

مذكرة تعلّم اندماجي

المستوى: 2

جذاذة تنشيط

المستوى: الثانية

الوحدة : 1

اليوم: 9

الدرجة : الأولى
طبيعة الحصة: تعلم منهجي

المادة	مكون الكفاية	هدف الحصة	المحتوى
تواصل شفوي	- ينتج خطابا	يطلب تعيين الحدث في الزمان ويعينه.	متى+ نواة إسنادية فعلية؟ الآن، أمس، غدا، اليوم... الأسبوع الفارط
قراءة	- يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم. - يحلل البنية السردية إلى مكوناتها ويتبين دلالات كل منها.	- يقرأ النص قراءة سليمة مميزا الحرفان المتشابهان: ع/غ - يلقي سؤالا يتعلق بظرف المكان أو بظرف الزمان و يجب عنه.	الحرفان ع/غ أين+ نواة إسنادية فعلية؟ متى+ نواة إسنادية فعلية؟

الوحدة الأولى

اليوم: 7

الموضوع: تواصل شفوي: التعاقب (قبل/بعد) - القراءة: القراءة الصحيحة - الإنتاج الكتابي: 1. جملة تتضمن عملا 2. إغناء جملة بأثر زمنية أو مكانية.

المراحل	الوضعيات	مواقف المعلمة	نشاط المتعلم	تنظيم العمل	ملاحظات
التواصل الشفوي	تعرض مشهدا مصورا يمثل "أمين وأصدقائه في الحديقة"		يعبرون: يلعب مع أصحابه في الحديقة. أمين وأصحابه في الحديقة تقمص الأدوار بحثت فلة عن أمين مأمت فلة بحثا عن أمين	فردية / شفوية	
	تستدرج الأطفال لاستغلال البنية اللغوية	تطلب من الأطفال تقليد أصوات الحيوانات تشير بيها؟			
	تعرض مشهدا يمثل قدوم أمين		جاء أمين بعد أن بحثت عن أصحابه. جاء أمين بعد أن بحثت عن فلة. قدم أمين بعد أن بحثت عنه بعبع قبل أن يأتي أمين بحثت عنه فلة		التركيز على استغلال البنية
الإنتاج الكتابي	أكمل بما يفيد الزمن والمكان	تعين المجموعة 1 متى؟	في الصباح توجه أمين نحو المدرسة. يلعب أمين مع أصحابه في الحديقة في المساء / عند الزوال	على الألواح	
		تطلب من المجموعة 2 كتابة جمل حول	ينتج / يقرأ كتابة بعض الجمل	الكراس / فوندي	

		قراءتها و إصلاحها	مشهد مصوّر يمثّل "أمين وأصحابه"		
تقبل كل الأطر الزمنية و المكانية المناسبة للجملة		قراءة الأطر الزمنية و المكانية بعد كتابتها على الألواح	التركيز على المجموعة]		
		لأمين ثلاثة أصحاب: فلة / بيع / لولو	أكمل بما يناسب	لأمين....	القراءة المرغبة
	الكتب / شفوي	أقرأ النص ثم أربط بسهم: *في المدرسة *في الحديقة *في المنزل يقرأ القرينة المدعّمة للإجابة. أجاب أمين: معذرة ! كنت في المدرسة أتعلم القراءة و الكتابة.	تقدّم التعليمية	قراءة النص قراءة صامتة مشفوعة بالسؤال: أكتشف	
	الكتب / السيرورة	قراءة الجملة و تلوين حرف التاء قراءة النص قراءة جهريّة تذليل صعوبة القراءة : التمييز بين ث/ ت		أين كنت يا أمين ؟ بحثنا عناك في كل مكان.	القراءة الجهريّة استثمار النصّ
تقع قراءة المفردة المستخرجة من النصّ	الألواح / فردي	ثعا / بحثنا تنتظرون / المدرسة/ نتعلم / تذهبوا أمين / لكن / مكان / عنك / نحن	ابحث عن مفردة تتضمّن حرف ث/ ت/ ن		
	الألواح / فردي	مدرسة / ثريا / نامت	كتمل بالحرف المناسب	أكمل بما يناسب تة ث / ن مدرسة.. / ...ريا / ...ام..	ألعاب القراءة