

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 1 **** Journée : 1*

Sous-thème : Faisons connaissance !

Objet : message(s) écrit(s) page : 08

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Bonjour, je suis amélie.

Bonjour, je suis mario.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 1 **** Journée : 2*

Sous-thème : Faisons connaissance !

Objet : message(s) écrit(s) page : 09

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Voici mon école.

C'est mon école.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 1 **** Journée : 3*

Sous-thème : Faisons connaissance !

Objet : message(s) écrit(s) page : 10

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-bonjour. Je m'appelle amélie et toi ? -moi, c'est mario.

-tu es en 3^{ème} année ? -non, je suis en 2^{ème} année.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 1 **** Journée : 4*

Sous-thème : Faisons connaissance !

Objet : message(s) écrit(s) page : 11

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-j'ai 9 ans. et toi ?.

-moi, j'ai 8 ans.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 2 **** Journée : 1*

Sous-thème : Gai, gai, l'écofier.

Objet : message(s) écrit(s) page : 13

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Les élèves jouent dans la cour de l'école.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 2 **** Journée : 2*

Sous-thème : Gai, gai, l'écofier.

Objet : message(s) écrit(s) page : 14

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

La maîtresse et les élèves sont en classe.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

Module : 2 **** Journée : 3

Sous-thème : Gai, gai, l'écolier.

Objet : message(s) écrit(s) page : 15

❖ Mémorisation et compréhension :

*Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

La maîtresse écrit la date.

Un élève lit la date.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 2 **** Journée : 4*

Sous-thème : Gai, gai, l'écolier.

Objet : message(s) écrit(s) page : 16

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-bonjour les enfants ! -au revoir les enfants. à demain.

-bonjour madame ! -au revoir madame !

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 3 **** Journée : 1*

Sous-thème : Ma famille et ... moi.

Objet : message(s) écrit(s) page : 19

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-voici ma mère, elle s'appelle chantal. –bonjour madame.

-maman, voici mon ami mario. –bonjour mario

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 3 **** Journée : 2*

Sous-thème : Ma famille et ... moi.

Objet : message(s) écrit(s) page : 20

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-tu as des frères et des sœurs ?

-oui, j'ai un frère et une sœur.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 3 **** Journée : 3*

Sous-thème : Ma famille et ... moi.

Objet : message(s) écrit(s) page : 21

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Voici mon père, il s'appelle patrice.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 3 **** Journée : 4*

Sous-thème : Ma famille et ... moi.

Objet : message(s) écrit(s) page : 22

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Amélie Dupré est française. Elle habite à paris.

**Mise en correspondance message - image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 4 **** Journée : 1*

Sous-thème : Un toit au-dessus de la tête.

Objet : message(s) écrit(s) page : 24

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

J'habite une petite maison.

Ma maison a une porte jaune et des fenêtres vertes.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 4 **** Journée : 2*

Sous-thème : Un toit au-dessus de la tête.

Objet : message(s) écrit(s) page : 25

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Autour de la maison, il y a un grand jardin.

Dans le jardin, il y a des fleurs rouges et jaunes.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 4 **** Journée : 3*

Sous-thème : un toit au-dessus de la tête.

Objet : message(s) écrit(s) page : 26

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Dans ma maison, il y a trois chambres, un salon, une cuisine et une salle de bains.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 4 **** Journée : 4*

Sous-thème : un toit au-dessus de la tête.

Objet : message(s) écrit(s) page : 24

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Dans ma chambre, il y a un lit, une jolie armoire et un bureau bleu.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 5 **** Journée : 1*

Sous-thème : Veux – tu jouer avec moi ?.

Objet : message(s) écrit(s) page : 30

❖ Mémorisation et compréhension :

**le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école.

Amélie, bruno et nadine sont à la maison.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 5 **** Journée : 2*

Sous-thème : Veux – tu jouer avec moi ?.

Objet : message(s) écrit(s) page : 31

❖ Mémorisation et compréhension :

**le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

-Tu veux jouer avec moi au ballon ?

-Non, je veux jouer avec l'ordinateur.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 5 **** Journée : 3*

Sous-thème : Veux – tu jouer avec moi ?.

Objet : message(s) écrit(s) page : 32

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Nadine a beaucoup de jouets : des poupées, un robot et des cubes.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 5 **** Journée : 4*

Sous-thème : Veux – tu jouer avec moi ?.

