

Ministère de l'éducation

Commissariat régional de l'enseignement : Ben Arous

Circonscription : Mornag 1 & 2 / Boumhel

**Test d'évaluation des acquis des élèves de
la 3^{ème} année de l'enseignement de base à
la fin du 1^{er} trimestre**

Consignes de correction

Décembre 2012

Elaborés par : Mr

Assistant pédagogique

Lecture

Énoncé des performances attendues à la fin du 1^{er} trimestre :

A la fin du 1^{er} trimestre de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de :
 - lire à haute voix des phrases composées de mots faisant partie du corpus exploité lors de la phase de pré-apprentissage .
 - Mettre en relation des messages avec des images pour manifester sa compréhension de ces messages .

1- Critères d'évaluation :

a- Critères minimaux	C1	Qualité de la lecture vocale
	C2	Compréhension globale
	C3	Compréhension du vocabulaire
b- Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture

2- Situation d'évaluation :

a- Support	Un paragraphe constitué de mots connus et conforme aux thèmes et aux types d'écrits enseignés .
b- Consigne	Je lis le texte et je réponds aux questions : - Je relie par une flèche - Je barre ce qui est faux - J'entoure la bonne réponse - Je complète par...
c- Production attendue	Répondre par écrit à trois questions simples (en reliant par une flèche et barrant ce qui est faux...)

3- Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de la réussite :

a) Critères minimaux	<p><u>Qualité de la lecture vocale :</u> <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i> - oralise un texte ou un message écrit : ☉ prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible . ☉ respecte la ponctuation forte (. , ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat . ☉ réalise les liaisons obligatoires</p>	<p>C1 _ C1 _+ C1 _++ C1 _+++ </p>
----------------------	---	---

	C2	<u>Compréhension globale :</u> <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i> - manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur : Ⓢ La mise en correspondance messages → images mots → images Ⓢ La recherche d'un intrus dans un ensemble.	C2 _ C2 _ C2 _ C2 _
	C3	<u>Compréhension du vocabulaire :</u> <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i> - rend compte de sa compréhension des mots et / ou expressions : Ⓢ en se référant à des images . Ⓢ en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M (questionnaire à choix multiple) Ⓢ en complétant une phrase par le mot adéquat	C3 _ C3 _ C3 _ C3 _
b) Critère de perfectionnement	C5	<u>Fluidité de la lecture :</u> <i>Ce critère est atteint lorsque l'élève :</i> - lit à haute voix rapidement et de façon expressive .	C5 _ C5 _ C5 _ C5 _

4- Barème de notation :

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	De 0 à 5
+ Maîtrise minimale insuffisante	2	1,5	1,5	
++ Maîtrise minimale	4	3	3	
+++ Maîtrise maximale	6	5	4	
				Note attribuée :
				Total : / 20

Production écrite

Énoncé de l'objectif d'intégration à la fin du 1^{er} trimestre :

A la fin du 1^{er} trimestre de la 3^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire, à partir de supports visuels et dans le cadre d'une histoire racontée par l'enseignant(e), au moins trois énoncés significatifs et écrits, d'une phrase chacun pour décrire une scène de la vie courante .

1- Critères d'évaluation :

a- Critères minimaux	C1	Adéquation de l'énoncé avec la situation présentée
	C3	Correction linguistique
b- Critère de perfectionnement	C7	Présentation matérielle

2- Situation d'évaluation :

a- Support	Trois vignettes au moins (Bande dessinée) qui racontent une histoire et un corpus donné comprenant un mot intrus .
b- Consigne	Je relie par une flèche Je barre ce qui est faux Je complète avec les mots du cadre
c- Production attendue	Au moins, trois énoncés significatifs et écrits, d'une phrase chacun, pour raconter l'histoire oralisée par l'enseignant(e).

3- Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de la réussite :

a) Critères minimaux	C1	<p><u>Adéquation de l'énoncé avec la situation présentée :</u> <i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :</i> - produit le nombre de phrases demandées ou plus (volume) - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne : relie par une flèche , complète , élimine le ou les intrus , raconte , réponds à des questions . - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu , personnages , évènements ...)</p>	<p>C1 - C1 + C1 ++ C1 +++ </p>
	C3	<p><u>Correction linguistique :</u> <i>Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :</i> - agence correctement les mots dans la phrase produite . - utilise la ponctuation forte . ☉ La phrase n'est pas linguistiquement correcte. ☉ Moins des 2/3 de la phrase produite sont linguistiquement correctes. ☉ Les 2/3 de la phrase produite sont linguistiquement correctes ☉ Plus des 2/3 de la phrase sont linguistiquement correctes.</p>	<p>C3 - C3 + C3 ++ C3 +++ </p>

C7

Présentation matérielle :*Ce critère est atteint lorsque l'élève :**– présente une copie propre, sans rature ni surcharge.**– utilise une règle pour tracer les traits et les flèches.*Ⓢ *Devoir très mal présenté.*Ⓢ *Devoir dont la présentation est négligée.*Ⓢ *Devoir correctement présenté.*Ⓢ *Devoir très bien présenté.*

C7┌┐

C7┌┐

C7┌┐┐

C7┌┐┐┐

4- Barème de notation :

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C1	C3	C7
- Aucune maîtrise	0	0	De 0,5 à 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	$\frac{0,5}{\cdot}$ à 3	$\frac{0,5}{\cdot}$ à 3	
++ Maîtrise minimale	3,75	3,75	
+++ Maîtrise maximale	4,5 à 6	4,5 à 6	.

Note attribuée :

Total :/ 15

Écriture

1- Objectifs spécifiques :

L'enseignement/apprentissage de l'écriture en 3^{ème} année du cycle primaire vise l'appropriation par les apprenants des graphies de la langue française en minuscule et se répartit sur deux phases

- Phase de pré-apprentissage (graphisme) : reproduire des formes géométriques et / ou graphiques en respectant le sens gauche-droite .

-Phase d'apprentissage (étude de graphies) : écrire correctement les graphies écrites au programme en cursive et en respectant les normes .

2- Performance attendue :

- Ecrire correctement les graphies écrites au programme en cursive et en respectant les normes et le sens gauche-droite .

3- Contenu de l'épreuve :

- une ligne d'une graphie étudiée

- une ligne d'un mot contenant la graphie étudiée

4- Critères d'évaluation :

a- Critère minimal

C2

Lisibilité de l'écriture

b- Critère de perfectionnement

C7

Présentation matérielle

5- Situation d'évaluation :

a- Support

Un modèle écrit par l'enseignant(e) d'une graphie isolée et d'un mot contenant cette dernière

b- Consigne

J'écris

c- Production attendue

- Ecriture d'une ligne de la graphie étudiée

- Ecriture d'une ligne d'un mot contenant la graphie étudiée

6- Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de la réussite

a) Critère minimal

C2

Lisibilité de l'écriture :

Ce critère est atteint lorsque l'élève :

- respecte le sens gauche-droite

- écrit sur la ligne

- reproduit correctement les lettres minuscules étudiées en respectant les normes

C2|-|

C2|+|

C2++|

C2+++|

b) Critère de perfectionnement

C7

Présentation matérielle :

Ce critère est atteint lorsque l'élève :

- présente une copie propre, sans rature ni surcharge.

