

Unité d'apprentissage n° : 1

Modules : 1,2,3& 4

	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
Thèmes	Solidarité et citoyenneté		Environnement	
Sous - thèmes	Faisons connaissance.	Gai, gai, l'écolier.	Ma famille et... moi.	Un toit au-dessus de la tête.

Compétences visées :

 **A l'oral :** intégrer les acquis des modules 5 à 8 pour produire en situation un énoncé simple rendant compte d'activités ludiques et vitales liées au quotidien.

 **A l'écrit :**

*lire globalement des messages, des mots, des consignes et des nombres en rapport avec les sous-thèmes développés au cours des modules de la phase de préapprentissage.

*se familiariser avec le code écrit du français.

Matières	Composants de la compétence	Objectifs de communication et / ou spécifiques	Contenu fondamental			
			Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
Mise en train	Ecouter l'autre	Réciter des poèmes	Poème : « Des vêtements »	Poème : « Le petit Benoît »	Poème : « Ma famille »	Poème : « Ma maison »
Expression orale	<p>*Etablir un contact social</p> <p>*Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</p>	<p>*Décrire un état (être malade)</p> <p>*Rendre compte :</p> <p>1) d'activités ludiques : jeux et jouets</p> <p>2) d'activités vitales : faire sa toilette, s'habiller, dormir, se soigner</p> <p>*Nommer et énumérer des objets, des personnes</p> <p>*Dialoguer dans le cadre de jeux de rôles</p>	<p>*j'apprends à lire un calendrier</p> <p>Dimanche chez les Dupré</p> <p>*Les jouets de Nadine</p> <p>*Dimanche soir, chez Les Dupré</p> <p><u>Structures :</u></p> <p>*GN + c'est + GV</p> <p>*GN + V. aller (forme négative) + GN_P</p> <p>*Phrase à verbes : « être /avoir »</p>	<p>*La toilette du matin</p> <p>*Amélie s'habille</p> <p>*Ma toilette du soir</p> <p>*En attendant le sommeil</p> <p><u>Structures :</u></p> <p>*C'est + GN</p> <p>*GN + GV + GN_P</p> <p>*GN + V + GN + GN et GN</p> <p>*Emploi du verbe pronominal : « s'habiller »</p>	<p>*Le petit déjeuner chez Les Dupré</p> <p>*A la cantine</p> <p>*On parle du déjeuner</p> <p>*Je compose mes trois Repas préférés</p> <p><u>Structures :</u></p> <p>*Phrase à présentatif</p> <p>*Phrase à COD</p> <p>*Phrase à complément</p> <p>*Emploi du partitif : du</p> <p>*GN_P + GN + GV (V +</p>	<p>*Amélie est malade : (1 & 2)</p> <p>*La visite médicale</p> <p>*Les soins</p> <p><u>Structures :</u></p> <p>*Phrase impérative</p> <p>*Phrase impersonnelle</p> <p>*GN + être + adjectif</p> <p>*Phrase sans complément</p> <p>*Phrase interrogative</p>

<p>Expression orale</p>	<p>Expression orale</p>	<p><i>*Adopter le comportement et l'attitude appropriés</i></p>	<p><i>*phrases interrogative par Intonation</i></p>	<p><i>*Le pronom substitut: elle</i></p>	<p><i>GNP)</i></p>	<p><i>*Phrase à verbes : « avoir / être »</i></p>
		<p><i>*Etablir un contact social</i></p>	<p><i>*Nom + phrase affirmative</i></p>	<p><i>*Les adjectifs de couleur</i></p>	<p><i>*La phrase impérative</i></p>	<p><i>*Phrase à COD</i></p>
<p><i>*Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français</i></p>	<p><i>à la situation de communication (expression de visage, intonation, tenue, ...)</i></p>	<p><i>*Utiliser le vocabulaire adéquat</i></p>	<p><i>*Jouer à.../au... /avec ... + noms de jouets</i></p>	<p><i>*GNP+GN+GV(V+ COD)</i></p>	<p><i>*Verbe « manger » au passé composé (nous / vous)</i></p>	<p><i>*Phrase à 2 compléments</i></p>
<p><i>*Respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratif, interrogatif et exclamatif</i></p>	<p><i>*Prononcer les énoncés de façon intelligible</i></p>	<p><i>*Respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratif, interrogatif et exclamatif</i></p>	<p><i>*GN+GV(V+COD)</i></p>	<p><i>*GN+ verbes pronominaux + COD</i></p>	<p><i>*Emploi des partitifs : du.../ de la....</i></p>	<p><i>*les pronoms personnels</i></p>
			<p><i>*GN + GN et GN</i></p>	<p><i>*Les adjectifs possessifs: leur /ses</i></p>	<p><i>*GNP+GN+GV</i></p>	<p><i>De remplacement : il elle</i></p>
			<p><i>*Sur/sous + GN + il y a</i></p>	<p><i>*Avant de + verbe à L'infinifitif</i></p>		<p><i>*Le passé composé</i></p>
			<p><i>*GNP+GN+ V+GN</i></p>	<p><i>*phrase à COD</i></p>		
			<p><u>Lexique :</u></p>	<p><u>Lexique :</u></p>	<p><u>Lexique :</u></p>	<p><u>Lexique :</u></p>
			<p><i>Aujourd'hui-parents dimanche - une école une maison - vouloir jouer un ballon- moi - jouer un ordinateur- des jouets la famille - non - un robot noms de jeux et de jouets une poupée - des cubes un ours en peluche beaucoup - le soir les dominos ...</i></p>	<p><i>Le matin - la toilette la salle de bains - faire les dents - le visage - livre la brosse à dents - le soir se laver - se brosser s'habiller -une douche prendre - dormir - se laver mettre+ nom de vêtements faire sa toilette - les cheveux se brosser les dents embrasser - chambre les parents - lire - ta- ma sa</i></p>	<p><i>Le matin - la famille le petit déjeuner- le soir la cuisine-du pain- midi boire du lait - du beurre prendre - faim- manger enfant -un repas - dîner une cantine - manger-finir à midi - l'école - aussi de la viande - de la salade du fromage - des pâtes - bien ...</i></p>	<p><i>Malade- grave- la tête avoir la grippe -arriver se lever - pouvoir ma chérie - le médecin être malade - examiner avoir mal à... - très la mère - le docteur pour - la pharmacie demander - acheter les médicaments ...</i></p>

