

Unité d'apprentissage n° : 3

Modules : 13 & 14

	Module 12	Module 13
Thèmes	Solidarité et citoyenneté	Culture et découverte du monde
Sous-thèmes	Veux-tu m'aider ?	Vive les vacances !

Compétences visées :

 **A l'oral :** intégrer les acquis des modules 9 & 10 pour : * décrire des scènes d'entraide et d'amitié

*raconter un événement relatif aux vacances

 **A l'écrit :**

*lire globalement des messages et des textes en rapport avec les sous-thèmes.

*manifester sa compréhension en répondant à des questions.

*intégrer les graphies étudiées pour former des syllabes, des mots et produire des énoncés simples.

Composant de	Objectifs de	Contenu fondamental	
--------------	--------------	---------------------	--

<i>Matières</i>	<i>la compétence</i>	<i>communication et / ou spécifiques</i>	<i>Module 13</i>	<i>Module 14</i>	<i>Supports didactiques</i>
<i>Mise en train</i>	<i>*Ecouter l'autre</i>	<i>Interpréter des poèmes.</i>	<i>Poème : Vive la vie.</i>	<i>Poème : Vive les vacances !</i>	<i>Livre de lecture</i>
<i>Expression orale</i>	<p><i>*Etablir un contact social.</i></p> <p><i>*Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</i></p>	<p><i>*Décrire une action</i></p> <p><i>*Indiquer la finalité d'une action</i></p> <p><i>*Décrire des actions/ une scène d'amitié</i></p> <p><i>*Caractériser / présenter une personne</i></p> <p><i>*Informer / s'informer</i></p> <p><i>*Raconter</i></p> <p><i>*Décrire un état/ un lieu</i></p> <p><i>*Caractériser un animal / un lieu</i></p> <p><i>*Situer une action dans le temps et dans l'espace</i></p> <p><i>*Rendre compte d'un événement</i></p> <p><i>*Décrire des jeux de plage</i></p>	<p> <u>Structures :</u></p> <p><i>*phrase à COD</i></p> <p><i>*GN + GV+GN</i></p> <p><i>*GN+verbe « pouvoir » + verbe à l'infinitif</i></p> <p><i>*La phrase interrogative</i></p> <p><i>*La phrase à deux compléments</i></p> <p><i>*phrase à verbe « avoir »</i></p> <p><i>* phrase à verbe « être »</i></p> <p><i>*Les formes de phrases : affirmative / négative</i></p> <p><i>*le futur proche</i></p> <p><i>*aller + verbe à l'infinitif</i></p> <p><i>*pour + infinitif</i></p> <p><i>*être + GN/ adjectif</i></p>	<p> <u>Structures :</u></p> <p><i>*phrase à COD</i></p> <p><i>*GN + V+GN</i></p> <p><i>*La phrase interrogative</i></p> <p><i>*La phrase sans compléments</i></p> <p><i>*phrase à verbe « avoir »</i></p> <p><i>* phrase à verbe « être »</i></p> <p><i>*Les formes: affirmative et négative</i></p> <p><i>*Phrase à présentatif</i></p> <p><i>*Il y a des..., des...</i></p> <p><i>*Emploie des termes de localisation</i></p> <p><i>*Passer les vacances à...</i></p> <p><i>*Verbe pronominal : se préparer</i></p> <p><i>*Le pronom personnel COD</i></p> <p><i>*Jouer à.../ au...</i></p> <p><i>*La phrase impersonnelle</i></p>	<p><i>Supports collectifs</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>Cassette</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>T.F</i></p> <p><i>+</i></p> <p><i>Figurines</i></p>

