

الدرجة: الأولى
المستوى: الثانية

تخطيط الفترة التعليمية

من:
إلى:

عدد: 3

المادة: رياضيات

مكونات الفترة:

تعلم منهجى: 24 يوما / إمّاج: يوم واحد / التّقييم: يوم واحد

المشروع: يوم واحد / دعم و علاج: يومان

اليوم	الفترة	مكوّن الكفاية	الهدف	المحتوى
1	تفهم منهج 3	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	يقرأ المتعلّم أعدادا بلسان القلم و يكتبها بالأرقام.	- الأعداد من 100 إلى 199 قراءة * العدّ وفق خطوة منتظمة تنازليًا.
2			يمثّل أعدادا ذات 3 أرقام و يقرؤها.	- الأعداد من 100 إلى 199 قراءة * العدّ تصاعديًا و العدّ تنازليًا.
3			يقارن بين كلّ عددين بوضع العلامة المناسبة.	- الأعداد من 100 إلى 199 * العدد الذي يسبق مباشرة و العدد الذي يلي مباشرة.
4			يرتّب 3 أعداد فأكثر تصاعديًا أو تنازليًا.	- الأعداد من 100 إلى 199 * مجموع عددين أصغر من عشرين.
5			يفكّك الأعداد وفقا لصيغتها القانونية.	- الأعداد من 100 إلى 199 * مجموع عددين أحدهما عقد و الآخر عدد يتكوّن من رقمين.
6			يفكّك الأعداد إلى عددين متساوين	- الأعداد من 100 إلى 199 * مجموع عقدين.
7			يفكّك الأعداد إلى مائة كاملة و الباقي أو إلى رقم أحاده صفر و الباقي.	- الأعداد من 100 إلى 199 * مجموع عددين احدهما مائة كاملة و آخر عقد.
8			يتصرّف المتعلّم في العدد تفكيكا و تركيبا.	- الأعداد من 100 إلى 199 * جمع عددين أحدهما مائة و الآخر عدد ذو رقم أو رقمين

9		ينجز عملية جمع وفقا للوضع العمودي يكون المجموع أقل من 200	- الجمع بالاحتفاظ و بدونه * مجموع عددين أو أكثر.
10		يكتب الكتابات الجمعية المساوية للعدد المقترح	- الكتابات الجمعية * مجموع عددين.
11		يكمل الجدول بحسابات مجموع كل عددين	- خاصيات الجمع. * عددان مجهولان و مجموعهما معلوم.
12		يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى آخر.	- مكمل عدد إلى آخر * العدد الذي يسبق و العدد الذي يلي مباشرة عددا.
13		يربط الكتابات الطرحية المتساوية ببعضها.	- الكتابات الطرحية * الفرق بين عددين كل من العددين عقد.
14		ينجز عمليات طرح وفقا للوضع العمودي دون زيادة و لا تفكيك.	- آلية الطرح دون زيادة و لا تفكيك. * الفرق بين عددين: أصغر العددين مائة كاملة.
15		يكون أعدادا و يمثلها و يقرأها.	- الأعداد من 100 إلى 999 * العد تصاعديا و تنازليا.
16		يقارن عددين بوضع العلامة المناسبة أو بكتابة العدد الناقص.	- الأعداد من 100 إلى 999. * أعداد محصورة بين عددين.

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.

تفهم منهج في

17	تفهم منهج بي		يكتب أعدادا مرتبة وفق خطوة معلومة.	- الأعداد من 100 إلى 999 * العد تصاعديًا أو تنازليًا وفق خطوة منتظمة.
18		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	يفكّك العدد إلى الصيغة القانونية	- الأعداد من 100 إلى 999 * مجموع عددين أحدهما مائة كاملة و الآخر عدد ذو رقمين.
19			يفكّك العدد إلى عددين متساوين	- الأعداد من 100 إلى 999 * مجموع عددين أحدهما مائة كاملة و الآخر ذو رقمين.
20			يفكّك العدد إلى مائة و البقي أو إلى مائة رقم أحاده صفر و البقي.	- الأعداد من 100 إلى 999 * مجموع عددين.
21			يركّب المتعلّم أعدادا مختلفة.	الأعداد من 100 إلى 999 مجموع عددين.
22		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير.	يحسب مبلغا ماليًا ممثلًا بقطع نقدية.	القطع النقدية المتداولة من 1 إلى 1/2 د قيمة قطع نقدية.
23			يمثّل مبلغا ماليًا بأقلّ عدد ممكن من القطع النقدية	القطع النقدية المتداولة من 1 مي إلى 1/2 د مجموع قيم قطع نقدية.
24			يمثّل مبلغا بالقطع النقدية المقترحة.	القطع النقدية المتداولة من 1 مي إلى 1/2 د مجموع قيم قطع نقدية.
25		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.	يتعرّف الأشكال الهندسية حسب عدد أضلاعها.	المضلعات

26	إدماج	<p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليات على الأعداد.</p> <p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتصرّف في المقادير.</p> <p>حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف خاصيّات الأشكال الهندسيّة.</p>	<p>وضعيّة إدماجية دالّة تستوجب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إجراء عمليّات الجمع - إجراء عمليّات طرح (دون زيادة و لا تفكيك). - التصرّف في القطع النّقدية في نطاق الأعداد المدروسة تعرفّ مضلّعات و رسمها وفقا لعدد أضلاعها. 	
27	تقييم	<p>الأداء المنتظر:</p> <p>حلّ مسائل ذات دلالة تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة و تتطلّب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصرّف في الأعداد من 100 إلى 999 بالجمع بالاحتفاظ و بدونه و بالطّرح دون زيادة و لا تفكيك. - التصرّف في مبالغ ماليّة في نطاق الأعداد المدروسة - التّمييز بين المضلّعات. 	<p>المعايير</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التّأويل الملائم = استعمال المعطيات المناسبة. اختيار العمليّة المناسبة 2- صحّة الحساب = إنجاز عمليّة جمع / إنجاز عمليّة طرح (دون زيادة) 3- الاستعمال الصّحيح لوحدات القيس = حساب مبلغ مالي ممثّل بالقطع النّقدية. 4- استعمال خاصيّات الأشكال الهندسيّة = رسم المضلّعات. 5- طرح سؤال مناسب للوضعيّة. 	
28	علاج دعم و	<p>وضعيّات للدّعم و العلاج تقرّر في ضوء نتائج التّقييم و التّشخيص.</p>		

