- محاولة الإجابة عن الأسئلة و إيجاد التفسير المناسبة للإشكالية المطروحة
- استثمار المكتسبات	- يهيكل النتائج المتوصل إليها	- أكتشف : بالطي أصنع أشياء متينة ، كثيرة هي الأشياء الصناعية التي نحصل عليها بهذه الطريقة .	- يستخلص النتائج

