

Dossier d'évaluation n°3

Réalisé au terme des modules 9 et 10

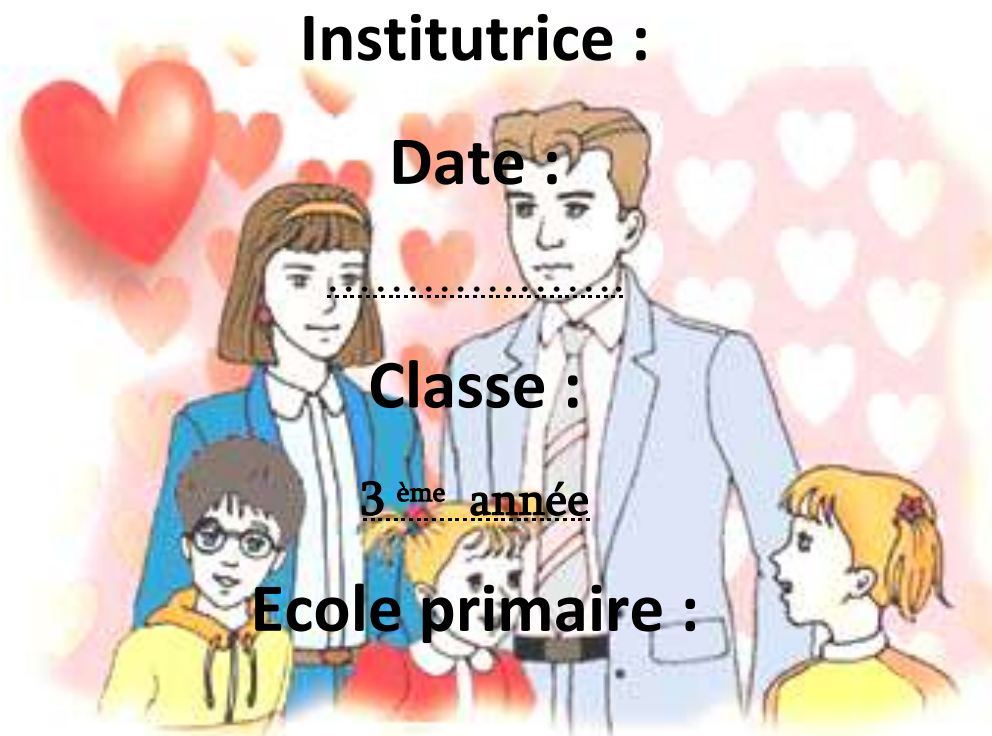
Institutrice :

Date :

Classe :

3^{ème} année

Ecole primaire :





Contenus



Les performances

- + Tableau des performances attendues (des trois trimestres)
- + Tableau des performances attendues (de l'unité d'apprentissage N°.....)

L'évaluation

- + **Evaluation de l'oral**
 - Critère d'évaluation
 - Epreuves d'évaluation Tableau des résultats
 - Graphique des résultats.
- + **Evaluation de la lecture**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.
- + **Evaluation de l'écrit**
 - Critères d'évaluation.
 - Epreuves d'évaluation.
 - Tableau des résultats.
 - Graphique des résultats.



La remédiation

- + **Tableau de recensement et classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- + **Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**
- + **Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit)**



Définition des performances à évaluer



Module d'évaluation n° 3 Au terme des modules 9 et 10



Thèmes : Travail et loisir et Environnement

Sous-thèmes : La semaine des Dupré ! et la campagne quel plaisir

A l'oral	<ul style="list-style-type: none">• Intégrer les acquis des modules 9 et 10 pour décrire et raconter le quotidien de la vie en ville et à la campagne.
A l'écrit	<ul style="list-style-type: none">• Lire globalement de nouveaux messages et des textes en rapport avec les sous- thèmes.• Manifester sa compréhension en répondant à des questions.• Intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples (phrases).





L'évaluation

Contenu :



Evaluation de l'oral.



Evaluation de la lecture.



Evaluation de l'écrit.



Evaluation de l'oral



1 / Critère d'évaluation:

Critères			Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :	Indicateurs
Critère minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication		<ul style="list-style-type: none"> - manifeste sa compréhension par la réalisation de la tâche demandée dans la consigne. - utilise le vocabulaire approprié à la situation - applique les règles sociales d'utilisation de la langue (exemple : le tutoiement / le vouvoiement / les formules de politesse...).
	C2	Correction phonétique		<ul style="list-style-type: none"> - prononce et articule correctement tous les phonèmes du français rendant son message intelligible - respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif et exclamatif - réalise les liaisons obligatoires.
	C3	Correction linguistique		<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans les phrases produites - utilise correctement les formes verbales étudiées - se fait comprendre par un tiers.
	C4	Cohérence de l'énoncé		<ul style="list-style-type: none"> - utilise, dans un récit, les articulateurs temporels (simples) étudiés - émet un avis ou justifie correctement un point de vue (exemple : Ce jeu est dangereux parce que...). - respecte la chronologie des événements.
Critère de perfectionnement	C5	Richesse du vocabulaire		<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche, varié... - utilise des comparaisons, des compléments du nom.
	C6	Fluidité de l'expression		<ul style="list-style-type: none"> - s'exprime aisance (couramment, de façon expressive) - accompagne son énoncé d'une gestuelle appropriée - adopte une attitude et un ton en adéquation avec la situation (joie, tristesse, colère, hésitation...).