<p>Expression orale</p>	<p>*Etablir un contact social.</p> <p>*Intégrer les acquis liés aux règles de prononciation du français.</p>	<p>*Décrire une action</p> <p>*Indiquer la finalité d'une action</p> <p>*Décrire des actions/ une scène d'amitié</p> <p>*Caractériser / présenter une personne</p> <p>*Informer / s'informer</p> <p>*Raconter</p> <p>*Décrire un état/ un lieu</p> <p>*Caractériser un animal / un lieu</p> <p>*Situer une action dans le temps et dans l'espace</p> <p>*Rendre compte d'un événement</p> <p>*Décrire des jeux de plage</p>	<p> <u>Lexique :</u></p> <p>Un voisin, une voisine, un famille, un camion, nouveau, à côté, près de, un enfant, s'appeler, seul, unique, un handicapé, une chaise roulante, apporter, rapporter, faire tomber, ramasser, lancer, aider, des chaussettes, un ballon, un livre, gentil, fidèle, bon, aller, se promener, un parc, une école, après, un élève, un ami, un devoir, bon, gentil, très, comme, les enfants, le musée, les pattes, travailler, écrire, regarder, vouloir, avoir faim, encore, un meuble, un lit, une armoire, habiter, une table, regarder, un frère, une sœur, se déplacer, pauvre, beaucoup, pousser, donner, lire, des fleurs, un conte, des bonbons, assis, entre, en face, parler, écrire, aussi, souvent</p>	<p> <u>Lexique :</u></p> <p>Un prix, en fête, sur, dans, des cadeaux, une estrade, la décoration, décorée, les banderoles, une cour, une nappe, un micro, commencer, s'amuser, chanter, danser, une fête, la joie, un élève, beaucoup, absent, présent, applaudir, recevoir, les parents, les amis, fier, lui, avancer, heureux, content, aller, consoler, triste, malheureux, seul, coin, la cour, loin, sourire, se calmer, les vacances, inviter, chez, grands-parents, pays, gentille, acheter, préparer, un billet, une valise, un sac, une cage, une hôtesse, attendre, descendre, un avion, un aéroport, un parasol, un puits, un château de sable, des coquillages, un maillot, se baigner, ramasser, construire, creuser, jouer, nager, distribuer, boire, manger, pousser, un repas, un hublot, un chariot</p>	<p>Supports collectifs</p> <p>+</p> <p>Cassette</p> <p>+</p> <p>T.F</p> <p>+</p> <p>Figurines</p>
-------------------------	--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;"><i>Lecture</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Intégrer les mécanismes de base nécessaire à une lecture vocale intelligible</i></p>	<p><i>*Lire globalement de nouveaux messages en rapport avec les sous-thèmes.</i></p> <p><i>*Lire des textes de synthèse.</i></p> <p><i>*Lire des mots globalisés et d'autres synthétisables.</i></p> <p><i>*Manipuler par écrit le vocabulaire spécifique aux sous-thèmes</i></p> <p><i>*lire un texte injonctif « j'agis » : (je dessine un timbre / je dessine des drapeaux)</i></p>	<p><u><i>Messages pages :</i></u> <i>124/126/128/131/133</i> <i>*Les Dupré ont des nouveaux voisins : la famille Martin.</i> <i>*Claude et Julie Martin ont un seul enfant. Il s'appelle Julien.</i> <i>*Julien est un garçon handicapé. Il ne peut pas marcher.</i> <i>*Après l'école, Asma, Amadou, Mario et Julien vont se promener au parc.</i> <i>*Julien est un très bon élève. Il est gentil. Il aide ses amis à faire leurs devoirs.</i></p> <p><u><i>Textes :</i></u> <i>* « les nouveaux voisins » pages :130/131</i> <i>* « De bons amis » pages :135/136</i> <i>J'agis : « je dessine un timbre», pages : 138</i> <i>*Exploitation de la page documentaire « je découvre » : D'autres handicapés. Page 138</i> <i>*exploiter la page : je joue avec les mots. Page 137</i></p>	<p><u><i>Messages pages :</i></u> <i>140/142/144/148/150</i> <i>*Aujourd'hui, c'est le jour des prix, L'école est en fête.</i> <i>*La fête commence. Les élèves s'amuse beaucoup : Ils chantent, ils dansent.</i> <i>*Julien reçoit des prix, Ses parents et ses amis sont fier de lui.</i> <i>*Asma invite ses amis à passer les vacances chez ses grands-parents en Tunisie.</i> <i>*Les enfants descendent de l'avion à l'aéroport de Tunis-Carthage. Le grand-père d'Asma les attend.</i></p> <p><u><i>Textes :</i></u> <i>*« texte sans titre » pages : 146/147</i> <i>* « En vacances » pages :152/153</i> <i>J'agis :« je dessine des drapeaux » , pages : 155</i> <i>*Exploitation de la page documentaire « je découvre » : Des pays. Page 155</i> <i>*exploiter la page : je joue avec les mots. Page 154</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Livre de lecture</i> + <i>Cahier d'activités</i> + <i>ardoises</i></p>
---	--	---	---	--	--

<i>Etude de graphies</i>	<i>S'approprier les graphies au programme.</i>	<i>Reconnaître, lire et écrire les graphies : è/ê - j - ai/ei - u - c=k - au/eau - c/ç - oi - g=g - ch - *Lire et écrire des syllabes, des mots</i>	<i>Etude des graphies : è/ê - j - ai/ei - u - c=k</i>	<i>Etude des graphies : au/eau - c/ç - oi - g=g - ch</i>	<i>T.F + Ardoise + Figurines + Cahier d'activités</i>
<i>Ecriture</i>	<i>S'approprier les graphies au programme.</i>	<i>Reconnaître, lire et écrire les graphies : è/ê - j - ai/ei - u - c=k - au/eau - c/ç - oi - g=g - ch -</i>	<i>Reproduction des graphèmes : è/ê - j - ai/ei - u - c=k</i>	<i>Reproduction des graphèmes : au/eau - c/ç - oi - g=g - ch</i>	<i>Cahier d'activités + ardoise</i>