				<i>mes - tes - ses...</i>		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

*lire globalement les messages, les consignes de la phase de pré - apprentissage en script et cursive

*mémoriser les messages, les mots

*lire les mots globalisés dans les maisons et sur les étiquettes – mots.

*Lire des textes de synthèse.

*Lire et écrire les nombres de 1 à 20

Messages pages 30 :

*aujourd'hui, c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école.

*Amélie, Bruno et Nadine sont à la maison.

Message page 31 :

-Tu veux jouer avec moi au ballon?

-Non, je veux jouer avec l'ordinateur.

Message page 32 :

*Nadine a beaucoup de jouets : des poupées, un robot et des cubes.

Messages page 33 :

*Le soir, toute la famille joue aux dominos.

*Amélie, Bruno et leurs parents jouent aux dominos.

Messages page35 :

*C'est le matin, Bruno fait sa toilette dans la salle de bain.

*Il se lave le visage.

*Il se brosse les dents.

Messages page36 :

*Amélie s'habille.

*Elle met un pantalon bleu, un pull et des chaussures.

Messages page37 :

*Le soir, les enfants font leur toilette.

*Amélie se brosse les dents.

*Bruno prend une douche.

Messages page38 :

*Avant de dormir, Bruno embrasse ses parents.

*Amélie est dans sa chambre. Elle lit un livre.

*Nadine dort.

Messages page : 41

*C'est le matin, la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine.

*Nadine boit du lait.

*Bruno mange du pain et du beurre.

Messages page : 42

*A midi les enfants mangent à la cantine.

-Finis ton repas, Asma !

-Je n'ai plus faim, monsieur.

Messages page : 43

*C'est le soir.

-Vous avez bien mangé à l'école à midi ?

-Oui, nous avons mangé de la viande et des pâtes.

-De la salade et du fromage aussi.

Messages page 46

-Amélie ! leve-toi ma chérie. Il est tard.

-Je ne peux pas maman, je suis malade.

Messages page 47

*Le médecin arrive.

-Bonjour Amélie. Tu es malade ?

-Oui, docteur, j'ai très mal à la tête.

Messages page 48

*Le médecin examine Amélie.

-C'est grave, docteur ?

-Non, ce n'est pas grave, Amélie a la grippe.

Messages page 49

*Papa est dans la pharmacie.

*Il achète des médicaments pour Amélie.

<p style="text-align: center;"><i>Lecture</i></p>	<p><i>Lire des textes de synthèse</i></p>	<p><i>*Lecture de nouveaux messages constitués par les mots capitalisés.</i></p> <p><i>*Textes de synthèse pages : 39 / 28</i></p> <p><i>*Complétion de phrases avec des étiquettes-mots.</i></p> <p><i>*Production de phrases en mettant des étiquettes –mots en ordre.</i></p> <p><i>*Production et lecture de nouveaux messages.</i></p>		
<p style="text-align: center;"><i>Graphisme</i></p>	<p><i>Produire des formes selon l'orientation gauche - droite</i></p>	<p><i>*Reproduire des graphismes en respectant l'orientation gauche / droite</i></p>	<p><i>*Entraînement à l'écriture des graphismes en s'orientant de gauche à droite</i></p>	<p><i>Réalisation d'une activité d'intégration :</i></p> <p><i>*Ma carte d'identité.</i></p> <p><i>*L'école.</i></p> <p><i>*Ma famille.</i></p> <p><i>*Voici ma chambre.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Supports</i></p>	<p><i>*Supports collectifs des modules : 1, 2, 3 & 4</i></p> <p><i>*des objets concrets : ordinateur / ballon / ...</i></p> <p><i>*Manuel pages : 8/9/10/11/13/14/15/16/17/19/20/21/22/24/25/26/27/28.</i></p> <p><i>*Cahier d'activités pages : 3/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21.</i></p>			