2 / Les épreuves d'évaluation



Epreuve d'évaluation n°1

Situation (image ou suite d'images)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision 	
	.....	Prénom de l'élève	Critères minimaux				C.P.	
		C1	C2	C3	C4	C5		C6
								
	... lexique								
								
								
								
								
	%							

Epreuve d'évaluation n°2

Situation (image ou suite d'images)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation						Décision 	
	.....	Prénom de l'élève	Critères minimaux				C.P.	
		C1	C2	C3	C4	C5		C6
								
								
								
								
								
								
	%							

Epreuve d'évaluation n°3

Situation	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation			Décision
		Prénom	Critères	C.P.	

(image ou suite d'images)	.....	de l'élève	minimaux					
	.....		C1	C2	C3	C4	C5	C6
							
							
							
							
							
							
							
	%						

•

Epreuve d'évaluation n°4

Situation (image ou suite d'images)	Objectifs de communication + lexique et structures à employer par l'élève.	Tableau d'évaluation							Décision
		Prénom de l'élève	Critères minimaux				C.P.		
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
			%						



Situation



(Image ou suite d'images)

3 / Tableau des résultats :



Nom & prénom			Critères minimaux																C.de P	
			C1				C2				C3				C4				C5	C6
			AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma		
1	DORİ	Achraf																		
2	DORİ	Ahmed																		
3	DORİ	Oumayme																		
4	DORİ	Rifka																		
5	DORİ	Siwar																		
6	DORİ	Takwa																		
7	DORİ	Walid																		
8	KACHROU	Emel																		
9	KACHROU	Hamze																		
10	KACHROU	Ibtisem																		
11	KACHROU	Imen																		
12	KACHROU	Saousene																		
13	KACHROU	Nejet																		
14	KACHROU	Rawda																		
15	KACHROU	Ribih																		
16	KACHROU	Salah																		
17	KACHROU	Sane																		
18	KACHROU	Isame																		
19	OTHMENI	Mohamed																		
Nbre d'élèves ayant atteint la M.mi																				
% d'élèves ayant atteint la M.mi.																				

4 / Graphique des résultats



Critères			Chaque critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :	Indicateurs
Critère minimaux	C1	Qualité de la lecture vocale		<ul style="list-style-type: none"> - prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible - respecte la ponctuation forte (. ?) en y faisant correspondre le schéma intonatif adéquat - réalise les liaisons obligatoires.
	C2	Compréhension globale		<ul style="list-style-type: none"> • les personnages, le lieu, le moment de l'histoire • les principaux événements...
	C3	Compréhension du vocabulaire		<ul style="list-style-type: none"> - rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions • en se référant à des images • en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) • en complétant une phrase par le mot adéquat, etc
	C4	Justification d'une réponse		<ul style="list-style-type: none"> - le choix d'un item présenté dans un Q.C.M. - un relevé d'indices explicites dans un texte - le recours au titre, aux illustrations - une phrase simple.
Critère de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture		Ce critère est atteint pour toute lecture orale, rapide et expressive.

2 / Lecture :

2-1 / Lecture compréhension

Texte :

Question :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
C2	C3	C4
<input type="text"/>		
C5		

Total des critères minimaux

Critère de perfectionnement

2-2 / Lecture vocale :

<input type="text"/>	<input type="text"/>
C1	C5

Texte 1

Texte 2

Texte 4

Nom & prénom			Critères minimaux																C.de P
			C1				C2				C3				C4				C5
			AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	
1	DORI	Achraf																	

20																			
15																			
10																			
5																			
	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma			
	Critère 1				Critère 2				Critère 3				Critère 4				Critère 5		



Evaluation de l'écrit



1 / Critère d'évaluation:

Critères	Chaque critère	Indicateurs
----------	----------------	-------------

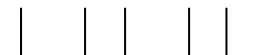
Critère minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> - produit le nombre de phrases demandées ou plus - manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée dans la consigne (relie par une flèche- complète- élimine le ou les intrus- répond à des questions...) - utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...).
	C2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> - reproduit correctement les lettres minuscules étudiées. - respecte les normes au niveau des lettres minuscules
	C3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - agence correctement les mots dans la phrase produite - utilise la ponctuation forte.
	C4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> - respecte la correspondance phonie-graphie - écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
Critère de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - utilise un vocabulaire riche - emploie des comparaisons, des compléments du nom, des phrases complexes...
	C7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> - présente une copie propre sans ratures ni surcharge - utilise une règle pour tracer les traits.

2 / Les épreuves d'évaluation :

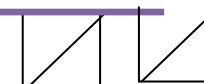


2-1 / Etude des graphies – Ecriture

Critères



Total des critères



[illegible]

4 / Graphique des résultats



25																								
20																								
15																								
10																								
5																								
	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma	AM	Mmii	Mmi	Mma								
	Critère 1				Critère 2				Critère 3				Critère 4				Critère 5				Critère 6			





Contenu :

Tableau de recensement et de classification des erreurs (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Planification du travail (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).

Exercices de remédiation (de l'oral, de la lecture et de l'écrit).



Tableau de recensement et de classification des erreurs de l'oral



[illegible]

Planification du travail des activités de l'oral



Groupe N°1
Les élèves :

Groupe N°2
Les élèves :

Groupe N°3
Les élèves :

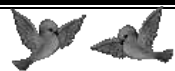
[illegible]

Groupe N°3
Les élèves :

Erreurs à remédier

Erreurs à remédier

Erreurs à remédier



Planification du travail des activités de l'écrit



Groupe N°1
Les élèves :

Groupe N°2
Les élèves :

Groupe N°3
Les élèves :

[illegible][illegible][illegible]