 *Devoir très mal présenté.*

 *Devoir dont la présentation est négligée.*

 *Devoir correctement présenté.*

 *Devoir très bien présenté.*

C7|-|

C7|+|

C7++|

C7+++|

7- Barème de notation :

Niveaux de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
		C2
- Aucune maîtrise	0	De 0,5 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	$\frac{.}{0,5 \text{ à } 1,5}$	
++ Maîtrise minimale	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	.
		Note attribuée :
		Total : / 5

Tableau récapitulatif pour l'ensemble de la classe

Français 3 ^{ème} année E.B	Evaluation des acquis des élèves Décembre 2012	Ecole : Classe :
---	---	--

Noms des élèves	Récitation			Expression orale					
	Critères minimaux		Critère de perfectionnement	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
Nb d'élèves ayant atteint la maîtrise minimale									
% d'élèves ayant atteint la maîtrise minimale									

Récitation :

- C1 : Mémorisation
- C2 : Interprétation
- C3 : Diction expressive

Expression orale :

- C1 : Adéquation avec la situation de communication
- C2 : Correction phonétique
- C3 : Correction linguistique
- C4 : Cohérence de l'énoncé
- C5 : Richesse du vocabulaire
- C6 : Fluidité de l'expression

Niveaux de maîtrise	Récitation			Expression orale					
	Critères minimaux		Critère de perfectionnement	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2		C3	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0 ↓ 1	0	0	0	0	0	0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1	0,5 à 1		0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	↓	↓
++ Maîtrise minimale	1 à 1,25	1 à 1,25		2	2,5	2	1	2	1
+++ Maîtrise maximale	1,5 à 2	1,5 à 2		2,5 à 3	3 à 4	2,5 à 3	1,5 à 2	.	.
	Note :/5			Note :/15					

Note attribuée :/20

je lis :

amélie dupré est française . elle a 9 ans . elle est en 3^{ème} année. bruno a 9 ans aussi . les deux enfants vont à l'école ensemble.

dans la classe, la maîtresse écrit la date au tableau . amélie lit .

dans la cour de l'école , bruno joue à cache-cache avec mario . amélie joue à la marelle avec les filles .

1° je relie par une flèche :

bruno .



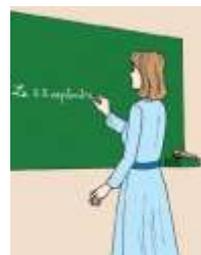
C2

amélie .



C2

mario .

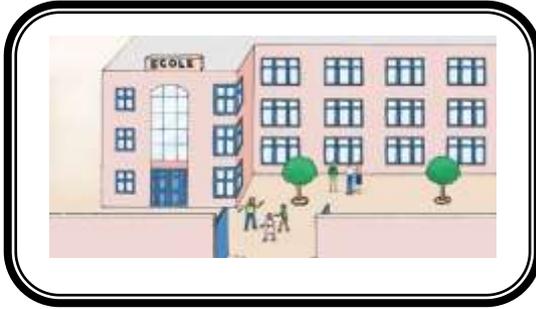


C2

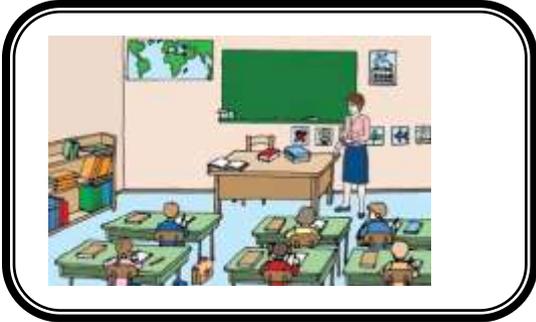
la maitresse .

2°j'entoure la bonne réponse :

une chambre
une maison
une école



une table
la cour de l'école
une classe



jouer à la marelle
jouer à cache-cache
jouer au ballon



3°je complète par :

marelle

la cour

joue

dans, amélie à la

<u>Niveaux de maîtrise</u>	<u>Lecture</u>			
	<u>Critères minimaux</u>			<u>Critère de perfectionnement</u>
	C1	C2	C3	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	0 ↓ 5
+ Maîtrise minimale insuffisante	2	1.5	1.5	
++ Maîtrise minimale	4	3	3	
+++ Maîtrise maximale	6	5	4

