

حصّة : تعلم منهجي

الوحدة:	السادسة
اليوم:	السادسة

المدار	الكفاية المستهدفة	المحتوى	الهدف المميز	مكون الكفاية	النشاط	مجال التعلم
المشروع و المبادرة	أن يقرأ المتعلم نصا قراءة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط محددا من خلال ذلك أحداث النص و شخصياته و الأزمنة و الأمكنة على أن يبدي رأيه في أحد هذه الأحداث و ذلك في إطار مقام تواصل دال	السند: نص : فكرة رائعة الجزء الأول من مقطوعة "عيد الأمهات" * يحدد أحداث النص و شخصياته و الأزمنة و الأمكنة و يبدي رأيه في حدث من هذه الأحداث أثناء هذه الأنشطة يقرأ نصا يحوي قراءة مسترسلة منغمة.	* يلقي نصا شعريا إلقاء يدل على الفهم * يقرأ نصا قراءة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط * يحدد أحداث النص و شخصياته و الأزمنة و الأمكنة * يبدي الرأي في حدث من أحداث النص	* يتصرف في النص تصرفا يدل على الفهم * يحل البنية السردية إلى مكوناتها و يتبين دلالات كل منهما * يتخذ موقفا نقديا من النص	القراءة	اللغة العرب
	أن يتواصل المتعلم مستعملا العمل اللغوي على أن يكون ملائما و منغما و منسجما مع المقام و ذلك في إطار مقام تواصل دال	السند: تحاور حول مشروع حملة تنظيف العمل اللغوي: - كيف + نواة اسنادية فعلية (فعل + فاعل...)? - نواة اسنادية فعلية + حال	* يطلب تعيين الابتداء و الانتهاء في الفضاء و يعينهما	ينتج خطابا	التواصل الشفوي	
	أن يغني المتعلم نصا سرديا بقول فأكثر مع رسم علامات التنقيط الخاصة بالقول و ذلك في إطار مقام تواصل دال	نص (حكاية) تتألف من الرصيد المكتسب في نشاط القراءة أو التواصل الشفوي	يغني نصا سرديا بحوار	ينتج نصا سرديا	الإنتاج الكتابي	
Δ علاقة الآباء بالأبناء					القيمة المحمولة	

عيد الأمهات

قم نمجد و نفتخر
أنه اليوم عيدها
بالتى تصنع البشر
عيدها بالاسم الأغز
قم نمجد و نفتخر

كم لمهدي تهدهد
وهي ترعى وتنشد
كلما جئت أرقد
لحنها رائع الصور
قم نمجد و نفتخر

صن إلهي أميتي
في رضاها سلامتي
فمي أنسي و بسمتي
و نجاتي من الخطر
قم نمجد و نفتخر

<p>النص ص 99</p>	<p>كتابي شفوي</p>	<p>خذوا النص صفحة 99 و اقرؤوه قراءة صامتة مجيبين عن هذا السؤال</p> <p>- من قال هيا نعد لها حديقة؟</p> <p>- عندما قرأ رامي هذه الرسالة أعجبت به المعلمة ها بإمكان أحد منكم أن يقرأ أمثلة</p> <p>- تناولت ريم كتاب تمارينها و أخذت في انجاز ما هو مطلوب منها.</p>	<p>- يعبرون عن رغبتهم في المعرفة</p> <p>- يقرؤون يجيبون كتابيا و يحيطون الجملة الدالة</p> <p>- يعبرون عن رغبتهم في القراءة . يقرؤون يناقشون</p>																											
<p>كتاب التمارين</p>	<p>كتابي</p>	<p>- تناولت ريم كتاب تمارينها و أخذت في انجاز ما هو مطلوب منها.</p> <p>- مدتها المعلمة بعدة جمل وطلبت منها تكميلها بالنقطة المناسبة</p>	<p>- يقرؤون الأسئلة و يجيبون عنها.</p>																											
<p>تمارين على السبورة</p>	<p>كتابي</p>	<p>- هل حديقتكم بها أعشاب طفيلية؟</p> <p>- ما أروع هذه الوردة؟</p> <p>- تعاون الأطفال على تنظيف الحديقة؟</p>																												
<p>على كراس المحاولات</p>	<p>كتابي</p>	<p>- هذه مقتطفات قدمت المعلمة طالبة من الأطفال تكميلها بالنقاط المناسبة</p>	<p>- يقرؤون يكملون</p>																											
		<table border="1"> <tr> <td>فقرة 1</td> <td>فقرة 2</td> <td>فقرة 3</td> </tr> <tr> <td>تقابل اللقلق</td> <td>قالت</td> <td>قال رجل...</td> </tr> <tr> <td>ذات يوم مع</td> <td>الشمس...</td> <td>ما أروع</td> </tr> <tr> <td>التعلب فقال</td> <td>لنرى من</td> <td>حديقتك...</td> </tr> <tr> <td>له...</td> <td>فيما أقوى...</td> <td>أجابه</td> </tr> <tr> <td>لماذا لا</td> <td>ردت</td> <td>الجار...</td> </tr> <tr> <td>تأتي</td> <td>الريح...</td> <td>هيا ...</td> </tr> <tr> <td>لزيارتي...</td> <td>ما أشد</td> <td>تجول فيها..</td> </tr> <tr> <td></td> <td>غرورك...</td> <td></td> </tr> </table>	فقرة 1	فقرة 2	فقرة 3	تقابل اللقلق	قالت	قال رجل...	ذات يوم مع	الشمس...	ما أروع	التعلب فقال	لنرى من	حديقتك...	له...	فيما أقوى...	أجابه	لماذا لا	ردت	الجار...	تأتي	الريح...	هيا ...	لزيارتي...	ما أشد	تجول فيها..		غرورك...		
فقرة 1	فقرة 2	فقرة 3																												
تقابل اللقلق	قالت	قال رجل...																												
ذات يوم مع	الشمس...	ما أروع																												
التعلب فقال	لنرى من	حديقتك...																												
له...	فيما أقوى...	أجابه																												
لماذا لا	ردت	الجار...																												
تأتي	الريح...	هيا ...																												
لزيارتي...	ما أشد	تجول فيها..																												
	غرورك...																													
<p>مشاهد</p>	<p>شفوي</p>	<p>- قالت الأم لابنها رامي: إليك هذه المشاهد وأريد منك أن تستعمل هيا في إنتاج ثلاث جمل</p> <p>1 هيا</p> <p>2 هيا</p> <p>3 هيا</p> <p>لما قرأت النص يا رامي رأيت أن الحيوانات تستعد لاستقبال ضيف من هو؟</p>	<p>يعبرون منتجين حوار قصيرا و بين أصدقائهم</p>																											
<p>على السبورة</p>	<p>كتابي</p>	<p>- من <u>ضيف</u> الحيوانات؟</p> <p>- و طلبت منه أن يكتب هذا المثال</p> <p>ما أروع هذه الفكرة!</p>	<p>يجيبون عن السؤال معرضين الكلمة المسطرة بأخرى مرادفة</p>																											
<p>وثيقة التلميذ</p>	<p>كتابي</p>	<p>- تأملوا هذه المشاهد و ستعرفون ماذا حدث و هيا لنعبر عنها بنص و حوار.</p>	<p>يكتبون بخط جميل المثال محترمين السطر الأفقي.</p> <p>- يعبرون بنص سردي قصير مثرية بحوار.</p>																											