Objet : message(s) écrit(s) page : 33

❖ Mémorisation et compréhension :

**le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Ce soir, la famille Dupré joue aux dominos.

Amélie, bruno et leurs parents jouent aux dominos.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 6 **** Journée : 1*

Sous-thème : Soyons propres !

Objet : message(s) écrit(s) page : 35

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

C'est le matin, Bruno fait sa toilette dans la salle de bains.

Il se lave le visage, il se brosse les dents.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 6 **** Journée : 2*

Sous-thème : Soyons propres !

Objet : message(s) écrit(s) page : 36

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Amélie s'habille. Elle met un pantalon bleu, un pull et des chaussures.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 6 **** Journée : 3*

Sous-thème : Soyons propres !

Objet : message(s) écrit(s) page : 37

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Le soir, les enfants font leur toilette.

Amélie se brosse les dents. Bruno prend une douche.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 6 **** Journée : 4*

Sous-thème : Soyons propres !

Objet : message(s) écrit(s) page : 38

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Avant de dormir, Bruno embrasse ses parents.

Amélie est dans sa chambre, elle lit un livre.

Nadine dort

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 7 **** Journée : 1*

Sous-thème : A table !

Objet : message(s) écrit(s) page : 41

❖ Mémorisation et compréhension :

*le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

C'est le matin, la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine.

Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

Module : 7 ***** Journée : 2

Sous-thème : A table !

Objet : message(s) écrit(s) page : 42

❖ Mémorisation et compréhension :

*le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

A midi, les enfants mangent à la cantine.

-Finis ton repas Asma. –Je n'ai plus faim, monsieur..

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 7 **** Journée : 3*

Sous-thème : A table !

Objet : message(s) écrit(s) page : 43

❖ Mémorisation et compréhension :

**Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.*

**Lecture et mémorisation du message par les élèves.*

Papa : -Vous avez bien mangé à l'école à midi ?

Bruno : -oui, nous avons mangé de la viande et des pâtes.

Amélie : -de la salade et du fromage aussi.

**Mise en correspondance message -image.*

**Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».*

**Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».*

❖ Analyse en mots :

**Comptage des mots qui composent les messages.*

**Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »*

**Recherche du mot qui manque, du mot caché.*

**Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.*

**Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.*

❖ Evaluation :

**Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.*

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 7 **** Journée : 4*

Sous-thème : A table !

Objet : message(s) écrit(s) page : 44

❖ Mémorisation et compréhension :

*Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves. *Bon appétit !*

Le matin : du lait / du pain / du jus / du beurre.

A midi : des pâtes / de la viande / du fromage / des fruits.

Le soir : de la soupe / du poisson / des légumes / de la salade.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 8 **** Journée : 1*

Sous-thème : Allô docteur !

Objet : message(s) écrit(s) page : 46

❖ Mémorisation et compréhension :

*le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

-Amélie ! Lève – toi ma chérie. Il est tard !

-Je ne peux pas maman, je suis malade.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 8 **** Journée : 2*

Sous-thème : Allô docteur !

Objet : message(s) écrit(s) page : 47

❖ Mémorisation et compréhension :

*le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

-Bonjour Amélie. Tu es malade ?

-Oui docteur, j'ai très mal à la tête.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°./ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 8 **** Journée : 3*

Sous-thème : Allô docteur !

Objet : message(s) écrit(s) page : 48

❖ Mémorisation et compréhension :

*Le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

Le médecin examine Amélie.

-C'est grave docteur ?

-Non, ce n'est pas grave. Amélie a la grippe.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n^o../ lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.

Fiche de lecture

Niveau : 3^{ème} année

*Module : 8 **** Journée : 4*

Sous-thème : Allô docteur !

Objet : message(s) écrit(s) page : 49

❖ Mémorisation et compréhension :

*le maître écrit le message du jour au tableau et le lit à haute voix.

*Lecture et mémorisation du message par les élèves.

Papa est dans la pharmacie. Il achète des médicaments pour Amélie.

*Mise en correspondance message -image.

*Jeu d'identification : « reconnaître un message parmi d'autres ».

*Jeu de l'erreur : « message intrus / consigne erronée ».

❖ Analyse en mots :

*Comptage des mots qui composent les messages.

*Jeu d'identification des mots : « lis le mot n°. / lis le mot qui se trouve avant/ après... »

*Recherche du mot qui manque, du mot caché.

*Découpage de la phrase en mots  obtenir des étiquettes-mots.

*Jeux de lecture avec les étiquettes-mots.

❖ Evaluation :

*Le maître désigne quelques élèves pour lire le/ou les messages du jour.