Note attribuée.../20

C3

C3

C3

C3

C3

C3

Ministère de l'éducation Commissariat régional de Ben Arous Circonscription de Boumhel / Mornag Ecole primaire Année scolaire : 2012/ 2013	Examen trimestriel N° 1 Epreuve : Production écrite Durée de l'épreuve : 30 mn Décembre 2012	Nom et Prénom : Classe : 3 ^{ème} Numéro du registre:...
--	---	---

Séquences	Consignes	Remarques
1	<u>La maîtresse raconte :</u> Amélie est une fille. Elle a un frère, une sœur et un ami. Son frère s'appelle Bruno, sa sœur s'appelle Nadine et son ami s'appelle Mario. Ses parents s'appellent Patrice et Chantal. Savez-vous qui sont son frère, sa sœur et son ami ? Faire réaliser l'activité n°1	Inviter les élèves à compter les phrases et les images pour s'apercevoir qu'il y a une image de plus. Faire relier par une flèche.
2	<u>La maîtresse poursuit le récit :</u> Amélie et Mario sont dans la même école. Amélie a 9 ans. Elle est en 3 ^{ème} année. Son ami Mario a 8 ans. Il est en 2 ^{ème} année. Sa sœur Nadine est encore petite. Elle ne va pas encore à l'école. En quelles classes sont les trois enfants ? Faire réaliser l'activité n°2	 Barre ce qui est faux.
3	<u>La maîtresse poursuit le récit :</u> Mario est italien. Son amie Amélie est française. Elle habite à Paris dans une petite maison. Est-ce Mario est français ? Et Amélie ? Où habite t - elle ? Faire réaliser l'activité n°3	 Compléter les phrases par les mots proposés
4	<u>La maîtresse poursuit le récit :</u> La maison des Dupré a une porte jaune et des fenêtres vertes. Elle a aussi un grand jardin avec des fleurs jaunes et rouges. Faire réaliser l'activité n°4.	Présenter l'image d'une maison et dire : c'est la maison des Dupré.
5	<u>La maîtresse poursuit le récit :</u> Voici la maison des Dupré. Je colorie sa porte et ses fenêtres. Je colorie aussi les fleurs du jardin. Faire réaliser l'activité n°5	Expliquer aux élèves qu'ils ne doivent colorier que ce qui est demandé.

1) je relie par une flèche :

voici le frère d'amélie .



C1

voici sa sœur .



C3

son ami s'appelle mario .



C7



2) je barre ce qui est faux :

➤ amélie est en 4^{ème} année.

➤ amélie est en 3^{ème} année.

➤ mario est en 2^{ème} année.

➤ mario est en 3^{ème} année.

➤ nadine est en 4^{ème} année.

➤ nadine ne va pas à l'école.

C1



C3



C7

3) je complète par les mots du cadre :

française	italien	maison	habite	maman	paris	une petite
-----------	---------	--------	--------	-------	-------	------------



mario est il habite à

C1

C3



amélie est

C7

C1



elle

C3

C7

4) je coupe et je colle les étiquettes :

des fenêtres	des fleurs	des frères	jaunes	jardin	dupré	une porte
--------------	------------	------------	--------	--------	-------	-----------

la maison de la famille a jaune et
 vertes. elle a aussi un grand avec
 rouges et

C1

C3

des fenêtres	des fleurs	des frères	jaunes	jardin	dupré	une porte
--------------	------------	------------	--------	--------	-------	-----------

C7

5)je colorie :



C1

C3

C7

Graphisme :



je continue :



C2

C7

Niveaux de maîtrise	Ecriture		Production écrite		
	Critère minimal	Critère de perfectionnement	Critères minimaux		Critère de perfectionnement
	C2	C7	C1	C3	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0,5
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,5		de 0,5 à 3	de 0,5 à 3	↓
++ Maîtrise minimale	2,5	1	3,5	3,5	3
+++ Maîtrise maximale	de 3 à 4	.	de 4,5 à 6	de 4,5 à 6	.
Note : /5			Note : /15		
Note attribuée :...../20					